Приложение 2
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Частного общеобразовательного учреждения
«Православная гимназия
во имя святого благоверного великого князя
Александра Невского №11»
утвержденной приказом
от «28» августа 2020 года. № 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АООП ООО (7.2)
на 2021-2022 уч.г.

Нижний Тагил
2020

Учебный план Православной гимназии №11

Учебный план основного общего образования Православной гимназии №11 (далее – учебный план)

- обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и Стандарта православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;
- определяет состав и структуру обязательных предметных областей и возможных направлений внеурочной деятельности.

При конструировании учебного плана учитывался ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса на уровне основного общего образования:

1) выделение двух этапов основного общего образования: 5-6 классы - образовательный переход из начальной в основную школу и 7-9 классы – этап самоопределения подростков;
2) усиление роли части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса (30%), с целью включения в образование нескольких видов деятельности (учебной, проектной, учебно-исследовательской) и разных форм деятельности (урочных и внеурочных);
3) важное место в образовательном плане занимают межпредметные образовательные модули и внутрипредметные образовательные модули. Основная цель подобных модулей – достижение метапредметных результатов, а также социализация подростков.

Содержание учебного плана позволяет в ходе образовательного процесса решать задачи по формированию разносторонне развитой личности, обеспечивая возможности интеграции основ отечественных культурно-исторических традиций в содержание образования и воспитания с целью формирования целостного представления обучающихся о мире и развития их духовно-нравственных качеств.

Набор образовательных предметов осуществлен таким образом, что реализуется плавный переход и логическое продолжение образования от начального общего образования к основному общему образованию. Выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) позволит учащимся в любое время продолжить обучение в других образовательных учреждениях.

Нормативно - правовая основа учебного плана

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации (решение Священного Синода Русской Православной Церкви от 27.07.2011 г., журнал № 76);
- приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом РФ от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированные в Минюсте России от 03.03.2011г. №19993;
- приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2015/20016 учебный год»;

- приказ Минобрнауки России от 5 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;
- приказ Минобнауки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Устав Православной гимназии №11;
- Локальные акты Православной гимназии №11.

Формы организации учебного процесса

Организуя свою работу в режиме «школы полного дня», Гимназия предоставляет обучающимся услуги дополнительного образования во второй половине дня. Дневная нагрузка распределена с учетом дневной работоспособности учащихся.

В образовательном процессе используются следующие виды урочных (аудиторных) и внеурочных (внеаудиторных) занятий:

- урок – аудиторное занятие, при котором осуществляется коллективная постановка и решение учебных задач, педагогическое взаимодействие педагогов и обучаемых с целью передачи ученикам определённой системы знаний и одновременного контроля уровня их усвоения и сформированности соответствующих навыков и умений;
- экскурсия – внеаудиторное занятие (внеурочная форма), при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью, отработке практических навыков (завод, учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники, другие образовательные организации, предприятия и пр.);
- творческая мастерская – аудиторное занятие (внеурочная форма), которая создаёт условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путём самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в мастерской является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;
- конференция – аудиторное занятие (внеурочная форма) как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников;
- спортивные соревнования – это внеаудиторное занятие (состязание) учащихся в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания;
- образовательное путешествие – это подростковая образовательная экспедиция, разработанная с учётом возрастных особенностей восприятия и понимания подростком окружающего мира; может быть как аудиторной, так и внеаудиторной формой;
- познавательная лаборатория – аудиторное занятие (внеурочная форма), создаётся для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. Это база специфической игровой деятельности ребёнка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в учёных, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике);
- школьная театральная студия – внеаудиторное занятие, способствующее развитию коммуникабельности, творческого подхода к любому делу, умению подать себя;
- спортивная секция – внеаудиторное занятие;
- поход – внеаудиторное занятие;
- музейный урок – внеаудиторное занятие на базе культурно-просветительских учреждений региона;
- индивидуальные занятия (мастерские, консультации) – аудиторное занятие (внеурочная форма), направленное на развитие личной образовательной траектории ученика;

- социальные проекты – внеаудиторное занятие, направленное на развитие и поддержку детских инициатив в «культуросообразных видах деятельности», приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми;
- учебный проект – чаще внеаудиторное занятие, совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся-партнёров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; является основной формой организации познавательной деятельности учащихся в рамках метода проектов;
- социальная практика – вид учебно-социальной внеаудиторной деятельности, в которой обучающийся получает социальный опыт. Социальная практика проводится с целью ознакомления с возможными будущими профессиями, условиями труда, уровнем требований к работникам данных профессий, умениями необходимыми для этой деятельности, приобретения навыков построения коммуникаций (в том числе языковых). Социальная практика может быть направлена на реализацию различных целей образования (или их сочетаний): воспитательной, образовательной, развивающей.
- олимпиада – чаще внеаудиторное занятие, проводимое с целью стимулирования интереса учащихся к предметам; выявления учащихся, интересующихся тем или иным предметом; оценки знаний, умений и навыков, полученных учащимися в школьном курсе; активности творческих способностей, полученных учащимися в школьном курсе; активизации творческих способностей учащихся; популяризации школьных предметов;
- конкурс, викторина, марафон и/или другие интеллектуальные состязания – чаще внеаудиторное занятие, виды игровой технологии, подразумевает высокий уровень мотивации, потребность в усвоении знаний, результативность. В интеллектуальных состязаниях реализуются следующие функции: развлекательная (развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес, соревновательность); коммуникативная (умение общаться и взаимодействовать); самореализация (проявление индивидуальных качеств);

Чередование традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными снижает утомляемость школьников, повышает интерес к изучаемым дисциплинам и способствует достижению необходимых результатов.

Учебные предметы «Родной язык», «Родная литература» включаются в учебный план в соответствии с запросом обучающихся и их родителей (законных представителей), т.к. учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей, разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Индивидуальный учебный план состоит также из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основываясь на положениях примерной образовательной программы, при 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализован образовательной организацией за счет за счет посещения учащимися спортивных секций. Третий час физкультуры реализуется на занятиях «Спортивные игры» и секций, например «Фитнес» и игровые виды спорта «Баскетбол», «Волейбол» и др.

Учитывая специфику Православной гимназии №11 в учебный план в части, формируемой участниками учебного процесса, введены дисциплины Стандарта православного компонента образования. Учебный курс «Основы православной веры» изучается с 5 по 9 класс (по 1 часу в неделю). Курсы «Логика» (5 класс), «Греческий язык» (6,7 классы), «Латинский язык» (9 класс) введены как рекомендуемые образовательные модули СПКО для православных гимназий, реализуются во внеурочной деятельности. Церковнославянский язык в 5 классе. Предметы «Мировая художественная культура» (8 класс), «Русская словесность/ Риторика» (9 класс) дополняют предметные линии «Искусство» и «Русский язык и литература» соответственно. «Математика и конструирование» как курс внеурочный дополняет «Математику».

С целью реализации СПКО и для обеспечения реализации индивидуальных потребностей обучающихся дисциплины учебного плана дополнены курсами внеурочной деятельности. Например, изучение греческого языка фактически начинается в 5 классе в рамках внеурочной деятельности, продолжается до 7 класса, где часы на его изучение включены в план внеурочной деятельности и предусматривают аттестацию учащихся по данному курсу. Таким образом, латинский язык, входящий в часть по выбору участников образовательных отношений и СПКО является фактически вторым иностранным языком. Церковнославянский язык и церковное пение, которые изучались на начальной школе с учетом преемственности, изучаются и в рамках основной образовательной программы и включены в программу внеурочной деятельности.

Вопросы духовно-нравственной культуры народов России интегрированы в курсы внеурочной деятельности и рассматриваются при изучении учебных предметов других предметных областей.Продолжительность обучения

Продолжительность обучения	**Основное общее образование**				
	5 кл.	**6 кл.**	**7 кл.**	**8 кл.**	**9 кл.**
Начало обучения	1 сентября учебного года				
Продолжительность урока	40 минут				
Максимальный объём учебной нагрузки в неделю	29	30	32	33	33
Максимальная нагрузка в течение дня	6	6	6	6	6
Продолжительность выполнения домашнего задания	2	2,5	2,5	2,5	3,5
Максимальный объём учебной нагрузки в год	986	1020	1090	1224	1224
Общий объем учебной нагрузки на ступени обучения	5644				
Продолжительность учебной надели	5 дней				
Продолжительность учебного года	34 недели				
Сменность занятий	1 смена				
Учебные периоды	Учебная четверть: 1 четверть – 8 недель 2 четверть – 8 недель 3 четверть – 10 недель 4 четверть – 8 недель				

Особенности учебного плана Гимназии обусловлены ее спецификой как православного частного общеобразовательного учреждения. В его содержание введены разделы духовно-нравственной, социальной, общеинтеллектуальной, общекультурной, спортивно-оздоровительной направленности, в том числе, требуемые Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, в соотношении 70% - 30%.

Изучение всех предметов обязательной части учебного плана выполняется на уровне федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, вошли курсы учебного плана, направленные на реализацию требований Стандарта православного компонента основного общего образования, а также индивидуальных потребностей обучающихся, и регулярные курсы внеурочной деятельности, спланированные по запросу участников образовательных отношений.

Достижение предметных результатов освоения православного компонента основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренных Стандартом православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, в 5-9 классах осуществляется за счет реализации следующих предметов части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений самостоятельно, а также курсов внеурочной деятельности:

- результаты, предусмотренные в ходе освоения курса «Основы православной веры» (Закон Божий), достигаются за счет интеграции разделов и тем при реализации предмета «Всеобщая история» («Библейская история»), «История России. Всеобщая история» («История Христианской Церкви в Средние века»), «Православное искусство России», «История Христианской церкви», «История Русской Православной Церкви в XVI – XXI вв.»), а также приобщения к литургической жизни Русской Православной Церкви, участия обучающихся в православных праздниках, таинствах Церкви, организации классных воспитательных часов, экскурсий и паломнических поездок;

- в предметной области «Иностранные языки» предмете «Второй иностранный язык (латинский язык)». До 2017г. изучался греческий как предмет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план с включением второго иностранного языка представлен в данной программе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется с помощью введения предметов:

«Основы православной веры» (Закон Божий) (170 часов в 5-9кл.),

«Церковнославянский язык» (34 часа в 5 классе);

«Латинский язык» (34 часа в 9 классе).

- результаты, предусмотренные в ходе освоения курса «Церковное пение», достигаются за счет реализации курса внеурочной деятельности «Церковное пение» (по 34 часа в 5-9 классах).введение в образовательную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предмета «Основы обществознания и духовно-нравственной культуры народов России» (34 часа в 5 кл.)

Знаком * отмечены учебные предметы предметной области «Родной язык и родная литература» интегрированы в предметную область «Русский язык и литература». Для обучающихся, приступивших к обучению в 5 классе в 2017-2018 учебном году вводятся предметы родной (русский) язык, родная (русская) литература, изучение которых планируется 9 классе в соответствии с ООП ООО и рабочими программами по учебным предметам «Русский язык. Родной (русский) язык» и «Литература. Родная (русская) литература», размещенным на сайте гимназии в разделе образование.

В связи с временным отсутствием в Федеральном перечне рекомендуемых учебников по данным предметам, гимназия оставляет за собой право их реализации по учебникам русского языка, литературы и русской словесности (9 класс.) до разрешения вопроса на федеральном уровне

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (недельный)
Для учащихся, приступивших к обучению по ООП с 1 сентября 2018.г.

Предметные области	Учебные Предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	2,5*	20,5
	Литература	3	3	2	2	2,5*	12,5
Родной язык и родная литература	Родной язык(русский)					0,5*	0,5
	Родная литература(русская)					0,5*	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (латинский)					1	1
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России	1	1	1	1	1	5
	Всеобщая история	1	1	1	1	1	5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			1	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	27	30	30	31	144
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	2	3	2	13
Основы православной веры		1	1	1	1	1	5
Церковнославянский язык		1	1				2
Русская словесность		1	1	1	1	1	5
Мировая художественная культура					1		1
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная учебная неделя)		29	30	32	33	33	157

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (годовой)
Для учащихся, приступивших к обучению по ООП с 1 сентября 2018.г.

Предметные области	Учебные Предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	85*	697
	Литература	102	102	68	68	85*	425
Родной язык и родная литература	Родной язык(русский)	0	0	0	0	17*	17
	Родная литература(русская)	0	0	0	0	17*	17
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
	Второй иностранный язык (латинский)					34	34
Математика и информатика	Математика	170	170	0	0	0	340
	Алгебра	0	0	102	102	102	306
	Геометрия	0	0	68	68	68	204
	Информатика	0	0	34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История России	34	34	34	34	34	170
	Всеобщая история	34	34	34	34	34	170
	Обществознание	0	34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	68	68	102	238
	Химия	0	0	0	68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34	0	136
	Изобразительное искусство	34	34	34	0	0	102
Технология	Технология	68	68	68	34	0	238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	34	34	34	102
	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
Итого		884	918	1020	1020	1054	4896
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	68	34	68	68	408
Основы православной веры		34	34	34	34	34	170
Церковнославянский язык		34	34	0	0	0	68
Русская словесность		34	34	34	34	34	170
Мировая художественная культура					34		34
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная учебная неделя)		986	1020	1088	1122	1122	5338

Различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией (уроки, практикумы, проектные задания, исследовательские модули, тренинги, погружения, самостоятельные и лабораторные работы обучающихся и пр.) отражены в рабочих программах учебных курсов и в программах внеурочной деятельности.

Основные формы проведения промежуточной и итоговой аттестации:
Русский язык – контрольный диктант с грамматическим заданием, итоговая контрольная работа, комплексная контрольная работа;
Литература – сочинение, комплексная контрольная работа;
Родной (русский) язык – контрольный диктант, итоговая контрольная работа;
Родная (русская) литература - эссе, комплексная контрольная работа;
Иностранный язык (английский)- комбинированная контрольная работа;
Второй иностранный язык (латинский) - комбинированная контр. работа;
Всеобщая история – тестирование, контрольная работа;
История России – тестирование, контрольная работа;
Обществознание – контрольная работа, эссе;
География – контрольная работа, тестирование;
Математика – годовая контрольная работа по пройденному материалу;
Алгебра – контрольная работа, тестирование;
Геометрия – контрольная работа, тестирование;
Информатика – контрольная работа, тестирование;
Основы духовно-нравственной культуры народов России – защита творческих проектов;
Физика – контрольная работа, лабораторная работа;
Биология – контрольная работа, тестирование;
Химия – тестирования, контрольная работа, лабораторная работа;
Музыка – творческий проект;
Изобразительное искусство – творческий проект, рисунок;
Физическая культура – выполнение нормативов, комплексный зачет;
Технология – творческий проект;
Основы безопасности жизнедеятельности – контр. работа, тестирование.
Основы православной веры - тестирование, контрольная работа;
Мировая художественная культура – творческий проект;
Церковнославянский язык– комбинированная контрольная работа;
Русская словесность – комбинированная контрольная работа;

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в сроки, определенные календарным учебным графиком. При проведении аттестации учитываются итоги всероссийских предметных работ (ВПР), но они не являются основополагающими.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным четвертям отметочной системой (пятибальная), а по логике безотметочная система (зачет/незачет). Итоговые отметки выводятся по результатам текущих и зачетных отметок, полученных обучающимися на уроках, контрольных, практических и лабораторных работах. По итогам учебного года проводятся контрольные работы. Формы проведения работ определяются педагогами и утверждаются педагогическим советом и могут быть устными, письменными или комбинированными.

В Приложении 2 представлен учебный план.

Обучение по индивидуальному учебному плану и на дому детей с ОВЗ

Согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (п.23, ст.2) «индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося».

Индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования) могут разрабатываться для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. При этом следует иметь в виду, что реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательной организации. Тьютор – это особый педагог, который сопровождает построение индивидуальной образовательной программы. Введение должности тьютора зависит от потребности образовательной организации (в соответствие с пп.4.5 п.3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установление штатного расписания и распределение должностных обязанностей отнесено к компетенции образовательного учреждения). Возможно расширение сферы деятельности педагогов, находящихся в штате гимназии.

Нормативно-правовой основой обучения по индивидуальным учебным планам является:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.1 ст. 3, ст. 17);
– ООП ООО;
– Устав образовательного учреждения;
– Положение об организации обучения учащихся по ИУП.

Под индивидуальным учебным планом (ИУП) понимается совокупность дисциплин, курсов, модулей, проектов и т.д., определяющих индивидуальную траекторию развития обучающегося.

После разработки ИУП производится подсчет суммарного количества часов и установление соответствия с объемом учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом и СанПиНами. Необходимо разъяснить учащимся и их родителям порядок составления ИУП, возможности и правила его изменения в период обучения, формы и порядок отчетности. Далее ведется работа по составлению расписания образовательной организации с учетом нормативов ИУП, объемов допустимой учебной нагрузки, возможностей образовательной организации и обучающихся. Администрация общеобразовательной организации создает сводную таблицу, в которой суммируются ИУП учащихся. Индивидуальное расписание занятий, перечень учебных программ по предметам, количество часов, формы и сроки текущего и итогового контроля, преподаватели, ведущие обучение – утверждаются приказом директора школы.

Для детей, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательные организации, школа с согласия родителей (законных представителей) организует обучение по индивидуальному учебному плану на дому в соответствии с Положением «Об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому».

Частью 2 статьи 63 Федерального закона установлено, что общее образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне их. Обучение осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, образование и обучение предусмотрено в семейной форме и в форме самообразования. В целях получения образования и обучения допускается сочетание различных форм получения образования и

обучения (ст. 17 Федерального закона). Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка (часть 4 статьи 63 Федерального закона).

При выборе *семейной формы* образования у родителей (законных представителей) возникают обязательства по обеспечению обучения в семейной форме образования – целенаправленной организации деятельности обучающегося по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающегося мотивации получения образования в течение всей жизни.

В соответствии с частью 4 статьи 17 и пунктом 2 части 3 статьи 44 Федерального закона ребенок, получающий образование в семейной форме, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить его в любой иной форме, предусмотренной Федеральным законом, либо использовать право на сочетание форм получения образования и обучения.

Согласно статье 33 Федерального закона, экстернами являются лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации. Учащиеся, получающие образование в семейной форме и являющиеся зачисленными в Православную гимназию №11, осваивают учебную программу и проходят промежуточную аттестацию по индивидуальному учебному плану.

В соответствии со ст. 15 п. 2 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации» предметы учебного плана по программам основного общего образования осваиваются *в сетевой форме* с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой). В учебном плане гимназии дисциплины Стандарта православного компонента и дисциплины повышенного уровня изучения могут реализовываться в иных организациях и в специально созданных православных лагерях, в т.ч. зарубежных.

В соответствии со ст. 17 п. 2 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации» предметы учебного плана по программам основного общего образования могут осваиваться *в форме очно-заочного обучения*. Это позволяет детям, посещая гимназию не каждый день полнее реализовывать свои творческие способности, как учебные, так и внеучебные. Для этого учитываются условия для реального создания и реализации личной дорожной карты и получения образования каждым учащимся в отдельности и коллективом класса в целом силами единого педагогического коллектива. Это прекрасная возможность развития на очень глубоком уровне проектно-исследовательской деятельности учащихся в группах и индивидуально. У учащихся будет больше времени для погружения в тот или иной проект. позволит им планировать и реализовать индивидуальную образовательную траекторию. Данная форма организации учебного процесса дается возможность получать образование детям, находящимся на отдаленных территориях.

Успешной реализации образовательной программы на уровне основного общего образования способствуют небольшая наполняемость классов (до 20 человек), высокая квалификация педагогического коллектива, высокая мотивация обучающихся, духовное

попечение о педагогах, обучающихся и их родителях Духовного попечителя нашего образовательного учреждения, и все вышеперечисленное базируется на применении проектной и исследовательской деятельности, направленной на овладение обучающимися учебно-познавательными приемами и практическими действиями для решения и нахождения путей разрешения личностно и социально значимых проблемных задач, а также на обеспеченности всех обучающихся учебной литературой в соответствии с Федеральным перечнем учебников на каждый учебный год, а так же в соответствии с перечнем учебных пособий, утвержденных грифом СОРОИК РПЦ.