Частное общеобразовательное учреждение
«Православная гимназия во имя святого благоверного великого князя
Александра Невского №11»

Утверждаю:
Директор гимназии
_____ В.А.Диденко
«31» августа 2017 года

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Православной гимназии №11
Протокол № 3
от «31» августа 20 17 года

ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ № 11

Подписано цифровой подписью: ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ № 11

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(вариант 7.1)

5-9 классы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (далее АООП ООО с ЗПР)**	5
1.1.	**Пояснительная записка**	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации АООП ООО с ЗПР	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АООП ООО с ЗПР	6
1.2.	**Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО с ЗПР**	10
1.2.1.	Общие положения	10
1.2.2.	Структура планируемых результатов	10
1.2.3.	Личностные результаты освоения АООП ООО с ЗПР	11
1.2.4.	Метапредметные результаты освоения АООП ООО с ЗПР	12
1.2.5.	Предметные результаты освоения АООП ООО с ЗПР	18
1.2.5.1.	Русский язык	18
1.2.5.2.	Родной русский язык	23
1.2.5.3.	Литература	28
1.2.5.4.	Родная русская литература	28
1.2.5.5.	Иностранный язык (английский язык)	29
1.2.5.6.	Второй иностранный язык (латинский язык)	33
1.2.5.7.	Математика. Алгебра. Геометрия	36
1.2.5.8.	Информатика	48
1.2.5.9.	История России. Всеобщая история	50
1.2.5.10.	Обществознание	53
1.2.5.11.	География	57
1.2.5.12.	Физика	61
1.2.5.13.	Биология	65
1.2.5.14.	Химия	68
1.2.5.15.	Изобразительное искусство	70
1.2.5.16.	Музыка	73
1.2.5.17.	Технология	74
1.2.5.18.	Физическая культура	76
1.2.5.19.	Основы безопасности жизнедеятельности	78
1.2.5.20.	Основы православной веры	80
1.2.5.21	Логика	81
1.2.5.22	Церковнославянский язык	82
1.2.5.23	Мировая художественная культура	82
1.2.5.24	Русская словесность	83
1.3.	**Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО с ЗПР**	84
1.3.1.	Особенности оценки личностных и метапредметных результатов	87
1.3.2.	Особенности оценки предметных результатов	89
2.	**Содержательный раздел АООП ООО с ЗПР**	91
2.1.	**Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования**	91
2.1.1.	Цели и задачи программы УУД ООО, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	91
2.1.2.	Способы и формы развития универсальных учебных действий	92
2.1.3.	Основные технологии развития универсальных учебных действий	95
2.1.4.	Условия и средства формирования универсальных учебных действий	96
2.1.5.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	99

2.1.6. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 117
2.1.7. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий 119
2.1.8. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования 119
2.1.9. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий 121
2.1.10. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий 124
2.1.11. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей 128
2.1.12. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся….. 128
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов 129
2.2.1. Общие положения 129
2.2.2. Русский язык 130
2.2.3. Родной русский язык 134
2.2.4. Литература 135
2.2.5. Родная русская литература 148
2.2.6. Иностранный язык (английский язык) 148
2.2.7. Второй иностранный язык (латинский язык) 152
2.2.8. Математика. Алгебра. Геометрия 154
2.2.9. Информатика 162
2.2.10. История России. Всеобщая история 167
2.2.11. Обществознание 187
2.2.12. География 189
2.2.13. Физика 199
2.2.14. Химия 203
2.2.15. Биология 206
2.2.16. Музыка 212
2.2.17. Изобразительное искусство 216
2.2.18. Технология 219
2.2.19. Основы безопасности жизнедеятельности 225
2.2.20. Физическая культура 228
2.2.21. Основы православной веры 229
2.2.22 Логика 235
2.2.23 Мировая художественная культура 236
2.2.24 Церковнославянский язык 236
2.2.25 Русская словесность 240

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся 243
2.3.1. Общие положения программы воспитания и социализации обучающихся 243
2.3.2. Цель и общие задачи воспитания и социализации обучающихся 244
2.3.3. Основные ценностные ориентиры воспитания и социализации 245
2.3.4. Направления воспитательной деятельности 245
2.3.5. Принципы построения воспитательной работы 246

2.3.6.	Примерные виды деятельности и формы занятий с обучающимися	247
2.3.7.	Организация работы в системе социального воспитания с предприятиями и общественными организациями	250
2.3.8.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений социального воспитания	251
2.3.9.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	252
2.3.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности гимназии в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	253
2.3.11.	Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	260
2.3.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	261
2.4.	**Программа коррекционной работы**	263
2.4.1.	Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования	263
2.4.2.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями АООП ООО с ЗПР	264
2.4.3.	Система комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями	265
2.4.4.	Механизм взаимодействия педагогических работников гимназии и специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников сторонних организаций и институтов общества	269
2.4.5	Требования к условиям реализации программы	270
2.4.6.	Планируемые результаты коррекционной работы	272
3.	**Организационный раздел АООП ООО с ЗПР**	273
3.1.	**Учебный план**	273
3.2.	**План внеурочной деятельности**	285
3.3.	**Календарный учебный график**	289
3.4.	**Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**	291
3.4.1.	Описание кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	291
3.4.2.	Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	292
3.4.3.	Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	293
3.4.4.	Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	295
3.4.5.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	297
3.4.6.	Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	298

1. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (далее – АООП ООО с ЗПР)

АООП ООО с ЗПР Православной гимназии №11 разработана педагогическим коллективом Частного общеобразовательного учреждения «Православной гимназии во имя святого благоверного великого князя Александра Невского №11» (далее – Гимназия) с учетом:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО);
- требований Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации (далее – Стандарт православного компонента общего образования);
- положений «О порядке реализации православного компонента образования (формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся) Православной гимназии №11;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

АООП ООО с ЗПР направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Программа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования Православной гимназии №11.

Обучение организуется в соответствии с заключением и рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии и по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся.

Целями реализации АООП ООО с ЗПР, являются:

– - достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося в соответствии с индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, а также требованиями, предъявляемыми Стандартом православного компонента общего образования;

– - духовно-нравственное воспитание учащегося на основе православного мировоззрения как целостной личности, подготовленной к получению профессионального образования по любой избранной специальности и к деятельности на любом общественно полезном поприще; обеспечение усвоения учащимися нравственных ценностей и системы знаний в соответствии с представлениями Православной Церкви о мире и человеке; осуществление религиозно-нравственного образования учащихся в духе христианской нравственности, традиций и учения Русской Православной Церкви

Достижение поставленных целей при реализации АООП ООО с ЗПР **требует решения следующих основных задач**:

– обеспечение соответствия АООП ООО с ЗПР требованиям ФГОС ООО и Стандарта православного компонента общего образования;

– обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– обеспечение ориентации на достижение **национального воспитательного идеала**, сформулированного в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, как ***высшей цели образования***, идеального представления о человеке, на развитие, воспитание и обучение которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, Церкви;

– обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Принципы формирования АООП ООО с ЗПР Гимназии базируются на онтологических основаниях образовательной деятельности в контексте христианско-антропологической модели образования.

Основополагающими принципами формирования АООП ООО с ЗПР являются:

- ***Принцип христоцентричности***. Христос «есть Путь, Истина и Жизнь» (Ин.14, 6): 1) Христос - цель педагогического процесса, поскольку об***о***жение (достижение единства со Христом) – цель жизни человека; 2) Христос – идеал Учителя, пример для подражания учителя земного Учителю Небесному; 3) Христос – Глава Церкви. Воцерковление – путь и процесс соединения со Христом.

- ***Принцип педагогичности***. «Педагог» (греч.) – «детоводитель», т.е. тот, кто *ведет детей тем путем, которым идет сам*. Не педагогичным является указание пути ребенку и не следование самому этим путем. Жизнь педагога, проводимая в стремлении ко Христу, влечет к Нему и детей, ведомых педагогом.

- ***Принцип следования Любви***. Апостол Иоанн Богослов: «Бог есть любовь». Любовь как цель (обожение), средство (влечение к Богу-Любви) и метод (возлюбленность учеников учителем научает их любви, узнаванию Бога) педагогики.

Основой модели личности выпускника Православной гимназии №11 и идеалами его идентификации являются категории *«Православный христианин», «Заботливый семьянин» и «Ответственный и образованный гражданин»*, которые выступают в роли критериев формирования личностных результатов АООП ООО с ЗПР.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

– формирование условий выполнения социального заказа образованию, который устанавливается в системе следующих фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними: нация, национальное государство, национальное самосознание (идентичность), формирование национальной идентичности, патриотизм, гражданское общество, многообразие культур и народов, межэтнический мир и согласие, социализация, развитие, воспитание, национальный воспитательный идеал, базовые национальные ценности, духовно-нравственное развитие личности, духовно-нравственное воспитание личности;

– ориентацию на достижение **национального воспитательного идеала**, сформулированного в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, как ***высшей цели образования***, идеального представления о человеке, на развитие, воспитание и обучение которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, Церкви, общественных организаций и т.д.;

– формирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на освоение обучающимися универсальных учебных действий, их активной учебно-познавательной деятельности, формирование их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учѐт индивидуальных возрастных духовных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарѐнных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика контингента учащихся с ограниченными особенностями здоровья (далее – ОВЗ)

Дети с ОВЗ - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями речи, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы; с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Категория детей с задержкой психического развития - это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все дети с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех детей с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной

деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у таких детей отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребѐнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии детей с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

В Православной гимназии №11 с учетом указанного диапазона различий в развитии детей с ЗПР, осуществляется дифференциация их основного образования: охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребѐнка к освоению образования, сопоставимого по уровню и срокам с образованием здоровых сверстников; преодоление существующих на практике ограничений в получении специальной помощи детьми с ЗПР, включѐнными в общий образовательный поток.

Дифференциация основного образования учащихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории детей в соответствии со степенью выраженности, характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для разграничения представлены следующим образом.

1 группа - дети с легкой задержкой психического развития, которая характеризуется преимущественно трудностями произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаками общей социально-эмоциональной незрелости. При этом отмечаются близкие к возрастной норме, или даже в пределах возрастной нормы уровни интеллектуального развития и обучаемости.

2 группа - дети с умеренной задержкой психического развития, которая характеризуется близким к возрастной норме, но неравномерным по структуре уровнем интеллектуального развития, сниженной умственной работоспособностью, негрубыми аффективно-поведенческими расстройствами, в той или иной степени затрудняющими усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Обучаемость удовлетворительная, но нередко избирательная и неустойчивая (зависящая от вида деятельности и актуального эмоционального состояния). Нередко отмечаются трудности в усвоении отдельных учебных дисциплин (чаще связанных с языком и математическими представлениями), обусловленные локальными нарушениями (недостаточной сформированностью) в структуре высших психических функций.

3 группа - дети с выраженной задержкой психического развития, которая характеризуется уровнем интеллектуального развития несколько ниже возрастной нормы, по качественным характеристикам своей структуры (недоразвитие сложных форм мыслительной деятельности - категориального анализа, абстрагирования, обобщения, опосредствования) приближающимся к легкой умственной отсталости и имеющим отчетливые признаки церебрально-органической недостаточности. Отмечается также низкий уровень саморегуляции, нарушения внимания, памяти, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности. Вместе с тем, возможности социальной адаптации у части детей могут быть не меньшими, а иногда и превышающими возможности детей с умеренной задержкой психического развития (2-я группа). Такие дети могут быть отнесены к категории легкого психического недоразвития (или пограничной умственной отсталости). При этом у

части детей данной группы в условиях правильно организованного и своевременно начатого обучения отмеченные особенности и нарушения развития могут быть существенно смягчены и компенсированы.

Потребности детей с задержкой психического развития

– в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;

– в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;

– в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

– в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.),

– в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;

– в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;

– в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со

– сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

– в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;

– в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Организационно-педагогические условия:

• обучение детей с ОВЗ с задержкой психического развития по АООП ООО с ЗПР осуществляется на основании заключения областной медико-психолого-педагогической комиссии;

• режим пятидневной рабочей недели;
• обучение в первую смену;
• продолжительность урока во 5 - 9 классах 40 минут;
• суммарный объем перемен не менее 60 минут;
• каникулы в течение учебного года не менее 30 дней;
• наполняемость класса не более 25 человек.

Распорядок дня учащихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП ООО с ЗПР, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности).

В первой половине дня обучающиеся с ЗПР посещают учебные занятия, предусмотренные АООП ООО с ЗПР. Во второй половине дня (во внеурочное время) предусматривается организация специальных занятий, направленных на коррекцию и развитие учащегося с ОВЗ, а также дополнительные необходимые мероприятия, направленные на оздоровление ребенка, реализацию его особых образовательных потребностей.

В дни, пропущенные по болезни или в период карантина, обучение осуществляется в дистанционном режиме. Данный режим обеспечивает усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО с ЗПР

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения АООП ООО с ЗПР представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, Стандарта православного компонента общего образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП ООО с ЗПР, выступая содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО с ЗПР определяется по завершении обучения.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки**,** отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы**:**

1. Личностные результаты освоения АООП ООО с ЗПР представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации.

2.Метапредметные результаты освоения АООП ООО с ЗПР представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3.Предметные результаты освоения АООП ООО с ЗПР представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету.

Планируемые результаты, отнесѐнные к блоку «Выпускник научится», показывают достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесѐнных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

1.2.3. Личностные результаты освоения АООП ООО с ЗПР:

1. Укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высшим ценностям человеческой жизни, устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе;

2. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

3. Принятие базовых национальных ценностей;

4. Готовность и способность обучающихся к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

5. Готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

6. Наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как милосердие, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе Евангельских заповедей, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

7. Осознание себя чадом Русской Православной Церкви, но при этом веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

8. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

9. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

11. Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

12. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

13. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение красоты Божьего мира; способность к самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

14. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие бережного отношения к природе.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

В результате изучения всех предметов основной школы получат дальнейшее развитие регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе освоения учебных предметов у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления и рефлексии, что будет способствовать:

• порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);

• формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

● оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

● сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

● анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

● пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

● оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

● фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

● самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределѐнности.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

– потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

– основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

– основы ценностных суждений и оценок;

– основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют навыками смыслового чтения печатных текстов через бережное отношение к слову, умение извлекать духовный и нравственный смысл изучаемых произведений; осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества; способность критически воспринимать различные источники информации, анализируя и сверяя их с православным учением.

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретѐнные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свѐртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде

плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

– выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– выделять явление из общего ряда других явлений;

– определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

– излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

– самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

– вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

– выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

– преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
– анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль ;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

– определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
– отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
– представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
– соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
– высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
– принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
– создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
– использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
– использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
– делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
– выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
– выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
– использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
– создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов освоения АООП ООО с ЗПР (личностных, метапредметных и предметных) устанавливает систему учебно-познавательных и учебно-практических задач**,** которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета) и учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Класс учебно-познавательных и учебно-практических задач	**Описание**
1) формирование и оценка умений и навыков, способствующих освоению	— первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий, стандартных

систематических знаний	алгоритмов и процедур; — выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; — выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами
2) формирование и оценка навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний	— освоение знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, оценки, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; — создание или исследование новой информации, преобразование известной информации, представление еѐ в новой форме, перенос в иной контекст, выдвижение новых для обучающихся идей, иной точки зрения и т. п
3) формирование и оценка навыка **разрешения проблем**/проблемных ситуаций	—принятие решений в ситуации неопределѐнности, например, выбора или разработки оптимального решения, создания объекта с заданными свойствами, установление закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.
4) формирование и оценка навыка **сотрудничества**	—совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат
5) формирование и оценка навыка **коммуникации**	—создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объѐмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчѐта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.)
6) формирование и оценка навыка **самоорганизации и саморегуляции**	— организация самостоятельного выполнения задания: планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы
7) формирование и оценка навыка **рефлексии**	— самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно

	узнать и т. п.);
8) формирование **ценностно-смысловых установок**	—выражение обучающимися ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о духовно-нравственных, социальных, личностных ценностях, христианских нормах, эстетических ценностях, а также аргументации своей позиции или оценки;
9) формирование и оценка **ИКТ-компетентности обучающихся**	—педагогически целесообразное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков, а также собственно навыков использования ИКТ.

1.2.5. Предметные результаты.

1.2.5.1. Русский язык

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развѐрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространѐнных и нераспространѐнных предложений, предложений осложнѐнной и неосложнѐнной структуры, полных и неполных;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учѐтом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесѐнности глаголов-сказуемых в связном тексте;

Выпускник научится:

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,

просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари;
- понимать и истолковывать значения слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;

- понимать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознавать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью;
- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать и истолковывать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в современных ситуациях речевого общения;
- соблюдать в своей речевой практике основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в своей речевой практике основные лексические нормы современного русского литературного языка: правильно выбирать слова, максимально соответствующие обозначаемому им предмету или явлению; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- различать стилистические варианты лексической нормы;
- употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учѐтом стилистических вариантов лексической нормы;
- различать типичные речевые ошибки, редактировать тексты с целью исправления речевых ошибок, выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- соблюдать в своей речевой практике основные грамматические нормы современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имѐн собственных (географических названий); аббревиатур; склонение русских и иностранных имен и фамилий, названий географических объектов; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи;
- определять типичные грамматические ошибки в речи;
- различать варианты грамматической синтаксической нормы, обусловленные грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;
- правильно употреблять имена существительных, прилагательных, глаголов с учѐтом вариантов грамматической нормы;
- правильно употреблять синонимические грамматические конструкции с учѐтом смысловых и стилистических особенностей; редактировать текст с целью исправления грамматических ошибок;
- выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи;
- соблюдать в своей речевой практике основные нормы русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с соблюдением этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета; понимать национальную

специфику русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- использовать при общении в электронной среде слова русского речевого этикета;
- участвовать в беседе, споре с учетом правил корректного речевого поведения в споре;
- представлять результаты проектной (исследовательской) деятельности: оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;
- редактировать собственный текст с целью совершенствования его содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты.

Выпускник получит возможность научиться:
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.*

1.2.5.2. Литература

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):
- определять тему и основную мысль произведения (5-6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5-6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6-7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5-6 кл.); оценивать систему персонажей (6-7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5-7 кл.);

выявлять особенности языка и стиля писателя (7-9 кл.);

- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5-9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7-9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5-7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8-9 кл.);
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7-9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты
- произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5-9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5-9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

– выразительно прочтите следующий фрагмент;

– определите, какие события в произведении являются центральными;

– определите, где и когда происходят описываемые события;

– опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;

– выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;

– ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;

– определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – пофразового (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или поэпизодного; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

– выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;

– покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;

– покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);

– проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);

– сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);

– определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;

– дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать

художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

– выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
– определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
– определите позицию автора и способы ее выражения;
– проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
– объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
– озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
– напишите сочинение-интерпретацию;
– напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5-6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7-8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько качество их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

Выпускник научится:

- понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- владеть процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;

- воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
- опознавать в художественных произведениях изображение иных этнокультурных традиций и укладов, замечать их сходство с родными традициями и укладом и различия между ними;
- выявлять христианский контекст в духовной основе изучаемых произведений;
- рассматривать произведения в историко-культурном контексте каждого периода с учетом всех его составляющих: веры, уклада жизни, системы духовно-нравственных ценностей, особенностей национального мироощущения, выразившегося в особом характере поэтики произведений;
- выявлять смысловое наполнение текста, содержательное богатство произведения, используя формальный анализ как способ прочтения текста;
- выявлять ценностное содержание опорных, ключевых, концептуально значимых слов, образов;
- определять состав, смысловое ядро, этимологию, историю слова, смысловых граней, раскрывающихся в конкретном произведении;
- анализировать особенности авторского восприятия Руси, России, русского человека в изучаемых произведениях.
- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.).В скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений;
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты
- произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9

кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

Выпускник получит возможность научиться:

– более глубокому осмыслению культуры и истории русского и других славянских народов, вызывающему чувство сопричастности к некогда единому славянскому миру, что потенциально может служить коммуникативным «мостиком» в процессе культурного взаимодействия с представителями славянских народов;

–пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

–объяснять свое понимание нравственно-философской и социально-исторической проблематики произведений;

–находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; выявлять особенности языка и стиля писателя;

– более глубокому осмыслению культуры и истории русского народа, позволяющему максимально приблизить ученика к отечественным ценностям, сформировать «чувство Родины» (И. Ильин);

–объяснять свое понимание высокого духовного и нравственного потенциала, системы ценностей, сложившейся на основе христианского мировоззрения, в произведениях русской литературы;

–объяснять, определять, пересказывать отдельные сюжеты Священного Предания и Священного Писания, раскрывающие важнейшие этапы Домостроительства спасения человеческого рода;

– определять и объяснять вид, жанры и особенности православной литературы (летописание, книгопечатание, гимнография и др.).

1.2.5.3 Родной русский язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном русском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного русского языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном русском языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного русского языка, основными нормами родного русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

1.2.5.4 Родная русская литература:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве

познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1.2.5.5. Иностранный язык (английский язык)

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки»:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями; вести диалог-расспрос;*
- *брать и давать интервью;*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество не изученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

● заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

● писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

● писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

● писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

● *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

● *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

● *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

● *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

● *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

● правильно писать изученные слова;

● правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

● расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

● *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

● различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

● соблюдать правильное ударение в изученных словах;

● различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

● членить предложение на смысловые группы;

● адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

● *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

● *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

● узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

● употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе

многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

● соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

● распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

● распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize*/*-ise*;

– имена существительные при помощи суффиксов *-or*/ *-er*, *-ist* , *-sion*/*-tion*, *-nce*/*-ence*, *-ment*, *-ity* , *-ness*, *-ship*, *-ing*;

– имена прилагательные при помощи аффиксов*inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful* , *-al* , *-ic*,*-ian*/*an*, *-ing*; *-ous*, *-able*/*ible*, *-less*, *-ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un-*, *im-*/*in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

● *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

● *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

● *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*

● *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

● оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

● распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

● распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

● распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

● распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;

● распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

● распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;

● использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

● распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);*

● распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

● распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

● распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

● распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

● распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

● распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

● распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

● распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*

● распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);

● распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

● распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

● *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

● *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

● *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*

● *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

● *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

● употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

● представлять родную страну и культуру на английском языке;

● понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

● *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

● *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

● выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

● *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

● *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

1.2.5.6. Второй иностранный язык (латинский язык)

– общее представление о возникновении письменности, о появлении и развитии греческого языка и греческой культуры, латинского языка и латинской культуры.

– ясное понимание связи классических языков между собой и их влияния на европейские языки и европейскую культуру (имеющей в своей основе христианское мировоззрение и классическое образование, которое, в своих принципиальных моментах, сформировалось еще в античности); понимание связи с классическими языками церковнославянского и русского языков, значения греческого и латинского языков для русской культуры, духовности, образования, науки.

– овладение грамматикой древнегреческого и латинского языков в системе, овладение синтаксисом, умение читать, понимать подлинные тексты образцовых авторов.

– проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

– умение анализировать подлинные тексты: определять стиль, жанр, сюжет, композицию, стилистические особенности языка.

– овладение лексическими ресурсами классических языков, основными нормами чтения.

1.2.5.7. Математика. Алгебра. Геометрия

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений: оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел; оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат: выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнение несложных преобразований целых, дробно

рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения; решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей: определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости; нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; построение графика линейной и квадратичной функций; оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений: оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля; выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач: оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии; оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события; решение простейших комбинаторных задач; определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях; умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решение практических задач с применением простейших

свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;
10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;
13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

- Оперировать на базовом уровне[1] понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа**.**

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трѐх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

[1]Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырѐхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах

- *распознавать логически некорректные высказывания;*
- *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приѐмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*
- *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*
- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении зада;.*
- *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*
- *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*
- *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных;*
- *решать простые задачи разных типов;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
- *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчѐта;*
- *решать разнообразные задачи «на части».*
- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;*
- *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*
- *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объѐмы прямоугольных параллелепипедов, кубов;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;*
- *характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.*

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне[2] понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

[2]Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по еѐ координатам, координаты точки по еѐ положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближѐнные значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчѐтом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трѐх взаимосвязанных величин;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин .

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объѐма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближѐнно координаты точки по еѐ изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решении изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублѐнном уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

- *Оперировать[3] понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
- *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);*

[3] Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл,уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

- *строить высказывания, отрицания высказываний.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

Числа

- *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*
- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *представлять рациональное число в виде десятичной дроби;*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;*
- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
- *составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;*
- *записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.*

Тождественные преобразования

- *Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;*
- *выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);*
- *выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;*
- *выделять квадрат суммы и разности одночленов;*
- *раскладывать на множители квадратный трѐхчлен;*
- *выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;*
- *выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;*
- *выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;*
- *выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;*
- *выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.*

Уравнения и неравенства

- *Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);*
- *решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;*
- *решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;*
- *решать дробно-линейные уравнения;*

- *решать простейшие иррациональные уравнения вида* $\sqrt{f(x)}=a$, $\sqrt{f(x)}=\sqrt{g(x)}$
- *решать уравнения вида* $x^n=a$;
- *решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;*
- *использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;*
- *решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;*
- *решать несложные квадратные уравнения с параметром;*
- *решать несложные системы линейных уравнений с параметрами.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов.*

Функции

- *Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чѐтность/нечѐтность функции;*
- *строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:* $y=a+\dfrac{k}{x+b}$, $y=\sqrt{x}$, $y=\sqrt[3]{x}$ $y=\sqrt[3]{x}$, $y=|x|$;
- *на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построения графиков функций* $y=af(kx+b)+c$;
- *составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;*
- *исследовать функцию по еѐ графику;*
- *находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;*
- *оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;*
- *решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;*
- *использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.*

Текстовые задачи

- *Решать задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
- *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
- *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;*
- *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
- *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*

- *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчѐта;*
- *решать разнообразные задачи «на части»,*
- *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
- *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач;*
- *владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;*
- *решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;*
- *решать несложные задачи по математической статистике;*
- *овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

Статистика и теория вероятностей

- *Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;*
- *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;*
- *решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*
- *оценивать вероятность реальных событий и явлений.*

Геометрические фигуры

- *Оперировать понятиями геометрических фигур;*
- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *доказывать геометрические утверждения;*
- *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырѐхугольников).*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.*

Отношения

- *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;*
- *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.*

Измерения и вычисления

- *Оперировать представлениями о длине, площади, объѐме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объѐма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объѐма, вычислять характеристики*

комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;

- *проводить простые вычисления на объѐмных телах;*
- *формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объѐмов и решать их.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *проводить вычисления на местности;*
- *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*

Геометрические построения

- *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;*
- *свободно оперировать чертѐжными инструментами в несложных случаях,*
- *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;*
- *изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

Преобразования

- *Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приѐмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;*
- *строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;*
- *применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.*

Векторы и координаты на плоскости

- *Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;*
- *выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;*
- *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.*

История математики

- *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
- *понимать роль математики в развитии России.*

Методы математики

- *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

1.2.5.8. Информатика

Выпускник научится:

● различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;

● различать виды информации по способам еѐ восприятия человеком и по способам еѐ представления на материальных носителях;

● раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

● приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

● классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

● раскрывать назначение основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

● определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

● описывать историю и тенденции развития компьютеров; пути улучшения характеристик компьютеров.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;*
- *объяснять какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров;*
- *раскрывать физические ограничения на значения характеристик компьютера.*

Математические основы информатики

Выпускник научится:

● описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

● кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

● оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

● определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

● определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

● записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

● записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

● определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

● использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

● описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

● принципам двоичного кодирования текстов и наиболее употребительных современных кодов;

● использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность научиться:

● *понимать принципы представления информации (данных) в современных компьютерах и робототехнических системах;*

● *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*

● *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

● составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;

● выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

● определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

● определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

● использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

● выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

● составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

● использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

● анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

● использовать логические значения, операции и выражения с ними;

● записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность научиться:

● *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*

● *алгоритмам решения задач обработки данных;*

● *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*

● *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

● классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

● выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

● разбираться в иерархической структуре файловой системы;

● осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

● использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

● использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

● анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

● проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

● навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

● различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

● приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

● основами соблюдения норм информационной этики и права;

● познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

● узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

● *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*

● *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*

● *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*

● *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*

● *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*

● *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*

● *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*

● *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*

● *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

1.2.5.9.История России. Всеобщая история

История Древнего мира. Библейская история (5 класс)

Выпускник научится:

● определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до Рождества Христова (до нашей эры), после рождества Христова(наша эра);

● использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий Ветхого и Нового Заветов;

● объяснять кем, когда и при каких обстоятельствах писалось Священное Писание, смысл терминов Ветхий и Новый Завет;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, Библии, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:

- форм общественного и государственного устройства Древнего мира (с использованием понятий «родовая община (родо-племенной строй)», «соседская (семейная) община», «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
- положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
- религиозных верований людей в древности;

- раскрывать характерные, существенные черты:

- смысла Творения Человека;
- содержания Заповеди Адаму и Еве в Раю, сути и последствий грехопадения;
- Библейских представлений о первых людях;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни первых (первобытных) людей, объяснять причины всемирного потопа, описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей после потопа;
- описывать основные события Библейской истории;
- раскрывать моральные нормы Библейских заповедей;
- описывать историю возникновения христианства, распространения христианской Церкви при апостолах (1 в.), деяния апостолов;

Выпускник получит возможность научиться:

• давать характеристику общественного и государственного строя Древнего мира;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• владеть основными понятиями предмета «История Древнего мира» и уметь их раскрывать;

• понимать взаимосвязь и единство истории Древнего мира и Библейской истории..

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) Внутрипредметный модуль «История христианской церкви в Средних веках» (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- аргументировать, приводить доказательства сходства и различия общественных, исторических и экономических систем;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

▪ анализировать и оценивать последствия исторических событий и явлений в развитии обществ;

▪ сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

▪ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *создавать собственные письменные и устные сообщения о событиях и личностях всеобщей истории и истории России на основе нескольких источников информации.*

В результате изучения внутрипредметного модуля «История христианской церкви в Средних веках» выпускник научится:

● локализовать во времени основные события истории христианской церкви в Средних веках, этапы еѐ развития в России; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

● классифицировать события истории христианской церкви согласно общепринятой периодизации;

● раскрывать характерные, существенные черты каждого периода истории Русской Православной Церкви: исторический контекст каждого периода, его границы, ключевые для каждого периода даты, касающиеся основных событий истории Русской Церкви;

● описывать последовательность и причинно-следственные связи основных событий и тенденций в истории Русской Православной Церкви.

Выпускник получит возможность научиться:

● *определять взаимосвязь исторических обстоятельств жизни Русской Церкви с другими аспектами ее деятельности: вероучительными, каноническими, культурологическими;*

● *анализировать и обоснованно оценивать роль исторических событий и деятельности исторических личностей в жизни Русской Православной Церкви и государства;*

● *применять исторические уроки и знания причинно-следственных связей в истории Русской Православной Церкви в решении проблем современной церковной жизни.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс) 1800-1914гг (9 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного

движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

1.2.5.10.Обществознание.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

● использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

● характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

● в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов и христианских норм в деятельности человека и характеризовать разницу в указанных подходах;

● характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

● приводить примеры основных видов деятельности человека;

● выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

● *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*

● *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

● *оценивать последствия и давать нравственную оценку удовлетворения мнимых потребностей и расточительного потребления; на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью, и расточительного потребления;*

● *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

● *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

● демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

● распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

● характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

● различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

● выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

● характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

● на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

● раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

● конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

● *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

● *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*

● *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

● раскрывать роль социальных и христианских норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, различать разницу в подходах;

● различать отдельные виды социальных норм;

● характеризовать основные нормы морали;

● характеризовать христианские нравственные нормы поведения человека в обществе;

● критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения с христианскими нравственными ценностями;

● раскрывать сущность патриотизма, гражданственности, милосердия, сострадания; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

● характеризовать специфику норм права;

● сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

● раскрывать сущность процесса социализации личности;

● объяснять причины отклоняющегося поведения;

● описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

● *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния нравственных норм на развитие общества и человека;*

● *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

● характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

● описывать явления духовной культуры;

● объяснять ошибочность представлений о противоречии науки и религии;

● раскрывать роль религии в современном обществе;

● объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

● оценивать роль образования в современном обществе;

● различать уровни общего образования в России;

● находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

● описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

● объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

● характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

Выпускник получит возможность научиться:

● *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*

● *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

● описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

● объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

● характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

● выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

● приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

● описывать основные социальные роли подростка;

● конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

● характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

● объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

● характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

● раскрывать основные роли членов семьи;

● характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

● выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

● *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость»;*

● *обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*

● *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

● *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

● *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

● *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

● объяснять роль политики в жизни общества;

● различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

● давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

● различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

● раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

● *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

● объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

● различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

● раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

● характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

● характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

● объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

● называть и конкретизировать примерами виды налогов;

● характеризовать функции денег и их роль в экономике;

● раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

● анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

● формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

● раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

● характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

● использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

● обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

● *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

● *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

● *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

● *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

● *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

● *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

1.2.5.11. География

Источники географической информации

Выпускник научится:

● выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

● находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты,

процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

● представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

● использовать различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

● *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*

● *строить простые планы местности;*

● *создавать простейшие географические карты различного содержания.*

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

● различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

● использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

● проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

● оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

● *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

● *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*

● *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*

● *уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута.*

Население Земли

Выпускник научится:

● различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

● использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территории и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и еѐ отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- описывать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.*

Природа России

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных еѐ регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- описывать климат своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных еѐ регионов;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России.

Выпускник получит возможность научиться:

- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*
- *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Районы России

Выпускник научится:

- описывать особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- описывать крупнейшие очаги духовной культуры отдельных районов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

● *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

● *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

● *характеризовать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

● *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

● *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*

● *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*

● *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества.*

1.2.5.12. Физика

Выпускник научится:

● соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

● понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

● распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

● ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы;

● понимать роль эксперимента в получении научной информации;

● понимать ограниченность физических методов исследования законов природы, пределов применения открытых физических законов и теорий;

● проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

● проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

● проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

● анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

● понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

● использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

● *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*

● *осознавать нравственную ответственность ученых за последствия использования результатов их исследований;*

● *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*

● *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*

● *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

● *характеризовать вклад выдающихся ученых в развитие физики и иных научных областей.*

● *описывать примеры физических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;*

● *характеризовать религиозные представления величайших ученых (Ньютон, Паскаль, Эйнштейн, Нильс Бор и др.).*

Механические явления

Выпускник научится:

● распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

● описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

● анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

● различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

● решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

● *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить*

примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;

● *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.).*

Тепловые явления

Выпускник научится:

● распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

● описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

● анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

● различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

● приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

● решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

● *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*

● *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов.*

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

● распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на

заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

● составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

● использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

● описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

● анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

● приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

● решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

● *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*

● *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.).*

Квантовые явления

Выпускник научится:

● распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

● описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

● анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную

формулировку закона и его математическое выражение;

● различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

● приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

● *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

● *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*

● *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Элементы астрономии

Выпускник научится:

● указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

● понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

● *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*

● *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*

● *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

1.2.5.13. Биология

Выпускник научится:

● пользоваться научными методами для распознания биологических проблем;

● давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям;

● давать научное объяснение роли биологических процессов и явлений в жизни организмов и человека;

● проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом;

● описывать биологические объекты, процессы и явления;

● ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты;

● описывать и объяснять биологические понятия, закономерности, законы, теории, имеющие важное общеобразовательное и познавательное значение;

● раскрывать характерные и существенные сведения по истории становления биологии как науки;

● использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

● *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*

● *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*

● *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

● *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:

● выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

● аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

● аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

● осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

● раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

● объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

● выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

● различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

● сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

● устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

● использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

● знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

● анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

● описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

● знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

● *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

● *осуществлять исследовательскую и проектную деятельность по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*

● *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*

● *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

● *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*

● *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

● *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

● выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

● аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, сходства человека с животными, отличий человека от животных;

● аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

● объяснять существование различных гипотез возникновения человека, описывать их содержание;

● выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

● различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

● сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

● устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

● использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

● знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

● анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

● описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

● знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

● *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*

● *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

● *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

● *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*

● *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

● *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

● *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать*

совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

1.2.5.14. Химия

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
- *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

1.2.5.15. Изобразительное искусство

Выпускник научится:

- различать основные виды искусства (пространственные, временные и пространственно-временные);
- понимать принципы классификации пространственных видов искусства (архитектура, декоративно-прикладное и изобразительное искусство; живопись, графика, скульптура; станковое, декоративное и монументальное искусство…);
- различать жанры живописи, графики и скульптуры и их основные разновидности;
- понимать и использовать в речи искусствоведческую терминологию, необходимую для анализа произведений изобразительного искусства (композиция, ритм, стиль, светотеневая моделировка, контраст, пластическая выразительность, фактура, ракурс…)
- различать и применять на практике основные средства художественной выразительности (линия, пятно, тон, цвет, форма, композиция и др.);
- понимать и применять на практике принципы передачи пространства в соответствии с законами прямой перспективы;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- передавать объем предмета на плоскости, используя приемы светотеневой моделировки;
- использовать законы композиционного построения в практической работе;
- создавать пейзажные композиции, передавая разное состояние природы и соотнося его с настроением человека;
- навыкам пропорционального построения лица человека;
- передавать эмоции в портрете при помощи мимики и колорита;
- построению фигуры человека с элементами простейших движений;
- понимать основные принципы построения многофигурной композиции (симметрия, равновесие, круговое расположение, диагональное и т.д.) и их влияние на восприятие произведения
- понимать принципы формирования художественного образа в произведениях скульптуры; осознавать значение освещения и ракурса для восприятия скульптуры;
- применять на практике художественные материалы: живописные (гуашь, акварель), графические (карандаш, тушь, пастель), скульптурные (пластилин, глину);
- понимать принципы создания коллажа и использовать их в практической работе;
- различать виды декоративно-прикладного искусства, классифицируя их по используемому материалу и основному назначению предмета;
- понимать влияние практического назначения предметы на его форму и декор;
- воспринимать семантическое значение наиболее распространенных образов и мотивов народного искусства (древо жизни, птица, солярные знаки…);
- понимать специфику конструкции и декора русской избы;
- распознавать элементы русского костюма, прочитывать его образный строй;
- распознавать и давать характеристику основным видам народных художественных промыслов России и традиционной народной игрушки;
- создавать декоративно-орнаментальные композиции в традициях народного искусства (Гжели, Городца, Хохломы и т. д.);
- ориентироваться в общей периодизации мировой художественной культуры (Первобытное искусство; Искусство Древнего мира; Искусство Средних веков; Искусство Возрождения; Искусство Нового времени; Современное искусство);
- иметь общее представление об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- соотносить произведение мирового искусства с периодом и страной его создания, аргументируя свое мнение;
- понимать духовную основу Древнерусского искусства;
- различать основные сюжеты и символы Древнерусской иконописи;
- понимать и описывать символическую идею крестово-купольного храма;

- ориентироваться в периодах развития Древнерусского искусства, стилистическом изменении храмового зодчества и иконописи;
- узнавать и давать характеристику основным памятникам Древнерусской архитектуры, соотносить их специфику с историческим периодом (София Киевская; храм Покрова на Нерли; соборы Московского Кремля, церковь Вознесения в селе Коломенском; храм Покрова на Рву…);
- узнавать несколько наиболее выдающиеся памятников древнерусской монументальной живописи (мозаики Софии Киевской; росписи Спасо-Преображенского собора на Ильине улице в Новгороде; Росписи Успенского собора во Владимире; Росписи Ферапонтова монастыря)
- узнавать и описывать несколько наиболее известных произведений русской иконописи («Троица» Андрея Рублева; «Распятие» Дионисия; «Преображение» Феофана Грека);
- понимать специфику формирования светского искусства в России; связь русского искусства Нового времени с искусством Западных стран;
- выявлять основные этапы формирования русской портретной живописи XVIII века, называть характерные особенности и авторов наиболее известных произведений;
- выявлять основные этапы формирования и развития пейзажной живописи в России;
- осознавать значение творчества русских художников XIX века в становлении национального самосознания;
- воспринимать содержание произведений русской живописи на библейские и исторические сюжеты; осознавать их мировоззренческое значение для национальной культуры;
- узнавать выдающиеся произведения русской живописи XIX века и соотносить их с именами авторов;
- понимать своеобразие и принципы художественного метода объединений русских художников XIX – начала XX веков («Товарищество передвижных художественных выставок», «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет»);
- делать художественно-стилистическое описание произведений реалистической живописи портретного, пейзажного жанра, а также сюжетно-тематической картины, опираясь на письменные источники и визуальное исследование;
- понимать значение меценатства в развитии русского искусства рубежа XIX – XX веков;
- ориентироваться в разнообразии стилей и направлений искусства XX веков (модерн, абстракционизм, кубизм, сюрреализм …), называть наиболее знаменитых представителей каждого из направлений;
- понимать специфику развития отечественного искусства XX столетия; выявлять сущностные особенности метода «соцреализм»;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
- создавать проект полиграфического изделия (обложки книги, афиши, открытки, визитки…);
- осознавать значение художественной фотографии, как вида искусства; понимать специфику средств еѐ выразительности (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать значение и специфику современного церковного искусства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи России и мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать выразительные возможности художественных материалов при создании собственной творческой работы;*

- *использовать знания в области изобразительного искусства при организации собственной досуговой деятельности;*
- *понимать сущностные особенности народного искусства;*
- *самостоятельно анализировать и сравнивать произведения живописи Древней Руси;*
- *самостоятельно ориентироваться в системе росписи православного храма;*
- *понимать специфику стилистических и семантических изменений иконописи в разные периоды развития Древнерусского искусства;*
- *основываясь на изобразительной выразительности произведений русской реалистической живописи, выявлять и рассуждать о сюжетно-образной и духовно-нравственной составляющей произведения;*
- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *определять и давать характеристику архитектурно-художественным стилям разных исторических периодов;*
- основываясь на визуальном исследовании произведений, *определять его принадлежность к тому или иному направлению искусства рубежа* XIX и XX веков,

1.2.5.16. Музыка

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителе образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю (музыка классическая, народная, религиозная, современная);
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать простые и сложные жанры вокальной, инструментальной, сценической музыки;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и других видов искусства;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);

● определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;

● владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;

● узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

● определять характерные признаки современной популярной музыки;

● анализировать творчество исполнителей авторской песни;

● находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

● сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;

● находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;

● называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;

● определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;

● владеть навыками вокально-хорового музицирования;

● применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acappella);

● участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;

● передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;

● приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;

● обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров.

Выпускник получит возможность научиться:

● *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки музыкального фольклора;*

● *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, песнопений литургии, хорового концерта;*

● *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*

● *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*

● *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*

1.2.5.17. Технология

Выпускник научится:

● осознавать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; сущности технологической культуры и культуры труда; представлять социальные и экологические последствия развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

● владеть методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

● называть и характеризовать актуальные технологии производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса;

● объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий;

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки развития технологий в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов;
- следовать технологии в процессе изготовления нового продукта;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения, читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- изготавливать материальный продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования.

Выпускник получит возможность научиться:

- *грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов.*

Технология обработки пищевых продуктов

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варѐных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания с соблюдением технологической последовательности приготовления, санитарно-гигиенических требований и правил безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;*
- *выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах;*
- *применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;*
- *экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов;*
- *оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;*
- *определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.*

Технология обработки текстильных материалов, рукоделие

Выпускник научится:

- распознавать виды текстильных волокон, различать свойства натуральных волокон растительного происхождения, общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические;
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией на примере моделирования и изготовления плечевого изделия;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий сложного покроя.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные приѐмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма (на примере плечевого изделия);*
- *использовать при моделировании плечевого изделия зрительные иллюзии в одежде; выполнять художественную отделку швейных изделий.*

Художественные ремѐсла. Декоративно-прикладное искусство

Выпускник научится:

- различать традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество, лоскутное шитьѐ;
- различать приемы украшения повседневной и праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой;
- понимать возможности лоскутной пластики, еѐ связь с направлениями современной моды, различать традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др;
- владеть приѐмами лоскутного шитья по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой); аппликация и стѐжка (выстѐгивание) в лоскутном шитье;
- владеть технологией соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой;
- владеть приемами обработки срезов лоскутного изделия;
- изготавливать простейшие традиционные сувениры к праздникам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *изготовлению образцов лоскутных узоров, проектного изделия в технике лоскутного шитья.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- характеризовать группы предприятий Урала и свердловской области;
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *планировать профессиональную карьеру;*
- *рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*
- *ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;*
- *оценивать свои возможности и возможности своей семьи для*

предпринимательской деятельности.

1.2.5.18. Физическая культура

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
- *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*
- *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

1.2.5.19. Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы, средства бытовой химии, средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте, в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде, адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах, готовиться к туристическим походам, адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических походах;

- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
- *оказывать первую помощь при коме;*
- *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
- *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.*

1.2.5.20. Основы Православной веры

Выпускник научится:

- воспроизводить основные православные представления о мире как творении Божием, о человеке, созданном по образу и подобию Божию;
- объяснять кем, когда и при каких обстоятельствах писалось Священное Писание, смысл терминов Ветхий и Новый Завет;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, Библии, материальных памятниках Древнего мира;
- раскрывать моральные нормы библейских заповедей;
- описывать историю Рождества Христова, возникновения христианства, распространения христианской Церкви при апостолах (1 в.), деяния апостолов;
- владеть основами вероучения по православному Катехизису (Символ веры, Заповеди Божии и Заповеди Блаженств);
- объяснять, определять, пересказывать основные вехи Священного Предания и основные тексты Священного Писания, раскрывающие важнейшие этапы Домостроительства спасения человеческого рода; понимание Боговоплощения, Крестной Жертвы и Воскресения Христова;
- описывать историю распространения христианства, характеризовать влияние Христианской Церкви на общественную жизнь;

● раскрывать и объяснять последовательность событий истории Русской Православной Церкви;

● выделять основные исторические этапы развития Православия в России;

● описывать и характеризовать важнейшие в истории Русской Православной Церкви события и личности;

● раскрывать и объяснять историю становления догматов Церкви, появление ересей и богословских споров;

● раскрывать значение института монашества в духовно-нравственной жизни Церкви;

● владеть основами духовной безопасности (понимать опасную сущность язычества и оккультизма, уметь противостоять деятельности тоталитарных сект и движений);

● раскрывать и ценить духовно-нравственные ценности русского народа, мировые христианские духовные ценности;

● определять и описывать шедевры православного искусства — иконы, фрески, мозаики, храмы, монастыри, священные предметы, древние богослужебные книги и книги Священного Писания.

Выпускник получит возможность научиться:

● *осознавать историческую роль Русской Православной Церкви в формировании быта, традиций (образа жизни), культуры, социальных и политических институтов, особенностей государственного устройства, всех особенностей православной цивилизации;*

● *представлять смысл и содержание религиозно-философских оснований православной культуры;*

● *описывать и характеризовать период гонений на Русскую Церковь в XX веке и явление множества мучеников и исповедников;*

● *описывать особенности православной культуры, ее видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотое шитье и др.).*

1.2.5.21.Логика

Формирование логической культуры является важнейшим аспектом духовно-нравственного развития личности, совершенствования ее творческой сферы в процессе познания, поэтому при изучении курса учитываются

Предметные результаты освоения курса выражаются в:

- знании форм познания: чувственной (ощущение, восприятие и представление) и абстрактного мышления;
- понимании связи логики и языка;
- знании основных законов правильного мышления;
- умении работать с понятиями, овладение такими мыслительными операциями, как анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование;
- умении находить отношения между понятиями (с помощью кругов Эйлера);
- умении находить в учебных и художественных текстах понятия и суждения; делать логический анализ текстов;
- овладении простыми суждениями (суждения свойства, суждения существования и суждения с отношениями) и сложными суждениями (образованными с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции и отрицания);
- овладении дедуктивными умозаключениями (непосредственными и опосредованными);
- умении записывать структуру сложных суждений и ряда дедуктивных умозаключений в виде формул математической логики (на языке исчисления высказываний);
- овладении индуктивными умозаключениями и методами установления причинных связей;
- овладении видами аналогий: аналогией свойств и аналогией отношений, методами моделирования по аналогии;

- овладении дилеммами и их использованием в ситуациях сложного выбора («из двух зол наименьшего»);
- знании способов доказательства и опровержения;
- овладении навыками ведения диалога; умении видеть ошибки в рассуждении и споре, опровергать ложные тезисы и аргументы;
- умении выявлять логические ошибки, встречающиеся в различных видах умозаключений, в доказательстве и опровержении;

умении решать логические задачи по теоретическому материалу

1.2.5.22. Церковнославянский язык

– формирование представления о церковнославянском языке как о культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви, как источнике русского и иных славянских литературных языков, сохраняющих до настоящего времени глубокие историко-культурные традиции, как языке народного просвещения на протяжении более чем тысячелетней истории русского Православия;

– овладение традициями церковнославянского языка: графическими, лексическими, грамматическими и другими с целью понимания Богослужения и осознанного в нем участия;

– наличие навыков чтения и понимания церковнославянских текстов.

Выпускник научится:

– осознавать роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка;

– владеть знанием истории жизни и трудов святых равноапостольных Кирилла (Константина) и Мефодия, их учеников;

– читать и понимать тексты на церковно-славянском языке;

– определять тему и основную мысль произведения, написанного на церковно-славянском языке;

– владеть типологией и содержанием основных церковнославянских текстов, используемых в церковном богослужении;

– владеть конкретными знаниями, необходимыми для осознанного участия в литургической жизни Церкви (понимание, чтение и пение священных текстов);

– выразительно читать с листа и наизусть произведения (фрагменты текста) на церковно-славянском языке;

Выпускник получит возможность научиться:

–использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

–ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой, пользоваться системой поиска в Интернете;

–использовать различные виды словарей: толковые; устаревших слов; иностранных слов; фразеологические; этимологические фразеологические; пословиц и поговорок; крылатых слов и выражений; синонимов, антонимов; эпитетов, метафор и сравнений.

1.2.5.22. Мировая художественная культура

– знание ряда ключевых понятий в области культурологии, стилей и стилевых особенностей

– умения находить нужную информацию в различных источниках, адекватно определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

– поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, диаграмма, график, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и т.д.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной

– информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

– умения развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

– умение объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений (высказывание, ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;

– преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

– понимание места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

– знание основных эстетических понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов культурной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных художественных явлений, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

– понимание искусства как художественного воплощения высоких смыслов.

– понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

– понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

– знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

– умением вступать в диалог с объектами искусства и обогащать свое мировоззрение.

1.2.5.23. Русская словесность

– понимание специфики курса «Русская словесность», составляющей единое целое с традиционными школьными предметами – русским языком и литературой и вместе с тем имеющей собственные задачи. Если программа по русскому языку определяет изучение строя языка, то программа по словесности – изучение употребления языка. Если программа по литературе рассматривает произведения как создания определѐнных писателей, то программа по словесности – прежде всего как явление искусства слова

– более глубокое представление учеников о богатстве, красоте и выразительности русского языка

– осмысление роли *художественного образа*, созданного средствами языка как картины мира в ее разнообразии и неповторимости стиля признанных мастеров слова; умение находить и создавать словесные образы

– восприятие произведения словесности как целостного явления, как формы эстетического освоения действительности

– умение анализировать текст (и выразительные средства в нем) с учетом поставленной учебной задачи (акцентируя внимание на *единство формы и содержания художественного пространства*).

– понимание идейно-художественного значения и многообразия средств художественной изобразительности языка; умение видеть индивидуально-авторские особенности применения средств художественной изобразительности

– определение авторской позиции в произведении. Понимание способов выражения авторской позиции в произведениях разных эпох и литературных направлений, разных родов и жанров словесности

– понимание значения художественного образа: героя произведения, художественного пространства и художественного времени

– формирование навыков создания собственного текста, осознанного, точного, творчески верного употребления слов, несущих эмоционально -экспрессивную нагрузку, служащих для наиболее яркого и верного выражения чувств, настроения, целей высказывания;

– выявление личностного смысла произведений словесности, умение передать его в выразительном чтении произведения, в устных и письменных рассуждениях о нем

– понимание специфики поэзии как вида словесности и умение анализировать поэтическое слово в его историческом развитии

– использование средств художественной изобразительности языка в собственных устных и письменных высказываниях

– умение при чтении произведения идти от слова к идее, воспринять личностный смысл произведения и передать его в выразительном чтении, пересказе, в сочинении о произведении

– умение видеть и передать в выразительном чтении художественные достоинства произведений прошлого, исходя из понимания своеобразия языка этих произведений

– создание собственного произведения по жизненным впечатлениям; сочинение, посвященное целостному анализу произведения; сочинение-рассуждение, посвященное раскрытию своеобразия стиля произведения, а также сопоставлению произведений

– приобретение умения **воспринимать произведения**, созданные в разные эпохи

– определение стиля писателя как единства всех элементов художественной формы произведений

– использование «вечных» образов, жанров и стилей произведений прошлого в собственном творчестве.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО с ЗПР

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися АООП ООО с ЗПР.

Итоговая оценка результатов освоения АООП ООО с ЗПР определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые контрольные работы на межпредметной основе;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

• оценок за работы, выносимые на промежуточную аттестацию;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Система оценки предусматривает уровневый подход, который предполагает осуществление оценки индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся (критерии блока «выпускник научится»), и его превышение – повышенный и высокий уровни – (критерии блока «выпускник получит возможность научиться»), что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учѐтом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

При оценке достижений обучающихся выделяются следующие пять уровней:

Уровень достижений	Характеристика достижений	Эквивалент в баллах
Высокий	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного овладения учебными действиями, проявление широты кругозора, избирательности интересов	5, «зачтено», «отлично»
Повышенный	Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.	4, «зачтено», «хорошо»
Базовый	Освоение учебных действий в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.	3, «зачтено», «удовлетворительно»,
Пониженный	Обучающимся освоено меньше половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня	2, «не зачтено», «неудовлетворительно»

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаѐтся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

В Гимназии на уровне основного общего образования установлены следующие системы выставления отметок:

- четырехбалльная система оценивания в 5-х – 9-х классах;
- накопительная система оценивания – портфолио достижений в 5-х – 9-х классах.

Виды и формы контрольно-оценочных действий

№ п/п	Вид контрольно-оценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Входной контроль (стартовая работа)	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Результаты работы не влияют на итоговую оценку
2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной

		изучения конкретной темы	необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы	операции
3.	Проверочная работа	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
4.	Решение проектных задач	Проводится не менее 2 раз в год	Выявляется уровень освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным аналитическим картам
5.	Зачет по предмету	Проводится не реже 1 раза в год	Выявляется уровень освоения предметных знаний. Направлен на повышение качества образования	Все задания обязательны для выполнения. Оценивается достижение уровня подготовки по предмету.
6.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания разного уровня сложности рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов	Сравнение результатов стартовой и итоговой работы
7.	Предъявление достижений ученика за год (определяется локальным актом гимназии)	Май	Каждый учащийся в конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности	Демонстрация того, что учащийся знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического акцента с оценки на самооценку
8.	Промежуточная аттестация	Май	Выявляется уровень освоения предметных знаний, достаточный для продолжения обучения	Формы и виды оценки определяются локальным актом Гимназии
9.	Государственная итоговая аттестация	Май - июнь	Выявляется уровень освоения предметных знаний за курс основного общего образования по отдельным предметам	Количество, формы и виды оценки определяются федеральными нормативными актами

Критерии и нормы оценивания предметных результатов по каждому учебному предмету устанавливается в рабочих программах педагогов.

Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования. Результаты, относящиеся к личностно – мотивационной сфере не оцениваются, изучаются только в рамках мониторингового исследования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО с ЗПР определяется федеральными нормативными правовыми актами, а также локальными актами гимназии.

1.3.1.Особенности оценки личностных и метапредметных результатов

Оценка личностных результатов.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

−сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

−сформированность навыков *самообразованияи* готовности к *выбору направления профильного образования*;

−сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся и осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К проведению данных исследований привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией гимназии и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по установленной форме. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Результаты мониторинговых исследований в сфере оценки личностных результатов АООП ООО с ЗПР являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО с ЗПР, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы «Формирование универсальных учебных действий», а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

− навык освоения систематических знаний, их самостоятельного пополнения, переноса и интеграции;

− навык организации сотрудничества и коммуникации;

− навык работы с информацией;

− навык решения личностно и социально значимых проблем;

− навык использования ИКТ в целях обучения и развития;

− навык самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур:

− выполнение заданий метапредметного содержания в рамках проверочных работ по всем предметам;

− выполнение промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;

− выполнение проектных и учебных задач в составе группы;

− защита результатов учебных и социальных проектов на уроках и во внеурочной деятельности;

− предъявление результатов исследовательской деятельности на конференциях, конкурсах;

− защита итогового индивидуального проекта.

Оценка индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в *самостоятельном* освоении содержания избранных

областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учѐтом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Основные группы критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- сформированность предметных знаний и способов действий;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных действий.

Результаты выполненного проекта оцениваются на основе интегрального (уровневого) подхода – определяется уровень (*базовый* или *повышенный)* сформированности навыков проектной деятельности. Принципиальный критерий – степень самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

Содержание критериев

Критерий	*Уровни сформированности навыков проектной деятельности*	
	Базовый	*Повышенный*
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути еѐ решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути еѐ решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно,

	Автор отвечает на вопросы	логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования –аттестат об основном общем образовании –отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта рассматриваются как дополнительное основание при зачислении выпускника на избранное им направление профильного образования.

1.3.2. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведѐтся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на основной государственный экзамен (далее - ОГЭ, ГВЭ)

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ОГЭ, ГВЭ характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении учащимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и

приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет Православной гимназии №11 на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учѐтом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий (далее Программа УУД ООО) сформирована в соответствии с ФГОС и Стандартом православного компонента общего образования и определяет ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий (далее – УУД); цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию УУД в основной школе; планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД; основные направления деятельности по развитию УУД уровня ООО; описание технологии включения развивающих задач в урочную и внеурочную деятельность обучающихся; условия развития УУД.

2.1.1. Цели и задачи программы УУД ООО, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Программа УУД ООО является частью содержательного раздела АООП ООО с ЗПР. Программа УУД ООО конкретизирует требования к личностным и метапредметным результатам освоения АООП ООО с ЗПР дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Целью Программы УУД ООО является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий обучающихся, положенного в основу ФГОС ООО.

В соответствии с указанной целью Программа УУД ООО в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей по развитию УУД в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Программа УУД ООО учитывает особенности Православной гимназии №11 (оснащенность, кадровый потенциал и др.) и отражает логику развертывания образовательного процесса в перспективе.

Программа УУД ООО обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, и т. д.);

• овладение приѐмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.2. Способы и формы развития универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	**Формы и способы развития УУД**
Личностные УУД	
Самоопределение - интериоризация традиционных ценностей российского общества (вера и любовь к Богу и ближним, осознание этнической принадлежности, уважительное отношение к языку, истории, культуре, традициям народов России и народов мира); -определение своих ближайших целей саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учебе и вне еѐ); ***Смыслообразование*** - ориентация в системе христианских моральных норм и ценностей и их иерархии; - анализ своих поступков с точки зрения их соответствия / несоответствия со своими декларируемыми позициями, взглядами, мнениями; – освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; осуществление поиска в учебной литературе и изучение материала, имеющего отношение к построению индивидуальной образовательной траектории, соответствующей планируемой профессии; - построение собственного целостного мировоззрения с учетом многообразия религиозных, общественных, культурных традиций, а также пониманием противоречивости и незавершенности своих взглядов на мир, возможности их изменения; - использование своих взглядов на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков; ***Нравственно-эстетическое оценивание*** - оценка жизненных ситуаций и поступков людей, героев художественных текстов с точки зрения христианских норм, нравственных, гражданско-патриотических и этических ценностей;	-гимназические Бого-служения: Литургии, молебны, панихиды; - беседы с духовником; -урочная деятельность; -нравственные беседы, лекции, диспуты; - паломнические поездки; - тематические вечера; - турниры знатоков Священного Писания, Священного Предания; -совместная деятель-ность, сотрудничество; -психологические тренинги, практикумы; - социальное проекти-рование;

- оценка собственных поступков с позиции христианских, нравственных, гражданско-патриотических ценностей; - оценивание экологических рисков взаимоотношений человека и природы; - оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья, выбор стиля поведения и привычек, обеспечивающих безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего и окружающих; ***Предметно-продуктивная деятельность*** - оказание помощи старшим и младшим как в организованной социально значимой деятельности, так и в обыденной жизни гимназии; – участие в добрых делах, полезных другим людям, своему городу, стране; участие по мере взросления в общественной жизни гимназии, города, региона (социальные проекты, культурные события и т.п.); – участие в общественном самоуправлении (классном, гимназическом и др.) в ходе которого приобретается опыт осознания общественных интересов, умение договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защиты в пределах норм морали и права; - участие в проектах и акциях, нацеленных на оказание помощи нуждающимся людям; - участие в проектах и акциях, нацеленных на сохранение и бережное отношение к Природе; оценка собственных поступков и поступков других людей с точки зрения сохранения Божьего Мира.	-тематические классные часы; - клубная работа; - театральная деятель-ность; - гимназическое само-управление; - встречи с ветеранами, блокадниками, участниками военных действий; - экологические проекты
Регулятивные УУД:	
- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (понять, запомнить, воспроизвести) (5 -6 кл.); - анализ условий достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале (5-6 кл.); - работа по алгоритму (памяткам, правилам) (5кл.); - самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения) (6 -7 кл.); - планирование путей решения поставленных задач, достижения намеченных целей (6 – 9 кл.); - составление (индивидуально или в группе) плана решения проблемы (выполнения проекта) (7 – 9 кл.); - исправление ошибок в работе по самостоятельно составленному плану с использованием самостоятельно подобранные средства (в том числе Интернет), внесение корректив в процесс выплнения учебной задачи (8 – 9 кл.); - анализ причин проблем и неудач и нахождение рациональных способов их устранения (7 – 9 кл.); - выделение основного содержания прочитанного текста, поиск в нем ответов на поставленные вопросы (5 – 9 кл.); - осуществление самоконтроля в организации учебной и внеучебной деятельности (5 – 9 кл.)	- творческие учебные задания; - парная и групповая работа; - практические работы; -лабораторные работы; емные ситуации; -проектная и исследовательская деятельность; азическое самоуправление.
Познавательные УУД	
- извлечение необходимой информации из прослушанных/ прочитанных текстов различных жанров; - умение разделять основную и второстепенную информацию; - умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;	-урочная деятельность; - факультативные занятия, кружки; - задания творческого и поискового характе-ра (проблемные воп-росы,

- отбор и сопоставление информации, полученной из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски); - переработка информации, представление информации в виде конспектов, таблиц, схем, моделей, графиков, сообщений; - преобразование информации из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); - анализ, сравнение, структурирование, классификация различных объектов, явлений, фактов; - выявление причин и следствий простых явлений; –определение понятий на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществление логической операции установления родо-видовых отношений; – обобщение понятий – осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом; построение логического рассуждения, включающего установление причинно-следственных связей; - умение самостоятельно делать выводы; - умение понимать и использовать диаграммы, таблицы, схемы; - умение составлять тезисы, различные виды планов; - владение навыками смыслового чтения, осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; - различение в прослушанном/прочитанном тексте мнения (точки зрения), доказательства (аргументы), фактов, гипотез, аксиом, теорий; - понимание и адекватное оценивание языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; - умение составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); умение работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.	учебные задачи) - учебные проекты и проектные задачи, моделирование; - обобщающие уроки; - дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы; - сочинения на заданную тему; - редактирование текстов; - учебно-исследовательская и проектная работа; - домашнее задание исследовательского характера; - конспектирование; -реферат, выступление на заданную тему; - смысловое чтение и извлечение необходимой информации
<u>Формирование ИКТ-компетенции</u> -уметь производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность; -уметь самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; -уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей; -уметь выбирать адекватные решаемой задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы или выступать в качестве заказчика новых программно-аппаратных средств и сервисов; -уметь реализовывать моно- и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту	- создание и редактирование электронных таблиц; - построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; - создание и редактирование презентаций; - создание и редактирование графики и фото; - создание и редактирование видео;- поиск и анализ информации в Интернете; - создание веб-страниц и сайтов

Коммуникативные УУД:	
- умение участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; - понимание возможности существования различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; - умение обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общую; - умение отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами, выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен), соблюдая правила речевого этикета; - умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; - умение критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - умение добывать с помощью вопросов недостающую информацию; - освоение разных ролей и форм общения, выстраивание и изменение стиля своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат; - умение ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении; - умение строить взаимоотношения с партнерами с учетом их позиций и интересов, находить компромиссы; - умение разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта; - умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий; - умение предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.	-групповые формы работы; -обобщающие уроки; -заседания органов ученического самоуправления; -беседы, конкурсы; - сочинения, изложения, рефераты; -КТД, дискуссии; -конференции; - игры – состязания, игры – конкурсы; -психологические практикумы; -тренинги, ролевые игры.

2.1.3. Основные технологии развития универсальных учебных действий

В основе развития УУД в основной школе лежит *системно-деятельностный подход*.

Решение задачи развития универсальных учебных действий на 2-й ступени обучения происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных курсов и дисциплин (факультативов, студий, секций, элективов).

Среди технологий, методов и приѐмов развития УУД в основной школе особое место занимают **учебные ситуации**, рассчитанные на развитие определѐнных УУД, таких, как:

• *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

• *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа еѐ решения);

• *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своѐ адекватное решение;

• *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по еѐ решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД используются следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:
   - на учет позиции партнера;
   - на организацию и осуществление сотрудничества;
   - на передачу информации и отображение предметного содержания;
   - тренинги коммуникативных навыков;
   - ролевые игры.
2. Задачи, формирующие познавательные УУД:
   - на выстраивание стратегии поиска решения задач;
   - на классификацию, сравнение, оценивание;
   - проведение эмпирического исследования;
   - проведение теоретического исследования;
   - смысловое чтение.
3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:
   - на планирование;
   - на ориентировку в ситуации;
   - на прогнозирование;
   - на целеполагание;
   - на принятие решения;
   - на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД, могут быть направлены на формирование как к одной категории (например, регулятивные), так и к целой группе связанных друг с другом универсальных учебных действий.

Задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД, конструируются таким образом, чтобы проявить способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является **включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.**

2.1.4. Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно, с более высокими показателями и

в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия относятся:

• распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

• обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

• взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включѐнного в деятельность);

• коммуникация (общение), обеспечивающее реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

• планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

• рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Цели организации работы в группе:

• создание учебной мотивации;

• пробуждение в учениках познавательного интереса;

• развитие стремления к успеху и одобрению;

• снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

• развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

• формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания. Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссѐра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой групп.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников принадлежит такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Она создаѐт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных обучающимися средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнѐров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнѐров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

• обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

• устанавливать с партнѐрами отношения взаимопонимания;

• проводить эффективные групповые обсуждения;

• обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• чѐтко формулировать цели группы и позволять еѐ участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

• адекватно реагировать на нужды других.

Дискуссия

Устная дискуссия помогает ребѐнку сформировать свою точку зрения, отличить еѐ от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Тренинги

Эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

• вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

• развивать навыки взаимодействия в группе;

• развивать невербальные навыки общения;

• развивать навыки самопознания;

• развивать навыки восприятия и понимания других людей;

• учиться познавать себя через восприятие другого;

• получить представление о «неверных средствах общения»;

• сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

• определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

• отработать ситуации предотвращения конфликтов;

• снизить уровень конфликтности подростков.

В ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права.

Рефлексия

Формирование у школьников привычки к *систематическому развѐрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* способствует возникновению *рефлексии*, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» Рефлексия даѐт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнѐрскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

2.1.5. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Название предмета	**Формируемые УУД**	**Предметные действия**
Русский язык. Русский родной язык	Личностные: ***самоопределение*** (формирование основ российской гражданской идентичности личности; осознание ближайших целей саморазвития); ***смыслообразование*** (освоение личностного смысла учения); ***нравственно - эстетическое оценивание*** (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). Познавательные: поиск, выделение, обобщение информации; отбор для решения предметных учебных задач необходимых словарей, энциклопедий, справочников; определение понятий на основе изученного учебного материала; обобщение понятий – осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию; анализ, сравнение, классификация фактов. Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка. Коммуникативные: планирование совместной работы, умение точно выражать свои мысли в устной и письменной речи, освоение разных ролей и форм общения, предотвращение и разрешение конфликтов.	Письмо и проверка написанного. Работа с текстом, построение речевых высказываний в устной и письменной форме. Классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Разбор слова по составу, преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ). Работа с использованием словарей и других поисковых систем. Смысловое чтение: ознакомительное, изучающее, просмотровое. Создание и редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм русского литературного языка и речевого этикета. Морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический анализ слов. Написание конспектов, отзывов, тезисов, рефератов, рецензий, статей, докладов. Групповая и парная работа
Церковнославянский язык	Личностные: ***самоопределение*** (формирование представления о церковнославянском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа); ***смыслообразование*** (освоение науки языка – происхождение и смысл слов, формирующих языковую картину мира, выражающих представление о пространстве, движении, времени);	Работа с текстом, объяснение смысла прочитанных текстов в устной форме. Классификация таких языковых единиц как звук, буква. Работа с использованием словарей и других поисковых систем. Смысловое чтение: ознакомительное, изучающее. Определение темы и основной мысли

	нравственно - эстетическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания библейских и литургических текстов, обеспечивающее готовность и способность обучающихся к духовному развитию, пониманию смысла своей жизни); ***предметно-продуктивная деятельность (***участие в гимназических Литургиях - чтение, пение) <u>Познавательные:</u> поиск, выделение, обобщение информации; отбор для решения предметных учебных задач необходимых словарей, энциклопедий, справочников; владение навыками чтения текстов на церковнославянском языке. <u>Регулятивные</u>: планирование, контроль, коррекция, оценка, планирование деятельности во времени и регуляция темпа еѐ выполнения. <u>Коммуникативные:</u> освоение разных ролей и форм общения, предотвращение и разрешение конфликтов.	произведения, написанного на церковнославянском языке. Чтение и толкование основных церковнославянских текстов, используемых в церковном богослужении. Выразительное чтение с листа и наизусть произведений (фрагментов, текстов) на церковнославянском языке. Словообразовательный и лексический анализ слов. Групповая и парная работа
Литература (Родная русская литература, Русская словесность)	<u>Личностные:</u> ***самоопределение*** **(**интериоризация традиционных ценностей российского общества (вера и любовь к Богу и ближним, осознание этнической принадлежности, уважительное отношение к языку, истории, культуре, традициям народов России и народов мира); ***смыслообразование*** (анализ своих поступков с точки зрения их соответствия своим декларируемым позициям, взглядам, мнениями; освоение личностного смысла учения) ***нравственно - эстетическое оценивание*** (оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных произведений, с точки зрения христианских норм, нравственных, гражданско-патриотических и этических ценностей).	Прослеживание судьбы героя и еѐ оценка с точки зрения христианских норм, нравственных, гражданско-патриотических и этических ценностей. Установление логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения. Задания на осмысление, оценку, выражение личностного отношения к героическому историческому прошлому своей страны, подвигам и достижениями еѐ граждан. Задания на развитие умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей. Акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

	Познавательные: извлечение необходимой информации из прослушанных/прочитанных текстов различных жанров; владение навыками смыслового чтения; различение в прослушанном/прочитанном тексте мнения (точки зрения), аргументов, фактов, гипотез; установление причинно-следственных связей; владение навыками осмысления прочитанного текста с точки зрения его соответствия основным догматам православной веры, христианским нравственным нормам; умение самостоятельно делать выводы; умение передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; умение составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); умение работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, планирование деятельности во времени и регуляция темпа еѐ выполнения. Коммуникативные: планирование совместной работы, умение точно выражать свои мысли в устной и письменной речи, освоение разных ролей и форм общения, анализ причин проблем и неудач в организации общения и нахождение рациональных способов их устранения, предотвращение и разрешение конфликтов.	Устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа). Устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок, статей, доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п. Определение родо-жанровой специфики художественного произведения. Задания на развитие умений: произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателей.
Основы Православной веры	Личностные: ***самоопределение*** (интериоризация традиционных ценностей российского общества (вера и любовь к Богу и ближним; устремленность к высшему идеалу человеческого совершенства – Господу Иисусу Христу);	Поиск информации в отрывках исторических текстов, Библии, житиях Святых. Задания на нахождение и раскрытие существенных черт: смысла Творения Человека; содержания Запове-ди в Раю; сути и последствий грехопадения; Библейских

	смыслообразование (ориентация в системе христианских моральных норм и ценностей и их иерархии; анализ своих поступков с точки зрения нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность; освоение личностного смысла учения) ***нравственно - эстетическое оценивание*** (оценивание жизненных ситуаций и поступков людей с точки зрения христианских норм). Познавательные: извлечение необходимой информации из прослушанных/прочитанных текстов; различение таких понятий как факт, мнение, гипотеза; установление причинно-следственных связей; умение самостоятельно делать выводы; умение передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка. Коммуникативные: планирование совместной работы, умение точно выражать свои мысли в устной и письменной речи, освоение разных ролей и форм общения, анализ причин проблем и неудач в организации общения и нахождение рациональных способов их устранения, предотвращение конфликтов.	представлений о первых людях. Задания на раскрытие и соотнесение моральных норм Библейских заповедей и состояния современного человечества. Задания на сопоставление свидетельств различных исторических источников с целью выявления в них общего и различий. Классификация событий истории христианской церкви согласно общепринятой периодизации. Выделение и раскрытие характерных, существенных черт каждого периода истории Русской Православной Церкви. Описание последовательности и причинно-следственных связей основных событий в истории Русской Православной Церкви. Анализ и оценка роли исторических событий и деятельности исторических личностей в жизни Русской Православной Церкви. Ознакомление с житиями Святых, анализ их личностных качеств, сопоставление и сравнение с современными христианами. Задания на сравнение, выявление и описание стилевых особенностей разных школ архитектуры Древней Руси, соборов Московского Кремля, древнерусской иконописи.
Иностран-ный язык (англий-ский, гречес-кий)	Личностные: ***самоопределение*** (осознание ближайших целей саморазвития); ***смыслообразование*** (ориентация в системе христианских моральных норм и ценностей и их иерархии → уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям народов страны изучаемого языка, освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута); Познавательные:	Работа с текстом, построение речевых высказываний в устной и письменной форме. Классификация таких языковых единиц как звук, буква (их правильное произнесение), часть слова, часть речи, член предложения. Работа с использованием словарей и других поисковых систем. Смысловое чтение: ознакомительное, изучающее, просмотровое, выделение субъекта и предиката текста; передача смысла текста, прогнозирование развития его

	поиск, выделение, обобщение информации, анализ, сравнение, классификация фактов, умение составлять тезисы, умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для изучения иностранного языка. Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка. Коммуникативные: умение участвовать в диалоге, точно выражать свои мысли в устной и письменной речи на иностранном языке; освоение разных ролей и форм общения; умение добывать с помощью вопросов недостающую информацию.	сюжета. Создание и редактирование письменных текстов (тезисов, писем, поздравлений) с соблюдением норм иностранного языка и речевого этикета. Участие в диалоге (формулировка вопросов для получения необходимой для продолжения диалога информации). Групповая и парная работа.
История России. Всеобщая история	Личностные: ***самоопределение*** (интериоризация традиционных ценностей российского общества (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа), определение в ходе личностной саморефлексии своей системы ценностей в общих ценностях (духовно-нравственных, гражданско-патриотических); ***смыслообразование*** (анализ своих поступков с точки зрения их соответствия своей декларируемой позиции; освоение личностного смысла учения) ***нравственно - эстетическое оценивание*** (оценивание исторических событий и поступков исторических личностей с точки зрения христианских норм, нравственных и гражданско-патриотических ценностей). Познавательные: извлечение необходимой информации	Постановка учебных целей. Поиск и выделение необходимой информации; моделирование исторической ситуации. Работа с историческими источниками, в том числе в сети интернет. Выполнение работы по отбору и сопоставлению информации, полученной из различных источников, еѐ переработке и представлению в виде устных сообщений, конспектов, таблиц, схем. Выполнение работы по заданному плану или самостоятельное планирование решения поставленной задачи/достижения цели. Осуществление итогового и пошагового контроля выполнения работы, внесение корректив в процесс решения учебной задачи. Анализ и обобщение фактов. Составление простого и развѐрнутого планов, тезисов. Формулировка и обоснование выводов. Представление результатов своей деятельности в различных формах. Организация парной и групповой работы с целенаправленным

	из исторических источников; различение в прочитанном тексте мнения (точки зрения), аргументов, фактов, гипотез; анализ, сравнение, структурирование, классификация различных фактов; установление причинно-следственных связей; определение понятий на основе изученного учебного материала; умение самостоятельно делать выводы; Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, планирование деятельности во времени и регуляция темпа еѐ выполнения. Коммуникативные: умение участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на рассматриваемые события или поступки; умение отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами, соблюдая правила речевого этикета; умение точно выражать свои мысли в устной и письменной речи; освоение разных ролей и форм общения.	включением сознательной ориентации учащихся на позицию других людей. Применение дискуссионных форм обучения с участием как сверстников, так и взрослых. Работа в парах, группах
Общест-вознание	Личностные: ***самоопределение*** (интериоризация традиционных ценностей российского общества (патриотизм, уважение к Отечеству, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России), определение в ходе личностной само-рефлексии своей системы ценностей в общих ценностях (духовно-нравственных, гражданско-патриотических); ***смыслообразование*** (ориентация в системе христианских моральных норм и ценностей и их иерархии; анализ своих поступков с точки зрения их соответствия своей декларируемой позиции; освоение личностного смысла учения; построение собственного целостного мировоззрения с учетом многообразия религиозных, общественных, культурных традиций, а	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе в сети интернет. Постановка учебных целей. Выполнение работы по заданному плану или самостоятельное планирование решения поставленной задачи / достижения цели. Осуществление итогового и пошагового контроля выполнения работы, внесение корректив процесс решения учебной задачи. Выделение в модельных и реальных ситуациях сущностных характеристик и основных видов деятельности людей, объяснение роли мотивов в деятельности человека. Анализ и обобщение фактов. Анализ ситуаций, связанных с удовлетворением потребностей, в том числе мнимых и расточительных. Анализ модельных ситуаций,

	также пониманием противоречивости и незавершенности своих взглядов на мир, возможности их изменения; использование своих взглядов на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков); ***нравственно - эстетическое оценивание*** (оценка жизненных ситуаций и поступков людей, поступков государственных деятелей с точки зрения христианских норм, нравственных и гражданско-патриотических ценностей; оценивание экологических рисков взаимоотношений человека и природы; оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья); ***Предметно-продуктивная деятельность*** участие в социальных проектах и акциях; <u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе в сети интернет; отбор и сопоставление информации, полученной из различных источников; переработка информации, представление информации в виде конспектов, таблиц, схем, сообщений; преобразование информации из одного вида в другой (таблицу в текст и обратно); определение понятий; обобщение понятий; анализ, сравнение, структурирование, классификация различных фактов; установление причинно-следственных связей; умение самостоятельно делать выводы; <u>Регулятивные</u>: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, планирование деятельности во времени и регуляция темпа еѐ выполнения. <u>Коммуникативные:</u> умение участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, владеть монологической и	связанных с деятельностью людей, приводящих к экологическому кризису. Анализ ситуаций, связанных с влиянием современных средств массовой коммуникации на общество и личность. Анализ ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Анализ информации морально-нравственного характера, применение полученной информации для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения ——с нравственными ценностями. Составление простого и развѐрнутого планов, тезисов. Формулировка и обоснование выводов. Представление результатов своей деятельности в различных формах. Организация парной и групповой работы с целенаправленной сознательной ориентацией учащихся на позицию других людей. Применение дискуссионных форм обучения с участием, как сверстников, так и взрослых. Работа в парах, группах. Исследовательская и проектная работа.

	диалогической формами речи; умение обсуждать разные точки зрения и вырабатывать общую; умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения; умение критично относиться к своему мнению и корректировать его если оно ошибочно; умение точно выражать свои мысли; освоение разных ролей и форм общения; анализ причин проблем и неудач в организации общения и нахождение рациональных способов их устранения.	
Геогра-фия	Личностные: ***самоопределение*** (интериоризация традиционных ценностей российского общества (патриотизм, уважение к Отечеству, идентификация себя в качестве гражданина России), определение в ходе личностной саморефлексии своей системы ценностей в общих ценностях (духовно-нравственных, гражданско-патриотических); ***смыслообразование*** (освоение личностного смысла учения; построение собственного целостного мировоззрения с учетом многообразия религиозных, общественных, культурных традиций); ***нравственно - эстетическое оценивание*** (оценка своей деятельности и поступков других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле). ***Предметно-продуктивная деятельность*** участие в социальных проектах и акциях; Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников, еѐ отбор и сопоставление; переработка информации, представление информации в виде карты, таблицы, графика, географического описания; преобразование информации из одного вида в другой (таблицу в текст и обратно); определение понятий; обобщение понятий; анализ, сравнение, структурирование,	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе в сети интернет. Постановка учебных целей. Выполнение работы по заданному плану или самостоятельное планирование решения поставленной задачи. Осуществление итогового и пошагового контроля выполнения работы, внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью. Выделение в модельных и реальных ситуациях сущностных характеристик и основных видов деятельности людей, объяснение роли мотивов в деятельности человека. Анализ и обобщение фактов. Анализ модельных ситуаций, связанных с деятельностью людей, приводящих к экологическому кризису. Составление простого и развѐрнутого планов, тезисов. Формулировка и обоснование выводов. Представление результатов своей деятельности в различных формах.Организация парной и групповой работы с целенаправленным включением сознательной ориентации учащихся на позицию других людей. Применение дискуссионных форм обучения с участием, как сверстников, так и взрослых. Исследовательская и проектная работа.

	классификация фактов; установление причинно-следственных связей; умение самостоятельно делать выводы; Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка. Коммуникативные: умение участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, владеть монологической и диалогической формами речи; освоение разных ролей и форм общения, предотвращение и разрешение конфликтов	
Математика	Личностные: ***самоопределение*** (определение своих ближайших целей саморазвития); ***смыслообразование*** (освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута); Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе в сети интернет; переработка информации, представление информации в виде, таблиц, схем, графиков, диаграмм; определение понятий; обобщение понятий; моделирование; анализ с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов; установление причинно-следственных связей; умение самостоятельно делать выводы. Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, планирование деятельности во времени и регуляция темпа еѐ выполнения. Коммуникативные: умение участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; анализ причин проблем и неудач в организации общения и нахождение рациональных способов их	Составление и распознавание диаграмм, схем-опор, графиков функций, работа с таблицами. Классификация, логическое обоснование, доказательство математических утверждений. Анализ статистических данных, знакомство со статистическими закономерностями в реальном мире и различными способами их изучения, вероятностными моделями. Задания на применение индуктивных и дедуктивных способов рассуждений. Задания, предусматривающие различные стратегии решения. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно. Осознание учащимися качества и уровня усвоения. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Определение цели групповой работы, функций участников, способов взаимодействия. Контроль, коррекция, оценка своих действий и действий партнера. Выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. Исследовательская и проектная деятельность. Подведение итогов

	устранения.	урока. Творческие задания.
Информатика	Личностные: ***самоопределение*** (определение своих ближайших целей саморазвития, осознание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества); ***смыслообразование*** (освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута); Познавательные: извлечение необходимой информации в сети интернет, анализ и оценивание еѐ достоверности; использование средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; моделирование; выбор адекватных решаемой задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов; определение требуемых параметров заказа новых программно-аппаратных средств и сервисов; определение понятий; создание обобщений; установление аналогий; классификация; выбор оснований и критериев для классификации; установление причинно-следственных связей; построение логических рассуждений; умение самостоятельно делать выводы. Регулятивные: целеполагание, планирование своих или групповых действий, планирование действий формальных исполнителей по достижению поставленных целей, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка. Коммуникативные: умение участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; понимание возможности существования различных способов решения задачи (проблемы), не совпадающих с собственным; анализ причин проблем и неудач в	Формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях. Формирование умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя. Формирование умений формализации и структурирования информации, выбора способа представления данных с использованием соответствующих программных средств обработки данных. Формирование умений обращения с устройствами ИКТ; фиксации изображений и звуков; создания и редактирования письменных сообщений; создания графических объектов; создания музыкальных и звуковых сообщений, создание и редактирование видео. Создание, восприятие и использование гипер-медиасообщений. Создание веб-страниц и сайтов. Формирование умений безопасной и целесообразной коммуникации и социального взаимодействия в сети интернет. Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами, умения соблюдать нормы информационной этики и права. Поиск и организация хранения информации; анализ информации. Определение последовательности промежуточных целей; составление плана действий. Исследовательская и проектная деятельность. Работа в парах, лабораторных группах. Творческие задания.

	организации общения и нахождение рациональных способов их устранения, предотвращение и разрешение конфликтов.	
Физика	Личностные: ***самоопределение*** (определение своих ближайших целей саморазвития, осознание значимости подготовки в области физики в современных условиях); ***смыслообразование*** (освоение личностного смысла учения, осознание науки как системы достигнутых знаний о наблюдаемых явлениях действительности, о явлениях природы, но не о еѐ сущностях; осознание ограниченности точной науки; выбор дальнейшего образовательного маршрута); ***нравственно - эстетическое оценивание*** (оценка результатов внедрения научных открытий и поступков ученых с точки зрения нравственных ценностей; оценивание экологических рисков взаимоотношений человека и природы) Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе, в сети интернет; определение понятий; создание обобщений; установление аналогий; классификация; выбор оснований и критериев для классификации; проведение опытов, измерений, экспериментов; установление причинно-следственных связей; построение логических рассуждений; умение самостоятельно делать выводы. Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка. Коммуникативные: планирование совместной работы с учителем и сверстниками; участие в групповой (парной) работе: распределение обязанностей, выполнение роли руководителя или ведомого, умение слушать и	Знакомство с достижениями науки и технологии, творцам науки и техники, формирование отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры. Анализ, осмысление и выработка собственного отношения к фактам, теориям, гипотезам и мнениям ученых, определяющим современную картину мира. Постановка учебной задачи. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и того, что еще подлежит усвоению, оценка качества и уровня усвоения. Задания на переработку и предъявление информации. Поиск, анализ и отбор информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач. Задания на сравнение данных с целью выделения тождеств, различия, определения общих признаков и классификации. Задания на обобщение - выведение общности для ряда единичных объектов (фактов) на основе выделения сущностной связи. Задания на установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Исследовательская деятельность. Лабораторные и практические работы.

	понимать других, высказывать свою точку зрения; анализ причин проблем и неудач в организации общения и нахождение рациональных способов их устранения, предотвращение и разрешение конфликтов.	
Биология	Личностные: ***самоопределение*** (определение своих ближайших целей саморазвития, осознание значимости подготовки в области биологии в жизни каждого человека и общества в целом, осознание ценности жизни во всех еѐ проявлениях, как дара Божия); ***смыслообразование*** (освоение личностного смысла учения, осознание науки как системы достигнутых знаний о наблюдаемых явлениях действительности, о явлениях природы, но не о еѐ сущностях; осознание ограниченности точной науки; выбор дальнейшего образовательного маршрута); ***нравственно - эстетическое оценивание*** (оценка результатов внедрения научных открытий и поступков ученых с точки зрения нравственных ценностей; оценивание экологических рисков взаимоотношений человека и природы) Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе, в сети интернет; определение биологических понятий; создание обобщений; осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом; установление аналогий; классификация объектов живой природы, выбор оснований и критериев для классификации; проведение опытов, измерений, экспериментов; анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; установление причинно-	Знакомство с достижениями науки, важнейшими научными фактами, формирование отношения к биологии как к элементу общечеловеческой культуры. Анализ, осмысление и выработка собственного отношения к фактам, теориям, гипотезам и мнениям ученых, определяющим современную картину мира. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление последовательности действий. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и того, что еще подлежит усвоению, оценка качества и уровня усвоения. Задания на переработку и предъявление информации. Поиск, анализ и отбор информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач. Задания на сравнение данных с целью выделения тождеств, различия, определения общих признаков и классификации. Задания на обобщение - выведение общности для ряда единичных объектов (фактов) на основе выделения сущностной связи. Задания на установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Исследовательская деятельность. Лабораторные и практические работы. Задания на преобразование объекта из чувственной формы в модель, в которой выделены существенные

	следственных связей; построение логических рассуждений; умение самостоятельно делать выводы. Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка. Коммуникативные: планирование совместной работы с учителем и сверстниками, участие в групповой (парной) работе: распределение обязанностей, выполнение различных ролей в зависимости от установленного распределения, умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, понимание возможности существования различных способов решения; анализ причин проблем и неудач в организации общения и нахождение рациональных способов их устранения, предотвращение и разрешение конфликтов.	характеристики объекта. Преобразование модели с целью выявления общих законов. Проектные действия, парные и групповые виды работ;
Химия	Личностные: ***самоопределение*** (определение своих ближайших целей саморазвития); ***смыслообразование*** (освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута); ***нравственно - эстетическое оценивание*** (оценка результатов внедрения научных открытий с точки зрения нравственных ценностей; оценивание экологических рисков взаимоотношений человека и природы) Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе, в сети интернет; определение понятий; создание обобщений; установление аналогий; классификация; выбор оснований и критериев для классификации; проведение опытов, измерений, экспериментов; установление причинно-следственных связей; построение логических рассуждений; умение самостоятельно делать выводы. Регулятивные:	Знакомство с достижениями науки, важнейшими научными фактами, анализ и оценка последствий влияния на природу результатов внедрения научных открытий. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще не известно. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и того, что еще подлежит усвоению, оценка качества и уровня усвоения. Задания на переработку и предъявление информации. Поиск, анализ и отбор информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач. Задания на сравнение данных с целью выделения тождеств, различия, определения общих признаков и классификации.

	целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка. Коммуникативные: планирование совместной работы с учителем и сверстниками, участие в групповой (парной) работе: распределение обязанностей, выполнение различных ролей в зависимости от установленного распределения, умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения, понимание возможности существования различных способов решения, (доказательства), не совпадающих с собственным; анализ причин проблем и неудач в организации общения и нахождение рациональных способов их устранения, предотвращение и разрешение конфликтов.	Задания на обобщение - выведение общности для ряда единичных объектов (фактов) на основе выделения сущностной связи. Задания на установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Исследовательская деятельность. Лабораторные и практические работы. Проектные действия, парные и групповые виды работ;
Изобразительное искусство	Личностные: ***самоопределение*** **(**интериоризация традиционных ценностей российского общества (вера и любовь к Богу и ближним, осознание этнической принадлежности, уважительное отношение к истории и культуре России, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимание красоты человека); ***смыслообразование*** (освоение смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства; освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей); ***нравственно - эстетическое оценивание*** (оценивание художественных произведений с точки зрения их влияния на духовное и эстетическое развитие человека). Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе в сети интернет; способность ориентироваться в мире современной художественной	Рассмотрение и оценивание художественных произведений с точки зрения культурной, исторической, эстетической ценности. Рассмотрение и оценивание художественных произведений как средства художественного познания мира, выражение своего отношения к нему, обсуждение с обучающимися их собственных эмоциональных переживаний, формирование интереса к внутреннему миру человека. Практическое освоение учащимися, художественно-образного языка, средств художественной выразительности, способов деятельности. Знакомство, анализ, выработка и предъявление собственного отношения к выдающимся произведениям церковного искусства, живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства. Изучение классического и народного искусства разных стран и эпох как духовной летописи, как выражения отношения человека к природе, другому человеку, обществу и его

	культуры; активное и заинтересованное отношение к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности; овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки; умение передавать свое отношение к художественным произведениям в устной и письменной форме, в сжатом или развернутом виде. <u>Регулятивные</u>: целеполагание, планирование, оценка, планирование деятельности во времени и регуляция темпа еѐ выполнения. <u>Коммуникативные:</u> планирование совместной работы, умение точно выражать свои мысли, анализ причин проблем и неудач в организации совместной работы, нахождение рациональных способов их устранения, предотвращение и разрешение конфликтов.	проблемам, поиск идеалов. Задания на развитие умения понимать символический смысл элементов художественного произведения. Устное или письменное истолкование художественных особенностей рассматриваемого произведения. Создание продукта изобразительной деятельности. Различение художественных произведений по материалу и технике исполнения. Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов. Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов. Организация групповой и проектной работы.
Музыка	<u>Личностные:</u> ***самоопределение*** **(**интериоризация традиционных ценностей российского общества (вера и любовь к Богу и ближним, осознание этнической принадлежности, уважительное отношение к истории и культуре России, выраженной в музыке); ***смыслообразование*** (освоение смыслового и эмоционально-ценностного восприятия музыкальных произведений; освоение музыкальной культуры как формы выражения духовных ценностей); <u>Познавательные:</u> способность ориентироваться в мире современной музыкальной культуры; активное и заинтересованное отношение к традициям музыкальной культуры как к эстетической и личностно-значимой ценности; определение понятий; анализ, сравнение, структурирование	Оценивание музыкальных произведений с точки зрения культурной, исторической, эстетической ценности. Рассмотрение и оценивание музыкальных произведений как средства выражения отношения композитора к миру. Обсуждение с обучающимися их собственных эмоциональных переживаний, связанных с прослушанными произведениями. Обсуждение влияния на духовное и эмоциональное состояние человека выдающихся произведений духовной музыкальной культуры в сравнении с произведениями легких жанров. Изучение классического и народного музыкального искусства. Развитие умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства. Организация взаимодействия

	музыкальных произведений различных жанров и стилей народной и профессиональной музыки; сопоставление, выявление общего и различий в эмоциональном воздействии на человека музыки и других видов искусства. Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли, анализ причин проблем и неудач в организации совместной работы, нахождение рациональных способов их устранения, предотвращение и разрешение конфликтов.	обучающихся в процессе пения, ансамблевого исполнения
Церковное пение	Личностные: ***самоопределение*** **(**интериоризация традиционных ценностей российского общества (вера и любовь к Богу и ближним, уважительное отношение к истории и культуре России, выраженной в церковной музыке); ***смыслообразование*** (освоение смыслового и эмоционально-ценностного восприятия церковных песнопений). Познавательные: способность ориентироваться в мире церковной музыкальной культуры, распознавание стилей и видов церковных песнопений; освоение основных песнопений Божественной Литургии. Коммуникативные: умение осуществлять коммуникацию в процессе клиросного пения.	Сравнение различных стилей и видов церковных песнопений, выделение в них общего и специфического. Знакомство с основами культуры церковного пения: осьмогласием, видами распевов, жанрами церковного пения (тропарь, кондак, стихиры, ирмосы, акафисты, основные песнопения Божественной Литургии). Знакомство с основными принципами построения церковной музыки. Рассмотрение содержания основных церковных песнопений. Знакомство с выдающимися произведениями церковной музыкальной культуры. Развитие умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства. Клиросное пение.
Технология	Личностные: ***самоопределение*** (определение своих ближайших целей саморазвития, осознание своей стратегической цели саморазвития – выбор профессии); ***смыслообразование*** (освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута, самоопределение в системе жизненных ценностей и поведение в соответствии с ними, умение отвечать за свои поступки); ***нравственно - эстетическое оценивание*** (оценка поступков людей и собственных поступков с точки зрения нравственных ценностей).	Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты, чертежи, модели). Отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей). Составление плана действий и применение его для решения поставленной задачи. Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах). Проектная деятельность.

	Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе, в сети интернет; определение понятий; моделирование в продуктивной деятельности объектов социокультурного мира; развитие творческого мышления, продуктивного воображения. Регулятивные: целеполагание как формирование замысла; планирование и организация действий в соответствии с целью; умение контролировать соответствие выполняемых действий технологической карте (установленным правилам); внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу; оценка полученного результата. Коммуникативные: планирование совместной работы с учителем и сверстниками; участие в групповой (парной) работе: распределение обязанностей, их выполнение в зависимости от установленного распределения.	
Физическая культура	Личностные: ***самоопределение*** (интериоризация традиционных ценностей российского общества (патриотизм, уважение к Отечеству, идентификация себя в качестве гражданина России), определение в ходе личностной саморфлексии своей системы ценностей в общих ценностях (духовно-нравственных, гражданско-патриотических), освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; ***смыслообразование*** (построение собственного целостного мировоззрения, с учѐтом многообразия религиозных, общественных, культурных традиций, готовность к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессо-устойчивости);	Постановка учебных целей. Выполнение тренировки по заданному плану или самостоятельное планирование занятия (его части). Осуществление контроля физического состояния здоровья в ходе выполнения работы, внесение корректив в занятия в случае расхождения полученного результата с допустимой нормой. Организация спортивной игровой деятельности. Измерение показателей физического развития. Соревнования.

	нравственно - эстетическое оценивание (оценка своей деятельности и поступков с точки зрения сохранения своего здоровья и здоровья окружающих, отношение к здоровью как дару Божиему). Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников; переработка информации, представление информации в виде тренировочной таблицы, описания комплекса упражнений, презентации. Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка. Коммуникативные: планирование совместной работы; умение играть в команде: оказывать помощь партнерам, слушать и понимать других, достойно вести себя на площадке, владеть своими эмоциями; умение предотвращать и разрешать конфликты.	
Основы безопас-ности жизне-деятель--ности	Личностные: ***самоопределение*** (интериоризация традиционных ценностей российского общества (патриотизм, уважение к Отечеству, отношение к жизни и здоровью как дару Божиему); определение в ходе личностной саморефлексии своей системы ценностей в общих ценностях (духовно-нравственных, гражданско-патриотических); освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается; готовность принять на себя ответственность); ***смыслообразование*** (освоение личностного смысла учения; построение собственного целостного мировоззрения, с учетом многообразия религиозных, общественных, культурных традиций, готовность к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессо-устойчивости); ***нравственно - эстетическое оценивание*** (оценка своей деятельности и поступков с точки	Анализ, сравнение, выделение общего и различий в способах безопасного поведения человека в различных ситуациях (пешеходов (велосипедистов) на дорогах; при пожаре в доме; возможных опасных и аварийных ситуациях в жилище; при купании в водоѐмах). Моделирование и выработка общих принципов и правил: безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций; обеспечения личной безопасности на улице; безопасности во время активного отдыха. Рассмотрение истоков и причин стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций. Моделирование вариантов безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций; рассмотрение нравственных основ поведения в чрезвычайных ситуациях. Выполнение заданий на сравнение, сопоставление, анализ нормативных и концептуальных документов по предмету. Задания на выработку умения

	зрения сохранения своего здоровья и здоровья окружающих, отношение к здоровью как дару Божиему). Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников; отбор и сопоставление информации, полученной из различных источников; переработка информации, представление информации в виде презентаций, памяток; анализ, сравнение, структурирование, классификация различных фактов; установление причинно-следственных связей; умение самостоятельно делать выводы; Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка. Коммуникативные: планирование совместной работы; умение работать в группе (паре): оказывать помощь партнерам, слушать и понимать других, владеть своими эмоциями; умение предотвращать и разрешать конфликты.	анализировать и обобщать факты воздействия человека на природу, рассмотрение экологической проблемы как духовно-нравственной проблемы человека и Человечества. Освоение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Освоение основных правил оказания первой помощи при различных видах травм .

2.1.6. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.
- Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как исследовательское, прикладное,

информационное, социальное, творческое, игровое.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся –(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, паломнические поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество– форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;

● веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

2.1.7. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании Программы УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В соответствии с ФГОС (требования к условиям) АООП ООО с ЗПР исходит из того, что весь образовательный процесс отображается в информационной среде. Это значит, что в информационной среде размещается поурочное календарно-тематическое планирование по каждому курсу, материалы, предлагаемые учителем учащимся в дополнение к учебнику, в частности гипермедийные иллюстрации и справочный материал. В информационной среде размещаются домашние задания, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видео-фильм для анализа, географическую карту и т. д. Они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети. Там же учащийся размещает результаты выполнения аттестационных работ, «письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, отснятый им видеофильм, таблицу экспериментальных данных и т.д., учитель их анализирует и сообщает учащемуся свои комментарии, размещая свои рецензии в Информационной среде, текущие и итоговые оценки учащихся.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.8. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного

подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации. размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и

чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д.; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; работа с особыми видами сообщений: диаграммами, картами и спутниковыми фотографиями; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.9. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, которым требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» **обучающийся научится**:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» **обучающийся научится:**

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» **обучающийся сможет:**

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» **обучающийся научится:**

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» **обучающийся научится:**

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;

- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» **обучающийся научится:**

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания;
- использовать музыкальные редакторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» **обучающийся научится:**

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами, картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» **обучающийся научится**:

- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» **обучающийся научится:**

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» **обучающийся научится:**

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Представленные результаты являются основными планируемыми результатами, однако список не является закрытым, возможны и иные дополнительные результаты по всем указанным направлениям.

2.1.10. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта позиционного внешнего оценивания.

Типовые диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий *(составлены на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.).*

Личностные УУД

Личностное самоопределение.

Задание «Самоанализ. Кто я? Какой я?»

Цель: формирование и оценивание уровня сформированности личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремлений, желаний и побуждений. (Возраст: 10-15 лет)

Игровое задание «Чемодан»

Цель: формирование личностной и коммуникативной рефлексии, осознание подростками своих качеств и мотивов. В игре проявляется внимание, наблюдательность, такт по отношению к своим одноклассникам. Ребята учатся анализировать ситуацию, сравнивать, доказывать, убеждать, быть терпимее друг к другу. (Возраст: 10-15 лет.)

Задание «Рефлексивная самооценка учебной деятельности»

Цель: формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной деятельности, личностного действия, самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик» (Возраст: 10-15лет)

Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

Смыслообразование. Мотивация

Игровое задание «Моя вселенная»

Цель: формирование личностной рефлексии, направленной на осознание подростками своих мотивов, потребностей, стремления, желаний и побуждений, и оценивание уровня сформированности. (Возраст: 10-15 лет)

Учебные дисциплины: литература, история, изобразительное искусство, музыка и др.

Сформированность основы нравственно-эстетического оценивания

Задание «Моральные дилеммы»
Цель: ознакомление учащихся с ситуациями морального выбора и схем ориентировочной основы действия нравственно-эстетического оценивания как базы для анализа моральных дилемм; организация дискуссии для выявления решений и аргументаций участников обсуждения. (Возраст: 11-15 лет)
Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.)
Задание «Моральный смысл»
Цель: формирование ориентировки на нравственно-эстетическое содержание поступков и событий. (Возраст: 11-15 лет)
Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.)
Задание «Социальная реклама»
Цель: развитие способности к анализу содержания моральных норм и необходимости их соблюдения; развитие морального сознания через дискуссию и аргументацию. (Возраст: 11-15 лет)
Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.)
Задание «Кодекс моральных норм»
Цель: обсуждение и выработка кодекса моральных норм, которыми должны руководствоваться учащиеся в классе при общении с одноклассниками. (Возраст: 11-15 лет)
Учебные дисциплины: гуманитарные дисциплины (литература, история, обществознание и др.)

Коммуникативные УУД

Задание «Кто прав?»
Цель: диагностика уровня сформированности коммуникативных действий, помогающих пониманию позиции собеседника (партнера) и анализ оснований для того или иного мнения партнеров по общению (коммуникативная рефлексия) (Возраст: 10-15 лет)
Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)
Задание «Общее мнение»
Цель: формирование коммуникативных действий, связанных с умением слушать и слышать собеседника, понимать возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. (Возраст: 11-15 лет)
Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.
Задание «Дискуссия»
Цель: освоение правил и навыков ведения дискуссий. (Возраст: 10-15 лет)
Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.
Задание «Совместное рисование»
Цель: формирование коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). (Возраст: 10-15 лет)
Учебные дисциплины: литература, история, физика, биология, география и др.
Задание «Компьютерная презентация»
Цель: формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определенной теме и умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности. (Возраст: 11-15 лет)
Учебные дисциплины: любые гуманитарные (литература, история и др.) и естественнонаучные (математика, физика и др.)

Познавательные УУД

Формирование отдельных составляющих исследовательской деятельности

Задание «Умение выстраивать стратегию поиска решения задач»
Цель: формирование умения выдвигать гипотезы (предположения – что получиться в результате) и проверять их). (Возраст: 12-13 лет)
Учебная дисциплина: математика
Задание «Найти правило»
Цель: формирование умения выделять закономерности в построении серии. (Возраст: 12-13 лет)
Учебная дисциплина: математика
Задание «Работа с метафорами»

Цель: формирование умения работать с метафорами (возможность понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи на основе скрытого уподобления, образного сближения слов). (Возраст: 11-15 лет)
Учебная дисциплина: литература.
Задание «Составление слов из элементов по правилу»
Цель: формирование умения строить слова из отдельных элементов (по определенным правилам), формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи. (Возраст: 11-15 лет)
Учебная дисциплина: русский язык.
Задание «Отсутствующая буква»
Цель: формирование умения выделять и сравнивать стратегии решения задачи. (Возраст: 11-15 лет)
Учебная дисциплина: русский язык.

Формирование умения проводить эмпирическое исследование

Задание «Эмпирическое исследование»
Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование. (Возраст: 14-15 лет.)
Учебная дисциплина: литература.
Задание «любимые передачи»
Цель: формирование умения проводить эмпирическое исследование на примере изучения любимых телевизионных передач учащихся класса. (Возраст: 13-15 лет)
Учебная дисциплина: предметы социально-гуманитарного цикла.
Задание «Выбор транспорта»
Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование. (Возраст: 11-15 лет.)
Учебная дисциплина: география.
Задание «Жильцы твоего дома»
Цель: формирование умения осуществлять эмпирическое исследование на примере сбора сведений о жильцах, населяющих твой дом. (Возраст: 12-13 лет.)
Учебная дисциплина: география.

Формирование умения проводить теоретическое исследование

Задание «Сказочные герои»
Цель: формирование умения проводить теоретическое исследование на материале анализа сказочных героев. (Возраст: 14-15 лет.)
Учебная дисциплина: литература.
Задание «Диалог с текстом»
Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое на основе овладения приемом «диалог с текстом». (Возраст: 11-12 лет)
Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (физика, биология)
Задание «Учимся задавать вопросы»
Цель: формирование умения задавать вопросы к художественным текстам. (Возраст: 11-12 лет)
Учебная дисциплина: литература.
Задание «Озаглавливание текста»
Цель: формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную идею, смысловое ядро текста. (Возраст: 11-15 лет)
Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, история и др.) и естественно-научные (физика, биология)
Задание «Пословицы»
Цель: формирование умения понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры. (Возраст: 11-15 лет)
Учебные дисциплины: литература, история.
Задание «Эпиграф»
Цель: развитие умения выделять концепт (основную идею) литературного произведения с помощью эпиграфа. (Возраст: 11-15 лет)

Учебная дисциплина: литература.
Задание «Сочиняем сказку»
Цель: формирование читательского воображения на основе овладения приемов сочинения оригинального текста, формирование интереса к чтению и книге, овладение приемом антиципации. (Возраст: 11-14 лет)
Учебная дисциплина: литература.
Задание «Понимание научного текста»
Цель: развитие умения структурировать научный (познавательный) текст и составлять краткий конспект. (Возраст: 12-15 лет)
Учебные дисциплины: гуманитарные (география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)
Задание «приемы осмысления текста в ознакомительном чтении»
Цель: усвоение приемов осмысления текста, включая приемы постановки перед собой вопроса и поиска ответа на него, постановки вопроса-предположения, антиципации плана изложения, антиципации содержания, реципации о возвращения к ранее прочитанному). (Возраст: 14-15 лет)
Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)
Задание «Постановка вопросов к тексту»
Цель: овладение приемом постановки вопросов к тексту и составления плана. (Возраст: 14-15 лет)
Учебные дисциплины: гуманитарные (география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)
Задания для освоения приемов логического запоминания информации, извлеченногоиз текстов
Цель: освоение приемов логического запоминания информации, извлеченного из текстов.
(Возраст: 12-15 лет)
Учебные дисциплины: гуманитарные (литература, география, история и др.) и естественно-научные (физика, биология, химия)

Регулятивные УУД

Задание «Общее планирование времени. Планируем свой день»
Цель: формирование умения планировать свою деятельность, составление хронокарты самостоятельной работы учащегося. (Возраст: 12-14 лет)
Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.
Задание «Планирование учебной работы»
Цель: формирование умения планировать по времени учебную деятельность, составление хронокарты подготовки к докладу. (Возраст: 13-15 лет)
Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.
Задание «Ежедневник»
Цель: формирование умения планировать деятельность и время в течение недели. (Возраст: 12-14 лет)
Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.
Задание «Рефлексия своей способности к самоуправлению»
Цель: формирование рефлексивной самооценки своих возможностей самоуправления. (Возраст: 12-14 лет)
Учебные дисциплины: любые предметы, классный час.
Задание «Оцениваем свою работу»
Цель: освоение критериев оценки письменной работы. (Возраст: 11-14 лет)
Учебные дисциплины: русский язык и математика.
Задание «Критерии оценки»
Цель: осознание критериев оценки выполнения учебных заданий. (Возраст: 13-15 лет.)
Учебные дисциплины: любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла
Задание «Учебные цели»
Цель: формирование умения адекватно ставить учебные цели на основе оценки успешности выполнения учебных задач. (Возраст: 11-14 лет)

Учебные дисциплины: любые предметы естественно-научного и гуманитарного цикла
Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

2.1.11. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор с привлеченным специалистом - экспертом, консультантом, научным руководителем;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

2.1.12. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивающие обучающимся овладение ключевыми компетенциями, включают требования:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- необходимый уровень квалификации педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Педагогические кадры гимназии имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы гимназии по формированию УУД, регулярно посещают семинары, заседания творческих групп учителей, заседания предметных МО, посвященные особенностям применения программы по развитию УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

В данном разделе приводится основное содержание предметов по всем образовательным областям на уровне основного общего образования, которое в полном объѐме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Программы учебных предметов составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО, а также Стандартом православного компонента общего образования.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей. В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) являются приложениями к ООП ООО:

№ Приложения к ООП ООО	Рабочая программа учебного предмета
1.1	Русский язык
1.2	Литература
1.3	Родной (русский) язык
1.4	Родная (русская) литература
1.5	Иностранный язык (английский)
1.6	Второй иностранный язык (латинский)
1.7	Математика
1.8	Алгебра
1.9	Геометрия
1.10	Информатика
1.11	История
1.12	Обществознание
1.13	География
1.14	Физика
1.15	Химия
1.16	Биология
1.17	Музыка
1.18	Изобразительное искусство
1.19	Технология (Технический труд)
1.20	Технология (Технология ведения дома)
1.21	Основы безопасности жизнедеятельности
1.22	Физическая культура
1.23	Основы православной веры
1.24	Логика
1.25	Мировая художественная культура
1.26	Церковнославянский язык
1.27	Русская словесность

2.2.2. Русский язык. Русский родной язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

В связи со спецификой Православной гимназии в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» родителями обучающихся осуществлѐн выбор для изучения русского родного языка вне зависимости от национальной принадлежности ребенка. Это определяет дополнительный, по сути дела, характер курса, ориентированный на поддержку основного курса русского языка. В связи с этим целесообразным является построение единой программы – «Русский язык. Русский родной язык».

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений обучающихся о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению

языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык. Русский родной язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык. Русский родной язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как государственному языку Российской Федерации; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

В процессе изучения предмета «Русский язык. Русский родной язык» создаются условия:

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Учебно-научный стиль (отзыв, выступление, *тезисы, доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия, план ответа на уроке, план текста*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, девиз, *слоган, статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица, сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

2.2.3. Родной русский язык

Орфография, пунктуация и их изобразительные возможности

Орфография как средство точной передачи на письме смысловой стороны речи.. Анализ афоризмов о богатстве и выразительности русского языка.Изобразительные ресурсы в

крылатых словах. Обзор афоризмов. Влияние пунктуации на смысл высказывания.
Стилистические возможности средств графики, орфографии и пунктуации в произведениях художественной литературы. Исследование художественного текста(произведения поэтов – футуристов :В.Маяковского, Д.Бурлюка, В.Хлебникова)
Синтаксические изобразительные возможности языка(6ч-12уроков)
Синтаксическая синонимия как источник стилистического богатства русского языка.Типы синонимов. Синонимические ряды. Семантико-стилистические функции однородных членов предложения. Структурный параллелизм сложных предложений как средство выразительности. Проба пера.
Риторика как искусство красноречия и оружие убеждения и воздействия
Искусство красноречия. Риторика.
Природа ораторского искусства, его разновидности
Виды ораторской речи
Спонтанная и подготовленная речь.Формы и методы речевого воздействия
Прослушивание речи великих ораторов:
Священников, правителей. Сравнение
Аудирование и анализ проповедей известных священников
Импровизация .Составление выступления.
Логические опровержения взглядов оппонентов

2.2.4. Литература

Цели и задачи литературного образования

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено на:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- понимание литературы как одной из основных культурных ценностей народа; осмысление собственной национально-культурной идентичности как гражданина и патриота своей страны;
- последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- осознание богатства культуры народов России и всего человечества; способность опознавать в художественных произведениях изображение иных этнокультурных традиций и укладов, замечать их сходство с родными традициями и укладом и различия между ними;
- последовательное формирование представлений о национальных и общечеловеческих ценностях, воплощенных в фольклоре и художественной литературе;
- усвоение школьниками традиций и ценностей русской национальной культуры, истории, быта;
- формирование у подростков нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурных ценностей;
- понимание эстетической значимости фольклора как способа отражения народного сознания и восприятие фольклора своего народа в сопоставлении с устным народным творчеством других народов;
- формирование умения соотносить содержание и проблематику фольклорных и художественных произведений с историей и различными художественными системами на основе освоения учебных предметов «Основы православной веры», «История», «Музыка», «Изобразительное искусство»;
- освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;

- формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Стратегической целью изучения русской родной литературы является воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему народов России; формирование осознания исторической преемственности поколений, своей личной ответственности за судьбу страны.

Главным в построении курса русской словесности «Живое слово» является принцип историзма, позволяющий рассматривать произведения в историко-культурном контексте каждого периода с учетом всех его составляющих: веры, уклада жизни, системы духовно-нравственных ценностей, особенностей национального мироощущения, выразившегося в особом характере поэтики произведений. Самобытность русской словесности не означает ее замкнутости и отделенности от общемировых культурных процессов, тем более от литературы западноевропейской, также в основе своей христианской. Западноевропейская традиция дала много образцов высокой литературы, повлиявшей на развитие русской словесности и, в свою очередь, испытавшей на себе ее влияние.

Все сказанное выше объясняет логику расположения изучаемого материала. Программа 5–6 классов опирается на произведения русской словесности, идя от ее истоков, ставя своей задачей максимально приблизить ученика к отечественным ценностям, сформировать «чувство Родины» (И. Ильин) и чувство красоты русской речи. Программа 7–9 классов включает в себя наряду с произведениями русской словесности высокие образцы литературы западноевропейской, что позволяет увидеть русскую культуру в общехристианском контексте и воспитывать человека, любящего свое Отечество и отзывчивого к лучшим явлениям мировой культуры.

Главным объектом изучения на уроках по курсу «Живое слово» является смысловое наполнение текста, содержательное богатство произведения. Формальный анализ должен носить прикладной характер – лишь как путь, способ прочтения текста. В качестве одного из основных методов изучения предлагается работа с опорными, концептуально значимыми словами, образами, понятиями, выявление ценностного их содержания, а также работа с сюжетом, содержанием образов персонажей. Следует обратить внимание учащихся на то, что для литературы, основанной на христианском мировоззрении, характерно наличие четкой границы между добром и злом, отсутствие амбивалентности и компромисса в подходе к ценностям (это никак не означает отсутствия сложности и противоречивости самих литературных характеров, которые, напротив, составляют их обязательное свойство). Эта особенность выражена также и в самом художественном слове, которое содержит, как правило, вполне определенное ценностное смысловое наполнение. Отсюда вытекает

следующая задача: постоянная работа с ключевыми словами. Определение состава, смыслового ядра, этимологии, истории слова, смысловых граней, раскрывающихся в конкретном произведении, должно производиться в контексте его целостного анализа.

Методологическим основанием курса являются идеи развития национальной отечественной культуры известных философов, культурологов, исследователей русской и мировой словесности (И. Ильин, П. Флоренский, В. Зеньковский, С. Булгаков, В. С. Соловьев, Н. О. Лосский, Н. Бердяев, Г. Флоровский, А. Ф Лосев, Г. П. Федотов, Д. С. Лихачев, С. С. Аверинцев, В. Н. Топоров,) и современных литературоведов, изучающих национальную специфику русской словесности и ее духовно-нравственную составляющую (В. С. Непомнящий, И. А. Есаулов, В. Н. Захаров, А. Н. Ужанков и др.); идеи духовно-практического отношения к человеку (И. А. Ильин), личностно-духовного отношения к знанию (Б. Рассел), а также личностно-ориентированные технологии.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения всех перечисленных выше целей.

Объект изучения в учебном процессе − литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:

● формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;

● обеспечение через чтение и изучение житийной, классической и современной литературы культурной самоидентификации;

● осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской и мировой литературы; осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

● формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором, видеть в художественном произведении и различать позиции героев, повествователей, воспринимать литературное произведение как художественное высказывание автора, выявлять авторскую позицию;

● формирование способности глубокого понимания содержания литературных произведений; овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления соответствия художественных смыслов произведения христианским ценностям;

● формирование способности опознавать в художественных произведениях изображение отличающихся от русских этнокультурных традиций и укладов, замечать их сходство с родными традициями и укладом и различия между ними;

● формирование представлений о национальных и общечеловеческих ценностях, воплощенных в фольклоре и художественной литературе; представление об эстетической значимости фольклора как способа отражения народного сознания и восприятие фольклора своего народа в сопоставлении с устным народным творчеством других народов;

● овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от житийного, научного, делового, публицистического и т. п.;

● воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;

● воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

● формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

В основной школе в процессе изучения литературы осваиваются следующие теоретико-литературные понятия:

- Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.
- Устное народное творчество. Жанры фольклора. Сказание, миф и фольклор.
- Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпические, лирические, драматические, лироэпические).
- Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.
- Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.
- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.
- Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу (то есть произведения всех списков представлены в рабочих программах).

Список А представляет собой перечень конкретных «ключевых» произведений литературы, предназначенные для обязательного изучения. Вариативной части в списке А нет.

Список В представляет собой перечень авторов, изучение которых обязательно в школе. Список содержит примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем рабочей программы. Перечень произведений названных в списке В авторов является ориентировочным и может быть дополнен составителем рабочей программы. Минимальное количество произведений, обязательных для изучения, указано. В рабочие программы включены произведения всех указанных в списке В авторов.

Перечень рекомендованных к изучению произведений	**Рекомендуемые**	
	класс изучения	**количество произведений**
Русская литература		
Древнерусская литература: «Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Домострой», «Житие Сергия Радонежского», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» и др.	6 – 8 кл.	1 - 2
Русский фольклор: сказки «Бой на Калиновом мосту», «Иван Бесталанный и Елена Премудрая», «Сказка о Василисе, золотой косе, непокрытой красе и об Иване Горохе» и др. **Литературная сказка:** С.А.Аксаков – «Аленький цветочек»,	5 – 6 кл.	4 – 5 разной тематики в каждом классе

П.П.Ершов – «Конек – Горбунок», сказки С.Г.Писахова **Предания, сказания, легенды**: «Чудо-богатырь» земли Русской. Народное предание о А. В. Суворове, «Повесть о царе Аггее, о том, как он пострадал из-за своей гордости» и др. **Притчи:** притчи царя Соломона**,** Евангельские притчи		
М.В. Ломоносов – стихотворения: «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф…» (1761), «Вечернее размышление о Божием Величии при случае великого северного сияния» (1743), «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и др.	8 – 9 кл.	1
Г.Р. Державин – стихотворения: «Фелица» (1782), «Осень во время осады Очакова» (1788), «Снигирь» 1800, «Водопад» (1791-1794), «Памятник» (1795) и др.	8 – 9 кл.	1 - 2
И.А. Крылов – басни: «Слон и Моська» (1808), «Квартет» (1811), «Осел и Соловей» (1811), «Лебедь, Щука и Рак» (1814), «Свинья под дубом» (не позднее 1823) и др.	5 – 6 кл.	3
В.А. Жуковский - баллады: «Светлана» (1812), «Лесной царь» (1818) и др.	7 – 9 кл.	1 - 2
В.А. Жуковский - элегии: «Невыразимое» (1819), «Море» (1822) и др.	7 – 9 кл.	1 - 2
А.С. Пушкин - стихотворения: «Воспоминания о Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Редеет облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило…» (1820), «Свободы сеятель пустынный…» (1823), «К морю» (1824), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…») (1825), «Зимняя дорога» (1826), «И.И. Пущину» (1826), «Няне» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра…») (1826), «Арион» (1827), «Цветок» (1828), «Не пой, красавица, при мне…» (1828), «Анчар» (1828), «На холмах Грузии лежит ночная мгла…» (1829), «Брожу ли я вдоль улиц шумных…» (1829), «Кавказ» (1829), «Монастырь на Казбеке» (1829), «Обвал» (1829), «Поэту» (1830), «Бесы» (1830), «В начале жизни школу помню я…» (1830), «Эхо» (1831), «Чем чаще празднует лицей…» (1831), «Пир Петра Первого» (1835), «Туча» (1835), «Была пора: наш праздник молодой…» (1836) и др.	5 – 9 кл.	10 (разной тематики и разных периодов творчества в каждом классе)
А.С.Пушкин - «Маленькие трагедии» (1830): «Моцарт и Сальери», «Каменный гость».	8 – 9 кл.	1 - 2
А.С.Пушкин - «Повести Белкина» (1830) : «Станционный смотритель», «Метель», «Выстрел» и др.	7 – 8 кл.	2 - 3
А.С.Пушкин – Поэмы «Руслан и Людмила» (1818—1820), «Кавказский пленник» (1820 – 1821), «Цыганы» (1824), «Полтава» (1828), «Медный всадник» (1833) и др.	7 – 9 кл.	1
А.С.Пушкин – сказки: «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и др.	5 кл.	1
М.Ю.Лермонтов – стихотворения: «Ангел» (1831), «Дума» (1838), «Три пальмы» (1838), «Молитва» («В минуту жизни трудную…») (1839), «И скучно и грустно» (1840), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») (1840), «Когда волнуется желтеющая нива…» (1840), «Из Гете («Горные	5 – 9 кл.	10 (в каждом классе)

вершины…») (1840), «Нет, не тебя так пылко я люблю…» (1841), «Родина» (1841), «Пророк» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841), «Листок» (1841) и др.		
М.Ю.Лермонтов – поэмы: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (1837), «Мцыри» (1839) и др.	8 – 9 кл.	1 - 2
Н.В. Гоголь - повести: «Ночь перед Рождеством» (1830 – 1831), «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834), «Невский проспект» (1833 – 1834), «Тарас Бульба» (1835), «Старосветские помещики» (1835), «Шинель» (1839) и др.	5 – 9 кл.	5 (из разных циклов в каждом классе)
Ф.И. Тютчев - стихотворения: «Еще в полях белеет снег…» (1829, нач. 1830-х), «Цицерон» (1829, нач. 1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бедные селенья…» (1855), «Есть в осени первоначальной…» (1857), «Певучесть есть в морских волнах…» (1865), «Нам не дано предугадать…» (1869), «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (1870) и др.	5 – 8 кл.	3 - 4
А.А. Фет - стихотворения: «Я пришел к тебе с приветом…» (1843), «На стоге сена ночью южной…» (1857), «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» (1877), «Это утро, радость эта…» (1881), «Учись у них – у дуба, у березы…» (1883), «Я тебе ничего не скажу…» (1885) и др.	5 – 8 кл.	3 - 4
Н.А. Некрасов - стихотворения: «Тройка» (1846), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Зеленый Шум» (1862-1863) и др.	5 – 8 кл.	1 - 2
И.С. Тургенев - рассказы: «Певцы» (1852), «Бежин луг» (1846, 1874) и др.	6 – 8 кл.	1
И.С. Тургенев - повести: «Муму» (1852), «Ася» (1857), «Первая любовь» (1860) и др.	6 – 8 кл.	1
И.С. Тургенев - стихотворения в прозе: «Разговор» (1878), «Воробей» (1878), «Два богача» (1878), «Русский язык» (1882) и др.	6 – 8 кл.	1
Н.С. Лесков - повесть по выбору, например: «Несмертельный Голован (Из рассказов о трех праведниках)» (1880), «Левша» (1881), «Тупейный художник» (1883), «Человек на часах» (1887) и др.	6 – 8 кл.	1
М.Е. Салтыков-Щедрин - сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» (1869), «Премудрый пискарь» (1883), «Медведь на воеводстве» (1884) и др.	7 – 8 кл.	1
Л.Н. Толстой - повести: «Детство» (1852), «Отрочество» (1854), «Хаджи-Мурат» (1896—1904) и др.	5 – 8 кл.	1
Л.Н. Толстой - рассказы: «Три смерти» (1858), «Холстомер» (1863, 1885), «Кавказский пленник» (1872), «После бала» (1903) и др.	5 – 8 кл.	1
А.П. Чехов - рассказы: «Толстый и тонкий» (1883), «Хамелеон» (1884), «Смерть чиновника» (1883), «Лошадиная фамилия» (1885), «Злоумышленник» (1885), «Ванька» (1886), «Спать хочется» (1888) и др.	6 – 8кл.	3
А.И. Куприн – «Чудесный доктор»(1897)	6 кл	1
В.А. Никифоров – Волгин - «Серебряная метель» (1925 – 1936)	6 кл.	1 – 2 на выбор
Л.Чарская – повесть «Записки маленькой гимназистки»	6 кл.	1 - 2

(1908), сказки «Живая перчатка» (1912) и «Три слезинки королевны» (1912)		
В.И.Даль - рассказы	6 кл.	1-2
А.А. Блок - стихотворения: «Перед грозой» (1899), «После грозы» (1900), «Девушка пела в церковном хоре…» (1905), «Ты помнишь? В нашей бухте сонной…» (1911 – 1914) и др.	7 – 9 кл.	2
А.А. Ахматова - стихотворения: «Смуглый отрок бродил по аллеям…» (1911), «Перед весной бывают дни такие…» (1915), «Родная земля» (1961) и др.	7 – 9 кл.	1
Н.С. Гумилев - стихотворения: «Капитаны» (1912), «Слово» (1921) и др.	6 – 8 кл.	1
М.И. Цветаева - стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…» (1913), «Идешь, на меня похожий» (1913), «Генералам двенадцатого года» (1913), «Мне нравится, что вы больны не мной…» (1915), из цикла «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…») (1916), из цикла «Стихи о Москве» (1916), «Тоска по родине! Давно…» (1934) и др.	6 – 8 кл.	1
О.Э. Мандельштам - стихотворения: «Звук осторожный и глухой…» (1908), «Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долгота…») (1913), «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…» (1915) и др.	6 - 9 кл.	1
В.В. Маяковский - стихотворения: «Хорошее отношение к лошадям» (1918), «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (1920) и др.	7 – 8 кл.	1
С.А. Есенин - стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная…» (1914), «Песнь о собаке» (1915), «Нивы сжаты, рощи голы…» (1917 – 1918), «Письмо к матери» (1924) «Собаке Качалова» (1925) и др.	5 – 6 кл.	1
М.А. Булгаков - повести: «Роковые яйца» (1924), «Собачье сердце» (1925) и др.	7 – 8 кл.	1
А.П. Платонов - рассказы: «В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)» (1937), «Рассказ о мертвом старике» (1942), «Никита» (1945), «Цветок на земле» (1949) и др.	6 – 7 кл.	1
М.М. Зощенко - рассказы: «Аристократка» (1923), «Баня» (1924) и др.	5 – 7 кл.	2
А.Т. Твардовский - стихотворения: «В тот день, когда окончилась война…» (1948), «О сущем» (1957 – 1958), «Вся суть в одном-единственном завете…» (1958), «Я знаю, никакой моей вины…» (1966) и др.	7 – 8 кл.	1
А.Т. Твардовский - «Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942-1945)	7 – 8 кл.	главы по выбору
А.И. Солженицын - рассказы: «Матренин двор» (1959) или из «Крохоток» (1958 – 1960) – «Лиственница», «Дыхание», «Шарик», «Костер и муравьи», «Гроза в горах», «Колокол Углича»	7 – 9 кл.	1
В.М. Шукшин - рассказы: «Чудик» (1967), «Срезал» (1970), «Мастер» (1971) и др.	7 – 9 кл.	1
Зарубежная литература		
Гомер «Илиада» (или «Одиссея»)	6 – 8 кл.	фрагменты по выбору
М. де Сервантес «Дон Кихот»	7 – 8 кл.	главы по выбору
Данте. «Божественная комедия»	9 кл.	фрагменты по выбору
Шекспир. Сонеты: № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...»	7 – 8 кл.	1 - 2

(пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений…» (пер. С. Маршака), №116 «Мешать соединенью двух сердец…» (пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза на звезды не похожи…» (пер. С. Маршака).		
Д. Дефо «Робинзон Крузо»	6 – 7 кл.	главы по выбору
Дж. Свифт «Путешествия Гулливера»	6 – 7 кл.	фрагменты по выбору
Ж-Б. Мольер – комедии: «Тартюф, или Обманщик» (1664), «Мещанин во дворянстве» (1670).	8 – 9 кл.	1
И.-В. Гете «Фауст» (1774 – 1832)	9 кл.	фрагменты по выбору
Г.Х.Андерсен- сказки: «Стойкий оловянный солдатик» (1838), «Гадкий утенок» (1843) и др.	5 кл.	1
Дж. Г. Байрон - стихотворения: «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (1814)(пер. М. Лермонтова), «Прощание Наполеона» (1815) (пер. В. Луговского) , романсы:«Какая радость заменит былое светлых чар...» (1815) (пер. Вяч.Иванова), «Стансы к Августе» (1816)(пер. А. Плещеева) и др.	9 кл.	1
Дж. Г. Байрон - поэмы: «Паломничество Чайльд Гарольда» (1809 – 1811) (пер. В. Левика) и др.	9 кл.	фрагменты по выбору
Клайв Стейплз Льюис «Хроники Нарнии» (1950 – 1956)	8 кл.	фрагменты по выбору

Список С представляет собой перечень литературных явлений, выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель рабочей программы. Минимальное количество произведений указано. В рабочих программах указываются произведения писателей всех групп авторов из списка С.

Дополнительно для своей рабочей программы учитель может также выбрать литературные произведения, входящие в круг актуального чтения обучающихся, при условии освоения необходимого минимума произведений из всех трех обязательных списков. Это может серьезно повысить интерес школьников к предмету и их мотивацию к чтению.

Обязательное содержание предмета

Список А

Произведение	**Рекомендуемый класс изучения**
Русская литература	
«Повесть временных лет»	5 кл.
Слово о полку Игореве» (к. XII в.)	8 – 9 кл.
Д.И. Фонвизин. «Недоросль» (1778 – 1782)	8 – 9 кл.
Н.М. Карамзин. «Бедная Лиза» (1792)	8 – 9 кл.
А.С. Грибоедов. «Горе от ума» (1821 – 1824)	9 кл.
А.С. Пушкин. «Евгений Онегин» (1823 —1831)	9 кл.
А.С.Пушкин. «Дубровский» (1832 — 1833)	6 - 7 кл.
А.С.Пушкин. «Капитанская дочка» (1832 —1836)	7 – 8 кл.
А.С.Пушкин - Стихотворения: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы…») (1818), «Песнь о вещем Олеге» (1822), «К***» («Я помню чудное мгновенье…») (1825), «Зимний вечер» (1825), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд…» (1827), «Я вас любил: любовь еще, быть может…» (1829), «Зимнее утро» (1829), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» (1836)	5 - 9 кл.
М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени» (1838 — 1840). **(9 кл.)**	9 кл.
М.Ю. Лермонтов - Стихотворения: «Парус» (1832), «Смерть Поэта» (1837), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Тучи» (1840), «Утес»	5 – 9 кл.

(1841), «Выхожу один я на дорогу...» (1841).	
Н.В.Гоголь. «Ревизор» (1835)	7 – 8 кл.
Н.В.Гоголь. «Мертвые души» (1835 – 1841)	9 кл.
Ф.И. Тютчев – Стихотворения: «Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая…») (1828, нач. 1850-х), «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи…) (1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять…» (1866).	5 – 8 кл.
А.А. Фет - Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье…» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу…» (1887).	5 – 8 кл.
Н.А.Некрасов - Стихотворения:«Крестьянские дети» (1861), «Вчерашний день, часу в шестом…» (1848), «Несжатая полоса» (1854).	5 – 8 кл.
Зарубежная литература	
В. Шекспир «Ромео и Джульетта» (1594 – 1595).	8 – 9 кл.
А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (1943)	6 – 7 кл.

Список В

Перечень рекомендованных к изучению произведений	**Рекомендуемые**	
	класс изучения	**количество произведений**
Русская литература		
Древнерусская литература: «Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Домострой», «Житие Сергия Радонежского», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» и др.	6 – 8 кл.	1 - 2
Русский фольклор: сказки «Бой на Калиновом мосту», «Иван Бесталанный и Елена Премудрая», «Сказка о Василисе, золотой косе, непокрытой красе и об Иване Горохе» и др. **Литературная сказка:** С.А.Аксаков – «Аленький цветочек», П.П.Ершов – «Конек – Горбунок», сказки С.Г.Писахова **Предания, сказания, легенды**: «Чудо-богатырь» земли Русской. Народное предание о А. В. Суворове, «Повесть о царе Аггее, о том, как он пострадал из-за своей гордости» и др. **Притчи:** притчи царя Соломона**,** Евангельские притчи	5 – 6 кл.	4 – 5 разной тематики в каждом классе
М.В. Ломоносов – стихотворения: «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф…» (1761), «Вечернее размышление о Божием Величии при случае великого северного сияния» (1743), «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и др.	8 – 9 кл.	1
Г.Р. Державин – стихотворения: «Фелица» (1782), «Осень во время осады Очакова» (1788), «Снигирь» 1800, «Водопад» (1791-1794), «Памятник» (1795) и др.	8 – 9 кл.	1 - 2
И.А. Крылов – басни: «Слон и Моська» (1808), «Квартет» (1811), «Осел и Соловей» (1811), «Лебедь, Щука и Рак» (1814), «Свинья под дубом» (не позднее 1823) и др.	5 – 6 кл.	3
В.А. Жуковский - баллады: «Светлана» (1812), «Лесной царь» (1818) и др.	7 – 9 кл.	1 - 2
В.А. Жуковский - элегии: «Невыразимое» (1819), «Море» (1822) и др.	7 – 9 кл.	1 - 2
А.С. Пушкин - стихотворения: «Воспоминания о Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Редеет облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило…» (1820), «Свободы сеятель пустынный…» (1823), «К морю» (1824), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…») (1825),	5 – 9 кл.	10 (разной тематики и разных периодов творчества в каждом

«Зимняя дорога» (1826), «И.И. Пущину» (1826), «Няне» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра…») (1826), «Арион» (1827), «Цветок» (1828), «Не пой, красавица, при мне…» (1828), «Анчар» (1828), «На холмах Грузии лежит ночная мгла…» (1829), «Брожу ли я вдоль улиц шумных…» (1829), «Кавказ» (1829), «Монастырь на Казбеке» (1829), «Обвал» (1829), «Поэту» (1830), «Бесы» (1830), «В начале жизни школу помню я…» (1830), «Эхо» (1831), «Чем чаще празднует лицей…» (1831), «Пир Петра Первого» (1835), «Туча» (1835), «Была пора: наш праздник молодой…» (1836) и др.		классе)
А.С.Пушкин - «Маленькие трагедии» (1830): «Моцарт и Сальери», «Каменный гость».	8 – 9 кл.	1 - 2
А.С.Пушкин - «Повести Белкина» (1830) : «Станционный смотритель», «Метель», «Выстрел» и др.	7 – 8 кл.	2 - 3
А.С.Пушкин – Поэмы «Руслан и Людмила» (1818—1820), «Кавказский пленник» (1820 – 1821), «Цыганы» (1824), «Полтава» (1828), «Медный всадник» (1833) и др.	7 – 9 кл.	1
А.С.Пушкин – сказки: «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и др.	5 кл.	1
М.Ю.Лермонтов – стихотворения: «Ангел» (1831), «Дума» (1838), «Три пальмы» (1838), «Молитва» («В минуту жизни трудную…») (1839), «И скучно и грустно» (1840), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») (1840), «Когда волнуется желтеющая нива…» (1840), «Из Гете («Горные вершины…») (1840), «Нет, не тебя так пылко я люблю…» (1841), «Родина» (1841), «Пророк» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841), «Листок» (1841) и др.	5 – 9 кл.	10 (в каждом классе)
М.Ю.Лермонтов – поэмы: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (1837), «Мцыри» (1839) и др.	8 – 9 кл.	1 - 2
Н.В. Гоголь - повести: «Ночь перед Рождеством» (1830 – 1831), «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834), «Невский проспект» (1833 – 1834), «Тарас Бульба» (1835), «Старосветские помещики» (1835), «Шинель» (1839) и др.	5 – 9 кл.	5 (из разных циклов в каждом классе)
Ф.И. Тютчев - стихотворения: «Еще в полях белеет снег…» (1829, нач. 1830-х), «Цицерон» (1829, нач. 1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бедные селенья…» (1855), «Есть в осени первоначальной…» (1857), «Певучесть есть в морских волнах…» (1865), «Нам не дано предугадать…» (1869), «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (1870) и др.	5 – 8 кл.	3 - 4
А.А. Фет - стихотворения: «Я пришел к тебе с приветом…» (1843), «На стоге сена ночью южной…» (1857), «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» (1877), «Это утро, радость эта…» (1881), «Учись у них – у дуба, у березы…» (1883), «Я тебе ничего не скажу…» (1885) и др.	5 – 8 кл.	3 - 4
Н.А. Некрасов - стихотворения: «Тройка» (1846), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Зеленый Шум» (1862-1863) и др.	5 – 8 кл.	1 - 2
И.С. Тургенев - рассказы: «Певцы» (1852), «Бежин луг» (1846, 1874) и др.	6 – 8 кл.	1
И.С. Тургенев - повести: «Муму» (1852), «Ася» (1857), «Первая любовь» (1860) и др.	6 – 8 кл.	1
И.С. Тургенев - стихотворения в прозе: «Разговор» (1878),	6 – 8	1

«Воробей» (1878), «Два богача» (1878), «Русский язык» (1882) и др.	кл.	
Н.С. Лесков - повесть по выбору, например: «Несмертельный Голован (Из рассказов о трех праведниках)» (1880), «Левша» (1881), «Тупейный художник» (1883), «Человек на часах» (1887) и др.	6 – 8 кл.	1
М.Е. Салтыков-Щедрин - сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» (1869), «Премудрый пискарь» (1883), «Медведь на воеводстве» (1884) и др.	7 – 8 кл.	1
Л.Н. Толстой - повести: «Детство» (1852), «Отрочество» (1854), «Хаджи-Мурат» (1896—1904) и др.	5 – 8 кл.	1
Л.Н. Толстой - рассказы: «Три смерти» (1858), «Холстомер» (1863, 1885), «Кавказский пленник» (1872), «После бала» (1903) и др.	5 – 8 кл.	1
А.П. Чехов - рассказы: «Толстый и тонкий» (1883), «Хамелеон» (1884), «Смерть чиновника» (1883), «Лошадиная фамилия» (1885), «Злоумышленник» (1885), «Ванька» (1886), «Спать хочется» (1888) и др.	6 – 8кл.	3
А.И. Куприн – «Чудесный доктор»(1897)	6 кл	1
В.А. Никифоров – Волгин - «Серебряная метель» (1925 – 1936)	6 кл.	1 – 2 на выбор
Л.Чарская – повесть «Записки маленькой гимназистки» (1908), сказки «Живая перчатка» (1912) и «Три слезинки королевны» (1912)	6 кл.	1 - 2
В.И.Даль - рассказы	6 кл.	1-2
А.А. Блок - стихотворения: «Перед грозой» (1899), «После грозы» (1900), «Девушка пела в церковном хоре…» (1905), «Ты помнишь? В нашей бухте сонной…» (1911 – 1914) и др.	7 – 9 кл.	2
А.А. Ахматова - стихотворения: «Смуглый отрок бродил по аллеям…» (1911), «Перед весной бывают дни такие…» (1915), «Родная земля» (1961) и др.	7 – 9 кл.	1
Н.С. Гумилев - стихотворения: «Капитаны» (1912), «Слово» (1921) и др.	6 – 8 кл.	1
М.И. Цветаева - стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…» (1913), «Идешь, на меня похожий» (1913), «Генералам двенадцатого года» (1913), «Мне нравится, что вы больны не мной…» (1915), из цикла «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…») (1916), из цикла «Стихи о Москве» (1916), «Тоска по родине! Давно…» (1934) и др.	6 – 8 кл.	1
О.Э. Мандельштам - стихотворения: «Звук осторожный и глухой…» (1908), «Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долгота…») (1913), «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…» (1915) и др.	6 - 9 кл.	1
В.В. Маяковский - стихотворения: «Хорошее отношение к лошадям» (1918), «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (1920) и др.	7 – 8 кл.	1
С.А. Есенин - стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная…» (1914), «Песнь о собаке» (1915), «Нивы сжаты, рощи голы…» (1917 – 1918), «Письмо к матери» (1924) «Собаке Качалова» (1925) и др.	5 – 6 кл.	1
М.А. Булгаков - повести: «Роковые яйца» (1924), «Собачье сердце» (1925) и др.	7 – 8 кл.	1
А.П. Платонов - рассказы: «В прекрасном и яростном мире	6 – 7	1

(Машинист Мальцев)» (1937), «Рассказ о мертвом старике» (1942), «Никита» (1945), «Цветок на земле» (1949) и др.	кл.	
М.М. Зощенко - рассказы: «Аристократка» (1923), «Баня» (1924) и др.	5 – 7 кл.	2
А.Т. Твардовский - стихотворения: «В тот день, когда окончилась война…» (1948), «О сущем» (1957 – 1958), «Вся суть в одном-единственном завете…» (1958), «Я знаю, никакой моей вины…» (1966) и др.	7 – 8 кл.	1
А.Т. Твардовский - «Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942-1945)	7 – 8 кл.	главы по выбору
А.И. Солженицын - рассказы: «Матренин двор» (1959) или из «Крохоток» (1958 – 1960) – «Лиственница», «Дыхание», «Шарик», «Костер и муравьи», «Гроза в горах», «Колокол Углича»	7 – 9 кл.	1
В.М. Шукшин - рассказы: «Чудик» (1967), «Срезал» (1970), «Мастер» (1971) и др.	7 – 9 кл.	1
Зарубежная литература		
Гомер «Илиада» (или «Одиссея»)	6 – 8 кл.	фрагменты по выбору
М. де Сервантес «Дон Кихот»	7 – 8 кл.	главы по выбору
Данте. «Божественная комедия»	9 кл.	фрагменты по выбору
Шекспир. Сонеты: № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений…» (пер. С. Маршака), №116 «Мешать соединенью двух сердец…» (пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза на звезды не похожи…» (пер. С. Маршака).	7 – 8 кл.	1 - 2
Д. Дефо «Робинзон Крузо»	6 – 7 кл.	главы по выбору
Дж. Свифт «Путешествия Гулливера»	6 – 7 кл.	фрагменты по выбору
Ж-Б. Мольер – комедии: «Тартюф, или Обманщик» (1664), «Мещанин во дворянстве» (1670).	8 – 9 кл.	1
И.-В. Гете «Фауст» (1774 – 1832)	9 кл.	фрагменты по выбору
Г.Х.Андерсен- сказки: «Стойкий оловянный солдатик» (1838), «Гадкий утенок» (1843) и др.	5 кл.	1
Дж. Г. Байрон - стихотворения: «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (1814)(пер. М. Лермонтова), «Прощание Наполеона» (1815) (пер. В. Луговского) , романсы:«Какая радость заменит былое светлых чар...» (1815) (пер. Вяч.Иванова), «Стансы к Августе» (1816)(пер. А. Плещеева) и др.	9 кл.	1
Дж. Г. Байрон - поэмы: «Паломничество Чайльд Гарольда» (1809 – 1811) (пер. В. Левика) и др.	9 кл.	фрагменты по выбору
Клайв Стейплз Льюис «Хроники Нарнии» (1950 – 1956)	8 кл.	фрагменты по выбору

Список С

Перечень рекомендованных литературных явлений	**Рекомендуемые**	
	класс изучения	**количество произведений**
Русский фольклор:		10 (разных

сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песни и др**.**	5 – 7 кл.	жанров)
Поэзия пушкинской эпохи: К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский	5 – 9 кл.	2 - 3 стихотворения
Литературные сказки XIX-XX века: А. Погорельский, В.Ф. Одоевский, С.Г. Писахов, Б.В. Шергин, А.М. Ремизов, Ю.К. Олеша, Е.В. Клюев и др.	5 кл.	1
Поэзия 2-й половины XIX века: А.Н. Майков, А.К. Толстой, Я.П. Полонский и др.	5 – 9 кл.	1 - 2 стихотворения
Проза конца XIX – начала XX веков: И.С. Шмелев, М. Горький, А.И. Куприн, Л.Н. Андреев, И.А. Бунин, А.С. Грин	5 – 8 кл.	2 – 3 рассказа или повести
Поэзия конца XIX – начала XX веков: К.Д. Бальмонт, И.А. Бунин, М.А. Волошин, В. Хлебников и др.	5 – 8 кл.	2 – 3 стихотворения
Поэзия 20-50-х годов XX века: Б.Л. Пастернак, Н.А. Заболоцкий, Д. Хармс, Н.М. Олейников и др.	5 – 9 кл.	3 - 4 стихотворения
Проза о Великой Отечественной войне: М.А. Шолохов, В.Л. Кондратьев, В.О. Богомолов, Б.Л. Васильев, В.В. Быков, В.П. Астафьев и др.	6 – 9 кл.	1 – 2 повести или рассказа
Художественная проза о взаимоотношениях человека и природы: М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский и др.	5 – 6 кл.	1 - 2
Проза о детях: В.Г. Распутин, В.П. Астафьев, Ф.А. Искандер, Ю.И. Коваль, Ю.П. Казаков, В.В. Голявкин и др.	5 – 8 кл.	3 - 4
Поэзия 2-й половины XX века: Н.И. Глазков, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов,А.А. Тарковский, Б.Ш. Окуджава, Ю.П. Мориц, В.С. Высоцкий, И.А. Бродский, А.С. Кушнер, О.Е. Григорьев и др.	5 – 9 кл.	3 - 4
Проза русской эмиграции: И.С. Шмелев, В.В. Набоков, С.Д. Довлатов и др.	5 – 9 кл.	1-2
Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов: Н. Назаркин, А. Гиваргизов, Ю.Кузнецова, Д.Сабитова, Е.Мурашова, А.Петрова, С. Седов, С. Востоков, М. Аромштам, Э. Веркин, Н. Евдокимова, Н. Абгарян, М. Петросян, Д. Вильке, Ая Эн, А. Жвалевский и Е. Пастернак, и др.	5 – 8 кл.	1 - 2
Литература народов России		
Р. Гамзатов, Г. Тукай, М. Карим, К. Кулиев, и др.	5 – 9 кл.	1
Зарубежная литература		
Зарубежный фольклор – легенды, баллады, саги, песни	5 – 7 кл.	2 -3 произведения
Зарубежная сказочная и фантастическая проза: Ш. Перро, В. Гауф, Э.Т.А. Гофман, бр. Гримм, Л. Кэрролл, Л.Ф.Баум, Д.М. Барри, Дж.Родари, М.Энде, Дж.Р.Р.Толкиен, К.Льюис и др.	5 – 6 кл.	2 -3 произведения
Зарубежная новеллистика: П. Мериме, Э.По, О`Генри, О.Уайльд, Джером К. Джером, А.К.Дойл, У.Сароян, и др.	7 – 9 кл.	2 -3 произведения
Зарубежная романистика XIX– XX века: А. Дюма, В. Скотт, Ч. Диккенс, В. Гюго, М. Рид, Ж. Верн, Г.Уэллс, Э.М. Ремарк и др.	7 – 9 кл.	1 - 2

Зарубежная проза о детях и подростках: М.Твен, Ф.Х.Бернетт, Л.М.Монтгомери, А.де Сент-Экзюпери, А.Линдгрен, Я.Корчак, Харпер Ли, У.Голдинг, Д.Сэлинджер, Р.Брэдбери, П.Гэллико, Э.Портер, К.Патерсон, Б.Кауфман, и др.	5 – 9 кл.	2
Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы: Р. Киплинг, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж.Дарелл и др.	5 – 7 кл.	1 - 2
Современнеая зарубежная проза: А. Тор, Д. Пеннак, У. Старк, К. ДиКамилло, М. Парр, Г.Шмидт, Д. Гроссман, С. Каста, Э. Файн, Е. Ельчин и др.	5 – 8 кл.	1

2.2.5. Родная русская литература

Графика, орфография, пунктуация и их изобразительные возможности

Изобразительные ресурсы современной графики. Орфография как средство точной передачи на письме смысловой стороны речи. . Анализ афоризмов о богатстве и выразительности русского языка. Изобразительные ресурсы графики в крылатых словах. Обзор литературных источников афоризмов Влияние пунктуации на смысл высказывания. Стилистические возможности средств графики, орфографии и пунктуации в произведениях художественной литературы. Исследование художественного текста (произведения поэтов – футуристов : В.Маяковского, Д.Бурлюка, В.Хлебникова)

Синтаксические изобразительные возможности языка

Синтаксическая синонимия как источник стилистического богатства русского языка. Анализ отрывка из рассказа А. Солженицына «Матренин двор. Семантико-стилистические функции однородных членов предложения. Анализ синтаксических конструкций в лирике С.Есенина Структурный параллелизм сложных предложений как средство выразительности. . Отражение структурного параллелизма в стихотворении И.С.Тургенева «Ах, давно ли гулял я с тобой»

Начальные сведения русского стихосложения

Русский народный стих. Былинный стих. Песенный стих. Раешный стих. Русский народный стих в сказке А.С.Пушкина «О попе и его работнике Балде», поэме А.Блока «Двенадцать. Силлабическое и силлабо-тоническое стихосложение. . Особый способ организации стихотворений М.Ломоносова и А.Тредиаковского. Вольный стих. Цезура. Анакруза. Клаузула. Ритмический рисунок стихотворений поэтов Серебряного века (А.Белый, М.Цветаева). Внутренняя рифма. Составная рифма. Особенности рифмы в произведениях поэтов 19 века (А.С.Пушкин, М.Цветаева). Дактилическая и гипердактилическая рифма. Монорим. Белый стих. Анализ поэтических текстов. Анализ поэтических текстов: А.Блок «Возмездие». Проба пера.

Видоизменения авторского повествования

Субъективация авторского повествования. Словесные и композиционные приемы субъективации авторского повествования. «Объективация» повествования рассказчика. Стилизация. Пародия. Бурлеск. Травести. Анализ художественного текста.

2.2.6. Иностранный язык (английский язык)

Освоение предмета «Английский язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Английский язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Английский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

● использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

● прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

● догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

● использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

● работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

● работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

● планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

● самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

● находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

● семантизировать слова на основе языковой догадки;

● осуществлять словообразовательный анализ;

● пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

● участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

2.2.7. Второй иностранный язык (латинский язык)

Фонетика

Латинский алфавит. Звукобуквенные соответствия. Долгота и краткость гласных. Дифтонги и диграфы. Согласные. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения. Ассимиляция. Редукция гласных. Закон ротацизма. Типы произношения.

Лексика

Лексическое богатство латинского языка. Характеристика словарного состава. Синонимия, антонимия, омонимия. Полисемия. Латинские дериваты в русском и изучаемом иностранном языке: собственные имена, общеупотребительная лексика, научно-техническая, общественно-политическая, богословская лексика.

Грамматика

Синтетизм грамматического строя латинского языка.

Имя существительное: основные грамматические категории системы имени (род, число, падеж). Историческая и практическая основа. Типы склонения. Парадигмы пяти склонений и общий обзор системы склонения, сравнение падежных окончаний. Особенности склонения существительных среднего рода. Правило рода. Склонение греческих слов. Нерегулярное формообразование.

Имя прилагательное: распределение по трем типам склонения. Прилагательные первой и второй группы. Степени сравнения. Синтетический аналитический, супплетивный способы их образования. Семантика и синтаксис степеней сравнения. Парадигмы склонения.

Местоимения: разряды местоимений и их употребление (личные, указательные, притяжательные, относительные, вопросительные, неопределенные, отрицательные, возвратные). Супплетивизм форм личных местоимений. Употребление указательных местоимений. Употребление указательных местоимений в функции личных третьего лица. Особенности «местоименного склонения». Парадигмы склонения всех разрядов местоимений.

Числительные: разряды числительных (количественные, порядковые). Склонение числительных, их употребление.

Наречия: морфологические типы наречий. Способы образования. Степени сравнения.

Глагол: основные грамматические категории. Двувидовая система латинского глагола (infectum, perfectum). Синтетизм в образовании личных глагольных форм системы инфекта. Противопоставление синтетизма активного залога и аналитизма пассивного в системе перфекта.

Категория времени. Соотношение видовых значений глагола с формами времени.

Активный и пассивный залог. Отложительные и полуотложительные глаголы.

Категория лица. Личные окончания как морфологический показатель лица. Противопоставление личных и неличных форм.

Категория числа. Единственное и множественное число и способы его выражения в синтетических и аналитических формах.

Категория наклонения: изъявительное, повелительное наклонения. Специфика латинского конъюнктива.

Три основы и четыре основные формы глагола. Назначение основ. Четыре типа спряжения.

Способы образования основ префекта. Три набора личных окончаний. Суффиксы времени и наклонений. Парадигмы спряжения.

Глагол ‒esse‖ сложные с ним: особенности спряжения.

Неправильные, недостаточные, безличные глаголы: особенности формообразования, парадигмы спряжения, употребление и перевод.

Неличные глагольные формы: инфинитивы, причастия, супины. Герундий, герундив. Образование от глагольных основ, значение, употребление, перевод.

Наречия: морфологические типы. Способы образования. Степени сравнения.

Предлоги: предложное управление. Предлоги с аккузативом, аблятивом, с двумя падежами. Постпозитивные предлоги causa и gratia. Синонимия и полисемия предлогов. Предлоги и наречия. Предлоги и приставки.

Словообразование

Способы словообразования (словосложение и аффиксация). Префиксация в глагольном и именном словообразовании. Семантика префиксов и их фонетическая вариативность. Суффиксация в именной системе. Суффиксация глаголов, наречий. Семантизация суффиксов.

Синтаксис

Синтаксис простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Порядок слов. Согласование. Управление. Синтаксические функции падежей. Действительная и страдательная конструкции. Синтаксические функции супинов, герундия, герундива. Система инфинитивов. Синтаксические функции инфинитивов. Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo. Синтаксические функции причастий.. Participium conjuctum. Ablativus absolutus. Конъюнктив в независимом предложении.

Синтаксис сложного предложения

Классификация придаточных. Типы придаточных с индикативом. Типы придаточных с конъюнктивом. Условный период. Косвенная речь.

Страноведение. Античная культура.

Семь римских царей. Римляне и сабиняне. Римляне и этруски. Римская республика. Рим и карфаген. Римский дом. Религия древних римлян. Одежда римлян. Государственный строй Древнего Рима. Праздники древних римлян. Братья Гракхи. Военное дело в Древнем Риме. Гражданские войны. Восстание рабов под руководством Спартака. Марк Туллий Цицерон. Заговор Катилины. Покорение римлянами Египта. Антоний и Клеопатра. Ораторы и

философы Древнего Рима. Первый римский император Октавий Август. Архитектура Древнего Рима. Скульптура Древнего Рима. Публий Овидий Назон. Древнеримский театр. Древнеримские актеры. Римский театр императорской эпохи. Древнеримская музыка. Римский водопровод. Римские дороги. Римский календарь. Начальная школа в Древнем Риме. Обучение чтению и письму. Уроки арифметики в Древнем Риме. Денежные единицы в Древнем Риме. Меры длины и веса. Средняя ступень обучения. Книги в Древнем Риме. Риторская школа. Измерение времени. Гладиаторские школы. Женские имена в Древнем Риме. Имена свободных людей, имена рабов. Римская семья. Древнеримские термы. Римский форум. Торговля в Древнем Риме. Римские лагеря. Триумф – высшая награда полководца. Римский сенат. Веста – богиня домашнего очага. Сельское хозяйство Древнего Рима. Римские цифры. Распад Римской империи. Падение Рима.

2.2.8. Математика

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

Элементы теории множеств и математической логики

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

Множества и отношения между ними

Множество, *характеристическое свойство множества*, элемент множества, *пустое, конечное, бесконечное множество*. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, *распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера*.

Операции над множествами

Пересечение и объединение множеств. *Разность множеств, дополнение множества*. *Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера*.

Элементы логики

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Высказывания

Истинность и ложность высказывания. *Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликации).*

Содержание курса математики в 5–6 классах

Натуральные числа и нуль

Натуральный ряд чисел и его свойства

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

Запись и чтение натуральных чисел

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

Округление натуральных чисел

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

Действия с натуральными числами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, *обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.*

Степень с натуральным показателем

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовые выражения

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Деление с остатком

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, *свойства деления с остатком*. Практические задачи на деление с остатком.

Свойства и признаки делимости

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. *Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости*. Решение практических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители

Простые и составные числа, *решето Эратосфена.*

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. *Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики*.

Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

Делители и кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

Дроби

Обыкновенные дроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

Десятичные дроби

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби*.

Отношение двух чисел

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Среднее арифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. *Среднее арифметическое нескольких чисел.*

Проценты

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Диаграммы

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. *Изображение диаграмм по числовым данным*.

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Понятие о рациональном числе. *Первичное представление о множестве рациональных чисел.* Действия с рациональными числами.

Решение текстовых задач

Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение несложных логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц*.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, *виды треугольников. Правильные многоугольники.* Изображение основных геометрических фигур. *Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.* Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры.*

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. *Примеры*

сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и *зеркальная* симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

История математики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.

Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему $(-1)(-1)=+1$ *?*

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

Содержание курса математики в 7–9 классах

Алгебра

Числа

Рациональные числа

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью*.

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Применение в геометрии. *Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел*.

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Целые выражения

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, *группировка, применение формул сокращенного умножения*. *Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители.*

Дробно-рациональные выражения

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. *Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях*. *Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.*

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Квадратные корни

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, *внесение множителя под знак корня*.

Уравнения и неравенства

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. *Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).*

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. *Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.*

Квадратное уравнение и его корни

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. *Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета.* Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней*, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета*. *Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.*

Дробно-рациональные уравнения

Решение простейших дробно-линейных уравнений. *Решение дробно-рациональных уравнений.*

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$.

Уравнения вида $x^n = a$ *.Уравнения в целых числах.*

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. *Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.*

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: *графический метод*, *метод сложения*, метод подстановки.

Системы линейных уравнений с параметром.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. *Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).*

Решение линейных неравенств.

Квадратное неравенство и его решения. *Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.*

Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, *квадратных.* Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Функции

Понятие функции

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства*, четность/нечетность,* промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по ее графику.

Представление об асимптотах.

Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.

Линейная функция

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

Квадратичная функция

Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квадратичной функции по точкам.* Нахождение нулей квадратичной функции, *множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности*.

Обратная пропорциональность

Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ $y = \frac{k}{x}$ $y = \frac{k}{x}$. Гипербола.

Графики функций. *Преобразование графика функции* $y = f(x)$ *для построения графиков функций вида* $y = af(kx + b) + c$.

Графики функций $y = a + \frac{k}{x + b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$ $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$.

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. *Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.*

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц*.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. *Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).*

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, *медиана*, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, *дисперсия и стандартное отклонение*.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. *Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах*.

Случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. *Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания.* Представление о независимых событиях в жизни.

Элементы комбинаторики

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий.

Случайные величины

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники*. Правильные многоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная *и секущая* к окружности, *их свойства*. Вписанные и описанные окружности для треугольников, *четырехугольников, правильных многоугольников*.

Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения

Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида*. *Теорема Фалеса*.

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. *Свойства и признаки перпендикулярности*.

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.

Взаимное расположение прямой и окружности*, двух окружностей.*

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике *Тригонометрические функции тупого угла.* Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. *Теорема синусов. Теорема косинусов*.

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние между фигурами*.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,*

Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.

Деление отрезка в данном отношении.

Геометрические преобразования

Преобразования

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». *Подобие*.

Движения

Осевая и центральная симметрия*, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства*.

Векторы и координаты на плоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, *разложение вектора на составляющие, скалярное произведение*.

Координаты

Основные понятия, *координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.*

Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э. Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.

2.2.9. Информатика

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура;умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Введение

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. *Носители информации в живой природе.*

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Подход А.Н. Колмогорова к определению количества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. *Код ASCII.* Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode*. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.*

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Дискретизация

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели**.** Модели RGB и CMYK. *Модели HSB и CMY*. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука**.** Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

Системы счисления

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

Списки, графы, деревья

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. *Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.*

Алгоритмы и элементы программирования

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. *Программное управление самодвижущимся роботом.*

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Алгоритмические конструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. *Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.*

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

Разработка алгоритмов и программ

Оператор присваивания. *Представление о структурах данных.*

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, *символьные, строковые, логические*. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. *Двумерные массивы.*

Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. *Составление описание программы по образцу.*

Анализ алгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

Робототехника

Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.

Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

Математическое моделирование

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Использование программных систем и сервисов

Файловая система

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. *История изменений.*

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. *Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Электронные (динамические) таблицы

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Базы данных. Поиск информации

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. *Связи между таблицами.*

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. *Поисковые машины.*

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. *Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.*

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. *Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.* Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. *Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).*

2.2.10. История России. Всеобщая история

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «Основы Православной веры», «География», «Литература», «Изобразительное искусство», «Музыка» и др.

Задачи изучения истории в школе:

● формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

● овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

● воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами;

● развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать

события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

● формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Базовыми принципами школьного исторического образования являются:

● идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

● рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

● воспитательный потенциал исторического образования, его роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

● общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;

● познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

● формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

● принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

● многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

● многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

● исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

● антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

● историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории.

Принимая во внимание тот факт, что в процессе формирования русского народа ведущую культурообразующую роль сыграла христианская (православная) традиция, полноценное решение задач, поставленных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, невозможно без изучения истоков этой традиции, сформированных в рамках Библейской традиции, уходящей корнями в историю Древнего мира. Поэтому учебный курс «История Древнего мира», с которого начинается изучение всеобщей истории, является базой для преподнесения материала по библейской истории, который, в свою очередь, служит основанием отечественных духовно-нравственных и культурно-исторических традиций. Без освоения этого материала невозможно глубоко понять ни русскую историю, ни русскую литературу, ни классическое русское изобразительное и музыкальное искусство. Исходя из этого курс «История Древнего мира» углублен и дополнен материалом по библейской истории (выделен курсивом).

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов. Полнота и глубина изучения развития общества и становления государственности невозможна без рассмотрения вопросов, связанных с религией, поэтому курс всеобщей истории дополнен в 6 классе разделом «История христианской церкви в Средние века», что дает возможность формирования у учащихся как целостного исторического мировоззрения, так и предоставляет материал для формирования общеучебных познавательных компетенций – анализа, сравнения, обобщения (соответствующие темы выделены курсивом).

Важная мировоззренческая задача раскрытия как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории, достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории. В связи с этим объем учебного материала по истории России расширен включением в него разделов по истории Русской Православной Церкви (выделен курсивом).

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России, дополненные разделами по библейской истории, истории христианской церкви в Средних веках, истории Русской Православной Церкви.

Всеобщая история

<u>История Древнего мира. Библейская история</u>

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). *Представление о христианской эре.* Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Последствия перехода к производящему хозяйству. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Религиозные верования жителей Двуречья. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Священное Писание: авторство, кем, когда и при каких обстоятельствах писалось. Переводы Священного Писания Ветхого Завета. Термин «завет». Что значит Ветхий и Новый Завет. Библия как самая издаваемая книга. Уникальность Библии. Значение слова «Библия». Понятие «единобожие».

Библейское представление о первых людях. Смысл Творения Человека. Заповеди в Раю и суть грехопадения. Последствия грехопадения.

Всемирный потоп. Жизнь Ноя и его детей после потопа. Вавилонская башня. Нравственное и религиозное состояние человеческого общества во времена Авраама.

История Иосифа. Египетское рабство. Рождение пророка Моисея и призвание его к освобождению евреев от рабства египетского. Казни египетские, их нравственный смысл. Ветхозаветная Пасха. Исход евреев из Египта. Чудеса в Пустыне.

Моральные нормы библейских заповедей.

Иисус Навин и завоевание земли Обетованной (падение Иерихона, разделение земли). Эпоха Судей (общая характеристика). Саул и Давид: символика образов, мораль их отношений. Давид – псалмопевец и Царь. Псалтирь. Царь Соломон. Строительство Храма и отступление от Бога. Ровоам и разделение Царств.

Суть пророческого служения. Пророки Израильского царства: Илия, Елисей, Иона.

Падение Израильского царства. Царство Иудейское, его разрушение. Пророки Иудейского Царства: Исайя, Иеремия, Михей, Иоиль (обзорно). Пророк Даниил. Пророк Иезекииль и его пророчество о всеобщем воскресении мертвых.

Разрушение Иерусалима. Вавилонский плен.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Ликвидация царской власти. Возникновение республики. Устройство Римской республики. Организация войска. Понятие «легион». Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами. Причины поражения восставших.

От республики к империи. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Диктатура Цезаря. Поражение сторонников республики. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа.

Возникновение и распространение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Распространение христианской Церкви при апостолах (1 в.) Деяния апостолов: возникновение Иерусалимской Христианской Церкви, распространение христианства между иудеями Палестины и Сирии; начало апостольской проповеди среди язычников Кесарии и Антиохии (видение апостолу Петру; обращение сотника Корнилия и бывших с ним; собор

апостолов, посвященный проблеме принятия в Церковь обращенных язычников); основание церквей в землях язычников.

Нравы первых христиан: отношение друг к другу, к язычникам, к собственности, к государственным законам и службе, к богослужению. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения.

Отношение римских властей к христианам. Двести пятьдесят лет гонений. Император Константин Великий. Его путь к христианству, деяния святого равноапостольного императора Константина в пользу христианства.

Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

<u>История Средних веков. История христианской церкви в Средние века</u>

Введение

Понятие «средние века». Хронологические рамки Средневековья. Источники по истории Средних веков. Определение места Средневековья на ленте времени и в истории человечества. Характеристика источников.

Становление средневековой Европы (VI–XI века) .

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Народы Европы в раннее средневековье. Образование варварских королевств. Франки: расселение, общественное устройство. «Салическая правда». Держава Каролингов. Карл Великий. Распад империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Британия и Ирландия. Норманны: общественный строй, завоевания. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Ранние славянские государства.

Становление христианской церкви в Раннее Средневековье.

Церковное устройство и вероучение I–III вв. Основные богословские школы в Древней Церкви, их особенности и выдающиеся представители. Ереси и секты в Древней Церкви I-III вв.

Основные борцы с ересями в Церкви. Значимые Церковные центры. Формирование канона Священного Писания.

Распространение Христианской Церкви в V – XI в.в.

Принятие христианства франками (V в.). Распространение христианства на Британских островах: проникновение христианства восточного обряда из Малой Азии и Южной Галлии в южную часть Британии (III в.). Христианство на территории Германии: первая волна христианизации по рекам Рейн и Дунай (III-IV вв.), сметенная великим переселением народов.

Распространение христианство на территории Скандинавии (IX-XI вв.).

Христианизация славян (IX-XI вв.): миссия равноапостольных Кирилла и Мефодия, обращение моравов, и болгар (IX в.); обращение сербов и хорватов (IX-X вв.); распространение христианства на Руси (VIII-X вв.).

Византийская империя и славяне в VI – XI веках.

Византийская империя: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры: Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии, отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI – XI веках.

Арабы: расселение, занятия. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Битва при Пуатье 748г. Арабский халифат: расцвет, распад. Арабская культура и наука. Медресе и арабские университеты. Альгамбра. Канон медицины . Авиценна. Появление алгебры.

Зрелое Средневековье

Средневековое общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная лестница. Рыцарство. Крестьянство: образ жизни, зависимость, повинности,

община. Города – центры ремесла и торговли. Городские сословия. Городское управление. Борьба городов с сеньорами. Города-республики. Жизнь и быт горожан.

Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы

Церковь и духовенство. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно - рыцарские ордены. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Раскол христианской церкви

Обострение противоречий между западной и восточной церквами. Претензии папства на главенство во Вселенской Церкви. Константинопольские Патриархи Игнатий и Фотий. Противостояние их сторонников. Вмешательство Рима в дела Константинополя. Соборы 860Ү861, 867, 869Ү870, 879Ү880 годов. Взаимоотношение светской и духовной властей на Востоке и Западе. События 1054Ү1055 годов и их историческое значение.

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века).

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно- представительная монархия, Образование централизованных государств в Англии и Франции. Столетняя война. Жанна д'Арк. Германские государства, итальянские республики. Образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Реконкиста. Восстания: Жакерия, УотаТайлера. Гуситское движение в Чехии. Культура в эпоху расцвета. Образование: школы и университеты. Эпос. Рыцарская литература. Фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, Развитие наук о природе. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Германия и Италия в XII – XV веках. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках.

Территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции. Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситские войны, их значение. Народное войско. Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.

Культура Западной Европы в XI – XV веках.

Представления людей о мире. Религиозное мировоззрение. Монастырские школы. Каролингское Возрождение: академия, архитектура, живопись, литература.

Народы Азии. Америки и Африки в Средние века.

Османская империя: завоевания, управление империей, положение покоренных народов. Китай: империи, правители, борьба против завоевателей. Индия: раздробленность, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока в средние века. Литература, Архитектура. Традиционные ремесла. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования. Культура.

Историческое и культурное наследие средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

<u>История Нового времени</u>

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие

транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг.

История России. История Русской Православной Церкви в IX – XVI веках

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Географическое положение, природные условия, верования, общественный и политический строй, хозяйство.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Происхождение восточнославянских племен. Древнерусская словесность как источник по отечественной истории. Происхождение восточных славян согласно «Повести временных лет»: Ной и его сыновья Сим, Хам и Иафет; славяне – потомки Сифа (индоевропейцы). подтверждение летописных данных другими научными источниками (археологическими, этнографическими, лингвистическими, антропологическими). Ранняя история славян. Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Народы, проживавшие на территории Северной Евразии до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Роль Византии в формировании этнического самосознания славян.

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Верования восточных славян. *Понятие язычества. языческая картина мира у славян, славянские боги (идолы) и духи, обычаи и обряды, язычество как основа суеверий. Сказание о хождении апостола Андрея.*

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Русь в IX- первой половине XII века.

Формирование государства у восточных славян. Причины образования государства (внутренние и внешние). Два политических центра на Руси. «Путь из варяг в греки» Норманнская теория. Призвание варягов. Объединение центров князем Олегом.

Управление в древнерусском государстве. Полюдье. Политика первых русских князей (мотивы, цели, результаты). Походы на Византию. Убийство князя Игоря. *Крещение княгини ольги. Реформы Ольги, миссионерская деятельность, строительство храмов в Киеве, терпимость киевлян к княгине-христианке.*

Святослав и войны с Византией. *Языческие воззрения Святослава, гонения на христиан.*

Князь Владимир и Крещение Руси. Прогрессивное значение принятия христианства. Византийское наследие на Руси.

Усобицы сыновей Владимира. *Благоверные страстотерпцы Борис и Глеб – канонизация первых русских святых (понятие – «канонизация»).* Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром. Складывание земельной собственности. Свободное и зависимое население Руси. Вотчинное хозяйство. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. «Русская Правда». *Покровительство князя церкви (строительство храмов – храмы Софии Премудрости Божией в Киеве и Новгороде, учреждение монастырей – св. вмч. Георгия Победоносца и мчц. Ирины в Киеве, личное участие князя в церковных делах. Илларион – первый русский митрополит и Ярослав Мудрый*.

Основание Свято-Успенского Киево-Печерского монастыря. Преподобные Антоний и Феодосий Печерские – отцы русского монашества.

Смерть и завещание Ярослава Мудрого (1054г.)

Князь Владимир Мономах. Организованная защита границ (засеки, заставы), первые русские пограничники *(Илья Муромец как герой былин, историческая личность и святой Русской Православной церкви*). *Просветительская деятельность: строительство храмов, распространение образования («Поучение Владимира Мономаха»).* Смерть Владимира Мономаха. Продолжение княжеских междоусобиц.

Культурное пространство

Расцвет культуры. *Христианство – духовная основа древнерусской культуры. Церковнославянский язык как литературный и богослужебный язык Древней Руси. Деятельность святых равноапостольных Кирилла и Мефодия по просвещению славян.* Особенности развития древнерусской культуры. Формирование единого культурного пространства.

Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. Летописец Нестор. «Повесть*

временных лет». Первые русские жития. Зодчество. Софийский собор. Фрески и мозаика. Икона. Художественное ремесло.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Причины раздробленности Руси. Положительные и отрицательные последствия раздробленности. *Объединяющее начало и миротворческая роль Русской Православной церкви в междоусобных распрях.*

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: *Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.*

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Возникновение Золотой орды: государственный строй, население, экономика, культура. Походы Батыя на Восточную Европу.

Героическое сопротивление народа агрессорам. *Массовое проявление христианского подвига мученичества за веру (князь Михаил и боярин Федор Черниговские)* Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов («ордынское иго»). *Религиозная политика ханов. Монголы – язычники, их веротерпимость. Ханские ярлыки духовенству, освобождение их от всех даней и пошлин. Распространение христианства среди монголо-татар.*

Борьба Северо-Западной Руси со шведской и немецкой агрессией. Особое положение Северо-Западных земель: избавление от монгольского нашествия, форпост Руси на Западе. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Нашествие западных агрессоров на Прибалтику. Орден меченосцев и Тевтонский орден, их объединение, угроза Руси. Шведская агрессия и Невская битва (1240г.). *Крестовый поход тевтонов на Русь, их отношение к православным (трагедия в Юрьеве).* Ледовое побоище (1242г.). Взаимодействие Новгородской и Владимиро-Суздальской Руси в отражении агрессии с Запада.

Святой благоверный князь Александр Ярославич Невский. Акценты во внешней политике (на Запад – как полководец, на Восток – как дипломат), усмирение русских князей и умиротворение монгольских ханов. Александр – Великий князь Владимирский (1252 – 1263гг.). *Александр Невский как православный святой: христианский подвиг смирения князя, ответ папе Римскому на попытку обратить князя в католичество (1252г.), монашеский постриг и кончина.*

Политическое объединение русских земель: сущность и причины, центры собирания русских земель, объединительные тенденции в Северо-Восточной Руси в конце XIII – начале XIV в., противостояние Твери и Москвы, роль Орды.

Московские князья: Даниил Александрович, Юрий Даниилович, Иван Даниилович Калита, Симеон Иванович Гордый. Собирание сил и усиление Московского княжества.

Москва как религиозный центр Руси. Великокняжеская власть и Церковь. (князь Даниил московский как святой Русской Православной церкви) Роль митрополитов в объединительном процессе и возвышении Москвы: Митрополиты Петр и Феогност, значение перенесения митрополичьей кафедры в Москву, митрополит Алексий – правитель государства при малолетнем князе Дмитрии Ивановиче. Ученые труды святителя. Споры о единстве митрополии. «Мятеж во святительстве».

Русские земли в XIV- XV веках

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Ивановиче. Отношения с Ордой. Поход Русского войска на Казань. Сражения на реке Пьяне (1377г.), Воже (1380г.).

Преподобный Сергий Радонежский – «собиратель русских душ» и вдохновитель русского воинства. Основание и устройство Троице-Сергиева монастыря. Значение Троице-Сергиева монастыря.

Преп. Сергий и св. митр. Алексий Московский. Преп. Сергий и св. Дмитрий Донской. Битва на Куликовом поле (*бой богатыря – монаха Александра –Пересвета и мурзы Челубея*) и ее историческое значение.

Поход на Русь хана Тохтамыша (1382г.).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Русь и Литва в XIV- XV веках

Великое княжество Литовское: возникновение, территория, государственное устройство. Великое княжество Литовское как один из центров объединения русских земель: *роль Православия, русские земли в составе Великого княжества Литовского, Литовско – Русское государство Гедимина и Ольгерда, притязания ставленника Ольгерда митрополита Романа на главенство в Русской церкви, Виленские мученики Антоний, Иоанн и Евсафий.*

Тверь, Псков и Новгород – политическая ориентация на Литву. Князь Ягайло. Кревская уния. Грюнвальдская битва. *Польско-католическая экспансия, гонения на православие и русскую письменность.* Потеря Великим княжеством Литовским объединительного значения для русских земель.

Культура Русских земель в XIV- первой половине XV века

Изобразительное искусство: фресковая живопись и икона, Феофан Грек, Андрей Рублев. Архитектура: зодчество Новгорода (церкви Феодора Стратилата, Спасо-Преображения0 и Пскова (церковь Василия на Горке) крепостное строительство, Белокаменный Московский кремль. Декоративное искусство и художественное ремесло.

Проявление святости в русской культуре: жития святых и их герои (Александр Невский, князь Довмонт, погибшие в Орде за веру и Отечество, местночтимые святые).

Грамотность, письменность, просвещение, летописание, книжное дело.

Московское княжество и его соседи в конце XIV-середине XV в.

Московская Русь в XV- XVI веках

Москва при Василии I и Василии II Темном: династическая смута второй четверти XVв., *значение поддержки церковью Великих Московских князей (митрополит Фотий и Иона), установление независимости русской церкви от Константинополя и значение этого, разделение Русской церкви на Московскую и Киевскую митрополии.*

Иван III (1462 – 1505) – Великий князь Московский и «государь всея Руси»: покорение Великого Новгорода и ликвидация новгородского сепаратизма (1471 и 1478 гг.), присоединение Ярославского (1463г.), Ростовского (1474г.), Тверского (1485г.) княжеств, Вятки (1489г.). *Роль церкви в присоединении земель.* Войны с Литвой. Породнение Ивана III с домом византийских императоров династии Палеологов, изменение придворных порядков и государственного герба (двуглавый орел), изменение в системе государственного управления и престолонаследования. *«Москва – Третий Рим», развитие идеи преемства Москвы Константинополю.*

Распад Золотой Орды и прекращение Русью выплаты татарской дани. Свержение ордынского ига: хан Большой Орды Ахмат и его союзники на Западе. «Стояние на Угре» (1480г.) и сомнения Ивана III. *Роль церкви («Послания на Угру» митрополита Геронта и ростовского епископа Вассиана) и воли народа в окончательном свержении ига*.

Расширение Московского государства при Василии III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Изменения в политическом

строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы.

***Русская Православная Церковь второй половины* XV- XVI веках**

Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Устройство Русской Православной церкви: структура, белое и черное духовенство, церковный суд. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.

Ереси и борьба с ними. Участие мирян в церковных делах. Учреждение патриаршества в Москве (1589г.)

Церковь и народ. «Святая Русь» - смысл и значение термина. Быт и нравы русского народа. *Почитание святых и святынь (мощи, иконы, источники), Казанская, Владимирская и другие иконы Божией Матери как общерусские святыни, паломничество, дела милосердия (отношение к убогим, калекам, странникам). Особый род подвижничества – юродство во Христе. Увеличение количества литературы нравоучительного и житийного характера.*

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

Политическая борьба и кризис власти в 1530 – 1540-е гг.: регентство Елены Глинской и ее реформы, втягивание митрополитов в боярские распри и гонения на них (митрополиты Даниил, Иосиф, Макарий). Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских.

Начало правления Ивана IV Васильевича Грозного: *помазание на царство (1547г.), богословский смысл царского титула.* Московское восстание 1547 г. и его последствия. *Влияние митрополита Макария и священника Сильвестра на юного царя.*

Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, ее причины и характер. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Смута в России

Правление царя Федора Ивановича: борьба за власть в боярском окружении после смерти Ивана Грозного, гибель царевича Дмитрия в Угличе (1591г.); кончина Федора Ивановича; династический кризис.

Правление Бориса Годунова: Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским

ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., его причины. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное

сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российсская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и

борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

2.2.11. Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской

активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Основы православной веры», «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. *Христианские основы нравственности - заповеди Божии*. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи. Христианские нормы поведения человека в обществе*. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Моральные нормы и нравственный выбор. *Христианские основы нравственности*. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. *Милосердие как готовность откликнуться на боль другого человека.* Добро и зло. *Сострадание*. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Наука в жизни современного общества. *Взаимоотношение науки и религии*. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. *Традиционные семейные ценности на Святой Руси.* Функции семьи. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм.

Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. *Расточительное потребление.* Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

2.2.12. География

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). *Значение освоения космоса для географической науки*.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды

движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофотоснимки и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные

комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.*

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле "Челленджер", Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики.

Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы

климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитиефизико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический

комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, крупнейшие духовные и природные центры (Лавры, монастыри, природные заповедники), народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Величайшие духовные святыни района.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Величайшие духовные святыни района.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Величайшие духовные святыни района.

Свердловская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Монастыри и храмы Свердловской области.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Величайшие духовные святыни района.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Величайшие духовные святыни района.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Величайшие духовные святыни района.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной

структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Величайшие духовные святыни района.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Величайшие духовные святыни района.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

- Работа с картой «Имена на карте».
- Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
- Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
- Определение координат географических объектов по карте.
- Определение положения объектов относительно друг друга:
- Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
- Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
- Определение азимута.
- Ориентирование на местности.
- Составление плана местности.
- Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
- Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
- Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
- Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
- Описание объектов гидрографии.
- Ведение дневника погоды.
- Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
- Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
- Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
- Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

- Изучение природных комплексов своей местности.
- Описание основных компонентов природы океанов Земли.
- Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
- Описание основных компонентов природы материков Земли.
- Описание природных зон Земли.
- Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
- Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
- Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
- Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
- Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
- Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
- Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
- Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
- Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
- Описание элементов рельефа России.
- Построение профиля своей местности.
- Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
- Описание объектов гидрографии России.
- Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
- Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
- Описание характеристики климата своего региона.
- Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
- Описание основных компонентов природы России.
- Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
- Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
- Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
- Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
- Определение особенностей размещения крупных народов России.
- Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
- Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
- Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
- Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
- Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
- Описание основных компонентов природы своей местности.
- Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
- Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

- Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
- Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
- Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
- Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

2.2.13. Физика

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, а также осознание ими границ применимости изученных законов, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

Физика и физические методы изучения природы

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела.* Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

Тепловые явления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. *Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин.*

Электромагнитные явления

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряженность электрического поля.* Действие электрического поля на электрические заряды. *Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.*

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное

поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца.* Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор.* Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы.* Глаз как оптическая система. Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света.*

Квантовые явления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер.* Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. *Бета-излучение*. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работы атомных электростанций.* Дозиметрия. *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. История создания атомной и ядерной бомбы. Морально-нравственные проблемы последствий внедрения ряда научных открытий. Ответственность человека и человечества.*

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Гипотезы происхождения и эволюции Вселенной.

Примерные темы лабораторных и практических работ

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся на следующие типы:

1. Проведение прямых измерений физических величин
2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).
3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.
4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).
6. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Проведение прямых измерений физических величин

1. Измерение размеров тел.
2. Измерение размеров малых тел.
3. Измерение массы тела.
4. Измерение объема тела.
5. Измерение силы.
6. Измерение времени процесса, периода колебаний.
7. Измерение температуры.
8. Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.
9. Измерение силы тока и его регулирование.
10. Измерение напряжения.
11. Измерение углов падения и преломления.

12. Измерение фокусного расстояния линзы.
13. Измерение радиоактивного фона.

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)

1. Измерение плотности вещества твердого тела.
2. Определение коэффициента трения скольжения.
3. Определение жесткости пружины.
4. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
5. Определение момента силы.
6. Измерение скорости равномерного движения.
7. Измерение средней скорости движения.
8. Измерение ускорения равноускоренного движения.
9. Определение работы и мощности.
10. Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.
11. Определение относительной влажности.
12. Определение количества теплоты.
13. Определение удельной теплоемкости.
14. Измерение работы и мощности электрического тока.
15. Измерение сопротивления.
16. Определение оптической силы линзы.
17. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.
18. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.

Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений

1. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.
2. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.
3. Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.
4. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.
5. Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.
6. Исследование явления электромагнитной индукции.
7. Наблюдение явления отражения и преломления света.
8. Наблюдение явления дисперсии.
9. Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.
10. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.
11. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
12. Исследование зависимости массы от объема.
13. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
14. Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.
15. Исследование зависимости силы трения от силы давления.
16. Исследование зависимости деформации пружины от силы.
17. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.
18. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.
19. Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.
20. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.

21. Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез

1. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.

2. Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.

3. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).

4. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.

Знакомство с техническими устройствами и их конструирование

5. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.
6. Конструирование ареометра и испытание его работы.
7. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
8. Сборка электромагнита и испытание его действия.
9. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).
10. Конструирование электродвигателя.
11. Конструирование модели телескопа.
12. Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.
13. Оценка своего зрения и подбор очков.
14. Конструирование простейшего генератора.
15. Изучение свойств изображения в линзах.

2.2.14. Химия

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература»,

«Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. *Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.* Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. *Закон постоянства состава вещества.* Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Кислород. Водород

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха.* Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. *Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях*. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. *Получение водорода в промышленности*. *Применение водорода*. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вода. Растворы

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. *Растворимость веществ в воде.* Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

Основные классы неорганических соединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оксидов.* Химические свойства оксидов. *Получение и применение оксидов.* Основания. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оснований. Получение оснований.* Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства кислот.Получение и применение кислот.* Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства солей. Получение и применение солей.* Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. *Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.* Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

Строение веществ. Химическая связь

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. *Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.* Ионная связь. Металлическая связь. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.*

Химические реакции

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. *Понятие о катализаторе.* Классификация химических реакций по

различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

Неметаллы IV – VII групп и их соединения

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная кислоты* и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. *Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.* Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. *Кремний и его соединения.*

Металлы и их соединения

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. *Общие физические свойства металлов.* Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. *Электрохимический ряд напряжений металлов.* Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

Первоначальные сведения об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. *Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.* Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. *Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.*

Типы расчетных задач:

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.

Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.

2. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

Примерные темы практических работ:

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.
2. Очистка загрязненной поваренной соли.
3. Признаки протекания химических реакций.
4. Получение кислорода и изучение его свойств.
5. Получение водорода и изучение его свойств.
6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.
7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».
8. Реакции ионного обмена.
9. *Качественные реакции на ионы в растворе.*
10. *Получение аммиака и изучение его свойств.*
11. *Получение углекислого газа и изучение его свойств.*

12. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения»

2.2.15. Биология

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Живые организмы

Биология – наука о живых организмах

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность*, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, *наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

Многообразие организмов

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

Царство Растения

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии

Бактерии,их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.*

Царство Грибы

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство Животные

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих*. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

Человек и его здоровье

Введение в науки о человеке

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент).

Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение

Функции крови илимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.* Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и

авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды.* Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.* Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.* Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.* Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Общие биологические закономерности

Биология как наука

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.*

Клетка

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.* Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Организм

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Экосистемы

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.* Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);
3. Изучение органов цветкового растения;
4. Изучение строения позвоночного животного;
5. *Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении;*
6. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
7. *Изучение строения водорослей;*
8. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);
9. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
10. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;
11. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
12. Определение признаков класса в строении растений;
13. *Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;*

14. Изучение строения плесневых грибов;
15. Вегетативное размножение комнатных растений;
16. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
17. *Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;*
18. Изучение строения раковин моллюсков;
19. Изучение внешнего строения насекомого;
20. Изучение типов развития насекомых;
21. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
22. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
23. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:

1. Многообразие животных;
2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;
3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;
4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
2. *Изучение строения головного мозга;*
3. *Выявление особенностей строения позвонков;*
4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;
6. Подсчет пульса в разных условиях. *Измерение артериального давления;*
7. *Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения;*
8. Изучение строения и работы органа зрения.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;
2. Выявление изменчивости организмов;
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение и описание экосистемы своей местности.
2. *Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).*
3. *Естественный отбор - движущая сила эволюции.*

2.2.16. Музыка

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

- приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

- развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» осуществляется во взаимодействии с предметами: «Литература», «Изобразительное искусство», «История».

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору учителя в зависимости от состава классов.

Музыка как вид искусства

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, *сонатно-симфонический цикл, сюита),* их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Народное музыкальное творчество

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. *Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).* Русские народные песни.

Церковная музыка

Древнерусская духовная музыка. Роль церковного пения в культуре русского народа. *Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки.*. Система осьмогласия. Формирование партесного многоголосья. Связь мелодии и содержания в церковном пении. Роль колокольного звона в жизни русского человека. История зарождения и развития на Руси колокольного звона. Разновидности колоколов. Виды звонов.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Духовные истоки традиционного русского музыкального искусства. М. И. Глинка – певец русского народа. Нерасторжимая связь музыки с народной культурой. Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Романтизм в русской музыке. Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Духовная музыка русских композиторов.

Героические мотивы, связанные с исторической судьбой народа, в творчестве М. И. Глинки, П. И. Чайковского, С. В. Рахманинова. Героическое и лирическое в русской

классической музыке. Расцвет русского романса. Уникальность таланта Фѐдора Шаляпина. Русская опера. Русский балет. Русские сезоны в Париже.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки эпохи Возрождения и Барокко (фуга, месса, реквием). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен).

Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ.

Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет).*

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С.Прокофьев, Д.Д.Шостакович, Г.В.Свиридов, Р. Щедрин, *А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке)* и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, *М. Равель).* Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Авторская песня: прошлое и настоящее.

Современная музыкальная жизнь

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье и др.) классической музыки. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования..

Значение музыки в жизни человека

Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада.

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору учителя для использования в обеспечении образовательных результатов

1. Ч. Айвз. «Космический пейзаж».
2. Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).
3. Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».
4. И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевского). Токката и фуга ре минор для органа. Органная фуга соль минор. Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альта «Agnus Dei» (№ 23), хор «Sanctus» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альта № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.
5. И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».
6. М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».
7. Л. Бетховен. Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».
8. Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).
9. Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Болеро (№ 8).

10. А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).
11. Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу».
12. Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).
13. А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квинтета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).
14. А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).
15. Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть.
16. Г. Гендель. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия».
17. Дж. Гершвин. Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).
18. М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антониды из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антониды, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).
19. М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).
20. Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (I часть).
21. К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»).
22. И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе).
23. Знаменный распев.
24. Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».
25. К. Караев. Балет «Тропою грома» (Танец черных).
26. Д. Каччини. «Ave Maria».
27. В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).
28. Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).
29. И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).
30. М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».
31. В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Реквием («Dies ire», «Lacrimoza»). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта».
32. М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса). Опера «Хованщина» (Вступление, пляска персидских рабынь).
33. Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.
34. М. Огинский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).
35. С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Симфония № 1 («Классическая». I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище).
36. М. Равель. «Болеро».
37. С. Рахманинов. «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя). Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой).
38. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя,

Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

39. А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).

40. Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).

41. А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).

42. И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица.Танец оживших кукол). Сюита № 2 для оркестра.

43. А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс).

44. Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).

45. П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.). Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся»). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».

46. П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».

47. Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор).

48. Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».

49. Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В Мюллера»). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).

50. Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары).

2.2.17. Изобразительное искусство

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства).

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Древние корни народного искусства

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Крестьянское прикладное искусство – уникальное явление духовной жизни народа. Связь крестьянского искусства с природой, бытом, трудом. Условно-символический язык крестьянского прикладного искусства.

Русская изба. Традиции деревянного зодчества. Правила строительства русской избы. Особенности устройства. Орнаментальные мотивы и их символическое значение. Преображение интерьера избы после крещения Руси

Русский национальный костюм. Отражение мировоззрения в одежде человека. Рубаха – главный элемент русского костюма. Панева, сарафан, душегрея, штаны, пояс и другие части русского крестьянского костюма. Особенности кроя и декора. Женские головные уборы. Изменение отношения к одежде с принятием на Руси христианства

Формы бытования народных традиций в современной жизни. Общность современных традиционных художественных промыслов России, их истоки. Главные отличительные признаки изделий традиционных художественных промыслов (форма, материал, особенности росписи, цветовой строй, приемы письма, элементы орнамента). Искусство Гжели; Городецкая роспись; Хохлома; Жостово (роспись по металлу). Щепа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте.

Следование традиции и высокий профессионализм современных мастеров художественных промыслов. Единство материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных художественных промыслов.

Древние образы в современных народных игрушках.

Декоративное искусство в современном мире

Особенности декоративно-прикладного искусства Древнего Египта, Китая, Западной Европы 17 века.

Разнообразие современного декоративно-прикладного искусства (керамика, стекло, металл и многое другое). Новые черты современного искусства. Выставочное и массовое декоративно-прикладное искусство. Тяготение современного художника к ассоциативному формотворчеству, фантастической декоративности, ансамблевому единству предметов, экспериментирование с материалом, формой, цветом, фактурой. Коллективная работа в конкретном материале – от замысла до воплощения.

Виды изобразительного искусства и основы образного языка

Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Стилевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция.

Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте.

Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Пейзаж в живописи художников, пейзаж в графике.

Портрет. Приобщение к культурному наследию человечества через знакомство с искусством портрета разных эпох. Содержание портрета – интерес к личности, наделенной индивидуальными качествами. Сходство портретируемого внешнее и внутреннее. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные

возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие русские портретисты (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Выражение в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

Вечные темы и великие исторические события в искусстве

Сюжет и содержание в картине. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов, В.Г.Перов). Историческая живопись художников. Значение исторической личности в формировании духовного идеала русского народа. Подвиг жизни святого благоверного князя Александра Невского. Соединение качеств полководца и христианина в личности святого. Идеальный образ защитника Руси в произведениях искусства, посвящѐнных Александру Невскому:

Акафист св. благоверному князю Александру; стихотворение А. Майкова; триптих П.Д. Корина «Александр Невский»; Фильм С. Эйзенштейна «Александр Невский».

Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли.

Конструктивное искусство: архитектура и дизайн

Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков.

Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

Русское искусство нового времени, XVIII век.

Ориентация на европейский путь развития. Положительные и отрицательные стороны реформ Петра. Разрушение религиозного мировоззрения и, как следствие, обращение искусства к земным ценностям. Формирование светского искусства. История строительства Санкт-Петербурга. Архитектура северной столицы. Архитектурные стили: Барокко и Классицизм.

Академия художеств: история создания, роль в культурной жизни России, принципы обучения. Формирование стиля классицизм в русском изобразительном искусстве на примере пейзажной живописи. Расцвет портрета в русском искусстве XVIII века. Творчество художников Никитина, Аргунова, Антропова, Левицкого, Рокотова, Боровиковского.

Русская классическая скульптура. Творчество Ф.И.Шубина, М.И.Козловского.

Русское классическое искусство XIX века

«Золотой век» русского искусства. Духовные истоки русского классического искусства. Святые XIX века: преподобные старцы Оптинские, преподобный Серафим Саровский. Их влияние на русскую интеллигенцию.

Влияние войны 1812 года и победы в ней на становление русского искусства.

Памятники победы русского народа в Отечественной войне 1812 года в Москве и Петербурге. Казанский собор. Исаакиевский собор История строительства храма Христа Спасителя. Знаменитые архитекторы России – Растрелли, Захаров, Баженов и их бессмертные творения.

Живопись как средство выражения духовно-нравственных, эстетических и философских исканий человека. Особенности русского реализма. Расцвет живописного

искусства в России XIX века. Тема поиска Абсолютной Истины как центральная тема в творчестве русских художников XIX - начала XX века. Преображение мира, утверждение добра и справедливости, как миссия искусства XIX века. Особое служение художника.

Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов, А.И. Куинджи). Русская история в полотнах В. И. Сурикова, И. Е. Репина. Русский портрет. Творчество О.А. Кипренского и В. А. Тропинина. «Живая Древняя Русь» в картинах В.М. Васнецова, И.Я. Билибина. Ф.А. Васильева, И.И. Левитана. Творчество А.А.Иванова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Д.Поленова, В.М.Васнецова, М.А. Врубеля, В.А.Серова, М. В. Нестерова.

«Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).

Русское искусство в XX веке.

Порвалась связь времен. Судьба людей и русских святынь в начале XX века. Влияние социальной и политической ситуации на творческие искания художников. Многообразие стилей и направлений в русской живописи начала XX века.

Искусство в России 1930 – 1980-х годов. Идеи, задачи и принципы «метода социалистического реализма». Попытка увода искусства от религиозных ценностей. Художники Б. Иогансон, С. Герасимов, А. Дейнека, В. Мухина. Положение неофициального искусства.

Русское искусство нашего времени

Роль искусства в духовном возрождении народа, в формировании нравственных идеалов.

Тысячелетие крещения Руси как знаковое событие в возрождении православия. Восстановление храмов и монастырей. История восстановления храма Христа Спасителя в Москве. Иконопись в XXI веке. Появление нового религиозного искусства.

Сохранение наследия – значение музея.

Особенности становления художественной жизни на Урале. Искусство Урала в контексте российской культуры. Темы Родины и христианства в творчестве кральских художников

Взаимосвязь истории искусства и истории человечества

Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.

-

2.2.18. Технология

Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе, в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства,

консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для

передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонифицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.* Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного й организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)[1.]

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по

основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры.* Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

2.2.19. Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная

география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания,их профилактика*. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

2.2.20. Физическая культура

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», Иностранный язык», «Музыка» и др.

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. *Современные Олимпийские игры.* Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. *Спорт и спортивная подготовка*. *Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

- Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.* Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, *мини-футбол*, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. *Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем.* Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

2.2.21. Основы Православной веры

Программа предмета «Основы православной веры» построена исходя из особенностей и проблем возрастания подростков одиннадцати – четырнадцати лет в литургической жизни Церкви. В этом возрасте наблюдается снижение внутреннего интереса к литургической жизни Церкви, появляется критический взгляд на мир, человека и саму Церковь, которую подросток начинает воспринимать прежде всего как социальный институт, где действуют прежде всего люди, в противовес истинной сущности Церкви как сакрального Бого-человеческого организма. Это отчасти связано с особенностями учебного процесса по большинству предметов основной школы - формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром.

Учитывая тот факт, что основные понятия православного катехизиса – вера, крещение, источники православного вероучения, догматы, декалог, Символ веры, Божественная Литургия, молитва, причастие, таинства Церкви, основные православные праздники, их смысл и значение усвоены и приняты обучающимися младшего школьного возраста, а также то, что освоение этих понятий продолжается во внеурочной деятельности (гимназические Литургии, беседы с духовником, совместное празднование Двунадесятых и Великих праздников,

паломнические поездки и др.), программа предмета «Основы православной веры» в 5 – 9 классах включает в себя изучение библейской и церковной истории, культурно-исторического наследия России.

5 класс

Основы вероучения. (24 часа)

Двенадцать членов Символа веры; о Единстве Божием; догмат Пресвятой Троицы, о Троичности Лиц в Боге при Единстве Божием по Существу, о Боге как Творце и Промыслителе, о Боге-Спасителе и особенном отношении Его к человеческому роду, о Христе-Спасителе. Пришествие (Воплощение) на землю Сына Божия; Господь Иисус Христос – Истинный Бог, о человеческой природе Господа Иисуса Христа, безгрешность Иисуса Христа, о едином поклонении Христу; о Духе Святом, Единосущие и Равночестность Святого Духа с Богом Отцом и Сыном Божиим; Догмат о Пресвятой Матери Божией, Приснодевство Богоматери, Пресвятая Дева Мария есть Богородица; Воскресение Христово**,** смысл искупления и Жертвы Христовой; о Святой Церкви; о Таинствах Церкви; о Всеобщем суде; догмат иконопочитания, почитание святых мощей.

Библейское основание почитания мощей, иконы и святые мощи, отличие почитания от поклонения. Виды икон. Чудеса мироточения, кровоточения и проч.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Объяснять в чем различие между поклонением Богу и почитанием святынь.

Знать наизусть и уметь пояснять основные догматы православной веры.

Уметь ссылаться в ответах на Священное Писание и святых отцов.

Знать и понимать основные богословские термины
(Боговоплощение, Единосущие, Единородный, Приснодевство).

Приобретать опыт свидетельства о своей вере.

Понимать и объяснять отличие почитания икон и святынь от поклонения Богу.

Знать богословский смысл Таинств Церкви.

Обсуждать и делиться опытом духовной жизни в вопросах участия и подготовки к Таинствам.

Молитвы: (10 часов) О молитве (молитва – дыхание жизни, воздух для души). Смысл молитв за живых и усопших. Примеры из житий святых и духовных летописей благотворного влияния молитвы за ближнего. Молитвенное общение со святыми угодниками Божиими, почитание мощей и икон. Основные молитвы из утреннего и вечернего правила. Тропари двунадесятых Праздников. 50-й и 90-й Псалмы.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Знать наизусть все начальные молитвы и некоторые из утреннего и вечернего правила.

Понимать и объяснять важность молитвенного правила.

Уметь объяснить смысл и содержание некоторых молитвословий и псалмов.

Знать наизусть тропари Двунадесятых праздников.

Укреплять опыт чтения молитв и псалмов.

Учиться привлекать справочную литературу для пояснения непонятных слов или выражений в молитвословиях.

6 класс

Историко-культурный контекст (12 часов):

Исторические свидетельства о Новозаветной истории. Святая Земля во времена Господа нашего Иисуса Христа: карта древней Палестины (величина, положение и границы, долина реки Иордан, области Палестины).

Новозаветная история в образах культуры**.** Иконописные школы на Руси. Святые иконописцы: прп. Андрей Рублев, Дионисий и др. Первые иконы на Руси. Иконы Спасителя и Божией Матери. Иконы Иоанна Предтечи. Иконы Двунадесятых праздников. Русский иконостас. Традиции русского храмового зодчества. Золотное шитье.

Новозаветные сюжеты в шедеврах мирового искусства: в музыке, живописи, скульптуре, литературе.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Знать хронологию Евангельской истории.

Уметь определять в какой хронологический период произошло то или иное важное Евангельское событие.

Объяснять с привлечением святоотеческих толкований трудные места Новозаветной истории (например: кто есть братья Христовы)

Знать имена двенадцати апостолов.

Знать основное содержание и общее толкование догматических бесед (с самарянкой и Никодимом).

Рассказывать и пояснять отдельные Евангельские истории.

Видеть параллели с Ветхозаветной историей.

Знать наизусть и объяснять Заповеди Блаженств.

Рассказывать историю чудес, упоминаемых в Евангелии.

Рассказывать и объяснять нравственные посылы в Нагорной Проповеди.

Понимать что такое промысел Божий.

Объяснять Промысел Божий на примерах
Библейских историй.

Знать хронологию последних дней земной жизни Спасителя.

Объяснять что такое притча.

Рассказывать и толковать евангельские притчи.

Осмыслять и применять Евангельское учение к современной жизни.

Понимать чудо Воскресения Христова, как основу нашей веры.

Приводить доказательства реальности Воскресения Христа, как Евангельские, так и святоотеческие.

Ориентироваться в именах и географии Евангельских событий.

Иметь представление об отражении евангельских тем в культурных творениях человечества.

Богослужение и Таинства (22часа)

Понятие о православном богослужении. Церковные службы. Виды колокольного звона. История возникновения колокольного звона.

Название и краткое чинопоследование Таинств.

Терминология (тропарь, кондак, икос, седален, октоих, акафист, антифон и проч). Богослужение суточного круга. Происхождение и священные события, прославляемые в повседневных службах. Понятие о кругах богослужения. Суточный, седмичный и годовой круг богослужения. Богослужение Великих церковных праздников (общие отличительные особенности). Богослужения Великого поста (общие отличительные особенности). Понятие о Литургии, ее установление. Формирование чинопоследований Литургии (краткая история). Символическое значение основных частей Божественной Литургии. Литургия свт. Иоанна Златоуста, Литургия свт. Василия Великого, Литургия Преждеосвященных Даров (отличительные черты). Символика и краткое чинопоследование служб суточного круга. Всенощное бдение. Вечерня. Утреня. Часы. Заупокойное богослужение (понятие, дни совершения). Богослужебные книги. Неизменяемые и изменяемые части богослужений (понятие, перечисление). Особенности богослужения Двунадесятых Праздников.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Знать начальные молитвы наизусть объяснять их смысл.

Различать виды колокольного звона.

Знать названия и литургическое содержание всех Таинств.

Ориентироваться в чинопоследовании богослужений и кругах служб.

Рассказывать о богослужебных особенностях в период Великого поста.

Знать отличительные особенности Литургии свт. Иоанна Златоуста, свт. Василия Великого и Преждеосвященных Даров.

Иметь навык чтения утренних и вечерних молитв, а также подготовительных молитвословий к Причастию.

Ориентироваться в богослужебных книгах.

Знать и понимать богослужебную терминологию.

Рассказывать и объяснять историю и значение Праздников.

Понимать пользу и объяснять смысл молитв за усопших.

Формировать навыки молитвы за ближних.

7 класс

Священное Писание (2часа)

Основные понятия:

О Священном Писании: авторство, кем, когда и при каких обстоятельствах писалась. Переводы Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Библия как самая издаваемая книга. Уникальность Библии. Единство Библии. Богодухновенность Священного Писания (обзорно, дать представление).

Характеристика основных видов деятельности ученика

Знать историю появления Священного Писания и общее представление об авторах.

Понимать и рассказывать о Богодухновенности Священного Писания.

Священная история Ветхого Завета (32 часов)

Творение Богом мира. Человек – венец творения. Смысл творения человека. Заповеди в Раю и суть грехопадения. Последствия грехопадения. Протоевангелие (обещание пришествия в мир Спасителя).

Повреждение грехом человеческой природы. Примеры умножения греха в человеческой истории. (Каин и Авель, Ламех, сыны человеческие, состояние мира перед Потопом. «Раскаяние» Бога о творении. Потоп.)

Язва греха у Хама. «Хамство» – понятие, этимология слова. Наказание за непочтительное отношение к родителям. Проявление хамства в современном мире. Нравственные выводы из истории с Хамом и его потомством.

Продолжение разрушительного действия греха. Вавилонское столпотворение как яркий пример того, как грех разделяет людей не только с Богом, но и друг с другом. Разделение языков как следствие гордыни и отступления от истинного Бога.

Нравственное и религиозное состояние человеческого общества во времена Авраама. Что вменилось Аврааму в праведность (параллель с Посланием апостола Павла к Римлянам, 4гл.). Вера и дела. Их взаимосвязь (Послание апостола Иакова, 2гл). Взаимоотношения Авраама и Лота.

Мелхиседек – таинственный прообраз Христа (послание апостола Павла к Евреям, 7гл.). Молитва Авраама за жителей Содома и Гоморры. Гибель городов. Иконы Ветхозаветной Троицы (Симона Ушакова и др.). Образ Авраама в литературе и живописи.

Благословение отца на брак. Женитьба Исаака. Его преданность одной жене. Исаак – уникальное явление Ветхозаветного смирения, кротости и праведной жизни. Иаков-Израиль. Его горячая вера и желание служить Богу. История с первородством. Исав – пример нехранения благодати и небрежного отношения к духовной жизни. Обмен отеческого благословения на мирские и малоценные блага. Утверждение Богом данного Иакову благословения (сон Иакова, Лестница, ночное борение). Воздаяние Иакову за обман отца. (14 лет работы за Рахиль, история с переодеванием Лии, как укор за «переодевание» Иаковом).

Иосиф Прекрасный. Прообраз Христа. Действие Промысла Божия в истории с Иосифом и всем народом Израильским. Образ Иосифа в шедеврах мирового искусства.

Моисей – Боговидец. История рождения, детства и призвания Моисея. Казни египетские, их нравственный смысл. Ветхозаветная Пасха и Агнец, их прообразовательное значение. Исход. Чудеса в Пустыне.Синай и Декалог. Образ Моисея в шедеврах мирового искусства.

Десять Заповедей – основа общечеловеческой морали. Скиния – первый храм: устройство, символика, прообраз. Ветхозаветное богослужение и его прообразы. Отступление от Бога и наказание. Смысл и необходимость «жесткости» в Ветхом Завете. Странствование по пустыне: причины, события, прообразы.

Иисус Навин и завоевание Земли Обетованной (падение Иерихона, разделение земли).

Эпоха Судей (общая характеристика). Напоминание основных событий и прообразов.

Самсон и Далида: символика образов. Покаяние Самсона и возвращение силы.

Самуил – пророк и последний судья: история рождения, перевод имени.

Книга Руфь. Смирение и кротость как добродетели Руфи. Руфь –прабабушка царя Давида. Саул – пастух, царь, победитель, отступник. Саул и Давид: мораль их отношений. Богобоязненность Давида и почитание Царя Саула. Смерть Саула и Иоанафана.

Давид – Царь: грех и раскаяние. Псалтирь. Царь Соломон: мудрость, строительство Храма и отступление от Бога.

Ровоам и разделение Царств. Пророки древние: суть пророческого служения в Ветхом Завете. Пророки. Пророки Израильского царства: Илия, Елисей, Иона. Падение Израильского царства. Царство Иудейское его разрушение. Пророки Иудейского Царства: Исайя, Иеремия, Михей, Иоиль (обзорно). Вавилонское пленение. Пророк Даниил. Пророк Иезекииль и его пророчество о всеобщем воскресении мертвых.

Возвращение иудеев из плена и построение нового храма в Иерусалиме. Пророки Аггей, Захария и Малахия (обзорно) Иудеи под властью греков. Мученики за веру. Маккавеи. Иудеи под властью римлян. Состояние мира перед приходом Спасителя (обзорно).

Образ Иакова в живописи и литературе.

Иконы праотцев и пророков. Русский иконостас. Библейские Ветхозаветные сюжеты в шедеврах мирового искусства (музыка, живопись, скульптура, графика и др.)

8 класс

Священная история Нового Завета. (50 часов)

Хронология общественного служения.

Явление ангела Захарии. Рождение Иоанна Предтечи. Благовещение Пресвятой Деве Марии о воплощении от Нее Сына Божия. Посещение Девой Марией Елизаветы. Родословие Господа нашего Иисуса Христа по плоти. Откровение тайны воплощения праведному Иосифу. Рождество Христово. Дата Рождества. Обрезание и Сретение Господне. Праведный Симеон и пророчица Анна. Бегство в Египет и избиение младенцев. Отрок Иисус в Храме. Иоанн Предтеча и Креститель Господень. Его свидетельство об Иисусе Христе. Крещение Господне. Искушение в пустыне. Первые ученики. Первое чудо в Кане Галилейской. Первый год общественного служения Иисуса Христа. Христос в Иерусалиме на празднике Пасхи. Беседа Господа с Никодимом. Беседа Господа с самарянкой. Исцеление в Кане сына царедворца. Призвание учеников и чудесный лов рыбы. Исцеление больных в Капернауме. Призвание Марфы. Второй год общественного служения Иисуса Христа. Исцеление расслабленного при Овчей купели. Исцеление сухорукого в субботу. Избрание двенадцати апостолов.

Нагорная проповедь.

Учение о промысле Божием, о неосуждении ближнего и силе молитвы. Исцеление слуги сотника. Притчи Царства. Усекновение главы Иоанна Предтечи. Знамения Царствия Божия. Чудесное насыщение народа пятью хлебами и двумя рыбами. Хождение по водам. Беседа Иисуса Христа о хлебе жизни (Таинстве Причастия). Притча о семени и плевелах. Исцеление бесноватого в стране Гадаринской. Отправление двенадцати апостолов на проповедь и наставления им Господа Иисуса Христа. Третий год общественного служения Иисуса Христа. Исповедание апостолом Петром Иисуса Христа Сыном Божиим и предсказание Господа о Своих страданиях.

Хронология – путь на Страсти.

Преображение Господне. Исцеление бесноватого отрока. Чудесное получение монеты для уплаты на храм. Притча о милосердном царе и безжалостном должнике. Иисус Христос в Иерусалиме на празднике кущей. Исцеление слепорожденного. Притча о добром пастыре. Беседа Иисуса Христа с богатым юношей о богатстве. Посещение Марфы и Марии Господом. Исцеление десяти прокаженных. Обращение Закхея. Учение Иисуса Христа об обязанности подданных платить дань и о главных заповедях. Похвала усердию вдовицы.

Страстная седмица. Вход Господень в Иерусалим. Воскрешение Лазаря. Великий Понедельник. Проклятие бесплодной смоковницы. Великий Вторник. Ответ Господа о дани кесарю Беседа на горе Елеонской о Втором пришествии и кончине мира. Притча о девах, ожидающих жениха и о талантах. Изображение страшного суда. Великая Среда. Совещание

первосвященников об убиении Христа. Помазание миром Господа женой-грешницей в доме Симона прокаженного. Предательство Иуды. Великий Четверг. Тайная Вечеря. Беседа с учениками. Молитва Господа нашего Иисуса Христа в саду Гефсиманском. Взятие Его воинами. Суд над Господом нашим Иисусом Христом у первосвященников иудейских Анны и Каиафы. Отречение Апостола Петра и раскаяние его. Погибель Иуды. Великая Пятница. Иисус Христос на суде у Пилата. Приговор синедриона. Осуждение Его и путь к Голгофе. Распятие. Смерть. Погребение. Положение во гроб Иосифом Аримафейским. Воскресение Христово. Явление воскресшего Христа Марии Магдалине. Явление воскресшего Христа апостолу Фоме, апостолам на Тивериадском озере, на горе в Галилее. Вознесение Господне.

9 класс

<u>История Церкви</u> (16 часов)

Книга Деяний святых апостолов, авторство, общий план. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Проповедь апостолов о Воскресении Иисуса Христа. Первая христианская община в Иерусалиме. Избрание семи диаконов. Суть диаконского служения в ранней Церкви и в современности. Жизнь первых христианских общин (забота об Апостолах, обобщение имуществ, история с Ананией и Сапфирой). Первомученик архидиакон Стефан. Обращение Савла. Апостольская проповедь язычникам. Обращение первого язычника – Корнилия сотника. Апостольский собор в Иерусалиме.

Гонения на Церковь и мученики за Христа. Святые мученицы Вера, Надежда, Любовь. Великомученики Георгий Победоносец, Димитрий Солунский, Пантелеимон. Эпоха Вселенских соборов. Константин Великий. Миланский Эдикт и первый Вселенский собор. Семь Вселенских соборов. Торжество Православия в 843 г.

Историко-культурный контекст:

История Византии времен Константина Великого (кратко, иллюстративно).

История апостольского века в образах культуры.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Иметь представление о распространении христианской веры в первые века. Апостольское служение.

Знать и рассказывать об устроении жизни в христианских общинах первых веков.

Рассказывать отдельные истории из книги Деяний, понимая общую содержательную канву.

Знать причины созыва Апостольского Собора и Пояснять те нормы, которые были приняты, применительно к современной жизни.

Рассказывать некоторые жития святых, понимая их в историческом контексте жизни Церкви и положении еѐ в языческом мире.

Иметь представление и кратко рассказывать об эпохе Вселенских Соборов.

Понимать суть праздника Торжество Православия и причины его возникновения.

История Русской Православной Церкви. Подвижники благочестия.

(18 часов)

Первые монастыри на Руси. Преподобные Антоний и Феодосий Киево-Печерские. Преподобный Сергий Радонежский и его обитель. Значение Троице-Сергиевой Лавры в истории России. Александр Невский и Дмитрий Донской – печальники и освободители земли Русской.

Государственно-церковные праздники: День славянской письменности и культуры 24 мая. День народного единства 4 ноября. День Победы 9 мая.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Знать и уметь рассказывать жития святых (по выбору).

Понимать и переживать историю своего Отечества, тесно связанную с православной верой.

Рассказывать и пояснять на примере из истории и житий святых, как Православная Церковь участвовала в жизни русского народа и государства, особенно в трудные исторические периоды.

Сравнивать образы социального и просветительского служения древних и современных святых.

Анализировать опыт служения Церкви, примеряя этот опыт к современной жизни.

Обсуждать и размышлять о возможном личном участии в социальном или другом служении в Церкви.

Примеры в виде небольших рассказов о том, как Церковь участвовала в жизни государства и народа в разные исторические периоды, например во время войн Отечественной 1812 г., Первой Мировой и Великой Отечественной, примеры из современной истории, в том числе примеры из епархиальной или приходской жизни (местночтимые святые).

Примеры дел милосердия из современности и прошлого (сестры милосердия, полковые священники, дома презрения и проч). Святая мученица Анастасия Узорешительница. Святая новомученица Татиана Гримблит. Преподобномученница Елизавета Федоровна (основательница Марфо-Мариинской обители). Бессребреники Косма и Дамиан. Святитель Лука Крымский (Войно-Ясенецкий).

Просветительское служение:

Святые просветители Гурий Казанский и Варсонофий Тверской. Святитель Герман Аляскинский.

2.2.22. Логика

Предмет и значение логики. Формы чувственного познания (ощущение, восприятие, представление). Формы абстрактного мышления (понятие, суждение, умозаключение).

Как возникла и развивалась логика. Роль логики в повышении культуры мышления. Знание логики – рациональная основа процесса обучения.

Понятие. Понятие как форма мышления. Виды признаков предметов: свойства, качества и отношения. Языковые формы выражения понятий. Роль понятий в познании (на примерах математики, биологии и других школьных дисциплин).

Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Объем и содержание понятия.

Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, перекрещивание, подчинение. Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие. Решение задач, включающих 3–4 и большее число понятий.

Операции с классами (объемами) понятий: объединение, пересечение. Решение задач, включающих 2, 3 или большее число классов.

Определение понятия. Реальные и номинальные определения, Правила определения понятий. Ошибки, возможные в определении. Приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение посредством примера, сравнение, различение. Нахождение учащимися определений понятий и использования приемов, их заменяющих, в школьных учебниках, в научной и детской литературе.

Деление понятий. Виды деления: по видоизменению признака и дихотомическое (двучленное). Правила деления понятий. Возможные ошибки в делении. Использование операции деления понятий и классификации в школьных учебниках.

Обобщение и ограничение понятий. Использование этих логических операций в процессе обучения.

2.2.23. Мировая художественная культура

Культура Западной Европы XVII века (13 часов)

Общая характеристика эпохи. *Изменение картины мира, возникновение научного взгляда на мир. Искусство Фландрии.Архитектура. Лоренцо Бернини и итальянское барокко в изобразительном искусстве и архитектуре. Творчество ФранческоБорромини.*

Рубенс – глава фламандской школы живописи. *Последователи Рубенса – Йорданс, Снейдерс, А. ван Дейк.*

Противоположность эстетики классицизма эстетике барокко. *Никола Пуссен – основоположник классицизма в живописи. Скульптурные шедевры классицизма. Жан Гудон. Венская классическая школа.*

Рембрандт и его место в искусстве Голландии. *Библейские сюжеты и портретная живопись в творчестве Рембрандта.*

Испания XVII века. Д. Веласкес. *Биография и творчество. Эль Греко.*

Вейден Терборх. Питер де Хох. Ян Вермеер.Франц Халс. *Натюрморты Питера Класса.*

Комедия дель-арте: история возникновения и отличительные черты.

Культура эпохи Просвещения (7 часов)

Расцвет галантной эпохи при Людовике XV и маркизе де Помпадур. Выражение идеалов галантного общества в стиле рококо. Классицизм в архитектуре Западной Европы. Версаль.

Неоклассицизм. Творчество Ж.Л. Давида. «Умирающий Марат».

Ампир. Бидермейер.

Культура России XVII-XVIII века. (14 часов)

«Дивное узорочье». Последние шатровые церкви. Московское барокко. Барокко в зодчестве Выездной урок.

Петровские реформы и их значение для становления ‒русской европейскости‖ в художественной культуре. Просвещение и русское искусство.

Развитие архитектуры от барокко (Б. Растрелли) к классицизму (Д. Кваренги, К. Росси, И. Старов).

Идеи С. Ушакова, усиление светского начала в его иконописи. Рождение парсуны

Петровские реформы, идеи просвещения общества и их воплощение в изобразительном искусстве. Русский театр в XVШ в.. Творческий облик Ф.Волкова.

«Архитектурный театр» Москвы: В.И. Баженов, Казаков.

2.2.24. Церковнославянский язык

Настоящая программа разработана на основе авторской программы кандидата филологических наук, заведующей кафедрой древних языков Новосибирского государственного университета Щегловой О.Г.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского родного языка осуществляется формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Важнейшим источником формирования русского литературного языка являлся церковнославянский язык, сохранявший в себе глубокие историко-культурные традиции.

В современном русском литературном языке церковнославянской является не только вся лексика Православия, но и слова, формирующие языковую картину мира, выражающие представление о пространстве и движении, о времени, о состоянии внешней среды.

Владение церковнославянским языком закрепляет и усиливает интерес к родному языку, его истокам и науке, его изучающей; углубляет, расширяет и систематизирует знания учащихся об истории русского языка; развивает лингвистические способности учащихся и их познавательную самостоятельность; обеспечивает сформированность у учащихся языковых знаний, умений и навыков, необходимых для связанной с языком профессиональной деятельности и для получения дальнейшего гуманитарного образования.

Глубокое освоение родного языка предполагает не только обращение к его современному состоянию, но и требует знания его истории, связей с родственными языками.

Знание церковнославянского языка оказывается необходимым для прочтения произведений русской классической литературы, насыщенной библейскими и литургическими аллюзиями. Церковнославянский язык служит также хорошей базой для чтения в оригинале летописей, житий, повестей, сказаний и других типов древних текстов.

Церковнославянский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание курса отражает современный уровень научных представлений о развитии церковнославянского языка с момента его возникновения до настоящего времени. В курсе дается представление о церковнославянском языке как органической части всей христианской православной культуры. Основное внимание уделяется анализу воздействия церковнославянского языка на русский литературный язык.

Содержание обучения церковнославянскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая), культуроведческая и учебно-познавательная компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение навыками чтения и понимания церковнославянского текста, основами культуры письменной речи, базовыми умениями и навыками использования церковнославянского языка.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о церковнославянском языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; умение пользоваться этимологическими, толковыми словарями, словарями церковнославянского, старославянского и древнерусского языков.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание церковнославянского языка как формы выражения национальной культуры, и национальных культур славянских народов, взаимосвязи церковнославянского языка и истории народа, национально-культурной специфики церковнославянского языка, осознание роли древне-старославянского языка как общего литературного языка всех славянских народов.

Учебно-познавательная компетенция — развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению церковнославянским языком.

Цели обучения

Курс церковнославянского языка направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к церковнославянскому языку как явлению духовной культуры, основному средству сохранения и преемственности духовной традиции;

- совершенствование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение церковнославянским языком; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; чтение и понимание учащимися церковнославянского текста, осмысленного участия в Богослужении;

- освоение знаний о церковнославянском языке, его устройстве; об особенностях функционирования церковнославянского языка как языка Богослужения; об основных нормах церковнославянского языка, динамике его развития; взаимодействии церковнославянского и русского языка;

- обогащение представлений учащихся о разнообразии стилей русского языка за счет знакомства с новыми жанрами, такими, как проповедь, житие, молитва и др.;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты церковнославянского языка; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, таких как: интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Специфика церковнославянского языка

Специфика церковнославянского языка как языка Богослужения, не используемого в бытовом общении. Сферы употребления церковнославянского языка. Восточно-христианская книжность как основная сфера употребления церковнославянского языка. Соборное, приходское и монастырское богослужение. Жанровое своеобразие церковнославянской книжности.

Речевая деятельность. Текст

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Особенности каждого вида речевой деятельности по отношению к церковнославянскому языку.

Поскольку церковнославянский язык не является разговорным, но имеет исключительно книжный богослужебный характер предполагается верное чтение и произнесение церковнославянского текста, соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Восприятие и понимание звучащего церковнославянского языка.

Культура работы с книгой. Овладение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приѐмами работы с учебной книгой, словарем, церковнославянским текстом и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета.

Аудирование (слушание). Адекватное восприятие церковнославянского текста на слух. Понимание коммуникативных целей церковнославянского текста, его основной и дополнительной информации, установление смысловых частей текста, определение их связей.

Говорение. Продуцирование устных монологических высказываний по прочитанному или прослушанному церковнославянскому тексту.

Письмо. Правильное написание церковнославянского текста в соответствии с изученными нормами правописания. Овладение умениями адекватно передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме.

Текст как продукт речевой деятельности. Различные типы текстов на церковнославянском языке. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста.

Анализ церковнославянского текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к тому или иному жанру книжности.

Функциональные особенности церковнославянского языка

Использование церковнославянского языка в качестве русского литературного языка в течение XI-XVII веков.

Общие сведения о церковнославянском языке

Церковнославянский язык как развивающееся явление.

Русский язык в его отношении к другим славянским языкам. Восточнославянские языки (русский, украинский, белорусский); западнославянские языки (польский, чешский, словацкий, лужицкие); южнославянские языки (болгарский, македонский, сербохорватский, словенский).

Основные лингвистические словари: толковый, этимологический; словари церковнославянского, старославянского и древнерусского языков (обзорно). Библейский словарь. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Графика

Проблема происхождения славянских азбук — глаголицы и кириллицы. Их источники. Общая характеристика кириллической азбуки, лежащей в основе современного письма восточно- и южнославянских народов; звуковое и числовое значение букв и лигатур, надстрочных знаков. Правила их употребления. Эволюция церковнославянской азбуки, орфографические реформы (от церковнославянской азбуки к русскому алфавиту). Надстрочные знаки. Титла. Знаки препинания. Цифровое значение церковнославянских букв.

Орфоэпия

Правильное произношение названий букв. Правила церковнославянского чтения, Особенности произношения заимствованных слов.

Орфография

Правила правописания букв І и И, Э и Е, О и W, U и У. Греческие буквы в церковнославянской азбуке. Правило употребления буквы S. Употребление строчной и прописной букв; слитные, раздельные и дефисные написания; перенос слов; правописание морфем в церковнославянском языке.

Фонетика

Основные сведения о звуках церковнославянского языка: гласные и согласные и их произношение. Ударение в церковнославянском языке: виды ударений, разноместность и подвижность, смыслоразличительная и грамматическая роль ударения в слове. Чередования в церковнославянском языке в сравнении с чередованиями в русском языке. Соотношение звуков церковнославянского и русского языков. Звуковые соответствия русского и церковнославянского языков (на примере лексики с жд, щ, начальными ра-, ла-, с неполногласием в корне и приставках).

Морфемика (состав слова) и словообразование

Состав церковнославянского слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Церковнославянские приставки и суффиксы и их соответствия в русском языке. Чередования на конце основы. Элементарные сведения о морфемной структуре существительных, прилагательных, глаголов, причастий.

Членение слова на морфемы. Уточнение лексического значения слова с опорой на его морфемный состав. Основные способы образования слов церковнославянского языка: калькирование, сложение основ, суффиксальное и префиксальное словообразование от славянских корней. Церковнославянские по происхождению аффиксы в русском языке. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Специфика словарного состава церковнославянского языка как книжно-литературного, созданного для передачи содержания богослужебных текстов. Книжный характер основного слоя церковнославянской лексики: названия отвлеченных понятий, качеств, действий и лиц по этим признакам. Ветхозаветные и новозаветные фразеологизмы; их значение и употребление. Понятие об этимологии, истории происхождения слов и фразеологизмов. Крылатые слова и выражения, фразеологизмы библейского происхождения. Их значение в церковнославянском языке и судьба в русском литературном языке. Знакомство с этимологическим анализом слов в русском языке

Слова, значения которых не совпадают со значениями соответствующих русских слов. Слова, вышедшие из употребления. Слова, заимствованные из греческого. Соответствие церковнославянских и русских слов, степень употребительности тех и других, стилистические функции, особенности употребления в церковнославянском и русском языке.

Язык и культура

Отражение в языке культуры и истории народа. Родство славянских языков.

Жизнь и труды святых равноапостольных Кирилла (Константина) и Мефодия — первых славянских просветителей и первоучителей. Изводы древнестаославянской письменности. Церковнославянский язык — язык восточнославянского богослужения. Изоглоссия Древней Руси: церковнославянский богослужебный и древнерусский книжно-разговорный языки, их

сосуществование и взаимовлияние. Роль церковнославянского языка в современной богослужебной практике.

2.2.25. Русская словесность

Материал словесности

Средства художественной изобразительности (11 часов)

Значение и многообразие средств художественной изобразительности языка. Семантика различных средств языка. Употребление их в разговорном языке и в художественном произведении. Индивидуально-авторские особенности применения средств художественной изобразительности.

Понятие об эпитете. Эпитет и стиль писателя.

Сравнение и параллелизм, развернутое сравнение, их роль в произведении.

Олицетворение. Олицетворение и стиль писателя.

Аллегория и символ. Употребление в произведении этих средств художественной изобразительности.

Гипербола. Гипербола в разговорном языке, в диалогах пьесы, в эпическом и лирическом произведениях. Значение гиперболы.

Парадокс и алогизм, их роль в произведении.

Гротеск и его значение в произведении. Различная эмоциональная окраска гротеска.

Бурлеск как жанр и как изобразительное средство языка.

«Макароническая» речь. Значение употребления этого средства в произведении словесности.

Этимологизация и внутренняя форма слова. Ложная этимология. Игра слов.

Ассоциативность. Явные и скрытые ассоциации.

Квипрокво как изобразительное средство языка и как способ построения сюжета.

Жизненный факт и поэтическое слово (4ч)

Прямое и поэтическое значение словесного выражения. Направленность высказывания на объект и субъект.

Предмет изображения, тема и идея произведения.

Претворение жизненных впечатлений в явление искусства слова. Прототип и литературный герой.

Способы выражения точки зрения автора в эпическом и лирическом произведении.

Художественная правда. Правдоподобное и условное изображение.

Историческая жизнь поэтического слова (5 ч)

Принципы изображения действительности и поэтическое слово.

Изображение действительности и поэтическое слово в древнерусской литературе. Принципы отбора явлений жизни, их изображения и оценки. Значение этикета и канона. Старославянский, древнерусский и церковнославянский языки. Своеобразие средств художественной изобразительности.

Изображение действительности и поэтическое слово в литературе XVIII века. Повести петровского времени. Теория трех штилей М. В. Ломоносова и ее применение в произведениях поэта. Новое отношение к поэтическому слову в творчестве Г. Р. Державина.

Изображение действительности и поэтическое слово в произведениях сентиментализма и романтизма. Поэтические открытия В. А. Жуковского. Романтический стиль А. С. Пушкина.

Изображение действительности в искусстве реализма. Поэтическое слово в реалистическом произведении: эпическом, лирическом, лиро-эпическом. Субъект речи. Полифония.

Авторская индивидуальность. Проявление художественной одаренности, мировоззрения, жизненного опыта, личности писателя в произведении. Стиль писателя

как единство всех элементов художественной формы произведений, своеобразие творчества писателя.

Произведение словесности (6 ч)

Произведение искусства слова
как единство художественного содержания
и его словесного выражения

Эстетическое освоение действительности в искусстве слова. Эстетический идеал.

Художественный образ. Различные виды художественного образа. Свойства художественного образа: наличие «внутренней формы» и авторской эстетической оценки, результат творчества.

Художественная действительность: объективное и субъективное начала в ней. Художественное содержание.

Словесная форма выражения художественного содержания. «Приращение смысла» слова. Отбор и организация словесного материала. Общая образность языка в произведении. Эстетическая функция языка.

Художественное время и художественное пространство (хронотоп) как один из видов художественного образа. Хронотоп в произведениях разных родов словесности как средство выражения художественного содержания.

Герой произведения словесности как средство выражения художественного содержания. Своеобразие изображения человека в эпическом, лирическом и драматическом произведениях.

Произведение словесности в истории культуры (8 ч)

Взаимосвязь разных национальных культур. Значение перевода произведения словесности на другой язык. Индивидуальность переводчика.

Развитие словесности. Традиции и новаторство, использование традиций в произведениях словесности. Пародия как средство литературной борьбы. Обращение к «вечным» образам и мотивам, новая жизнь типических героев, созданных в прошедшую эпоху.

Роль словесности в развитии общества и в жизни личности. Значение художественной словесности для развития языка. Значение произведения словесности для его времени. Познание мира средствами искусства слова. Нравственные проблемы в произведениях словесности. Труды отечественных философов, посвященные русской словесности и их значение.

Очеловечивание мира. Главное назначение искусства — помочь совершенствованию мира и человека

.

2.3. Программа воспитания и социализации

2.3.1. Общие положения программы воспитания и социализации обучающихся

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации обучающихся Православной гимназии №11 являются: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 № 1897), Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации (Утвержден решением Священного Синода Русской Православной Церкви«27» июля 2011 г. Журнал № 76); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Москва, Просвещение, 2009 г.); Концепция воспитательной деятельности Православной гимназии №11.

Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает ПВУД ООО на конкретный учебный год в соответствии с локальным актом – Положением о реализации внеурочной деятельности обучающихся.

В зависимости от решения учредителя, Духовника гимназии, педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в гимназии реализуются различные модели примерного плана внеурочной деятельности. Духовник гимназии контролирует соответствие содержания вероучительных дисциплин учению Православной церкви и направленность воспитательной работы в гимназии на формирование личности православного христианина в ученике. Духовник осуществляет духовное окормление Гимназии, которое заключается в поддержании христианского духовного климата в коллективе, в разрешении вопросов религиозно-нравственного характера.

Воспитательная и образовательная концепция деятельности гимназии основана на системе ценностей, формируемой Православной церковью.

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования реализуется в рамках структурно-функциональной модели, предполагающей:

- интеграцию элементов основных видов внеурочной деятельности через организацию функционирования гимназии в режиме «школы полного дня», дополнительное образование, инновационно-образовательную деятельность;

- оптимизацию всех внутренних ресурсов гимназии и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность при получении основного общего образования.

Координирующую роль в реализации внеурочной деятельности выполняет Духовник гимназии, осуществляющий взаимодействие с классными руководителями и учителями-предметниками, с педагогами дополнительного образования, образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта и искусства.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе базовых национальных ценностей и христианских норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности Церкви, гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Концептуальная идея воспитательной деятельности

Тройственная направленность воспитательного процесса, определяемая основополагающими целями функционирования Православной гимназии №11 и социальным заказом, позволяет вывести следующую формулу концептуальной идеи воспитательной деятельности: ***«Православный христианин. Заботливый семьянин. Ответственный гражданин».***

Прежде всего, ученик гимназии должен идентифицировать себя как православного ***христианина,*** сына Церкви Христовой. Но научиться любить Отца Небесного возможно ребѐнку не иначе как через любовь к родителям земным и деятельную заботу о ближних. А значит православный христианин, при выборе супружеского жизненного пути, обязательно должен стать ***заботливым семьянином***. В более широком смысле этот идеал подразумевает под собой не только заботу непосредственно о членах своей семьи, но и о каждом ближнем вообще. Что же касается воспитания в детях гражданской ответственности, то и здесь оно должно и может осуществляться именно с позиции православного мировоззрения. Служение Отечеству, как оплоту православия на земле. В истории России есть масса примеров гражданского служения святых (Сергий Радонежский, Александр Невский, Митрополиты Пѐтр и Алексий, Фѐдор Ушаков и многие другие), которые могут стать ориентирами в формировании идеала ***ответственного гражданина.***

Таким образом, все три идеала неразрывно связаны между собой. Служение Православной Вере (Церкви), Отечеству и ближним требует одних и тех же сформированных

качеств – способности к жертвенности, ответственности, которые напрямую зависят от уровня нравственности, а тот, в свою очередь, от духовного состояния человека.

2.3.2. Цель и общие задачи воспитания и социализации обучающихся

Основополагающей *целью* воспитательной деятельности Гимназии является всестороннее содействие формированию качественно образованной, высоконравственной, творческой личности, стремящейся к восстановлению русской духовной культуры, способной активно и благотворно влиять на состояние современного общества.

Для достижения заявленной цели необходимо решить следующие *задачи* воспитательной деятельности:

1. Создать оптимальные условия для формирования целостного образовательного пространства, включающего урочную, внеурочную и внеклассную деятельность на основе требований ФГОС, учитывающего как церковную среду, так и условия социализации детей в поликультурном и (или) не церковном обществе.
2. Формировать у обучающихся активную жизненную позицию, основанную на христианской ответственности за себя и за ближнего.
3. Содействовать приобщению семей обучающихся к ценностям православной культуры, привлечению родителей к участию в образовательном и воспитательном процессе, попечении о нуждах Гимназии.
4. Создать благоприятные условия для непрерывного процесса повышения квалификации, профессионального роста и духовно-нравственного развития педагогов Гимназии.
5. Оказывать всестороннее содействие стяжанию духа сотрудничества и единомыслия в пространстве «Гимназия - Семья - Церковь».

2.3.3. Основные ценностные ориентиры воспитания и социализации

В соответствии с заявленной основной идеей концепции, выделяются три группы ценностных ориентиров:

1 группа – Православные (христианские) ценности: Бог; Вера; Святость; Церковь*;* Милосердие; Сострадание; Жертвенность; Деятельная любовь к ближнему;

2 группа - Семейные ценности: Семья; Родители; Дети; Верность; Послушание; Ответственность за ближнего; Забота;

3 группа – Гражданские ценности: Патриотизм, Любовь к Родине; Верность Отечеству; Гражданский долг; Отечественная культура и историческое прошлое России.

2.3.4. Направления воспитательной деятельности

В соответствии с целью и основополагающей идеей концепции воспитательной работы Гимназии намечено три основных направления воспитательной деятельности: Православное (церковное) воспитание; воспитание семейных ценностей; гражданско-патриотическое воспитание.

I Православное (церковное) воспитание.

- Включение детей в литургическую жизнь.
- Приобщение учащихся к православным ценностям и традициям.
- Изучение Основ православной веры и культуры.
- Формирование христианского мировоззрения.

II Воспитание семейных ценностей.

- Осознание роли преемственности социокультурных традиций.
- Воспитание ответственного отношения к своей социальной роли в семье.
- Воспитание уважения и почтительного отношения к родителям.
- Формирование у учащихся мотивации к созданию крепкой семьи в будущем.
- Создание идеала доброй христианской семьи.

III Гражданско-патриотическое воспитание.

- Формирование исторического мышления.
- Воспитание уважения к правам и законным интересам каждой личности.
- Развитие любви и уважения к своей Родине.

● Формирование патриотического и национального самосознания, ответственности за будущее страны, коллективизма, готовности к жертвенному служению Отечеству.

Кроме того, отдельно выделены ещѐ четыре дополнительных направления, которые носят не самоценный, а подчинѐнный характер, поскольку являются условием успешной реализации основных направлений. К дополнительным направлениям воспитания относятся: ***1) Художественно-эстетическое воспитание; 2) Здоровьесбережение и экологическое воспитание; 3) Трудовое воспитание; 4) Воспитание культуры общения.***

1) Художественно-эстетическое воспитание*:*

● Приобщение учащихся к православным традициям и культурным ценностям своего народа через образы художественной культуры.

● Развитие творческих способностей и природных задатков, как талантов, данных Богом и предназначенных к преумножению.

● Развитие познавательных способностей.

2) Здоровьесбережение и экологическое воспитание:

● Воспитание ответственного отношения к телу, как сосуду души, дару, данному Богом.

● Формирование основ физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

● Туристическо - краеведческая работа.

● Экологическое воспитание, формирование ответственно-бережного отношения к природе, как к творению Божиему.

3) Трудовое воспитание*.*

● Воспитание положительного отношения к труду как к одной из важнейших ценностей жизни.

● Развитие потребности в творческом труде.

● Формирование потребности заботы о ближних.

● Участие в общественно-полезном труде.

● Формирование качеств личности, необходимых в дальнейшей профессиональной и повседневной деятельности: трудолюбия, способности принимать ответственные решения, умения работать в коллективе, стремления к достойной самореализации в социуме.

4) Воспитание культуры общения

● Воспитание взаимной вежливости у учащихся.

● Осознанное следование Правилам поведения для учащихся.

● Воспитание почтительного отношения к наставникам, людям старшего поколения.

● Формирование уважения и терпимости в отношении к людям с ограниченными возможностями, а так же представителям иныхкультурных традиций и социальных групп.

2.3.5. Принципы построения воспитательной работы

- *Принцип уважения личности как образа Божия в человеке*. Раскрытие индивидуальности способствует постижению божественного начала личности, выявлению и развитию ее возможностей и способностей;

- *Принцип соборности.* Единение всех во Христе – единение не только внешнее, но и внутреннее, как в живом организме объединены между собою все члены, составляя одно тело. Идея «единства во множестве»: единство множества личностей (индивидуальностей), объединенных стремлением к обожению;

- *Принцип коллективной деятельности.* Личность должна уметь согласовывать свои действия с другими членами коллектива. Правильно организованная коллективная деятельность способствует наиболее яркому проявлению индивидуальности каждого учащегося;

- *Принцип разумной требовательности.* Можно все, что не противоречит принципам христианской нравственности, закону, правилам школьного распорядка, не вредит здоровью, не унижает достоинства других;

- *Принцип возрастного подхода.* Дети позитивно отзываются только на те формы и методы воспитательного воздействия, которые адекватны их возрастному периоду;

- *Принцип диалога.* Следование этому принципу позволяет достичь доверительных отношений между преподавателем и учащимися. Педагогу необходимо не только учить, но и самому учиться у ребенка, («…будьте как дети…» (Мф.18, 3),исходить из детской сущности в построении учебно – воспитательного процесса;

- *Принцип педагогической поддержки.* Ребенок не должен чувствовать себя нелюбимым, отверженным, даже если ему что-либо не удается. Он должен видеть в педагоге учителя, который защитит его от неудачи, поможет в разрешении возникающих проблем;

- *Принцип стимулирования самовоспитания.* Каждый обучающийся должен научиться познавать себя, критически рассматривать свои поступки, свои мысли и чувства, воспитывать в себе чувство ответственности. Задача педагогов создать такие условия, в которых ребенок приобретет опыт планирования и рефлексии своей деятельности;

- *Принцип связи с реальной жизнью.* Дела, организуемые и проводимые в Гимназии, должны соотноситься с реальными делами прихода, района, города, края, страны. Дети должны чувствовать себя гражданами России, ответственными за сохранение и преумножение ее культурно-исторических ценностей, действовать на благо ее народа;

- *Принцип согласования.* Все действия педагогов должны быть согласованы между собой, подчинены одной общей цели. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что его педагогический долг состоит в том, чтобы создать условия для согласованного взаимодействия детей друг с другом, вовлечения родителей в общий педагогический процесс.

- *Принцип обратной связи.* В соответствии с этим принципом, педагоги Гимназии должны стремиться к получению объективных данных о результатах воспитательного воздействия на учеников. Результаты обратной связи необходимо учитывать при выстраивании дальнейшей стратегии воспитательной деятельности.

Принципы воспитательной работы в Гимназии приобретают своеобразие благодаря стремлению следовать **основным принципам христианской педагогики**:

● *Принцип Христоцентричности*. 1) Христос - цель педагогического процесса, поскольку обожение (достижение единства со Христом) – цель жизни каждого христианина; ***2)*** Христос - идеал Учителя, пример для подражания учителя земного Учителю Небесному (Климент Александрийский: «Един есть у нас учитель – Христос»); 3) Христос - Глава Церкви. Воцерковление – путь соединения со Христом.

● *Принцип педагогичности*. «Педагог» (греч.) – «детоводитель», т.е. тот, кто ведет детей тем путем, которым идет сам. Не педагогичным является указание пути ребенку и не следование самому этим путем. Жизнь педагога, проводимая в стремлении ко Христу, влечет к Нему и детей, ведомых педагогом.

● *Принцип любви*. Апостол Иоанн Богослов: «Бог есть любовь». ***Любовькак цель*** (обожение), ***средство*** (влечение к Богу-любви) и ***метод педагогики*** (возлюбленность учеников учителем научает их любви, узнаванию Бога).

2.3.6. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Основные направления деятельности

I Православное (церковное) воспитание.

- Получение опыта молитвенной жизни (регулярное участие в Божественной Литургии по воскресным дням и в дни двунадесятых праздников, проводимой с привлечением в качестве чтецов и алтарников обучающихся гимназии, участие в общем ежедневном утреннем молитвенном правиле, участие в общих молебнах, посвященных значимым датам церковного календаря);

- организация режима питания с соблюдением постов в соответствии с календарем Русской Православной Церкви (особое меню в гимназической трапезной);

- ознакомление с историей Православия на родной земле (просветительско-паломнические поездки по храмам города и области, участие в трудовом паломническом лагере на территории Калужской области, участие в совместных проектах миссионерской направленности);

- получение первоначальных представлений об основах Православной веры (уроки основ православной веры, церковно-славянского языка, церковного пения, русской художественной культуры; классные часы с участием священнослужителей Нижнетагильской Епархии Русской Православной Церкви; внеклассные мероприятия, посвященные православным праздникам);
-участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед христианской направленности, подготовке и проведении игр, проектов, презентаций, конкурсов, олимпиад духовно-нравственного содержания.

II Воспитание семейных ценностей.

- Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях, в проекте об истории семьи, в детско-родительских играх);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

III Гражданско-патриотическое воспитание.

- Получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов инвариантной и вариантной частей учебного плана);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариантных учебных дисциплин, встреч с интересными людьми);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящѐнных государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр, проектов, презентаций военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами, военнослужащими, космонавтами;
- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, посещения художественных выставок, отражающих культурные и духовные традиции народов России).

Дополнительные направления деятельности

1)Художественно-эстетическое воспитание*:*

- Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры России, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения образовательного модуля «Русская художественная культура», в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире: в поведении и труде людей, природе родного края, окружающем ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Участие в беседах, разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в

просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах, организация на территории гимназии и посещение за пределами гимназии тематических выставок;
- обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного (беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках технологии и в системе дополнительного образования);
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, литературных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ;
- участие в художественном оформлении помещений.

2) Здоровьесбережение и экологическое воспитание:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристских походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), навыков экологически грамотного питания, здоровьесберегающими формами досуговой деятельности (в процессе уроков, бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ);
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и духовного – в ходе бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками, священниками;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками, священниками).
- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

3) Трудовое воспитание.

- участие в экскурсиях, в ходе которых обучающиеся знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями;
- знакомство с профессиями своих родителей и прародителей, участие в организации и проведении внеклассных мероприятий на тему - кем работают мои родители;

- приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду (стимулирование творческого учебного труда, проведение учебных конференций, организация презентации учебных и творческих достижений обучающихся);
- участие в разработке и реализации различных проектов, в том числе, благотворительных;
- участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе гимназии и других социальных институтов (природоохранительная деятельность, трудовые акции).

4) Воспитание культуры общения

- участие в проведении внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих обучающимся приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в гимназии, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, диспутов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и гимназии – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение взаимной поддержке, участию в коллективных проектах, опыту совместной деятельности.

5) Организация профессиональной ориентации обучающихся.

- Использование экскурсии как формы организации профессиональной ориентации обучающихся. Экскурсии организуются на предприятия (посещение производства или музея предприятий), посещение организаций профессионального образования;
- проведение предметных недель, олимпиад по предметам.

6) Организация социальной деятельности обучающихся.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия обучающимися предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;
- обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- содействие обучающимся в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

- Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

2.3.7. Организация работы в системе социального воспитания с предприятиями, общественными организациями

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия Православной гимназии №11 с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представляется как последовательная реализация следующих этапов:

- планирование администрацией гимназии с привлечением обучающихся и их родителей взаимодействия с различными социальными субъектами;
- формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами;
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров гимназии с социальными партнерами;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся, поддержка их общественных инициатив.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшими партнерами образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители) и служители Православной Церкви, которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка;
- как эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, принятии решений и их реализации в той или иной форме;
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка;
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении

родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

2.3.8. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Обучающийся, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и поражения.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в гимназии строится на следующих принципах:

● публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

● соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

● прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

● регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

● сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

● дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление льгот по оплате за обучение и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции классных коллективов или групп обучающихся представляет собой размещение классов или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление льгот по оплате за обучение – способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярное снижение оплаты за обучение на определенный период.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности гимназии в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Исходя из особенностей Православной гимназии №11, как конфессиональной образовательной организации, сформулированы *основные показатели* критериев сформированности личности обучающегося, являющихся критериями эффективности ее образовательной деятельности:

Критерии сформированности личности выпускника	**Показатели** критериев сформированности личности выпускника
Православный христианин	*Вера в Бога*
	Устремленность в Царство Небесное
	Церковность
Заботливый семьянин	*Почитание родителей, личная ориентированность на отцовство или материнство*
	Мотивированность на создание крепкой семьи как малой церкви
	Отношение к человеку (ближнему) как к образу Божиему

Ответственный и образованный гражданин	*Приобщенность к отечественному культурно-историческому наследию православной цивилизации*
	Мотивированность на социально-полезный труд как служение
	Образованность и ориентированность на ее совершенствование

Примерные ориентиры степени выраженности показателей критериев сформированности личности выпускника конфессиональной (православной) общеобразовательной организации представлены в таблице:

Показатели критериев сформированности личности выпускника	**Уровни (степень) выраженности показателей** критериев сформированности личности выпускника		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Общая характеристика уровней для всех показателей каждого критерия:			
	Чуждость личности религиозной категории. Незрелость самоидентификации как христианина, семьянина, гражданина. Знание (владение основами христиан-ского учения) о показателе, но неприобщенность к показателю как к ценности. Неосознание любви как ценности. Преобладание самолюбия как жизненной позиции. Немотивированность на терпение жизненных обстоятельств или их терпение, мотивированное исключи-тельно эгоистическими устремле-ниями. Зерно, упавшее на место каменистое (Мф.13, 4-9)	Неадекватное осознание религиозной категории. Искаженные проявления норм духовной, семейной, гражданской жизни. Владение основами христианского уче-ния (знание) о показателе и внешняя приобщенность к показателю как к ценности. Неадекватное восприятие любви как ценности. Нетвердость в проявлениях любви, выражающаяся в ожидании справедли-вого воздаяния за совершенное добро. Терпение жизненных обстоятельств и других людей, мотивированное ожиданием справедливого воздаяния, а не свойствами любви. Зерно, упавшее в терние (Мф.13, 4-9)	Адекватное осознание религиозной категории, выражающееся в осознании себя христианином, личном сочетании с Богом в религиозной жизни, наполнении бытия личности устремлением к Богу. Сформированность самоидентифи-кации как христианина, семьянина, гражданина. Внутренняя (личностная) приобщен-ность к показателю как к ценности, укорененность в ней. Осознание любви как ценности в соответствии с характеристикой, данной этой добродетели апостолом Павлом (1 Кор.4, 8). Осознанное стремление учиться любви в ее евангельском осмыслении. Умение терпеть жизненные обстоятельства и других людей, мотивированное свойствами любви (1 Кор.4, 8). Зерно, упавшее на добрую почву (Мф.13, 4-9)
Критерий «Православный христианин»			
	Частные проявления уровня:		

Вера в Бога	Владение основами православного учения о Боге-Творце при личной непричастности религиозному опыту, закрытость для опыта личного обще-ния с Богом. Придание Богу служебной функции гаранта земных благ: социального, политического и экономического благополучия	Владение основами православного учения о Боге-Творце, но восприятие Бога в качестве праведного Судии, непреклонного в своих требованиях и карающего беззаконников. Нерешительность предания себя воле Божией.	Владение основами православного учения о Боге-Творце и личное переживание присутствия Божьего, Благодати Божией, Самого Бога как творческой Любви. Устремление к преданию себя воле Божией.
Устремленность в Царство Небесное	Знание (владение основами учения) о Царстве Небесном, но отдание предпочтения земным благам перед благами небесными. Присвоение иерархии общечело-веческих ценностей, не соответствующей иерархии этих ценностей, установленной Богом. Главенство заповедей, посвященных отношению человека к человеку.	Понимание того, что Царство Небесное, к которому надо устремлять свои мысли и желания, есть наибольшее благо, но отсутствие решимости в отдании приоритета благам небесным по сравнению с благами земными. Понимание иерархии общечеловечес-ких ценностей, установленной Богом, и согласие с ее принципами, но неприсвоение ее себе на личностном уровне.	Осознание того, что Царство Небесное есть наибольшее благо, и решимость следовать божественным заповедям как средству достижения этого осознанного для себя блага. Приоритетность благ небесных и желание их обретения. Присвоение иерархии общечеловечес-ких ценностей, соответствующей иерархии этих ценностей, установ-ленной Богом. Главенство заповедей посвященных отношению человека к Богу.
Церковность	Отстраненное (внешнее, научное, религиоведческое) знание о Церкви. Сочувствие ей и еѐ миссии, но не	Внешняя, обрядовая церковность, колеблющаяся в условиях свободного юношеского выбора. Отсутствие внутреннего стремления к участию в	Самостоятельное и осознанное следо-вание уставам Церкви, которым ранее юноша следовал, вед**о**мый старшими. Участие по собственной воле в богослужебной жизни

	соучастие в ее таинственной, богослужебной жизни.	таинствах Церкви, прежде всего к исповеданию грехов.	Церкви. Стремление к покаянию, переживание благодатного влияния таинства исповеди.
Критерий «Заботливый семьянин»			
	Частные проявления уровня:		
Почитание родителей, старших	Знание о традиционной внутрисемей-ной иерархии согласно учению Церкви, но не соотнесение ее со своей личностью, неприобщенность к ней. Ожидание опеки со стороны родителей, неосознанность своего долга служить им. Отсутствие мотивации на исполнение родительского благословения.	Овладение традиционными представ-лениями о внутрисемейной иерархии согласно учению Церкви и согласие с ними, но неукорененность в них. Понимание необходимости служить родителям, но нерешительность и непостоянство в исполнении долга перед ними. Недостаточная мотивированность на исполнение родительского благосло-вения, выражающаяся в нетвердости, колебаниях и нерешительности в преодолении собственный страстных мотивов.	Укорененность в нормах традици-онных представлений о внутрисемей-ной иерархии согласно учению Церкви. Готовность служить родителям. Мотивированность на исполнение родительского благословения. Соотне-сение слов Христа: «Кто имеет заповеди мои и соблюдает их, тот любит Меня… кто любит Меня, тот соблюдет слово Мое… Нелюбящий Меня не соблюдает слов Моих» (Ин.14, 21-24) с собственным отношением к родителям и старшим.
Мотивированность на создание крепкой семьи как малой церкви, личная ориентированность на отцовство или материнство	Неосознание семьи как ценности. Недостаточное понимание важности отцовства, материнства и детства. Несформированность отношения к ним как к ценностям. Неосознание целомудрия как ценности. При личной оценке сверстников противоположного пола отсутствие	Понимание значимости семьи для человека и общества, но неукоренен-ность в семейных традициях. Понимание важности отцовства, материнства и детства. Понимание важности целомудрия, но нетвердость в его хранении. При личной оценке сверстников противоположного пола недооценка важности взгляда на них как на будущих мужа и отца или жену и мать.	Осознание семьи как ценности и укорененность в семейных традициях. Принятие отцовства, материнства и детства в качестве ценностей. Осознание и культивирование цело-мудрия как ценности, помогающей основанию и поддержанию крепкой семьи. Присутствие наряду с другими крите-риями оценки сверстников противопо-ложного пола взгляда на них как на будущих мужа и отца или жену и мать.

	взгляда на них как на будущих мужа и отца или жену и мать. Непонимание необходимости в буду-щем взять на себя ответственность за собственную семью, что свидетельствует о несформированности в норме качеств личности, соответствующих уровню юношеского развития, открывающего дверь в мир взрослости.	Понимание необходимости, но несформированность готовности взять на себя ответственность за собственную семью (мужа, жену, детей).	Осознание необходимости и готов-ность в будущем принять на себя роль мужа и отца как главы семьи, жены и матери, сформированность готовности взять на себя ответственность за собственную семью (мужа, жену, детей).
Отношение к чело-веку (ближнему) как к образу Божиему	Знание основ учения Церкви о чело-веке (основ христианской антрополо-гии), но преобладание эгоистичного отношения к ближнему, потребитель-ская жизненная позиция, эгоцентричность. Неактуальность проблемы жертвы ради ближнего. Невосприятие заповеди Божией о любви (Мф.22, 37-40) представленной Господом Иисусом Христом.	Согласие с учением Церкви о человеке, но преобладание стремления к выстраиванию партнерских, справедливых, равноправных (паритетных) отношений с ближним. Понимание важности, но внутренняя неготовность жертвовать личным ради ближнего. Искаженное восприятие заповеди Божией о любви (Мф.22, 37-40), выражающееся в искажении иерархии, представленной Господом Иисусом Христом.	Осознание другого человека как ценности. Бережное отношение к ближнему, склонность к безоценоч-ному (безусловному) принятию ближнего с надеждой на исправление его недостатков и спасение в вечности. Готовность жертвовать личным ради ближнего. Восприятие заповеди Божией о любви (Мф.22, 37-40) во всей ее полноте и иерархии, представленной Господом Иисусом Христом.
Критерий «Ответственный и образованный гражданин»			
	Частное проявление уровня:		
Приобщенность к отечественному культурно-	Знание о православной цивилизации и об основах отечественного	Понимание важности исторической миссии православной цивилизации. Понимание важной	Осознание и принятие православной цивилизации, ее отечественного культурно-исторического наследия как ценности,

историческому наследию православной цивилизации	культурно-исторического наследия, но не соотнесение их со своим личным опытом, со своей судьбой, неприобщенность к ним.	роли отечествен-ного культурно-исторического наследия для русского народа и Россий-ского государства, но личная неукоре-ненность в его основах, слабая степень соотнесения (отождествления) этого наследия со своей судьбой.	укорененность в его основах и соотнесение (отождествление) его со своей личной судьбой.
Мотивированность на социально-полезный труд как служение	Несформированность отношения к социально-полезному труду как к ценности. Восприятие важности труда с точки зрения собственной выгоды. Несформированность основ жертвен-ности как свойства личности. Преобладание эгоцентризма.	Понимание важности социально- полезного труда, но нерешительность и непоследовательность в его исполнении. Преобладание чувства справедливости над свойством жертвенности.	Осознание и принятие социально полезного труда как ценности. Сформированность основ жертвенности как свойства личности.
Образованность и ориентированность на ее совершенство-вание	Сформированность личности, не соответствующей параметрам модели выпускника православной гимназии. Устремленность приобрести в первую очередь необходимые средства для наиболее удобного устройства личной жизни как главная цель образования личности. Доминирование устремленности к	Сформированность личности, недос-таточно соответствующей параметрам модели выпускника православной гимназии. Устремленность в первую очередь развить и реализовать собственные таланты, воспринимающаяся как главная цель образования личности, и удобно устроить свою личную жизнь. Доминирование устремленности к овладению знаниями, умениями и компетенциями как средством	Сформированность личности, соот-ветствующей параметрам модели выпускника православной гимназии. Устремленность в первую очередь стать Человеком (с большой буквы) в процессе развития образа Божия, воспринимающаяся как главная цель образования личности, для достижения которой человек развивает таланты и несет свой жизненный крест, осуществляя служение. Доминирование устремленности к овладению необходимыми знаниями, умениями и компетенциями с целью дальнейшего их применения Богу во славу,

	овладению знаниями, умениями и компетенциями как средством достижения социального и материального благополучия. Слабая устремленность к самообразованию личности. Соответствие низкому уровню выраженности - 80% и более показателей критериев сформированности личности выпускника.	самореализации и самовыражения над стремлением к овладению ими как средством служения. Понимание важности самообразо-вания, но непоследовательность в его реализации. Соответствие среднему уровню выраженности - 80% и более показателей критериев сформированности личности выпускника.	родителям и ближним на утешение, Церкви и Отечеству на пользу, себе во спасение. Устремленность и последовательное приложение усилий к самообразованию. Соответствие высокому уровню выраженности - 80% и более показателей критериев сформированности личности выпускника.

Критериями создания в гимназии уклада, обеспечивающего условия для эффективной деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся являются:

– степень обеспечения в образовательной организации условий для приобщения обучающихся к Литургической жизни Церкви, выражается в следующих показателях:

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению знакомства и приобщения обучающихся к Литургической жизни Церкви;
- уровень информированности педагогов о содержании, смысле, символике Богослужений;
- степень воцерковленности педагогических работников гимназии

- степень обеспечения в образовательной организации условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния;
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

● согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

– степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

● уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений обучающихся, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах;

● степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

● состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

● реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

● согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

– степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

● уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

● степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

● реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

● согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

– степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

● уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

● степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

● степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

● реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

● согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

● мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся строится, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности гимназических сообществ (деятельность, общение) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой, на изучении индивидуальной успешности выпускников гимназии;

● при разработке и осуществлении программы мониторинга сочетаются общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые миссией гимназии, традициями, укладом гимназии и другими обстоятельствами;

● комплекс мер по мониторингу ориентирован не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

● мониторинг носит общественно-административный характер в и объединяет в этой работе администрацию гимназии, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);

● мониторинг проводится в рамках традиционных процедур с использованием простых, прозрачных, формализованных процедур диагностики.

В ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой).

Внутренний мониторинг организуется администрацией гимназии и осуществляется классным руководителем и учителями предметниками преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики. Поскольку на федеральном уровне предусматривается постепенное совершенствование методики мониторинга, предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности гимназии.

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

● профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования

требованиям ФГОС и Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, а также учета специфики гимназии (социокультурное окружение, уклад гимназической жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Укорененность в православной традиции, вере и любви к Богу и ближним как высшим ценностям человеческой жизни, устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Господе Иисусе Христе.

2. Интериоризация христианских, гуманистических и демократических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, как образу и подобию Божиему, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

3. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

4. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как милосердие, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность; развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе Евангельских заповедей, внутренней установке личности поступать согласно своей совести. Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность

ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в гимназическом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций. Компетентность в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера. Сформированность компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение красоты Божьего мира; способность к самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом АООП ООО с ЗПР. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ основного общего образования (далее – ООП ООО), развитии, социальной адаптации.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающиеся, испытывающие в силу различных причин трудности в освоении АООП ООО с ЗПР, развитии, социальной адаптации, для которых необходима ПКР - обучающиеся, имеющие заключение психолого-педагогического консилиума гимназии.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении АООП ООО с ЗПР, развитии, социальной адаптации, определяется учебным планом гимназии, планом воспитательной работы, иными локальными актами гимназии.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся и возможностей гимназии. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа учитывает

особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными для разных обучающихся и проявляются в разной степени при определенном типе нарушения у обучающихся с ОВЗ, объеме пропущенных уроков и физическом состоянии здоровья много болеющих обучающихся, количестве и степени неусвоения разделов АООП ООО с ЗПР слабо успевающими обучающимися. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения АООП ООО с ЗПР на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Для достижения указанной цели в гимназии создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих методов и приемов обучения, а также условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности,

Задачами коррекционной работы являются:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся и оказание им специализированной помощи при освоении АООП ООО с ЗПР;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, обучающимися, испытывающими трудности в освоении АООП ООО с ЗПР, развитии и социальной адаптации (далее – дети /обучающиеся с особыми образовательными потребностями) для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения детей с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями АООП ООО с ЗПР

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности гимназии (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это отражено в плане работы гимназии и учебном плане освоения основной образовательной программы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает в себя следующее:

● выявление особых образовательных потребностей обучающихся при освоении основной образовательной программы основного общего образования. Выявление актуального уровня развития обучающихся: особенностей сенсомоторного развития, познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы, уровня развития речи; и определение потенциальных возможностей обучающихся;

● проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся;

● определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

● изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

● изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

● изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

● мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

● разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся;

● организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

● развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

● формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

● развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

● развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

● совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.

Консультативная работа включает в себя следующее:

● выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, единых для всех участников образовательного процесса;

● консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, отбору и адаптации содержания предметных программ;

● консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

● информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

● различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим особых образовательных потребностей), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.4.3. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями

Для реализации программы коррекционной работы в гимназии создан психолого-педагогический консилиум, в который наряду с основными учителями включаются по договоренности специалисты других учреждений: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи и иные специалисты.

Работа психолого-педагогического консилиума (далее – консилиум) организуется в соответствии с положением о консилиуме и планом его работы.

План коррекционной работы и работы консилиума разрабатывается на очередной учебный год в августе каждого текущего года. При необходимости внесения корректив в планы приказом директора гимназии создается рабочая группа, осуществляющая корректировку.

На подготовительном этапе организации коррекционной работы определяется еѐ нормативно-правовое обеспечение, анализируется состав детей с особыми образовательными потребностями; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется обсуждение хода реализации программы; принимается итоговое решение.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями обеспечиваются специалистами гимназии и регламентируются локальными нормативными актами гимназии.

Реализация системы комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Срок	Ответственные
Диагностическая работа				
Комплексное обследование: медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ	Объективные диагностические данные для определения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями (законными представителями), наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся с ОВЗ	сентябрь	Специалисты ПМПк Классные руководители Медицинский работник ОО
Комплексное обследование: психолого-педагогическая диагностика				
Провести первичную диагностику в целях формирования групп обучающихся с ОВЗ для коррекционной	Формирование: банка данных обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в специализированной помощи, групп обучающихся с ОВЗ для коррекционной	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, анкетирование родителей (законных представителей), бесед с родителями	сентябрь	Специалисты ПМПк Классные руководители Медицинский работник ОО

работы	работы, характеристики образовательной ситуации в ОО			
Мониторинг успешности освоения ООП ООО, мониторинг динамики развития				
Анализ причин трудностей в освоении обучающимися с ОВЗ ООП ООО (достижение планируемых результатов освоения ООП ООО)	Получение объективных данных об уровне сформированности у обучающихся с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП ООО	Проведение промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, анализ выполнения работ	конец каждой четверти	Учителя-предметники Заместитель директора по УР
Мониторинг результативности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	Получение объективных данных о результатах индивидуально-ориентированных мероприятиях по коррекции недостатков общего недоразвития у обучающихся с ОВЗ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование, анкетирование родителей (законных представителей), беседы с педагогами	конец каждой четверти	Учителя-предметники Заместитель директора по УР Специалисты ПМПк Медицинский работник ОО
Коррекционно-развивающая работа				
Определение оптимальных коррекционных программ, методов и приемов коррекционной работы с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ОВЗ, формирование групп обучающихся с ОВЗ для коррекционной работы	Формирование в ОО банка коррекционных программ, методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ; утвержденные рабочие программы, включающие в себя индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия для работы с обучающимися с ОВЗ; единство в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ всеми участниками образовательных отношений	Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, программ воспитательной работы с классом, включающих индивидуальные коррекционно-развивающие мероприятия для обучающихся с ОВЗ, соответствующих актуальному уровню развития обучающихся с ОВЗ	сентябрь	Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по УР Специалисты ПМПк Медицинский работник ОО
Проведение ИГКЗ с обучающимися с ОВЗ	Коррекция недостатков общего недоразвития у обучающихся ОВЗ	Реализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	в течение учебного года	Учителя-предметники Классные руководители Заместитель директора по УР Педагог-психолог

				Учитель-логопед
Консультативная работа				
Информирование участников образовательных отношений по основным направлениям коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классами, сотрудниками ОО; единство в понимании и реализации системы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ всеми участниками образовательных отношений	Индивидуально-групповые тематические консультации	по запросу в сентябре	Специалисты ПМПк
Консультирование педагогов по выбору оптимальных индивидуально-ориентированных методов обучения и воспитания, коррекции и компенсации недостатков общего недоразвития у обучающихся с ОВЗ		Индивидуально-групповые тематические консультации	сентябрь, по запросу педагогических работников	Специалисты ПМПк
Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекции и компенсации недостатков общего недоразвития у обучающихся с ОВЗ		Индивидуально-групповые тематические консультации	начало каждой четверти, по запросу родителей (законных представителей)	Специалисты ПМПк Классные руководители
Информационно-просветительская работа				
Проведение серии лекториев, семинаров для участников образовательных отношений по вопросам особенностей обучающихся с ОВЗ	Организация работы лектория, семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования; организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	1 раз в четверть	Специалисты ПМПк Классные руководители Заместитель директора по ВР

Проведение открытых педагогических форм в урочной и внеурочной деятельности, в которых совместно участвуют обучающиеся с ОВЗ и обучающиеся с нормативным развитием	Демонстрация обучающимися с ОВЗ личных успехов в освоении ООП ООО; понимание участниками образовательных отношений особенностей обучающихся с ОВЗ, их ограничений и потенциальных возможностей	Открытые педагогические формы в урочной и внеурочной деятельности	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР Учителя-предметники Классные руководители Педагоги ДО
Лечебно-оздоровительная работа				
Контроль за соблюдением норм и требований СанПин в ОО	Соответствие условий реализации ООП ООО нормам и требованиям СанПин	Смотры учебных кабинетов и др. помещений ОО	2 раза в течение учебного года	Директор ОО Заместитель директора по АХР Инженер по ОТ и ТБ Заместитель директора по УР
Проведение медицинских осмотров обучающихся	Профилактика заболеваемости среди обучающихся с ОВЗ	Плановый медицинский осмотр (ы)	по отдельному графику	Медицинский работник ОО Классные руководители
Организация санитарно-гигиенического просвещения участников образовательных отношений	Знание участниками образовательных отношений СанПин и соблюдение их в урочной и внеурочной деятельности	Информационные мероприятия	по отдельному графику	Инженер по ОТ и ТБ Классные руководители Медицинский работник ОО
Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни	Системы общешкольных и классных мероприятий в урочной и внеурочной деятельности по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни	Общешкольные КТД КТД в классах	в течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагоги ДО

2.4.4. Механизм взаимодействия педагогических работников гимназии и специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников сторонних организаций и институтов общества

Коррекционная работа реализуется во всех организационных формах деятельности гимназии: в учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной (внеклассной).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется учителем-предметником с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП ООО, развитии, социальной адаптации. Освоение учебного материала этими учащимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов. Конкретные

коррекционно-развивающие задачи, решаемые на уроке учителя-предметники отражают в поурочном планировании.

Коррекционная работа осуществляется также в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности могут планироваться коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам по договоренности с учреждениями, обладающими соответствующими кадровыми ресурсами.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами в области коррекционной педагогики, медицинскими работниками сторонних организаций, работающими по договоренности с гимназией. Организация и согласование действий педагогических работников гимназии и приглашенных специалистов осуществляется специалистами ППк гимназии в соответствии с положением о ППк (описание плана обследования детей, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк гимназии, методических объединениях, рабочих группах и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, плане внеурочной деятельности во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогических работников гимназии (учителя, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов в области коррекционной педагогики как внутри гимназии, так и в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.5 Требования к условиям реализации программы

Организационные условия Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

– дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

– психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребѐнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

– специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребѐнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приѐмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения здоровья ребѐнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

– развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует вводить в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации

работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чѐткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционых и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

– преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

– обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

– способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

– способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.4.6. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ; обучающихся, испытывающих трудности в освоении АООП ООО с ЗПР, развитии, социальной адаптации.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности

отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты – овладение содержанием АООП ООО с ЗПР (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ; обучающихся, испытывающих трудности в освоении АООП ООО с ЗПР, развитии, социальной адаптации.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план Православной гимназии №11

Учебный план основного общего образования Православной гимназии №11 (далее – учебный план)

- обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- определяет общий объѐм нагрузки и максимальный объѐм аудиторной нагрузки обучающихся;
- определяет состав и структуру обязательных предметных областей и возможных направлений внеурочной деятельности.

При конструировании учебного плана учитывался ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса на уровне основного общего образования:

1) выделение двух этапов основного общего образования: 5-6 классы - образовательный переход из начальной в основную школу и 7-9 классы – этап самоопределения подростков;

2) усиление роли части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса (30%), с целью включения в образование нескольких видов деятельности (учебной, проектной, учебно-исследовательской) и разных форм деятельности (урочных и внеурочных);

3) важное место в образовательном плане занимают межпредметные образовательные модули и внутрипредметные образовательные модули. Основная цель подобных модулей – достижение метапредметных результатов, а также социализация подростков.

Содержание учебного плана позволяет в ходе образовательного процесса решать задачи по формированию разносторонне развитой личности, обеспечивая возможности интеграции основ отечественных культурно-исторических традиций в содержание образования и воспитания с целью формирования целостного представления обучающихся о мире и развития их духовно-нравственных качеств.

Набор образовательных предметов осуществлен таким образом, что реализуется плавный переход и логическое продолжение образования от начального общего образования к основному общему образованию. Выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) позволит учащимся в любое время продолжить обучение в других образовательных учреждениях.

Нормативно - правовая основа учебного плана

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации (решение Священного Синода Русской Православной Церкви от 27.07.2011 г., журнал № 76);
- приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом РФ от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России от 03.03.2011г. №19993;
- приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2015/20016 учебный год»;

- приказ Минобрнауки России от 5 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- приказ Минобнауки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Устав Православной гимназии №11;
- Локальные акты Православной гимназии №11.

Формы организации учебного процесса

Организуя свою работу в режиме «школы полного дня», Гимназия предоставляет обучающимся услуги дополнительного образования во второй половине дня. Дневная нагрузка распределена с учетом дневной работоспособности учащихся.

В образовательном процессе используются следующие виды урочных (аудиторных) и внеурочных (внеаудиторных) занятий:

- урок – аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучаемых с целью передачи ученикам определѐнной системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений;
- экскурсия – внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью, отработке практических навыков (завод, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники, другие образовательные организации, предприятия и пр.);
- творческая мастерская – аудиторное занятие (внеурочная форма), которая создаѐт условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путѐм самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;
- конференция – аудиторное занятие (внеурочная форма) как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников;
- спортивные соревнования – это внеаудиторное занятие (состязание) учащихся в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания;
- образовательное путешествие – это подростковая образовательная экспедиция, разработанная с учѐтом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира; может быть как аудиторной, так и внеаудиторной формой;
- познавательная лаборатория – аудиторное занятие (внеурочная форма), создаѐтся для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. Это база специфической игровой деятельности ребѐнка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в учѐных, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике);
- школьная театральная студия – внеаудиторное занятие, способствующее развитию коммуникабельности, творческого подхода к любому делу, умению подать себя;
- спортивная секция – внеаудиторное занятие;
- поход – внеаудиторное занятие;
- музейный урок – внеаудиторное занятие на базе культурно-просветительских учреждений региона;
- индивидуальные занятия (мастерские, консультации) – аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика;

- социальные проекты – внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми;
- учебный проект – чаще внеаудиторное занятие, совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся-партнѐров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; является основной формой организации познавательной деятельности учащихся в рамках метода проектов;
- социальная практика – вид учебно-социальной внеаудиторной деятельности, в которой обучающийся получает социальный опыт. Социальная практика проводится с целью ознакомления с возможными будущими профессиями, условиями труда, уровнем требований к работникам данных профессий, умениями необходимыми для этой деятельности, приобретения навыков построения коммуникаций (в том числе языковых). Социальная практика может быть направлена на реализацию различных целей образования (или их сочетаний): воспитательной, образовательной, развивающей.
- олимпиада – чаще внеаудиторное занятие, проводимое с целью стимулирования интереса учащихся к предметам; выявления учащихся, интересующихся тем или иным предметом; оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе; активности творческих способностей, полученных учащимися в школьном курсе; активизации творческих способностей учащихся; популяризации школьных предметов;
- конкурс, викторина, марафон и/или другие интеллектуальные состязания – чаще внеаудиторное занятие, виды игровой технологии, подразумевает высокий уровень мотивации, потребность в усвоении знаний, результативность. В интеллектуальных состязаниях реализуются следующие функции: развлекательная (развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес, соревновательность); коммуникативная (умение общаться и взаимодействовать); самореализация (проявление индивидуальных качеств);

Чередование традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными снижает утомляемость школьников, повышает интерес к изучаемым дисциплинам и способствует достижению необходимых результатов.

Учебные предметы «Родной язык», «Родная литература» включаются в учебный план в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей), т.к. учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей, разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Индивидуальный учебный план состоит также из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основываясь на положениях примерной образовательной программы, при 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализован образовательной организацией за счет за счет посещения учащимися спортивных секций. Третий час физкультуры реализуется на занятиях секций, например «Фигурное катание» (девочки), и игровые виды спорта «Баскетбол», «Волейбол» и др.

Учитывая специфику Православной гимназии №11 в учебный план в части, формируемой участниками учебного процесса, введены дисциплины Стандарта православного компонента образования. Учебный курс «Основы православной веры» изучается с 5 по 9 класс (по 1 часу в неделю). Предметы «Логика» (5 класс), «Греческий язык» (6,7 классы), «Латинский язык» (9 класс) введены как рекомендуемые образовательные модули СПКО для православных гимназий, реализуются во внеурочной деятельности. Церковнославянский язык в 5 классе. Предметы «Мировая художественная культура» (8 класс), «Русская словесность/ Риторика» (9 класс) дополняют предметные линии «Искусство» и «Русский язык и литература» соответственно. «Математика и конструирование» как курс внеурочный дополняет «Математику».

С целью реализации СПКО и для обеспечения реализации индивидуальных потребностей обучающихся дисциплины учебного плана дополнены курсами внеурочной деятельности. Например, изучение греческого языка фактически начинается в 5 классе в рамках внеурочной деятельности, продолжается до 7 класса, где часы на его изучение включены в план внеурочной деятельности и предусматривают аттестацию учащихся по данному курсу. Таким образом, латинский язык, входящий в часть по выбору участников образовательных отношений и СПКО является фактически вторым иностранным языком. Церковнославянский язык и церковное пение, которые изучались на начальной школе с учетом преемственности, изучаются и в рамках основной образовательной программы и включены в программу внеурочной деятельности.

Вопросы духовно-нравственной культуры народов России интегрированы в курсы внеурочной деятельности и рассматриваются при изучении учебных предметов других предметных областей.Продолжительность обучения

Продолжительность обучения	**Основное общее образование**				
	5 кл.	**6 кл.**	**7 кл.**	**8 кл.**	**9 кл.**
Начало обучения	1 сентября учебного года				
Продолжительность урока	40 минут				
Максимальный объѐм учебной нагрузки в неделю	29	30	32	33	33
Максимальная нагрузка в течение дня	6	6	6	6	6
Продолжительность выполнения домашнего задания	2	2,5	2,5	2,5	3,5
Максимальный объѐм учебной нагрузки в год	986	1020	1090	1224	1224
Общий объем учебной нагрузки на ступени обучения	5644				
Продолжительность учебной надели	5 дней				
Продолжительность учебного года	34 недели				
Сменность занятий	1 смена				
Учебные периоды	Учебная четверть: 1 четверть – 8 недель 2 четверть – 8 недель 3 четверть – 10 недель 4 четверть – 8 недель				

Особенности учебного плана Гимназии обусловлены ее спецификой как православного частного общеобразовательного учреждения. В его содержание введены разделы духовно-нравственной, социальной, общеинтеллектуальной, общекультурной, спортивно-оздоровительной направленности, в том числе, требуемые Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, в соотношении 70% - 30%.

Изучение всех предметов обязательной части учебного плана выполняется на уровне федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, вошли курсы учебного плана, направленные на реализацию требований Стандарта православного компонента основного общего образования, а также индивидуальных потребностей обучающихся, и регулярные курсы внеурочной деятельности, спланированные по запросу участников образовательных отношений.

Достижение предметных результатов освоения православного компонента основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренных Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, в 5-9 классах осуществляется за счет реализации следующих предметов части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений самостоятельно, а также курсов внеурочной деятельности:

- результаты, предусмотренные в ходе освоения курса «Основы православной веры» (Закон Божий), достигаются за счет интеграции разделов и тем при реализации предмета «Всеобщая история» («Библейская история»), «История России. Всеобщая история» («История Христианской Церкви в Средние века»), «Православное искусство России», «История Христианской церкви», «История Русской Православной Церкви в XVI – XXI вв.»), а также приобщения к литургической жизни Русской Православной Церкви, участия обучающихся в православных праздниках, таинствах Церкви, организации классных воспитательных часов, экскурсий и паломнических поездок;

- в предметной области «Иностранные языки» предмете «Второй иностранный язык (латинский язык)». До 2017г. изучался греческий как предмет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план с включением второго иностранного языка представлен в данной программе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется с помощью введения предметов:

«Основы православной веры» (Закон Божий) (170 часов в 5-9кл.),

«Церковнославянский язык» (34 часа в 5 классе);

«Латинский язык» (34 часа в 9 классе).

- результаты, предусмотренные в ходе освоения курса «Церковное пение», достигаются за счет реализации курса внеурочной деятельности «Церковное пение» (по 34 часа в 5-9 классах).введение в образовательную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предмета «Основы обществознания и духовно-нравственной культуры народов России» (34 часа в 5 кл.)

Знаком * отмечены учебные предметы предметной области «Родной язык и родная литература» интегрированы в предметную область «Русский язык и литература». Для обучающихся, приступивших к обучению в 5 классе в 2017-2018 учебном году вводятся предметы родной (русский) язык, родная (русская) литература, изучение которых планируется 9 классе в соответствии с ООП ООО и рабочими программами по учебным предметам «Русский язык. Родной (русский) язык» и «Литература. Родная (русская) литература», размещенным на сайте гимназии в разделе образование.

В связи с временным отсутствием в Федеральном перечне рекомендуемых учебников по данным предметам, гимназия оставляет за собой право их реализации по учебникам русского языка, литературы и русской словесности (9 класс.) до разрешения вопроса на федеральном уровне

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (недельный)
Для учащихся, приступивших к обучению по ООП с 1 сентября 2018.г.

Предметные области	Учебные Предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	2,5*	20,5
	Литература	3	3	2	2	2,5*	12,5
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык					0,5*	0,5
	Родная (русская) литература					0,5*	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (латинский)					1	1
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России	1	1	1	1	1	5
	Всеобщая история	1	1	1	1	1	5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	27	30	30	31	144
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	2	3	2	13
Основы православной веры		1	1	1	1	1	5
Церковнославянский язык		1	1				2
Русская словесность		1	1	1	1	1	5
Мировая художественная культура					1		1
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная учебная неделя)		29	30	32	33	33	157

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (годовой)
Для учащихся, приступивших к обучению по ООП с 1 сентября 2018.г.

Предметные области	Учебные Предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	85*	697
	Литература	102	102	68	68	85*	425
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0	0	0	0	17*	17
	Родная (русская) литература	0	0	0	0	17*	17
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
	Второй иностранный язык (латинский)					34	34
Математика и информатика	Математика	170	170	0	0	0	340
	Алгебра	0	0	102	102	102	306
	Геометрия	0	0	68	68	68	204
	Информатика	0	0	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История России	34	34	34	34	34	170
	Всеобщая история	34	34	34	34	34	170
	Обществознание	0	34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	68	68	102	238
	Химия	0	0	0	68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34	0	136
	Изобразительное искусство	34	34	34	0	0	102
Технология	Технология	68	68	68	34	0	238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	34	34	34	102
	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
Итого		884	918	1020	1020	1054	4896
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	68	34	68	68	408
Основы православной веры		34	34	34	34	34	170
Церковнославянский язык		34	34	0	0	0	68
Русская словесность		34	34	34	34	34	170
Мировая художественная культура					34		34
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная учебная неделя)		986	1020	1088	1122	1122	5338

Различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией (уроки, практикумы, проектные задания, исследовательские модули, тренинги, погружения, самостоятельные и лабораторные работы обучающихся и пр.) отражены в рабочих программах учебных курсов и в программах внеурочной деятельности.

Основные формы проведения промежуточной и итоговой аттестации:
Русский язык – контрольный диктант с грамматическим заданием, итоговая контрольная работа, комплексная контрольная работа;
Литература – сочинение, комплексная контрольная работа;
Родной (русский) язык – контрольный диктант, итоговая контрольная работа;
Родная (русская) литература - эссе, комплексная контрольная работа;
Иностранный язык (английский)- комбинированная контрольная работа;
Второй иностранный язык (латинский) - комбинированная контр. работа;
Всеобщая история – тестирование, контрольная работа;
История России – тестирование, контрольная работа;
Обществознание – контрольная работа, эссе;
География – контрольная работа, тестирование;
Математика – годовая контрольная работа по пройденному материалу;
Алгебра – контрольная работа, тестирование;
Геометрия – контрольная работа, тестирование;
Информатика – контрольная работа, тестирование;
Основы духовно-нравственной культуры народов России – защита творческих проектов;
Физика – контрольная работа, лабораторная работа;
Биология – контрольная работа, тестирование;
Химия – тестирования, контрольная работа, лабораторная работа;
Музыка – творческий проект;
Изобразительное искусство – творческий проект, рисунок;
Физическая культура – выполнение нормативов, комплексный зачет;
Технология – творческий проект;
Основы безопасности жизнедеятельности – контр. работа, тестирование.
Основы православной веры - тестирование, контрольная работа;
Мировая художественная культура – творческий проект;
Церковнославянский язык– комбинированная контрольная работа;
Русская словесность – комбинированная контрольная работа;

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в сроки, определенные календарным учебным графиком. При проведении аттестации учитываются итоги всероссийских предметных работ (ВПР), но они не являются основополагающими.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным четвертям отметочной системой (пятибальная), а по логике безотметочная система (зачет/незачет). Итоговые отметки выводятся по результатам текущих и зачетных отметок, полученных обучающимися на уроках, контрольных, практических и лабораторных работах. По итогам учебного года проводятся контрольные работы. Формы проведения работ определяются педагогами и утверждаются педагогическим советом и могут быть устными, письменными или комбинированными.

В Приложении 2 представлен учебный план.

Обучение по индивидуальному учебному плану и на дому детей с ОВЗ

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (п.23, ст.2) «индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий

освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося».

Индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования) могут разрабатываться для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. При этом следует иметь в виду, что реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательной организации. Тьютор – это особый педагог, который сопровождает построение индивидуальной образовательной программы. Введение должности тьютора зависит от потребности образовательной организации (в соответствие с пп.4.5 п.3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установление штатного расписания и распределение должностных обязанностей отнесено к компетенции образовательного учреждения). Возможно расширение сферы деятельности педагогов, находящихся в штате гимназии.

Нормативно-правовой основой обучения по индивидуальным учебным планам является:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.1 ст. 3, ст. 17);
– ООП ООО;
– Устав образовательного учреждения;
– Положение об организации обучения учащихся по ИУП.

Под индивидуальным учебным планом (ИУП) понимается совокупность дисциплин, курсов, модулей, проектов и т.д., определяющих индивидуальную траекторию развития обучающегося.

После разработки ИУП производится подсчет суммарного количества часов и установление соответствия с объемом учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом и СанПиНами. Необходимо разъяснить учащимся и их родителям порядок составления ИУП, возможности и правила его изменения в период обучения, формы и порядок отчетности. Далее ведется работа по составлению расписания образовательной организации с учетом нормативов ИУП, объемов допустимой учебной нагрузки, возможностей образовательной организации и обучающихся. Администрация общеобразовательной организации создает сводную таблицу, в которой суммируются ИУП учащихся. Индивидуальное расписание занятий, перечень учебных программ по предметам, количество часов, формы и сроки текущего и итогового контроля, преподаватели, ведущие обучение – утверждаются приказом директора школы.

Для детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательные организации, школа с согласия родителей (законных представителей) организует обучение по индивидуальному учебному плану на дому в соответствии с Положением «Об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому».

Частью 2 статьи 63 Федерального закона установлено, что общее образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне их. Обучение осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, образование и обучение предусмотрено в семейной форме и в форме самообразования. В целях получения образования и обучения допускается сочетание различных форм получения образования и обучения (ст. 17 Федерального закона). Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка (часть 4 статьи 63 Федерального закона).

При выборе *семейной формы* образования у родителей (законных представителей) возникают обязательства по обеспечению обучения в семейной форме образования – целенаправленной организации деятельности обучающегося по овладению знаниями,

умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающегося мотивации получения образования в течение всей жизни.

В соответствии с частью 4 статьи 17 и пунктом 2 части 3 статьи 44 Федерального закона ребенок, получающий образование в семейной форме, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить его в любой иной форме, предусмотренной Федеральным законом, либо использовать право на сочетание форм получения образования и обучения.

Согласно статье 33 Федерального закона, экстернами являются лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации. Учащиеся, получающие образование в семейной форме и являющиеся зачисленными в Православную гимназию №11, осваивают учебную программу и проходят промежуточную аттестацию по индивидуальному учебному плану.

В соответствии со ст. 15 п. 2 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации» предметы учебного плана по программам основного общего образования осваиваются *в сетевой форме* с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой). В учебном плане гимназии дисциплины Стандарта православного компонента и дисциплины повышенного уровня изучения могут реализовываться в иных организациях и в специально созданных православных лагерях, в т.ч. зарубежных.

В соответствии со ст. 17 п. 2 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации» предметы учебного плана по программам основного общего образования могут осваиваться *в форме очно-заочного обучения*. Это позволяет детям, посещая гимназию не каждый день полнее реализовывать свои творческие способности, как учебные, так и внеучебные. Для этого учитываются условия для реального создания и реализации личной дорожной карты и получения образования каждым учащимся в отдельности и коллективом класса в целом силами единого педагогического коллектива. Это прекрасная возможность развития на очень глубоком уровне проектно-исследовательской деятельности учащихся в группах и индивидуально. У учащихся будет больше времени для погружения в тот или иной проект. позволит им планировать и реализовать индивидуальную образовательную траекторию. Данная форма организации учебного процесса дается возможность получать образование детям, находящимся на отдаленных территориях.

Успешной реализации образовательной программы на уровне основного общего образования способствуют небольшая наполняемость классов (до 20 человек), высокая квалификация педагогического коллектива, высокая мотивация обучающихся, духовное попечение о педагогах, обучающихся и их родителях Духовного попечителя нашего образовательного учреждения, и все вышеперечисленное базируется на применении проектной и исследовательской деятельности, направленной на овладение обучающимися учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения и нахождения путей разрешения личностно и социально значимых проблемных задач, а также на обеспеченности всех обучающихся учебной литературой в соответствии с Федеральным перечнем учебников на каждый учебный год, а так же в соответствии с перечнем учебных пособий, утвержденных грифом СОРОИК РПЦ.

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности для 5-9-х классов реализуется в режиме пятидневной недели, в субботу проводятся дополнительные занятия ансамблей в период подготовки к

выступлениям, спортивных команд в период соревнований.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5-9 кл. составляет 40 минут, перерыв между занятиями длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 5-9 классе на 34 учебные недели.

Во внеурочной деятельности с учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся проходят занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Вопросы духовно-нравственной культуры народов России рассматриваются при изучении учебных предметов других предметных областей.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности следующие:

– на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия еженедельно от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

Коррекционные занятия занимают не менее половины часов, отведенных на внеурочную деятельность (5 часов в неделю из 10), и включают занятия с логопедом, коррекционные занятия по математике и русскому языку.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

– компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

– социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;

– компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

– в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

– через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

– через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Внеурочная деятельность по учебным предметам реализуется по описанным выше формам и направлениям. Обязательными являются внеурочные занятия по программам Стандарта православного компонента, изучение которых началось в начальной школе и продолжено в основной: «Церковнославянский язык» (7-9 кл.), «Церковное пение» (5-9 кл.), «Лингвистический театр (в т.ч. Греческий язык)» (5, 8-9 кл.). Обязательными являются дополнительный час физической культуры (секция «Фигурное катание» для девочек и «Баскетбол» для мальчиков в 5-9 кл.). В плане выделены жирным шрифтом внеурочные занятия для обязательного посещения, курсивом выделены рекомендованные для посещения. В 2017-2018 уч.г. произошли изменения в формировании плана внеурочной деятельности: каллиграфия была интегрирована в программы русского языка (данные уроки стал вести преподаватель каллиграфии), эти часы использованы для расширения программы «Домострой». «Лингвистический театр» введен только в 5 классе, программа «Решение проектных задач» предусматривает деление на подгруппы по интересам в различных предметных областях.

По количеству часов в неделю учащимся и их родителям при консультации со специалистами необходимо выбрать те курсы, которые при их посещении с обязательными в сумме составляют нагрузку не более 10 часов (согласно СанПин нормам). Таким образом, индивидуальный план внеурочной деятельности каждого ученика должен содержать 7 часов обязательных курсов (выделены жирным шрифтом) и дополнительно 3 часа из предложенных в плане. Сокращение нагрузки, состоящей из обязательных курсов возможно по решению педагогического совета и производится при составлении индивидуального плана каждого учащегося.

Остальные виды и формы внеурочной деятельности осваиваются по индивидуальным программам в общем объеме *не более 10 час.* в неделю.

Классы	Количество учебных недель	Количество недельных часов внеурочной деятельности	Количество годовых часов внеурочной деятельности
5	34	10	340
6	34	10	340
7	34	10	340
8	34	10	340
9	34	10	340
Общее количество часов за период освоения ООП ОО:			*1700*

Формы реализации ПВУД

Направления внеурочной деятельности	***Формы организации***
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья. Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация

	активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе во время ГПД Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми. Тематические беседы. Встречи со школьным врачом. Спортивные конкурсы в классе, викторины. Организация походов выходного дня. Туристические походы. Зимняя и летняя ЗАРНИЦЫ. Сдача нормативов ГТО.
Социальное	Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории», работа по озеленению гимназии. Организация дежурства в классе Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий Трудовые десанты, субботники. Сюжетно-ролевые игры. Благотворительные акции. Концерты для ветеранов и инвалидов.
Духовно-нравственное	Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания. Проведение совместных праздников гимназии и общественности. Экскурсии, паломнические поездки, целевые посещения храмов города. Детская благотворительность Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)
Общеинтеллектуальное	Викторины, познавательные игры, беседы. Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, интеллектуальные марафоны) Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы Разработка, реализация и защита проектов.
Общекультурноее	Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли Праздничное оформление гимназии и классной комнаты.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

	КЛАССЫ	5	6	7	8	9	Итого:
Спортивно-оздоровительное направление	Фигурное катание, фитнес, аэробика (д) / самбо, баскетбол, волейбол (м)	1	1	1	1	1	5
Духовно-нравственное направление	Основы обществознания и духовно-нравственной культуры народов России	1					1
	Православная культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Церковнославянский язык внеурочно			0,5	0,5	0,5	
	Церковное пение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Социальное направление	Домострой				0,5	0,5	
	ОБЖ внеурочно			1			
	Технический труд		1				
Общеинтеллек-	Математика и	1	1	1	1	1	

туальное направление	конструирование						
	Решение проектных задач	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Черчение				0,5	0,5	
Общекультурное направление	Основы русской словесности	0,5	0,5				
Коррекционное направление							
		10	10	10	10	10	

3.3. Календарный учебный

Организация образовательной деятельности регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются гимназией ежегодно самостоятельно.

Режим функционирования основной школы устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2. 1178-02, п. 3.21-3.23 Устава Гимназии, правилами внутреннего распорядка и санитарно-техническими требованиями к общеобразовательной деятельности.

Православная гимназия функционирует в режиме «школы полного дня»: в первой половине дня проводятся уроки, после перерыва проводятся занятия, реализуются курсы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования.

Календарный учебный график должен определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график утверждается руководителем (директором) приказом в срок до 01 сентября текущего календарного года на конкретный учебный год.

Руководствуясь требованиями ФГОС, учитывая гигиенические требования к режиму образовательной деятельности, календарный учебный график определяет следующие позиции:

Чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной)	Учебная урочная деятельность (уроки) в 1-9 классах проводится в соответствии с расписанием уроков, утвержденным директором (руководителем) гимназии на конкретный учебный год в первой половине дня. Регулярные занятия внеурочной деятельностью проводятся во второй половине дня после динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут (подвижные игры, ритмика) в соответствии с расписанием внеурочной деятельности, утвержденным директором на конкретный учебный год. Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью не регламентируются расписанием. При определении порядка чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной) соблюдаются требования СанПин к режиму образовательной деятельности.
Даты начала и окончания учебного года в 5-9 классах	Начало учебного года – 01 сентября Окончание учебного года – 31 августа
Продолжительность учебного года в 5-9 классах	В соответствии с Уставом ОО продолжительность учебного года в 1 кл. составляет 33 недели, 2-9 классах составляет 34 учебных недель
Продолжительность промежутков учебного года - четвертей	I четверть – не менее 8 недель II четверть – не менее 7 недель III четверть – не менее 9 недель IV четверть – не менее 8 недель Возможно изменение продолжительности четвертей без изменения общего количества учебных недель в связи с Православным календарем
Сроки и продолжительность каникул	Осенние, зимние, весенние и Пасхальные– не менее 30 календарных дней Летние – не менее 95 календарных дней
Сроки проведения промежуточных	Начало промежуточной аттестации – последняя неделя четверти Окончание промежуточной аттестации – 3 неделя мая месяца

Посещаемые Богослужения:

12.09 – День святого благоверного великого князя Александра Невского (вся гимназия – учащиеся, родители, педагоги – Храм Александра Невского)

21.09.– Рождество Пресвятой Богородицы (учащиеся, родители, педагоги в своих храмах)

27.09.– Воздвижение Креста Господня (учащиеся, родители, педагоги в своих храмах)

14.10. – Покров Пресвятой Богородицы (учащиеся, родители, педагоги в своих храмах)

04.12.– Введение во храм Пресвятой Богородицы (учащиеся, родители, педагоги в своих храмах)

06.12. – День святого благоверного великого князя Александра Невского (вся гимназия – учащиеся, родители, педагоги – Храм Александра Невского)

07.01.– Рождество Христово (учащиеся, родители, педагоги в своих храмах)

19.01.– Крещение Господне (учащиеся, родители, педагоги в своих храмах)

15.02.– Сретение Господне (учащиеся, родители, педагоги в своих храмах)

07.04.– Благовещение Пресвятой Богородицы Богородицы (учащиеся, родители, педагоги в своих храмах)

Ежегодно ПАСХА (учащиеся, родители, педагоги в своих храмах)

Вознесение Господне (учащиеся, родители, педагоги в своих храмах)

Троица (учащиеся, родители, педагоги в своих храмах)

Успение Пресвятой Богородицы Богородицы (учащиеся, родители, педагоги в своих храмах)

Пасхальные каникулы устанавливаются в Пасхальную неделю (неделя, следующая после Пасхи).

Календарный график составляется ежегодно, в нем указываются учебные периоды (четверти), сроки, продолжительность каникул, выходные и праздничные дни, сроки промежуточной аттестации в связи с указанными и светскими праздниками и переносами выходных.

Регламентирование образовательной деятельности на неделю:

Обучение в Гимназии ведется: по 5-ти дневной учебной неделе, по субботам возможна организация занятий учащихся (кроме первоклассников) с целью восполнения утраченных уроков в связи с православными праздниками и незапланированными изменениями в графике (эпидемия, проведение мероприятий и пр.). В субботу проводится обучение только до обеда без организации работы группы продленного дня.

Регламентирование образовательной деятельности на день:

Сменность: гимназия работает в одну смену. В первой половине дня осваиваются дисциплины учебного плана, возможно включение дополнительных занятий и внеурочной деятельности. Преимущественно во второй половине дня реализуется план внеурочной деятельности.

Регламентирование образовательного процесса на день:

Сменность: гимназия работает в одну смену.

Гимназия работает в режиме «Школы полного дня»: первой половине дня осваиваются дисциплины учебного плана, возможно включение курсов внеурочной деятельности, дополнительных занятий. Во второй половине дня преимущественно реализуется план внеурочной деятельности и программа дополнительного образования. Обязательным является каждый день включение занятий, связанных с двигательной активностью (физкультура, спорт, танцы, прогулка и пр.). Режим внеурочной деятельности регламентируется расписанием работы кружков, секций, детских общественных объединений, факультативов, внеурочной деятельности.

Календарный учебный график на учебный год представлен в Приложении 5.

3.4.Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы

3.4.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы

Требования к кадровым условиям образовательной организации включают в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Гимназия полностью укомплектована педагогическими и вспомогательными кадрами. Все учителя и сотрудники имеют необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, в соответствии с перечнем требований к квалификации и компетентности работников образовательной организации, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В гимназии работают 32 учителя, 8 сотрудников административно-управленческого и обслуживающего персонала. Имеют высшее профильное образование - 95% педагогических работников, среднее профессиональное образование – 5% учителей.

Из них учителя:

1) Имеющие ученые степени - 1 человек
2) Имеющие почетное звание «Почетный работник народного образования» - 2 человека
3) Награжденные Почетной грамотой Минобразования РФ - 7 человек
4) Лауреаты конкурсов профессионального мастерства - 3 человека
5) Авторы региональных учебных пособий - 3 человека.
6) Прошли курсы повышения квалификации для работы по ФГОС - 100 % учителей.
7) Являются членами региональных предметных комиссий (эксперты ОГЭ и ЕГЭ) –2 человека.

Педагоги с высшей и первой квалификационной категорией составляют 75%.

С целью поддержания высокого уровня квалификационной подготовки педагогов в гимназии каждый вторник проводятся мероприятия для педагогов, в рамках которых каждому педагогу предоставляется возможность непрерывно повышать свое педагогическое мастерство, отслеживать и применять на практике современные педагогические технологии.

Педагоги гимназии активно обобщают педагогический опыт по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся:

на семинарах, конференциях, чтениях и конкурсах различного уровня;

на открытых уроках в рамках Дня открытых дверей

Формами повышения квалификации учителей являются:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, на курсах повышения квалификации;

- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; - дистанционное образование;

- участие в различных педагогических проектах;

- создание и публикация методических материалов и др.

Система непрерывного повышения квалификации педагогических работников состоит из:

-внутренней системы ПК, за счет проведения научно-практических семинаров, педагогических чтений, реализации программ самообразования, организации инновационной и экспериментальной работы, поддержки педагогического проектирования и т.п.

- внешней курсовой системы повышения квалификации г. нижнего Тагила, участие в работе педагогических форумов, профессиональных конкурсах и т.п.

Ожидаемый результат такой системы непрерывного педагогического образования и повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС, вхождения работников гимназии в систему ценностей современного образования:

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Для достижения результатов образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующих выплат из фонда оплаты труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- руководство проектной деятельностью учащихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

При этом могут быть использованы мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах:

- на совещаниях при директоре;
- на заседаниях педагогического и методического советов;
- в выступлениях на конференциях и совещаниях;
- в виде приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

3.4.2. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы

Финансово-экономическая деятельность осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными нормативными документами и приказами по учреждению.

Финансово-экономическая деятельность гимназии - это специфическая деятельность, направленная на своевременное и полное обеспечение образовательной деятельности учреждения финансовыми ресурсами и их эффективное использование в целях выполнения

всех финансовых обязательств учреждения перед всеми участниками образовательного процесса и государством.

Источниками формирования имущества и финансовых средств гимназии являются:

— имущество Учредителя, переданное гимназии, закрепляется за гимназией на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации;

— регулярные и единовременные поступления от учредителя;

— добровольные имущественные взносы и пожертвования;

— средства, полученные от родителей (законных представителей), за предоставление образовательных услуг, услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обучающимися;

— дивиденды (доходы, проценты), получаемые по акциям, облигациям, другим ценным бумагам и вкладам;

— субсидии бюджета Свердловской области в рамках финансового обеспечения предоставления дошкольного, начального общего; основного общего, среднего общего образования по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам;

— другие, не запрещенные законом, поступления.

Гимназия несет ответственность перед Учредителями за сохранность и эффективное использование закрепленного за ней имущества.

3.4.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы

Поддержание и развитие материально-технической базы гимназии является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС в гимназии оборудованы:

• учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

• помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, ждя индивидуальных занятий;

• беспроводная и проводная сеть Интернет-доступа,;

• лингафонный кабинет;

• библиотечный медиацентр - помещение, в котором размещены стеллажи с книгами, полифункциональное пространство для работы читального зала, мобильные рабочие места, оснащѐнные доступом в Интернет, медиатека (ноутбуки, стационарные компьютеры, связанные по локальной сети и через точку беспроводного доступа по технологии Wi-Fi;

• помещения для питания обучающихся - столовая с пищеблоком;

Спортзал, спортплощадка,

• помещения для медицинского персонала - лицензированный медицинский блок с кабинетом врача, процедурной;

рабочее место учителя-логопеда

• административные и иные помещения, оснащѐнные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса;

• гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

• участок (территория).

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарѐм.

Оценка материально-технических условий реализации адаптированной основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются
2	Лекционные аудитории	имеются
3	Помещения для занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	имеются
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности залы, лаборатории и мастерские	имеются

Реализация мероприятий по укреплению материально-технической базы гимназии проводятся регулярно по следующим направлениям:

Обновление материально-технической базы

Наименование	Сроки	Ответственные
1. Мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений	2 раза в год: 1) в августе; 2) в марте-апреле	Директор гимназии, Зам. директора по УР,
2. Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	ежегодно	Зам. директора по УР, Педагог-библиотекарь, Системный администратор.
3. Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами.	В течение всего периода	Зам. директора по УР, Системный администратор.
4. Проведение текущего ремонта кабинетов и помещений	Ежегодно	Зам. директора по УР, Директор гимназии
5. Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	В течение всего периода	Зам. директора по УР, Системный администратор.

В связи с переходом на обучение по новым образовательным стандартам (ФГОС) в является актуальным вопрос об оборудовании помещений для организации проектно-исследовательской деятельности учащихся, заменой оборудования компьютерного класса, модернизации имеющихся компьютеров, обеспечение учебниками и учебными пособиями с электронными приложениями в соответствии с требованиями ФГОС.

3.4.4. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда гимназии - система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий. Функционирование информационно-образовательной среды гимназии осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает в себя:

1. Совокупность технических средств информационных и коммуникационных технологий (компьютеры, коммуникационные каналы);

2. Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе печатные и цифровые (электронные) образовательные ресурсы (в сети Интернет и на сменных оптических носителях),

3. Прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.);

4. Систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда гимназии предназначена для всех участников образовательных отношений (администрации, педагогов, учащихся и их родителей) и обеспечивает:

1) информационно-методическую поддержку образовательного процесса, включая его планирование и ресурсное обеспечение, размещение домашних заданий и др.;

2) мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;

3) современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

4) дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, в том числе в системе эл.журнала НетСкул;

5) дистанционное взаимодействие гимназии с органами управления в сфере образования и другими организациями: ИРРО, КАИС и др., учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, спорта, досуга и учреждениями обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Необходимые для функционирования Информационно-образовательной среды средства ИКТ отвечают современным требованиям и обеспечивают поддержку:

- учебной деятельности;
- внеурочной деятельности;
- исследовательской и проектной деятельности;
- измерения, контроля и оценки результатов образования;
- административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Программные средства ИКТ обеспечивают возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- работы с текстовыми редакторами: ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;

- работы с графическими редакторами: создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт; создания виртуальньк геометрических объектов, графических схем и диаграмм;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятелъного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу;

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения сообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- использования аудио- видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями;

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей, наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов

- проектирования и конструирования с использованием ИКТ-технологий и программирования;

- занятий с использованием компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Для осуществления указанных видов деятельности в гимназии используются технические и программные средства, предусмотренные соответствующим документом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает в себя характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, включая читальный зал, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого

доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

-укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования; учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования; учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями;

- укомплектованность учебно-методической литературой и электронными методическими ресурсами по всем предметам;

- отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу;

-издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;

-справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей;

- литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

3.4.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы гимназией является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в гимназии условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности лицея, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

– разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты)

3.4.6.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обеспечение соответствия нормативной базы гимназии требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	2018г. Далее – по мере необходимости
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования гимназии	2018 – 2019 уч.г.
	3. Утверждение основной образовательной программы гимназии	2019г.
	4. Приведение должностных инструкций работников гимназии в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками профессионального стандарта	2018 – 2019 уч.г.
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	2018г. Далее – по мере необходимости
	6. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	2018г. Далее – по мере необходимости
	7. Доработка: – образовательных программ; – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся	2019г. Далее – по мере необходимости
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2018г. Далее – по мере необходимости
	2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	

III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Разработка и заключение договоров о взаимодействии с организациями общего и дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта, обеспечивающими организацию внеурочной деятельности	2019г. Далее – по мере необходимости
	2. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2018г. Далее – ежегодно
	3. Привлечение органов общественного управления гимназией к проектированию АООП ООО с ЗПР	2018 – 2019 уч.г.
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	2018г
	2. Создание плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	2018г. Далее - ежегодно
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	2019г. Далее - ежегодно
V. Материально-техническое и информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	Ежегодно
	2. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	3 Обеспечение соответствия материально-технической базы гимназии требованиям ФГОС	Ежегодно
	4. Обеспечение соответствия санитарно-гигиени-ческих условий требованиям ФГОС	Ежегодно
	5. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Ежегодно
	6. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Ежегодно
	7. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно
	8. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Ежегодно
	9. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Ежегодно

Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
АООП ООО с ЗПР – адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития
ООП – основная образовательная программа
УУД – универсальные учебные действия
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
УМК – учебно-методический комплекс