**Частное общеобразовательное учреждение**
**«Православная гимназия во имя святого благоверного великого князя Александра Невского №11»**

Утверждаю:
Директор гимназии

_____ В.А.Диденко

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Православной гимназии №11

Протокол №1
от «30» августа 2021 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Нижний Тагил
2021

**РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Выделяются три группы ценностных ориентиров:

*1 группа – Православные (христианские) ценности:* Бог; Вера; Святость; Церковь*;* Милосердие; Сострадание; Жертвенность; Деятельная любовь к ближнему;

*2 группа - Семейные ценности*: Семья; Родители; Дети; Верность; Послушание; Ответственность за ближнего; Забота;

*3 группа – Гражданские ценности:* Патриотизм, Любовь к Родине; Верность Отечеству; Гражданский долг; Отечественная культура и историческое прошлое России.

**Воспитательная работа в гимназии строится на следующих принципах**:

- *Принцип уважения личности как образа Божия в человеке*. Раскрытие индивидуальности способствует постижению божественного начала личности, выявлению и развитию ее возможностей и способностей;

- *Принцип соборности.* Единение всех во Христе – единение не только внешнее, но и внутреннее, как в живом организме объединены между собою все члены, составляя одно тело. Идея «единства во множестве»: единство множества личностей (индивидуальностей), объединенных стремлением к обожению;

- *Принцип коллективной деятельности.* Личность должна уметь согласовывать свои действия с другими членами коллектива. Правильно организованная коллективная деятельность способствует наиболее яркому проявлению индивидуальности каждого учащегося;

- *Принцип разумной требовательности.* Можно все, что не противоречит принципам христианской нравственности, закону, правилам школьного распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинства других;

- *Принцип возрастного подхода.* Дети позитивно отзываются только на те формы и методы воспитательного воздействия, которые адекватны их возрастному периоду;

- *Принцип диалога.* Следование этому принципу позволяет достичь доверительных отношений между преподавателем и учащимися. Педагогу необходимо не только учить, но и самому учиться у ребенка, («…будьте как дети…» (Мф.18, 3), исходить из детской сущности в построении учебно – воспитательного процесса;

- *Принцип педагогической поддержки.* Ребенок не должен чувствовать себя нелюбимым, отверженным, даже если ему что-либо не удается. Он должен видеть в педагоге учителя, который защитит его от неудачи, поможет в разрешении возникающих проблем;

- *Принцип стимулирования самовоспитания.* Каждый обучающийся должен научиться познавать себя, критически рассматривать свои поступки,

свои мысли и чувства, воспитывать в себе чувство ответственности. Задача педагогов создать такие условия, в которых ребенок приобретет опыт планирования и рефлексии своей деятельности;

- *Принцип связи с реальной жизнью.* Дела, организуемые и проводимые в Гимназии, должны соотноситься с реальными делами прихода, района, города, края, страны. Дети должны чувствовать себя гражданами России, ответственными за сохранение и преумножение ее культурно-исторических ценностей, действовать на благо ее народа;

- *Принцип согласования.* Все действия педагогов должны быть согласованы между собой, подчинены одной общей цели. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что его педагогический долг состоит в том, чтобы создать условия для согласованного взаимодействия детей друг с другом, вовлечения родителей в общий педагогический процесс.

- *Принцип обратной связи.* В соответствии с этим принципом, педагоги Гимназии должны стремиться к получению объективных данных о результатах воспитательного воздействия на учеников. Результаты обратной связи необходимо учитывать при выстраивании дальнейшей стратегии воспитательной деятельности.

Принципы воспитательной работы в Гимназии приобретают своеобразие благодаря стремлению следовать **основным принципам христианской педагогики**:

- *Принцип Христоцентричности*. 1) Христос - цель педагогического процесса, поскольку обожение (достижение единства со Христом) – цель жизни каждого христианина; 2) Христос - идеал Учителя, пример для подражания учителя земного Учителю Небесному (Климент Александрийский: «Един есть у нас учитель – Христос»); 3) Христос - Глава Церкви. Воцерковление – путь соединения со Христом.
- *Принцип педагогичности*. «Педагог» (греч.) – «детоводитель», т.е. тот, кто ведет детей тем путем, которым идет сам. Не педагогичным является указание пути ребенку и не следование самому этим путем. Жизнь педагога, проводимая в стремлении ко Христу, влечет к Нему и детей, ведомых педагогом.

*Принцип любви*. Апостол Иоанн Богослов: «Бог есть любовь». ***Любовь как цель*** (обожение), ***средство*** (влечение к Богу-любви) и ***метод педагогики*** (возлюбленность учеников учителем научает их любви, узнаванию Бога).

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и гимназистов:

- духовно-нравственные принципы и ценности Православия;

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой

невозможно конструктивное взаимодействие гимназистов и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел гимназистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и гимназистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общегимназических дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназистов, а также их социальная активность;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках гимназических классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

### Актуальность и педагогическая целесообразность

В соответствии с основными целями, указанными в Уставе и особенностями организационно-финансовой структуры, Гимназия в своей воспитательной деятельности ориентируется на следующие установки:

1) Традиции православной педагогики;

2) Требования Федерального государственного образовательного стандарта;

3) Участие родителей в осуществлении образовательного (учебного и воспитательного) процесса в рамках деятельности по формированию единого образовательного пространства *(Гимназия-Семья-Церковь).*

Таким образом, воспитательная система Гимназии соединяет выполнение социального заказа на воспитание и государственного стандарта, при этом подчиняя их нормам христианской нравственности.

Выполнение подобной задачи невозможно без выстроенной системы направлений, форм и методов работы, а так же без осознания всеми участниками воспитательного процесса целей и задач воспитания, с тем чтобы осуществлять воспитательный процесс в едином русле, формировать у учащихся целостную картину восприятия мира и ценностных ориентиров.

Реализация воспитательной работы Гимназии позволит решить эту проблему, поскольку содержит описание и систематизацию всех вышеперечисленных инструментов воспитательной деятельности.

Основополагающей *целью* воспитательной деятельности Гимназии является всестороннее содействие формированию качественно образованной, высоконравственной, творческой личности, стремящейся к восстановлению русской духовной культуры, способной активно и благотворно влиять на состояние современного общества.

Для достижения заявленной цели необходимо решить следующие *задачи* воспитательной деятельности:

1.Создать оптимальные условия для формирования целостного образовательного пространства, включающего урочную, внеурочную и внеклассную деятельность на основе требований ФГОС, учитывающего как церковную среду, так и условия социализации детей в поликультурном и (или) не церковном обществе.

2. Создать благоприятные условия для непрерывного процесса повышения квалификации, профессионального роста и духовно-нравственного развития педагогов Гимназии.

3. Формировать у учащихся активную жизненную позицию, основанную на христианской ответственности за себя и за ближнего.

4. Содействовать приобщению семей учащихся к ценностям православной культуры, привлечению родителей к участию в образовательном и воспитательном процессе, попечении о нуждах Гимназии.

5. Оказывать всестороннее содействие стяжанию духа сотрудничества и единомыслия в пространстве «Гимназия - Семья - Церковь».

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной гимназии, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество,

природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие гимназистов, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям гимназистов позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений гимназистов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в

классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений гимназистов, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании гимназистов, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений гимназистов.

***3***. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями гимназистов юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению гимназистов во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов будет способствовать решение следующих основных ***задач*** *(Примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней детей)*:

1) реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании гимназистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

3) вовлекать гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для гимназистов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу гимназических медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения гимназистов.

***Для реализации программы воспитания Гимназия обладает следующими ресурсами:***

| | |
|---|---|
| Нормативно-правовые | Наличие нормативно-правовой базы функционирования системы основного и дополнительного образования на основе отечественных духовно-нравственных и культурно-исторических традиций |
| Материальные | Огороженная территория с выделением зон для игр<br>Здание Гимназии имеет помещения для организации и проведения воспитательных мероприятий<br>Оборудованный спортивный зал и площадка воркаут, корт<br>Оснащение специализированной школьной мебелью<br>Оборудованный класс искусств для занятий музыкой и изобразительным искусством, кабинет кулинарии, швейный, мастерская, библиотека и зона коворкинга. В перспективе оборудование помещения для технического творчества и строительство нового корпуса<br>Использование площадей (в т.ч. концертного зала) Духовно-просветительского центра |
| Материально-технические и технологические | Компьютеры с периферией (принтеры, сканеры, факс и т.д.)<br>Наличие автоматизированных рабочих мест. Проекторы, телевизоры. Электронная почта, сайт гимназии |
| Информационные | Наличие постоянно обновляющегося библиотечного фонда учебно-методической литературы духовно-нравственной и культурно-исторической направленности.<br>Медиатека цифровых образовательных ресурсов, методических материалов по теме экспериментальной деятельности<br>Наличие гимназического музейного фонда «Экспонаты истории русской духовной культуры»<br>Интернет |
| Научно-методические | Методическая поддержка социальных партнеров гимназии (ГДДЮТ, Центральная библиотека, «Дом учителя» и др.)<br>Системный подход к организации воспитательной работы, объединяющий обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе единой цели, единых ценностей и жизненных ориентаций, единых технологий эффективного обучения и воспитания. |
| Кадровые | Духовник гимназии, священники – педагоги. Наличие управленческих и педагогических кадров, прошедших повышение квалификации, переподготовку, непрерывно обучающийся коллектив единомышленников. |

***Необходимые условия для успешного осуществления воспитательной деятельности в рамках настоящей концепции:***

1. Функционирование Гимназии как ***«школы полного дня»*** (общее и дополнительное образование, 3-х разовое питание, режим работы - с 8.15 до 17.40):

«Школа полного дня» создает условия для непрерывного воспитательного влияния и контроля за формирующимися навыками и развивающимися способностями учащихся. Учебный план гимназии предполагает во второй половине дня реализацию самоподготовки и организованного подвижного отдыха под руководством освобожденного классного воспитателя, а также включение для обязательного изучения в послеобеденное время предметов дополнительного образования.

Это позволяет:

а) продлить время пребывания ребенка в условиях той среды, которую обеспечивает Гимназия;

б) использовать возможности внеурочной деятельности и курсов дополнительного образования с целью совершенствования воспитания и развития творческих способностей учащихся.

2. Оптимальная ***наполняемость классов***:

Максимальная наполняемость классов Гимназии, составляет не более 20 человек. Такая наполняемость классов позволяет обеспечить:

а) индивидуальный подход к воспитанию учащихся, задействовав каждого из них в воспитательно-образовательном процессе, согласно психофизиологическим возрастным особенностям;

б) контроль воздействия воспитательных мероприятий на каждого обучающегося.

2. Наличие в Гимназии собственного формирующегося ***музея Быта и ремесел, Воинской славы и Церковных древностей.***

Это даёт возможность обучающимся прикоснуться к материальным носителям духовной культуры, ее историческим свидетельствам, что способствует формированию благоговейного отношения и интереса к истории и культуре России. Это перспективное направление деятельности Гимназии, ожидающее своего полноценного развития в идее реализации программ музейной педагогики, имеет ярко выраженный воспитательный аспект, органично встраивающийся в Концепцию воспитательной деятельности.

4. Создание на базе Гимназии ***научно-методического центра духовно-нравственного воспитания***:

Вся образовательная (учебная и воспитательная) работа Гимназии как формирующегося образовательного учреждения основана на взаимодействии

с Учредителем - Нижнетагильской Епархией (ОРОиК), Управлением образования, научно-методическим центром «Дом учителя», с социальными партнерами ГДДЮТ, Центральная городская библиотека, музеи города, ТК «Телекон» и ТК «Союз».

5. Наличие в учебном плане специальных ***предметов и курсов православного духовно-нравственного содержания***:

Предметы Стандарта православного компонента образования («Основы православной веры», «Церковнославянский язык», «Церковное пение», «Логика», «Греческий язык», «Латинский язык») и внеурочные курсы «История церкви», «»Основы нравственности», «ОДКиНР и вопросы обществознания», «История в лицах» обеспечивает эффективное духовно-нравственное образование на основе отечественных православных культурно-исторических традиций.

6. ***Интеграция основ православной культуры в содержание ряда общеобразовательных предметов и всех предметов дополнительного образования Гимназии***, обеспеченная Учебным планом Гимназии, планами внеурочной деятельности с соответствующими задачами и наличием педагогов, пошедших специальную подготовку.

Такой подход способствует формированию целостного мировоззрения у учащихся, а так же их планомерному и системному воспитанию в духе православных традиций.

7. ***Интеграция православной культуры в уклад жизни Гимназии***:

Под интеграцией православной культуры в уклад жизни Гимназии понимается не только формальная трансляция знаний, но, прежде всего, практическое следование христианским принципам на каждом уроке, перемене, во внеурочной деятельности.

8. Особые требования к членам педагогического коллектива ***(подбор кадров)***:

Преподаватель Гимназии наряду с качествами высокого педагогического профессионализма, безупречного знания своего предмета, должен обладать знаниями в области православной культуры, а так же иметь приверженность христианскому образу жизни.

Поскольку в образовательном процессе важнейшую роль играет личный пример учителя, педагог должен не только на словах, но и на деле следовать нормам христианской морали и нравственности.

9. Создание единого учебно-воспитательного пространства ***«Гимназия – Семья - Церковь»*:**

Необходимо сделать семью каждого ребёнка союзником в осуществлении воспитательного процесса, чтобы векторы воспитания, осуществляемого в семье и в Гимназии, не были разнонаправленными. Этот союз семьи и Гимназии должен строиться на основе христианских традиций через приобщение семей учащихся к ценностям православной культуры с

последующей катехизацией, привлечение родителей к участию в образовательном процессе, попечении о нуждах Гимназии.

## 5. Структура управления воспитательным процессом

Директор Гимназии:

- осуществляет оперативное управление воспитательным процессом Гимназии;
- принимает решения, издает приказы, распоряжения и инструкции, регламентирующие воспитательную деятельность Гимназии, обязательные для исполнения её персоналом и обучающимися;
- наблюдает за исполнением нормативных документов, регламентирующих воспитательную деятельность Гимназии;
- рассматривает и разрешает жалобы (предложения) сотрудников и обучающихся Гимназии, а так же их родителей, связанные с организацией воспитательного процесса Гимназии;
- несет ответственность за качество организации воспитательного процесса в Гимназии;
- направляет и контролирует работу Совета родителей;
- несет ответственность за реализацию программ (в том числе интегрированных, а также направленных на практическое усвоение литургической традиции Русской Православной Церкви) духовно-нравственного и религиозного содержания.

Духовник Гимназии:

- ведет наблюдение за исполнением норм христианской нравственности в педагогическом и ученическом коллективах, в отношениях между участниками образовательного процесса (педагоги, обучающиеся и их родители);
- контролирует участие обучающихся в богослужениях Русской Православной Церкви в соответствии с требованиями Устава и расписанием занятий;
- участвует в разработке, экспертизе и реализации воспитательных программ и программ направленных на практическое усвоение литургической традиции Русской Православной Церкви, а так же учебных программ предметов духовно-нравственного и религиозного содержания.
- контролирует преподавание духовно-нравственных и религиозных дисциплин, а также интегрированных учебных программ, содержащих духовно-нравственный и религиозный компонент;
- участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций, заявлений и обращений родителей, обучающихся и педагогов;
- участвует в организации комплекса мер, направленных на повышение профессионального и духовно-нравственного уровня педагогов Гимназии;

- несет ответственность за качество реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся и духовно-нравственного просвещения родителей обучающихся;
- вносит устные и письменные предложения Педагогическому совету и Директору о мерах по устранению недостатков или по улучшению управления воспитательным процессом Гимназии.

Педагогический совет Гимназии:

- рассматривает вопросы, касающиеся выработки основных направлений воспитательной деятельности Гимназии;
- разрабатывает, вносит коррективы и утверждает Воспитательную программу образовательного учреждения.

Заместители директора по УР и НМР:

- организуют процесс реализации воспитательной программы;
- контролируют ход и развитие воспитательного процесса;
- анализируют проблемы и результаты воспитательной деятельности, форму и содержание внеклассных мероприятий и других видов деятельности;
- намечают перспективу развития воспитательной системы и корректируют стратегию развития Гимназии в соответствии с основными тенденциями изменения ситуации в обществе, образовании и базовыми христианскими принципами;
- планируют, организуют и координируют деятельность Методического совета, МО учителей, классных руководителей и воспитателей, педагога-организатора Гимназии по выполнению программы воспитательной работы
- консультируют участников педагогического процесса по принципиальным методическим вопросам;
- редактируют подготовленные к изданию методические материалы по воспитательной работе.

- несут ответственность за организацию воспитательной работы;
- содействуют внедрению воспитательной программы в образовательный процесс Гимназии;
- избирают оптимальные формы и методы воспитательного воздействия, способствующие становлению духовно-нравственной, целостной, творческой личности;
- организуют работу Совета обучающихся Гимназии;
- организуют взаимодействие между Советом обучающихся и педагогическим и ученическим коллективом Гимназии,
- контролируют работу секций дополнительного образования в заданном воспитательном направлении.

Совет обучающихся Гимназии:

- разрабатывает и вносит предложения в план воспитательной работы Гимназии;
- активно участвует в подготовке и проведении наиболее важных мероприятий, включенных в план воспитательной работы Гимназии.

Родительский комитет Гимназии:

- вносит предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- рассматривает вопросы по улучшению организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся согласно основным направлениям воспитательной деятельности;
- принимает решения по вопросу введения (отмены) формы одежды для обучающихся в Гимназии, в том числе её модели, и организует исполнение принятых решений;
- оказывает посильную помощь в организации внеурочных воспитательных мероприятий Гимназии, предполагающих участие родителей (законных представителей) обучающихся.

## 3. НАПРАВЛЕНИЯ, ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Направления воспитательной деятельности

В соответствии с целью и основополагающей идеей концепции воспитательной работы Гимназии намечено три основных направления воспитательной деятельности: ***I Православное (церковное) воспитание; II Воспитание семейных ценностей; III Гражданско-патриотическое воспитание.***

***I Православное (церковное) воспитание.***

- Включение детей в литургическую жизнь.
- Приобщение учащихся к православным ценностям и традициям.
- Изучение Основ православной культуры.
- Формирование христианского мировоззрения.

***II Воспитание семейных ценностей.***

- Осознание роли преемственности социокультурных традиций.
- Воспитание ответственного отношения к своей социальной роли в семье.
- Воспитание уважения и почтительного отношения к родителям.
- Формирование у учащихся мотивации к созданию крепкой семьи в будущем.
- Создание идеала доброй христианской семьи.

***III Гражданско-патриотическое воспитание.***

- Формирование исторического мышления.
- Воспитание уважения к правам и законным интересам каждой личности.
- Развитие любви и уважения к своей Родине.
- Формирование патриотического и национального самосознания, ответственности за будущее страны, коллективизма, готовности к жертвенному служению Отечеству.

Кроме того, отдельно выделены ещё четыре дополнительных направления, которые носят не самоценный, а подчинённый характер, поскольку являются условием успешной реализации основных направлений.

К дополнительным направлениям воспитания относятся: ***1) Художественно-эстетическое воспитание; 2) Здоровьесбережение и экологическое воспитание; 3) Трудовое воспитание; 4) Воспитание культуры общения.***

***1) Художественно-эстетическое воспитание:***

- Приобщение учащихся к православным традициям и культурным ценностям своего народа через образы художественной культуры.
- Развитие творческих способностей и природных задатков, как талантов, данных Богом и предназначенных к преумножению.
- Развитие познавательных способностей.

***2) Здоровьесбережение и экологическое воспитание:***

- Воспитание ответственного отношения к телу, как сосуду души, дару, данному Богом.
- Формирование основ физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Туристическо - краеведческая работа.
- Экологическое воспитание, формирование ответственно-бережного отношения к природе, как к творению Божиему.

***3) Трудовое воспитание.***

- Воспитание положительного отношения к труду как к одной из важнейших ценностей жизни.
- Развитие потребности в творческом труде.
- Формирование потребности заботы о ближних.
- Участие в общественно-полезном труде.
- Формирование качеств личности, необходимых в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности: трудолюбия, способности принимать ответственные решения, умения работать в коллективе, стремления к достойной самореализации в социуме.

*4) Воспитание культуры общения*

- Воспитание взаимной вежливости у учащихся.
- Осознанное следование Правилам поведения для учащихся.
- Воспитание почтительного отношения к наставникам, людям старшего поколения.
- Формирование уважения и терпимости в отношении к людям с ограниченными возможностями, а так же представителям иных культурных традиций и социальных групп.

**Основные формы воспитательной деятельности**

**Урок – основная форма организации образовательного процесса**

Освоение православного компонента в урочной деятельности происходит тремя путями:

1. Через интеграцию основ православной культуры в содержание общеобразовательных предметов и предметов дополнительного образования;
2. Через введение в учебный план гимназии специальных предметов православного духовно-нравственного содержания регионального и гимназического компонента.
3. Через предметы дополнительного образования, преподаваемые во второй половине дня. В качестве предметов дополнительного образования, имеющих духовно-нравственное содержание, в гимназии преподаются следующие дисциплины: Церковно-славянский язык, Введение в латинский язык и античную культуру, Английский язык – практикум, Церковное пение, Хореография, Изобразительное искусство (изостудия), Истоки и т.д.

**Участие в литургической и молитвенной жизни Церкви**

Каждый учебный год начинается и заканчивается торжественным молебном.

В жизни Гимназии предусмотрены совместные посещения богослужений, совершаемых в Кафедральном соборе Христа Спасителя, на территории которого расположена Гимназия. Гимназисты совместно посещают богослужении во все дни Двунадесятых и Великих праздников, выпадающих на учебные дни.

Во время участия в Божественной литургии учащиеся исповедуются у духовника Гимназии, других священников собора и причащаются Святых Христовых Таин.

Каждый учебный день в Гимназии начинается молитвой перед учением.

Трапеза в Гимназии начинается и заканчивается также молитвой.

**Проектная деятельность учащихся**

Проект рассматривается как самостоятельная творческая завершённая работа учащегося, выполняемая под руководством учителя.

Участие в ученических проектах даёт возможность каждому школьнику раскрыть свой творческий потенциал, приобрести навыки самоорганизации и исследовательской деятельности, расширить свои знания по образовательным предметам, реализовать оригинальные идеи, научиться различным формам презентации проектно-исследовательских работ.

**Общегимназические праздники**

В Гимназии сложились такие формы празднования значимых событий и дат, как праздничный концерт; спектакль; литературно-музыкальные композиции с элементами театрализации; «народные гулянья».

Важным этапом в воспитательной работе является не только само проведение мероприятия, но и подготовка, в которой принимают участие педагоги, учащиеся и их родители.

В Гимназии вошло в традицию широко отмечать следующие праздники: «Посвящение в гимназисты», «День памяти А. Невского», «Покровские дни», «Пасха Красная», «Рождество Христово», «Масленица», «День Победы», «День славянской письменности (день Кирилла и Мефодия)».

**Классные мероприятия**

Классные мероприятия имеют множество разновидностей. Наиболее традиционной из них являются – проводимые еженедельно классные часы. Они могут иметь разную информационно – содержательную наполняемость и форму проведения: решение организационных вопросов, беседы на заданную тему согласно плану воспитательной работы, видео-лекции или видео-паломничества и т.д. В рамках классных часов проходят встречи со священнослужителями храмов города.

Ещё одна распространённая форма классного мероприятия – тематические чаепития и посиделки, в т.ч. совместно с родителями.

**Внеурочная деятельность игрового и спортивно – оздоровительного характера**

Игра является эффективной и легко усваиваемой формой воспитательной работы. Увлекательность и соответствие психологическим потребностям детского возраста способствуют её самому широкому применению как в качестве элементов масштабных общегимназических мероприятий «Рождественская ёлка», «Масленичные гулянья», так и в качестве самостоятельного игрового мероприятия: интеллектуальные игры – турниры; состязательные игры, военно-патриотическая игра «Зарница».

Оздоровительная работа в Гимназии осуществляется на уроках физического воспитания, на других уроках проводятся физкультминутки, организованы динамические паузы и прогулки.

В Гимназии регулярно проводятся мероприятия, направленные на укрепление здоровья учащихся: дни здоровья, «Веселые старты», организованные подвижные игры, товарищеские матчи по футболу,

волейболу, баскетболу между классами. Реализация программы дополнительного образования по физическому воспитанию «Спортивные игры». Занятия по программе обязательны для посещения всеми учащимися Гимназии во второй половине дня.

**Паломничества и экскурсии**

Малые паломничества по храмам города и области вызывают живой интерес у учащихся Гимназии. Они призваны расширить представления детей о Православии на Уральской земле и имеют высокий воспитательный потенциал.

В перспективе планируется развивать паломническую деятельность, совершать дальние паломничества по святым местам России.

Кроме того в Гимназии устраиваются экскурсии общекультурного плана, например в музеи города и области, по местам исторических событий, просветительские поездки.

**Конкурсы**

Учащиеся Гимназии принимают участие в международных, общероссийских, областных, городских и гимназических конкурсах, конференциях и олимпиадах по различным предметам.

Особое значение имеет участия в конкурсных мероприятиях, имеющих в своей основе духовно-нравственное содержание, например: Всероссийская олимпиада гимназистов по основам православной культуры; международный конкурс детского рисунка «Красота Божьего мира» и др.

**Встречи с интересными людьми**

Важная форма учебно-воспитательной работы, которая характеризуется привлечением в стены Гимназии учебно-воспитательного ресурса извне. Это могут быть люди интересных профессий и занятий, священнослужители, представители творческой интеллигенции, учёные, ветераны войн, просто увлечённые люди. Их посещение часто предваряется или сопровождается просмотром и обсуждением тематических фильмов.

**Трудовая деятельность**

Воспитание у детей трудовых навыков, умения обслуживать свои потребности и заботиться о ближних. В Гимназии существуют следующие формы трудового воспитания: уроки технологии, самостоятельное поддержание в чистоте классных комнат, проведение субботников, трудовые десанты за чистоту Гимназии.

Кроме того учащиеся Гимназии изготавливают своими руками подарки гостям Гимназии, родителям и членам семьи к различным праздникам, а так же ветеранам и пожилым людям для вручения во время посещения Дома Ветеранов.

Трудовая деятельность осуществляется также в рамках сотрудничества Гимназии с социальной службой города (изготовление подарков, открыток) и т.д.

**Работа библиотеки**

В Гимназии уделяется большое внимание формированию библиотечного фонда. Он пополняется необходимой учебно-методической и художественной литературой нравственного содержания. Периодически проводятся тематические выставки книг, благодаря которым ребята знакомятся с новыми поступлениями.

Большинство учащихся являются активными посетителями школьной библиотеки.

В Гимназии имеется аудио – и видеотека, являющиеся значительным подспорьем для преподавания многих гуманитарных дисциплин. Устраиваются внеурочные тематические видео-показы с последующим обсуждением.

Традиционно на базе гимназии проводится городской семинар «Сокровищница спасения: душеполезное чтение» с предварительным единым детским диктантом и конкурсом рисунков – книжных иллюстраций

**Общешкольные линейки**

Традиционной стала форма торжественных линеек, посвященных праздничным и памятным датам, началу и окончанию учебного года. Такие линейки проводятся в увлекательной форме с элементами театрализации и игровыми моментами. Почетными гостями линеек становятся представители учредителей Гимназии, властных структур, люди интересных профессий. Каждая линейка начинается и заканчивается исполнением гимна гимназии на греческом и английском, немецком, латинском и русском языках.

**Посещение внегимназических массовых мероприятий и участие в них**

Посещение театральных спектаклей, концертов, киносеансов, соответствующих воспитательным задачам Гимназии, с обязательным последующим обсуждением при участии духовника Гимназии, воспитателя или классного руководителя.

Участие в сборных праздничных концертах городского и областного уровня с хореографическими, музыкальными или театральными номерами. Эта форма воспитательной деятельности является так же разновидностью миссионерской работы, поскольку номера художественной самодеятельности гимназистов содержат выраженное духовно-нравственное содержание, которое транслируется на широкую аудиторию.

**Благотворительная деятельность**

Посещение с концертными программами социальных организаций. Вручение подарков, сделанных своими руками.

Сбор благотворительной помощи, в том числе игрушек и детской одежды для малоимущих.

**Музейно-педагогическая работа**

Работа школьного музея не должна ограничиваться сохранением и экспонированием предметов музейного фонда.

Музейная педагогика – перспективная форма деятельности с богатым воспитательным потенциалом, требующая активного развития. В воспитательной работе могут найти использование следующие виды музейной деятельности:

- использование артефактов в учебной деятельности (в качестве наглядных и методических пособий) и внеурочных мероприятиях воспитательного характера, как материальных носителей духовной культуры;
- комплектование и изучение фонда совместно с учащимися;
- создание учащимися домашних музеев, представление домашних коллекций в однодневных выставках. Как вариант – «Музей одного предмета». Написание «легенды» экспоната, его исследование и презентация.

**Тематический педагогический совет**

С целью повышения уровня знаний, мотивации и совершенствования учебно-воспитательной деятельности педагогов Гимназии заседания проходят в неформальной обстановке. Каждое заседание сопровождается обсуждением какой-либо темы, связанной с духовно-нравственным воспитанием учащихся, православными традициями, православной духовной литературы и т.п. Формы проведения заседаний (собраний) вырабатываются и апробируются опытным путем.

**Родительский комитет**

Организованное неформальное общение родителей обучающихся Гимназии на основе самоорганизации с привлечением специалистов, направленное на повышение уровня их образованности в вопросах семейного воспитания, взаимодействия с педагогами и администрацией образовательного учреждения способствует формированию единого образовательного пространства (Гимназия-Семья-Церковь).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей.

## 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для гимназистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых

дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны.
- проводимые для города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На уровне гимназии:***

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии.
- торжественные праздники посвящения в гимназисты (12 сентября и 6 декабря в дни памяти А. Невского).
- театрализованные выступления педагогов, родителей и гимназистов с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни гимназистов и учителей. Они создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии.
- церемонии награждения (по итогам года и четверти) гимназистов и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общегимназических ключевых дел;
- участие гимназических классов в реализации общегимназических ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общегимназических советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями *(*

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и гимназистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением гимназистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями гимназистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на гимназистов;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о гимназических успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям гимназистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей гимназистов к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

## Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях гимназических курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение гимназистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях гимназистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее

видов

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. «Домострой», «Основы профориентации», «Решение проектных задач», «Основы правовых знаний», «Логика».

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации гимназистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения гимназистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. «Лингвистический театр», «Каллиграфия».

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций гимназистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. История в лицах», «Вопросы истории и обществознания», «Основы правовых знаний».

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у гимназистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности гимназистов, формирование у них навыков самообслуживающего труда. «История в лицах», «Вопросы истории и обществознания».

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие гимназистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. «Подвижные игры» (1-4 кл.), «Спортивные игры» (5-11кл.).

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей гимназистов, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. «Домострой»

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала гимназистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. «Решение проектных задач».

## 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее *:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися

требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение гимназистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат гимназистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою

деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

***На уровне гимназии:***

- через деятельность Совета учащихся, создаваемого для учета мнения гимназистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов

общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие гимназистов в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной гимназии, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения

ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием гимназистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью гимназистов.

**Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы, оздоровление»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внегимназических ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями гимназистов: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди гимназистов ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями гимназистов в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением гимназистов к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди гимназистов основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей),

коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей гимназистов, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### 3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение гимназистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб гимназистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания гимназистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с

теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для гимназистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.

### 3.9. Модуль «Медиацентр «Князь»

Цель гимназических медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал гимназических медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общегимназических ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- гимназический журнал «Александр Невский» - научно-популярные статьи; публикуются отзывы и беседы, круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- Медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки гимназических мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение гимназических праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- Мультстудия «Князь» - создание мультфильмов православной и духовно-нравственной тематики
- гимназическая интернет-группа - разновозрастное сообщество гимназистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии,

информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

- участие гимназистов в конкурсах гимназических медиа.

### 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера гимназических помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок гимназистов на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ гимназистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего гимназистов с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе гимназии беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для гимназистов разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле гимназии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема гимназии, логотип, форма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников,

торжественных церемоний, ключевых общегимназических дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания гимназистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

## 3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские беседы, на которых обсуждаются вопросы духовного развития и возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от Духовников, педагогов, психологов, врачей и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития гимназистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие гимназистов – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса могут быть следующие *(Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания)*.

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития гимназистов каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития гимназистов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общегимназических ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала гимназических уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством работы гимназических медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей гимназистов.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Критерии оценивания результативности воспитательной работы**

В связи с тем, что результативность воспитательной работы сложно поддаётся диагностированию в сжатые сроки (фактически итоги подводит сама жизнь), на сегодняшний день в Гимназии пока не выработано адекватных методов оценивания воздействий воспитательной системы.

На базе Гимназии в непосредственном сотрудничестве участников образовательных отношений проводится работа по:

- Разработке и реализации комплекса психолого-педагогических мер с целью определения эффективности воспитательной деятельности;
- Отслеживание уровня духовно-нравственных достижений учащихся в процессе воспитательной деятельности гимназии;
- Изучение проблемы влияния воспитательных мероприятий и деятельности на мотивационную сферу учащихся;
- Изучение влияния учебной деятельности, основанной на интегрированных и модифицированных программах, на духовно-нравственную и мотивационную сферу учащихся;
- Разработка «Модели выпускника Православной гимназии» и «Модели педагога Православной гимназии»;

В настоящий момент оценивание результатов происходит по следующим внешним критериям:

- степень заинтересованности и активности учащихся в проводимых мероприятиях духовно-нравственного и иного содержания;
- готовность учащихся к самоанализу (отслеживается в том числе духовником и классным руководителем);
- участие и победа учащихся Гимназии в межшкольных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, имеющих духовно-нравственное содержание. Это олимпиады по основам православной культуры городского, областного, всероссийского уровня. Епархиальные конкурсы, олимпиады;
- поведенческие проявления учащихся (как индивидуальные, так и коллективные) во взаимоотношениях и отношениях с педагогами и родителями;
- исполнительность учащихся при осуществлении порученной деятельности;
- показатели контрольно-измерительных материалов по отдельным предметам духовно-нравственного содержания;
- удовлетворенность родителей образовательным процессом.

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**1.Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса**

Описываются особенности организации воспитания, связанные с конфессиональным статусом, расположением гимназии, ее научно-методическим статусом, контингентом учащихся, важными для нее принципами и традициями.

**2.Цель и задачи воспитания**

Выделяются три группы ценностных ориентиров:

*1 группа – Православные (христианские) ценности:* Бог; Вера; Святость; Церковь*;* Милосердие; Сострадание; Жертвенность; Деятельная любовь к ближнему;

*2 группа - Семейные ценности*: Семья; Родители; Дети; Верность; Послушание; Ответственность за ближнего; Забота;

*3 группа – Гражданские ценности:* Патриотизм, Любовь к Родине; Верность Отечеству; Гражданский долг; Отечественная культура и историческое прошлое России.

В соответствии с основными целями, указанными в Уставе и особенностями организационно-финансовой структуры, Гимназия в своей воспитательной деятельности ориентируется на следующие установки:

1) Традиции православной педагогики;

2) Требования Федерального государственного образовательного стандарта;

3) Участие родителей в осуществлении образовательного (учебного и воспитательного) процесса в рамках деятельности по формированию единого образовательного пространства *(Гимназия-Семья-Церковь).*

Таким образом, воспитательная система Гимназии соединяет выполнение социального заказа на воспитание и государственного стандарта, при этом подчиняя их нормам христианской нравственности.

Цель конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями гимназистов: в ней выделяются 3 целевых приоритета, соответствующие 3-м уровням общего образования.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

На основе цели формулируются примерные задачи воспитания, способствующие ее достижению (гимназия может корректировать их в соответствии со своими особенностями). Планомерная реализация данных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения гимназистов.

**3.Виды, формы и содержание деятельности**

Описывается, каким образом гимназия организует свою воспитательную работу. Описание систематизируется в рамках нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы гимназии.

Гимназия включает в свою программу инвариантные модули и (при необходимости) те вариативные модули, которые помогут ей реализовать свой воспитательный потенциал - с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. Гимназия вправе добавлять свои модули.

В рамках каждого модуля описываются используемые формы работы с детьми, распределенные (там, где это возможно) по уровням: индивидуальный, групповой, общешкольный, внешкольный.

Инвариантные модули

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Классное руководство | Школьный урок | Курсы внеурочной деятельности | Работа с родителями | Само-управление | Проф-ориентация* |

Вариативные модули

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Ключевые общешкольные дела | Школьные медиа | Детские общественные объединения | Экскурсии, экспедиции, походы | Организация предметно-эстетической среды |

Дополнительные модули, вносимые школой

**4.Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Описывается, каким образом гимназия осуществляет самоанализ воспитания в целях дальнейшей его корректировки. Критерии оценивания результативности воспитательной работы

**5.Ежегодный календарный план воспитательной работы (ПРИЛОЖЕНИЕ)**

Составляется по ключевым направлениям и мероприятиям, согласуется с Православным календарем

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2021-2022 уч.г.**

# Ключевые направления и памятные события:

## 2021 год - Год науки и технологий;
## 2021 год - 800-летие со дня рождения Александра Невского
## 2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России
## 2022 год - Юбилей Петра 1
## 2022 год - Юбилей г. Нижнего Тагила

| | 1-4 классы | 5-8 классы | 9-11 классы | |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль «Ключевые общешкольные дела»** | | | | |
| 01.сен | Торжественная линейка "Первого звонка" | Торжественная линейка "Первого звонка" | Торжественная линейка "Первого звонка" | Башкирова Т.В., кл.руководители, педагоги доп.обр-я |
| 03.сен | День солидарности в борьбе с терроризмом (информация на стендах). Тренировочная эвакуация | День солидарности в борьбе с терроризмом (информация на стендах). Тренировочная эвакуация | День солидарности в борьбе с терроризмом (информация на стендах). Тренировочная эвакуация | Чеховский А.В. |
| 08.сен | Международный день распространения грамотности (информация на стендах) | Международный день распространения грамотности. Сочинение-рассуждение "Зачем нужна грамотность" | Международный день распространения грамотности. Сочинение-рассуждение "Зачем нужна грамотность" | Кл.руководители, учителя рус.языка и литературы |
| 09.сен | Выставка поделок и фотографий «Дары осени» | Выставка поделок и фотографий «Дары осени» | Выставка поделок и фотографий «Дары осени» | Кл. руководители, Королёва А.Б. |
| 12.сен | День памяти А.Невского. Литургия в Храме А.Невского. Посвящение в гимназисты | День памяти А.Невского. Литургия в Храме А.Невского. Посвящение в гимназисты | День памяти А.Невского. Литургия в Храме А.Невского. Посвящение в гимназисты | Духовник гимназии, кл.руководители, Башкирова Т.В., педагоги доп.обр-я |
| 13.сен | Подготовка конкурсной работы внеклассного мероприятия «Экология и энергосбережение» | Подготовка конкурсной работы внеклассного мероприятия «Экология и энергосбережение» | Подготовка конкурсной работы внеклассного мероприятия «Экология и энергосбережение» | Кл.руководители, учителя естествознания |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **14.сен** | **Концертная и спортивная программа Спартакиады им. А.Невского** | **Концертная и спортивная программа Спартакиады им. А.Невского** | **Концертная и спортивная программа Спартакиады им. А.Невского** | **Адам Д.А., Башкирова Т.В., учителя физкультуры, педагоги доп. обр-я, тренеры** |
| **21.сен** | **Рождество Пресвятой Богородицы. Литургия** | **Рождество Пресвятой Богородицы. Литургия** | **Рождество Пресвятой Богородицы. Литургия** | **Духовник гимназии, кл.руководители** |
| **23-26 сент** | **Проведение мероприятия, посвященного Дню жестовых языков и Дню глухих** | **Проведение мероприятия, посвященного Дню жестовых языков и Дню глухих** | **Проведение мероприятия, посвященного Дню жестовых языков и Дню глухих** | **Кл.руководители, учителя рус.языка и литературы** |
| **25-29 сент** | **Неделя безопасности дорожного движения. Мероприятия по профилактике, информация на стендах** | **Неделя безопасности дорожного движения. Мероприятия по профилактике, информация на стендах** | **Неделя безопасности дорожного движения. Мероприятия по профилактике, информация на стендах** | **Кл.руководители, Чеховский А.В.** |
| **27.сен** | **Воздвижение Креста Господня** | **Воздвижение Креста Господня** | **Воздвижение Креста Господня** | **Духовник гимназии, кл.руководители** |
| **04.окт** | **День гражданской обороны. Информация на стенде** | **День гражданской обороны. Информация на стенде** | **День гражданской обороны. Информация на стенде** | **Кл.руководители, Чеховский А.В.** |
| **05.окт** | **Концертная программа к Дню Учителя** | **Концертная программа к Дню Учителя** | **Концертная программа к Дню Учителя** | **Адам Д.А., Башкирова Т.В., педагоги доп. обр-я** |
| **08.сен** | **Преподобного Сергия Радонежского** | **Преподобного Сергия Радонежского** | **Преподобного Сергия Радонежского** | **Духовник гимназии, кл.руководители** |
| **14.сен** | **Покров Пресвятой Богородицы** | **Покров Пресвятой Богородицы** | **Покров Пресвятой Богородицы** | **Духовник гимназии, кл.руководители** |
| **11-18.09** | **Покровская неделя. Выставка фото свадеб и венчаний. Конкурсы "Коса-девичья краса". Фольклорный праздник** | **Покровская неделя. Выставка фото свадеб и венчаний. Конкурсы "Коса-девичья краса". Фольклорный праздник** | **Покровская неделя. Выставка фото свадеб и венчаний. Конкурсы "Коса-девичья краса". Фольклорный праздник** | **Адам Д.А., Башкирова Т.В., педагоги доп. обр-я** |
| **15.окт** | **Всмирный день математики. Игровая программа** | **Всмирный день математики. Игровая программа** | **Всмирный день математики. Открытие стенда, посвященного акад. Б.В. Раушенбаху** | **Кл.руководители, учителя математики** |
| **25.окт** | **Международный день школьных библиотек. Всероссийская акция "Дарите книги с любовью". Библиотечные уроки. Информация на стендах. Презентация.** | **Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки. Информация на стендах. Презентация** | **Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки. Информация на стендах. Презентация** | **Ершов А.А., учителя литературы, кл.руководители** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **28.окт** | **День Интернета. Всероссийский единый урок безопасности школьников в сети Интернет** | **День Интернета. Всероссийский единый урок безопасности школьников в сети Интернет** | **День Интернета. Всероссийский единый урок безопасности школьников в сети Интернет** | **Кл. руководители, учителя информатики** |
| **Модуль «Классное руководство»** | | | | |
| **01.сен** | **Урок науки и технологий** | **Урок науки и технологий** | **Урок науки и технологий** | **Кл. руководители** |
| **06-12.09.2009** | **Неделя безопасности Классные часы, тематические беседы, просмотр видео роликов и профилактические акции по профилактике дорожно-транспортного травматизма. «Инструктаж по ТБ», «Инструктаж по ПДД».** | **Неделя безопасности Классные часы, тематические беседы, просмотр видео роликов и профилактические акции по профилактике дорожно-транспортного травматизма. «Инструктаж по ТБ», «Инструктаж по ПДД».** | **Неделя безопасности Классные часы, тематические беседы, просмотр видео роликов и профилактические акции по профилактике дорожно-транспортного травматизма. «Инструктаж по ТБ», «Инструктаж по ПДД».** | **Кл.руководители, Чеховский А.В.** |
| **08.сен** | **Классный час в формате викторин, круглых столов, сценических выступлений обучающихся «Международный день распространений грамотности»** | **Классный час в формате викторин, круглых столов, сценических выступлений обучающихся «Международный день распространений грамотности»** | **Классный час в формате викторин, круглых столов, сценических выступлений обучающихся «Международный день распространений грамотности»** | **Кл.руководители, учителя словесности** |
| **25-29 сент** | **Изготовление памятки - безопасных маршрутов движения для начальных классов** | **Изучение безопасных маршрутов движения** | **Изучение безопасных маршрутов движения** | **Кл. руководители** |
| **01.окт** | **Беседы об уважительном отношении к старшему поколению** | **Просмотр социальных роликов об уважительном отношении к старшему поколению** | **Просмотр социальных роликов об уважительном отношении к старшему поколению** | **Кл. руководители** |
| **05.окт** | **Беседы об учительском труде** | **Беседы об учительском труде** | **Беседы об учительском труде** | **Кл. руководители** |
| | | **Организация дежурства по гимназии** | **Организация дежурства по гимназии** | **Кл. руководители** |
| **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»** | | | | |
| | **Проведение занятий и мероприятий по плану внеурочной деятельности** | **Проведение занятий и мероприятий по плану внеурочной деятельности** | **Проведение занятий и мероприятий по плану внеурочной деятельности** | **Учителя** |

| Модуль «Школьный урок» | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Проведение занятий и мероприятий по учебному плану** | **Проведение занятий и мероприятий по учебному плану** | **Проведение занятий и мероприятий по учебному плану** | **Учителя** |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | |
| **1-15 сент** | **Знакомство с классами, правилами поведения, режимом работы школы, графиками дежурств, информирование о необходимых мерах и следованиях им в сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановке, определение актива класса (помощников классного руководителя). Составление или информирование о планах работы классного коллектива и актива. Оформление стенда в классах** | **Знакомство с классами, правилами поведения, режимом работы школы, графиками дежурств, информирование о необходимых мерах и следованиях им в сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановке, определение актива класса (помощников классного руководителя). Составление или информирование о планах работы классного коллектива и актива. Оформление стенда в классах** | **Знакомство с классами, правилами поведения, режимом работы школы, графиками дежурств, информирование о необходимых мерах и следованиях им в сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановке, определение актива класса (помощников классного руководителя). Составление или информирование о планах работы классного коллектива и актива. Оформление стенда в классах** | **Кл. руководители, актив класса** |
| **16-30.09** | **Планирование праздников, распределение участников конкурсов и акций, помощь отстающим ученикам** | **Планирование праздников, распределение участников конкурсов и акций, помощь отстающим ученикам** | **Планирование праздников, распределение участников конкурсов и акций, помощь отстающим ученикам** | **Кл. руководители, актив класса** |
| **05.окт** | | **День самоуправления. Проведение уроков за учителей по расписанию** | **День самоуправления. Проведение уроков за учителей по расписанию** | **Кл. руководители, актив класса, учителя-предметники, диспетчер расписания** |
| | **Дежурство по гимназии** | **Дежурство по гимназии** | **Дежурство по гимназии** | **Кл. руководители, актив класса** |

| «Детские общественные объединения» | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 05.сен | | | Молодежный клуб "Гавань". Знакомство, кинопоказ | Иерей Климент (Диденко), актив старшеклассников |
| 13-27.09 | Конкурс школьных перемен «Добрые переменки» | Конкурс школьных перемен «Добрые переменки» | Конкурс школьных перемен «Добрые переменки» | Кл. руководители, актив класса |
| 20-27.09 | Гимназическое научное общество. Планирование творческих проектов | Гимназическое научное общество. Планирование социальных проектов | Гимназическое научное общество. Планирование социальных проектов | Кл. руководители, актив класса |
| 1-31.09 | Участие в акции "Добрые крышечки" | Участие в акции "Добрые крышечки" | Участие в акции "Добрые крышечки" | Кл. руководители, актив класса |
| 1-15.10 | Экологическая акция. Оформление стенда | Экологическая акция. Презентация "Экологическая тропа" | Экологическая акция. Презентация "Экологическая тропа" | Кл. руководители, актив класса |
| 12.09, 19.09, 26.09 | | | Молодежный клуб "Гавань". Настольные игры, настольный теннис, тир, кинопоказ | Иерей Климент (Диденко), актив старшеклассников |
| 3,10,17,24.10 | | | Молодежный клуб "Гавань". Настольные игры, настольный теннис, тир, кинопоказ | Иерей Климент (Диденко), актив старшеклассников |
| **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы, оздоровление»** | | | | |
| 01.сен | Экскурсия в краеведческий музей 2 кл. | | | Кл. руководители |
| 20.09, 4.10, 18.10 | | Экскурсия в музей изо , 8 кл. | | Адам Д.А., Кл.руководители |
| 14-15 сент | | Организация экскурсии в храм А.Невского для гостей из Екатеринбурга, В.Салды, Усть-Утки | Организация экскурсии в храм А.Невского для гостей из Екатеринбурга, В.Салды, Усть-Утки | Адам Д.А., Ершов А.А. |
| 13-30.09 | Поход | Поход | Поход | Кл.руководители, Чеховский А.В. |
| 1-29.10 | | Экскурсия в г. Екатеринбург. Россия - моя история. Э4кспозиция "А.Невский" | Экскурсия в г. Екатеринбург. Россия - моя история. Э4кспозиция "А.Невский" | Кл.руководители |
| 29.10-7.11 | | Экскурсия в г. Казань, в Иннополис | Экскурсия в г. Казань, в Иннополис | Адам Д.А., Кл.руководители |

| Модуль «Профориентация» | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 06.сен | | «Пять главных карьерных трендов при выборе профессии», вебинар Сколково | «Пять главных карьерных трендов при выборе профессии», вебинар Сколково | Ершов А.А., Кл.руководители |
| 13-30.09 | "Мир профессий".Профессии наших родителей. Встречи с родителями, знакомство спрофессиями | "Мир профессий". Встречи с представителями разных профессий | "Мир профессий". Встречи с представителями разных профессий | Ершов А.А., Кл.руководители |
| 07 по 10 сент | | Знакомство с Атласом профессий Сколково | Знакомство с Атласом профессий Сколково | Ершов А.А., Кл.руководители |
| 20 по 30 сент | | Вводный курс Энергосбережение, программа "Энергосбережение в образовательной сфере" | Вводный курс Энергосбережение, программа "Энергосбережение в образовательной сфере" | Ершов А.А., Кл.руководители |
| 29.10-7.11 | | Экскурсия в г. Казань, в Иннополис | Экскурсия в г. Казань, в Иннополис | Ершов А.А., Кл.руководители |
| 28 сентября 2021 года в 11.00 (по московскому времени | | Цикл всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ». Спецвыпуск «Кулинарное дело» | Цикл всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ». Спецвыпуск «Кулинарное дело» | Ершов А.А., Кл.руководители |
| 23 сентября 2021 года в 11.00 (по московскому времени | | Цикл всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ». Спецвыпуск профессия «Ландшафтный дизайнер» | Цикл всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ». Спецвыпуск профессия «Ландшафтный дизайнер» | Ершов А.А., Кл.руководители |
| окт | | Цикл всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ». Спецвыпуск профессия «Специалист по аддитивным технологиям» | Цикл всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ». Спецвыпуск профессия «Специалист по аддитивным технологиям» | Ершов А.А., Кл.руководители |
| окт | | Встречи с представителями СПО и ВПО | Встречи с представителями СПО и ВПО | Ершов А.А., Кл.руководители |
| окт | | Цикл всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ». Спецвыпуск "Химическая промышленность. Лабораторный химический анализ» | Цикл всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ». Спецвыпуск "Химическая промышленность. Лабораторный химический анализ» | Ершов А.А., Кл.руководители |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль «Медиацентр «Князь»** | | | | |
| **Сентябрь** | | **Организационное собрание. Планирование создания м/ф православной тематики и выпуска журнала А.Невский** | **Организационное собрание. Планирование создания м/ф православной тематики и выпуска журнала А.Невский** | **Иерей Климент (Диденко), Адам Д.А.** |
| **Сентябрь** | **Озвучивание мультфильма на англ.яз** | **Озвучивание мультфильма на англ.яз** | | **Иерей Климент (Диденко), Адам Д.А.** |
| **сентябрь** | | **Уроки фотошопа. Исторические костюмы** | **Уроки фотошопа. Исторические костюмы** | **Иерей Климент (Диденко), Широков М.С., Адам Д.А.** |
| **октябрь** | | **Уроки фотошопа. Учителя** | **Уроки фотошопа. Учителя** | **Иерей Климент (Диденко), Широков М.С., Адам Д.А.** |
| **октябрь** | | **Уроки видеомонтажа. Учителя** | **Уроки видеомонтажа. Учителя** | **Иерей Климент (Диденко), Широков М.С., Адам Д.А.** |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | |
| **сент-окт** | **Событийный дизайн. Оформление кабинетов к праздникам** | **Событийный дизайн. Оформление кабинетов к праздникам** | **Событийный дизайн. Оформление кабинетов к праздникам** | **Адам Д.А., Королева А.Б.** |
| **сент-окт** | **Событийный дизайн. Оформление выставок "Дары природы", "Покрова - свадеб пора"** | **Событийный дизайн. Оформление выставок "Дары природы", "Покрова - свадеб пора"** | **Событийный дизайн. Оформление выставок "Дары природы", "Покрова - свадеб пора"** | **Адам Д.А., Королева А.Б.** |
| **окт** | **Оформление экспозиций гимназических музеев** | **Оформление экспозиций гимназических музеев** | **Оформление экспозиций гимназических музеев** | **Адам Д.А., Ершов А.А.** |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | |
| **сент** | **Заседание родительского комитета класса** | **Заседание родительского комитета класса** | **Заседание родительского комитета класса** | **Кл. руководители, род.комитет** |
| **окт** | **Цикл встреч «Беседы со священником»** | **Цикл встреч «Беседы со священником»** | **Цикл встреч «Беседы со священником»** | **Кл. руководители, иерей Алексей Бессонов** |
| **окт** | **Классные родительские собрания** | **Классные родительские собрания** | **Классные родительские собрания** | **Кл. руководители, администрация гимназии** |