ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ № 11
Подписано цифровой подписью: ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ № 11

Частное общеобразовательное учреждение

«Православная гимназия во имя святого благоверного великого князя

Александра Невского №11»

Утверждаю:

Директор «Православной гимназии №11»

_____В.А.Диденко

Рассмотрено и принято

на педагогическом совете

«Православной гимназии №11»

Протокол №7

от «2» марта 2015 года

Дополнительная общеразвивающая программа

«Школа развития будущего первоклассника»

Направленность:: социально-педагогическая

Возраст: 6-8 лет

Срок освоения: 1 год

Нижний Тагил

2015

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Особенности образовательной деятельности будущих первоклассников	7
3.	Объем и организация образовательного процесса по программе	9
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы	10
5.	Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Школа развития будущего первоклассника»	14
6.	Содержание образовательных модулей программы Рабочие программы отдельных модулей	16
7.	Планируемые результаты освоения программы	35
8.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы	37
9.	Календарный учебный график	39
10.	Оценочные и методические материалы	41

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится вопрос предшкольного образования детей. Значимостью и важностью решения данной проблемы является обеспечение равных стартовых возможностей для всех детей, поступающих в начальную школу. Целенаправленная и системная работа с ребенком перед школой должна быть этапом всестороннего развития ребенка – личностного, социального, когнитивного.

О значимости качественного дошкольного образования всех детей именно этой возрастной группы говорится в государственных документах: «Федеральной целевой программе развития образования» и «Приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ».

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральными законом РФ от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- С Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Актуальность

В связи с более ранним началом систематического обучения особого внимания требует отбор такого содержания образования детей на предшкольной ступени, которое обеспечивало бы сохранение самоценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе гимназии. Образование в этот период должно способствовать развитию познавательных способностей и формированию предпосылок учебной деятельности, и как следствие, формирование всесторонне развитой личности ребенка.

Основная цель данной программы – способствовать разностороннему развитию детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования, обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования. Программа «Школа развития будущего первоклассника» предназначена для организации подготовки детей к обучению в школе и направлена удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном развитии.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 5,5 до 7 лет).

Вопросы предшкольной подготовки – это не только вопросы обучения, но и всестороннего интеллектуального, нравственного, духовного, эстетического и физического развития ребёнка, формирование его личности. Так как готовность ребёнка к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов, умении обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Готовность к обучению определяется пониманием ребёнком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действий, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

В программе «Школа развития будущего первоклассника» выделены *три основные линии предшкольной подготовки:*

- Общее развитие ребёнка. К моменту поступления в школу развитие ребёнка должно достичь определённого уровня. В первую очередь речь идёт о развитии памяти, внимания, интеллекта.
- Умение произвольно управлять собой. Известно, что у ребёнка дошкольного возраста яркое восприятие, легко переключаемое внимание, хорошая непроизвольная память. Но произвольно управлять этими процессами ребёнок ещё не научился. Ребёнок может легко и надолго запомнить какое-то событие, если оно чем-то привлекло его внимание. Но сосредоточиться длительное время на том, что не вызывает у него непосредственного интереса, ему достаточно трудно. Именно это умение, как показывает педагогическая практика, так необходимо выработать к моменту поступления ребёнка в школу. Кроме того, необходимо развитие умения более широкого плана – делать не только то, что хочется, но и то, что надо, хотя и не совсем хочется, или даже совсем не хочется.
- Формирование положительной учебной мотивации. Ввиду того, что в последние годы дети, поступающие в школу, имеют невысокий уровень физического развития, серьёзные проблемы со здоровьем, в программу предшкольной подготовки включены занятия физкультурой (разучивание подвижных игр, систематическое проведение физкультминуток, занятия на свежем воздухе).

Ещё один фактор, которым характеризуются в последнее время многие дети, это некоторая поведенческая «распущенность», результатом которой является асоциальное поведение. Дети не умеют сдерживать свои негативные эмоции, не умеют правильно общаться со сверстниками и взрослыми, не владеют навыками культурного поведения. Всё это создаёт дискомфорт в отношениях «ученик – ученик» и «ученик – учитель» и является помехой успешной учебной деятельности. Именно поэтому в программу предшкольной подготовки введен курс ознакомления с окружающим миром, который помимо представлений об окружающем мире призван знакомить детей с нормами поведения, формировать коммуникативные навыки.

Выше названные цели реализуются путём решения следующих *задач:*

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- формирование положительной учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие элементарных математических представлений;
- развитие речи, фонематического слуха, ознакомление с основами грамоты;
- развитие мелкой моторики;
- формирование навыков ручного труда и изобразительной деятельности на занятиях по развитию речи, письма и знакомство с окружающим миром
- развитие творчески активной личности.

Программа построена в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и к себе, а также на основе следующих принципов:

Принцип соответствия содержания и методики организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей дошкольников.

Принцип комплексности – на каждом занятии необходимо уделять внимание решению каждой из задач:

– развитию зрительно-пространственного восприятия;

– развитию зрительной памяти;

– формированию зрительно-моторных координаций;

– развитию речи.

Принцип последовательности – только по мере накопления знаний, и овладения навыками и технологией работы содержание занятий расширяется и углубляется.

Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности шестилетнего ребенка – игровой.

Программа базируется на следующих идеях:

- о детстве как уникальном, самоценном периоде жизни человека;
- об образовании как важнейшем факторе непрерывного развития человека, общества и государства;
- о ребенке старшего дошкольного возраста как субъекте детских видов деятельности, поведения; о возможности становления к старшему дошкольному возрасту начальных компетентностей;
- о возрастных психических и психофизиологических особенностях детского развития, кризисных периодах, предопределяющих естественный природе ребенка переход на новый школьный уровень образования;
- о психолого–педагогическом феномене «готовность ребенка к школьному обучению»;
- об исторически сложившейся, уникальной отечественной системе дошкольного образования, ориентированной на сохранение здоровья ребенка, его целостное, гармоничное, всестороннее развитие и подготовку к школе;
- о преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования;
- о целостности процесса образования (единства воспитания, обучения, развития) детей старшего дошкольного возраста как совокупности педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей и склонностей, накопления опыта общения и взаимодействия с миром, культурой и людьми;
- вариативности современного дошкольного образования;
- о семье как важнейшем институте воспитания.

Ценностные ориентиры содержания процесса подготовки дошкольников.

Посещая занятия «Школа развития будущего первоклассника», старшие дошкольники начинают осмысливать и присваивать себе систему ценностей.

Ценность добра – осознание постулатов нравственной жизни (поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, разума.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность семьи – формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким; воспитание взаимной ответственности, уважения к старшим.

Основные принципы (правила) работы педагогов при реализации программы

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм приведения занятий;
- наглядность;

– адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;

– постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;

– индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;

– повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

В процессе реализации программы дети обучаются точно и ясно выражать свои мысли, раскрываются их творческие способности, развивается интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, формируется бережное отношение детей к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к учебному труду.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе. На это направлены занятия педагога-духовника, а также его консультационная работа с родителями будущих первоклассников.

В ходе индивидуального логопедического обследования выявляются особенности поведения и основные отклонения или нарушения речи ребенка. По его результатам планируется работа по устранению тех или иных речевых нарушений.

В ходе работы выявляются дети, недостаточно готовые к школьному обучению, а также те, которые нуждаются в дополнительных занятиях, направленных на профилактику школьной дезадаптации и неуспеваемости. Для таких детей составляется индивидуальная программа развития, даются необходимые рекомендации родителям.

Основная дидактическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди *методов*, используемых в период подготовки детей к школе используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом (учителем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа развития будущего первоклассника» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Данная программа учитывает особенности: современного ребенка, современного педагога, современного родителя.

Возрастные особенности детей 5-7 лет

В дошкольном возрасте завершается (в основном) процесс овладения речью. К 7 годам язык становится средством общения и мышления ребёнка. Развивается звуковая сторона речи, завершается процесс фонематического развития.

Память. Как указывал Л.С. Выготский, память становится доминирующей функцией. Если у младших дошкольников память была непроизвольной, то в старшем дошкольном возрасте она становится произвольной, то есть ребёнок сознательно и целенаправленно запоминает и припоминает какой-либо материал.

Мышление. Основная линия развития мышления — это переход от *наглядно-действенного* к *наглядно-образному* и в конце периода к *словесному* мышлению. Дошкольники могут правильно рассуждать и решать довольно сложные задачи. Для этого необходимо: понятно сформулировать задачу; организовать действия ребёнка таким образом, чтобы он сделал соответствующие выводы на основе собственного опыта.

Психологическая готовность к школе. Когда дети поступают в школу, они обязательно проходят собеседование или тестирование. Если в школе конкурс и есть возможность отбора, то система заданий усложняется. Педагог проверяет знания, умения, навыки, а психолог выявляет психологическую готовность к школе.

Выделяют *личностную* и *интеллектуальную* готовность. Личностная готовность — это желание пойти в школу: потребность в новых впечатлениях, новой обстановке, в приобретении новых друзей, в желании учиться. Интеллектуальная готовность связана с развитием мыслительных процессов — способностью сравнивать, обобщать, классифицировать объекты, выделять существенные признаки, определять причинно-следственные зависимости, делать выводы.

Все эти особенности учитываются при работе с детьми данного возраста.

Содержание программы «Школа развития будущего первоклассника» центрировано на ребенке, создании ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств. Это программа обогащенного развития детей, через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса предлагаются для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для будущих школьников занятий.

Содержание данной программы составлено в соответствии заявленным принципам:

1.Способствует достижению ребенком уровня развития, обеспечивающего его психологическую и физическую готовность к школе, создавать равные условия для воспитания, развития и обучения детей независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

2.Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

3.Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).

4.Формирует такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Программные темы должны быть доступны детям и вызывать положительное эмоциональное отношение, необходимое для возникновения у них соответствующей мотивации в образовательном процессе.

Строится на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игра, которая в образовательном процессе задается взрослым.

Ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса.

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Основная форма организации деятельности – это урок. Используются различные виды уроков – урок-путешествие, урок-игра

Воспитательные цели занятий:

1. Воспитание гармонически развитой личности через формирование основ мировоззрения ребенка.
2. Формирование у детей способностей к философствованию – осмысленному отношению к явлениям деятельности.
3. Формирование основ логического мышления, освоение и развитие логических способностей: сравнение, обобщение, абстрагирование, делать умозаключения, выносить суждения.
4. Развитие речи и коммуникативных навыков.
5. Выявление творческих способностей ребенка: внимание, фантазия, воображение; создание условий для выявления творческих способностей каждого ребенка.

3. ОБЪЕМ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Объем программы 256 часов. Программа включает 4 модуля по 64 часа каждый. Академический час составляет 20 мин.

Количество учащихся в группах объединения не должно превышать 30 человек. В случае увеличения количества учащихся производится деление на две и более группы.

Продолжительность занятий устанавливается с учетом требований соответствующих санитарных правил и нормативов, действующих на территории Российской Федерации.

В течение октября длится подготовительный этап, а непосредственно занятия проводятся 2 раза в неделю, начиная с октября (4 урока по 20 минут). Занятия завершаются в конце мая. После прохождения половины занятий, проводится промежуточное родительское собрание с целью получения обратной связи, корректируются занятия, организуются консультации для родителей с целью формирования положительной мотивации учения у детей. На этом же собрании родителям раздаются показатели готовности детей к обучению в школе. В конце обучения проводится вторичная диагностика детей, и на завершающем этапе работы составляется сводная таблица результатов предшкольной подготовки.

Расписание занятий составляется с учетом условий, обеспечивающих благоприятный режим труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных в отношении общеобразовательных учреждений санитарных правил и нормативов. Расписание предусматривает перерывы.

Учитывая, что эффективность образовательного процесса в группах кратковременного пребывания зависит от подбора и сочетания разных видов деятельности и форм их организации, несколько часов дня, заполненных разнообразными делами в группе сверстников, будут использованы для формирования у детей целостного образа жизни старшего дошкольника.

При реализации программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Форма занятий разнообразная и меняется в зависимости от поставленных задач. С учётом возраста детей обязательно используются различные виды игровой деятельности: игры с правилами без сюжета, игры-упражнения с ориентировкой на определённые достижения, а также рисование, конструирование, уроки-путешествия, уроки-сказки и т.д. Часть заданий организуется при работе в паре и группе.

В соответствии с СанПиН используются компьютерные технологии (презентации, интерактивные задания).

Часть заданий выполняется в специальной тетради на печатной основе.

Одновременно организуется работа по духовно-нравственному сопровождению детей, которая реализуется духовником гимназии.

Усилия духовника в рамках такой программы направлены на:

– регулярное, систематическое проведение занятий, ориентированных на раскрытие, адаптацию и интеграцию индивидуальности ребенка в условиях группы развития;

– информирование, консультирование родителей и педагогов по вопросам духовно-нравственного развития детей, их активности, успехов на занятиях;

– вовлечение в развивающую работу родителей и учителей в качестве участников занятий;

– проведение для взрослых специальных практикумов, лекций, семинаров, соответствующих тематике и целям духовно-нравственных занятий.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к условиям реализации программы представляют собой систему требований к *кадровым, финансовым, материально-техническим и иным* условиям реализации программы и достижения планируемых результатов.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации программы в Православной гимназии №11 для участников образовательного процесса созданы все условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы всеми обучающимися;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке программы, проектировании и развитии социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию программы, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы.

Педагоги, привлекаемые к реализации программы должны иметь среднее или высшее педагогическое образование, регулярно (не менее одного раза в пять лет) проходить обучение на курсах повышения квалификации по программам начального образования, реализации федеральных государственных требований к дошкольному и начальному образованию, по применению инновационных методов и технологий в образовании.

Все педагоги, работающие в гимназии, соответствуют требованиям, предъявляемым к кадровым условиям реализации программы.

В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Кадровые условия реализации ОП в гимназии обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников образовательного учреждения. В учреждении создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников, система наставничества.

Финансовые условия реализации программы:

- обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований, условий реализации программы;
- обеспечивают реализацию всех модулей программы в полном объеме, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю.
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации программы «Школы развития будущего первоклассника» осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных Уставом образовательного учреждения услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально-технические условия реализации программы соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон учреждения, для активной деятельности, отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками.

Для реализации программы используются учебные кабинеты, оснащенные *основным оборудованием:*

- ученические столы двухместные;
- стулья ученические;
- стол учительский с тумбой;

- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;
- демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий);
- настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала;
- доска аудиторная;
- магнитная доска,

техническими средствами:

- мультимедийный компьютер;
- телевизор;
- cd/dvd-проигрыватель;
- музыкальный центр;
- мультимедийный проектор;
- экран для мультимедийного проектора;
- сканер4
- принтер лазерный;
- фотокамера цифровая;
- видеокамера цифровая со штативом;

экранно-звуковыми пособиями;

- аудиозаписи
- видеофильмы
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы

демонстрационно-наглядными пособиями:

- настольные дидактические игры,
- наборы геометрических фигур,
- предметные и сюжетные картинки, схемы,
- конструкторы,
- игрушки,
- альбомы, открытки, календари, слайды,
- плакаты,
- книжные уголки.

Материально-технические условия соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.).

Школа укомплектована медийными средствами и программами в достаточном объеме.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы включает в себя:

- учебные пособия,
- справочники, хрестоматии,
- цифровые образовательные ресурсы, программы,
- Методические пособия для учителей:

Н.Б.Истомина, Н.А. Муртазина. Готовимся к школе. Тетрадь по математике в 2 частях. Москва: Изд. «ЛИНКА-ПРЕСС», 2013.

Т.Р.Кислова, А.А. Иванова. По дороге к Азбуке. Развивающее пособие для старших дошкольников. Москва: Изд. Баласс, 2014.

Л.В. Мищенкова. 36 занятий для будущих отличников. Курс развития познавательных способностей для массовой школы из серии «Юным умникам и умницам». Рабочая тетрадь для дошкольников в 2частях. Москва: Издат. РОСТ, 2014.

Методическое пособие для подготовки к школе. Л.В. Мищенкова, Москва: Изд. РОСТ,2014

Образовательное учреждение обеспечено учебно-методической литературой и материалами по всем модулям. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную; справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы.

Организация управления реализацией образовательной программы школы.

Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:

1. Назначение ответственных за программу, педагогов, реализующих программу.
2. Организация совместно с попечительским советом системы общественной экспертизы за реализацией программы.
3. Организация информирования родителей о программе.
4. Создание системы оценки результатов освоения образовательной программы.
5. Подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета и Попечительского совета гимназии.

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации образовательной программы осуществляется на основе анализа, включающего:

- мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников процессом и результатом реализации программы;
- изучение процесса и результатов реализации программы администрацией гимназии и духовным попечителем (Духовником гимназии);
- результаты внешней экспертизы при анализе деятельности образовательного учреждения;
- данные педагогических исследований сторонних организаций.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

Общая характеристика учебного плана

Учебный план является составной частью дополнительной общеразвивающей программы «Школа развития будущего первоклассника».

Учебный план обеспечивает последовательность изучения модулей, основанную на их преемственности.

При разработке учебного плана од использовались следующие нормативные документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»»;
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав Частного общеобразовательного учреждения «Православная гимназия во имя святого благоверного великого князя Александра Невского №11»
- Локальные акты гимназии.

Учебный план обеспечивает освоение обучающимися Образовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей и направлен на реализацию следующих целей:

Основными целями работы Школы являются:

- развитие личности ребенка;
- разносторонняя подготовка детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении;
- развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;
- развитие коммуникативных способностей и социальных навыков;
- сохранение и укрепление здоровья ребенка, подготовка к последующему обучению.

В «Школу будущих первоклассников» принимаются дети, которым исполняется 6 лет 6 месяцев до 1 сентября следующего года, проживающие в городе Нижний Тагил и пригород, независимо от микрорайона проживания, если имеются места в группах. Зачисление детей в группы осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) установленного образца и наличие паспорта.

Детям, обучающимся в Школе, предлагаются занятия, которые содержат:

развивающие игры;

- введение в школьную жизнь;
- презентация школьных предметов;
- подготовка руки к письму.

Родителям (законным представителям) детей, обучающихся в школе будущих первоклассников, предлагаются следующие занятия:

- круглые столы и родительские собрания по вопросам воспитания детей в семье и подготовке их к школьному обучению;
- часы общения по ознакомлению с программой, режимом школы, индивидуальные консультации по проблемам развития личности ребенка и эффективности его занятий в Школе;
- рекомендации по психологической готовности ребенка к школе;
- содержание обучения по модулям.

Наполняемость учащихся групп в школе будущих первоклассников устанавливается в количестве 12-15 обучающихся. Домашнее задание не обязательно.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

№	**Модуль**	**Кол-во часов**
1.	Подготовка к обучению письму «По дороге к Азбуке»	64
2.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте «По дороге к Азбуке»	64
3.	Развитие математических представлений « Раз – ступенька, два - ступенька…»	64
4.	Ознакомление с окружающим миром «Здравствуй, мир!»	64
	Всего:	256

6. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, распределенных по следующим модулям:

- «По дороге к Азбуке» (подготовка к обучению письму);
- «По дороге к Азбуке» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте);
- «Раз – ступенька, два - ступенька…» (развитие математических представлений);
- «Здравствуй, мир!» (ознакомление с окружающим миром)

Рабочая программа модуля «По дороге к Азбуке» (подготовка к обучению письму)

Модифицированная дополнительная образовательная программа подготовки к обучению письму «По дороге к Азбуке» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки.

Основной целью обучения по данной модифицированной программе является подготовка кисти руки ребенка к письму. Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слого-звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка.

Основными в системе работы по подготовке к письму являются два упражнения – обведение по контуру и штриховка в разных направлениях. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Программа курса подготовки к обучению письму «По дороге к Азбуке» отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основными задачами модуля являются:

1. Развитие мелкой моторики руки.
2. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
3. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
6. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
7. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Содержание государственной программы рассчитано на 1 год обучения: 1 занятие в неделю, 32 занятия за год. Составителем модифицированной программы материал творчески переработан, количество часов на прохождение программного материала увеличено до 64 подготовительных занятий с целью наилучшего развития мелкой моторики руки.

Модифицированная программа курса подготовки к обучению письму «По дороге к Азбуке» учитывает возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста, предусматривает 2 занятия в неделю продолжительностью 20 минут, всего 64 занятия за год.

Реализация содержания модифицированной программы возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной «Наши прописи» (ч.1, 2). Пособие по подготовке к обучению письму «Наши прописи» используется параллельно с пособием «По дороге к Азбуке» (ч. 3, 4).

Тематический план модуля
«По дороге к Азбуке»
(подготовка к обучению письму)

Наименование разделов, тем	**Количество часов**
Лексическая и грамматическая работа	**5**
Развитие связной речи	**4**
Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	**10**
Обучение звуко-слоговому анализу	**5**
Работа по развитию мелкой моторики руки	**40**
Итого:	**64**

Содержание программы модуля «По дороге к Азбуке»
(подготовка к обучению письму)

1. Лексическая и грамматическая работа (5 часов):

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи (4 часов):

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (10 часов):

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу (5 часов):

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (40 часов)

- штриховка, обведение по контуру.

В результате работы по программе курса дети **должны:**

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;

- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Тематическое планирование модуля
«По дороге к Азбуке»
(подготовка к обучению письму)

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов
1	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	1
2	Звуки, их условное обозначение. Ориентировка в тетради по письму.	1
3	Звук [А], буква А. Штриховка.	1
4	Звук [О], буква О. Обведение буквы по контуру.	1
5	Звук [Э], буква Э. Штриховка.	1
6	Звук [И], буква И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1
7	Звук [Ы], буква Ы. Штриховка, раскраска заданных контуров.	1
8	Звуки [И], [Ы]. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение в слове гласных звуков.	1
9	Звук [У], буква У. Развитие мелкой моторики рук.	1
10	Гласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	1
11	Звук [М], буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки.	1
12	Твердые и мягкие согласные звуки. Звук [М'].	1
13	Звуки [Н], [Н']. Буква Н. Штриховка в разных направлениях.	1
14	Буквы Н, М. Употребление новых слов в речи.	1
15	Звук [П], буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1
16	Звук [П']. Буквы П, Н, М, гласные буквы. Ответы на вопросы, диалог.	1
17	Звуки [Т], [Т']. Буква Т. Обведение по контуру.	1
18	Гласные и согласные звуки и буквы. Буквы Т, П, Н, М.	1
19	Звуки [К], [К']. Буквы К, Т. Штриховка в разных направлениях.	1
20	Слоги с буквами К, Т. Обведение по контуру.	1
21	Звуки [Х], [Х']. Буквы Х, К, Н, Т, П, М. Развитие связной речи, диалог.	1
22	Буквы Х, К, Н, Т, П, М. Звуковой анализ состава слогов и слов.	1
23	Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']. Слоги с буквами К, Х, звуковой анализ.	1
24	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1
25	Слоги с буквой Ф. Конструирование словосочетаний и предложений.	1
26	Звук [Й']. Буквы Й и И. Штриховка в разных направлениях.	1
27	Звук [Й'О]. Буква Ё. Обведение и раскраска заданных контуров.	1
28	Звук [Й'У]. Буква Ю. Развитие мелкой моторики руки.	1
29	Звук [Й'А]. Буква Я. Конструирование словосочетаний и предложений.	1
30	Звук [Й'Э]. Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров.	1
31	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Буквы Е, Ё, Ю, Я.	1
32	Звук [Л]. Буква Л. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1
33	Звук [Л']. Буквы Л, Й. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	1
34	Звуки [Л] - [Й']. Слоги и слова с изученными буквами, звуковой анализ.	1

35	Звуки [В], [В']. Буква В. Штриховка в разных направлениях.	1
36	Звонкие и глухие согласные звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Буквы В, Ф.	1
37	Звук [Ч']. Буква Ч. Обведение по контуру, штриховка.	1
38	Звук [Щ']. Буква Щ. Обведение по контуру.	1
39	Звуки [Ч'] -[Щ']. Звуковой анализ состава слогов и слов.	1
40	Звуки [Б], [Б']. Буква Б. Обведение и раскраска заданных контуров.	1
41	Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Буквы Б, П. Развитие мелкой моторики руки.	1
42	Звуки [Д], [Д']. Буква Д. Штриховка в разных направлениях.	1
43	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Буквы Д, Т.	1
44	Звук [С]. Буква С. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	1
45	Звук [С']. Буквы С, Э, О. Обогащение словарного запаса детей.	1
46	Звук [Ц]. Буква Ц. Штриховка в разных направлениях.	1
47	Звуки [Ц] - [С] - [Ч']. Буквы Ч, Щ, С. Развитие мелкой моторики руки.	1
48	Звуки [Г], [Г']. Буква Г. Обведение и раскраска заданных контуров.	1
49	Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']. Буквы Г, К. Развитие мелкой моторики руки.	1
50	Звук [З]. Буква З. Штриховка в разных направлениях.	1
51	Звук [З']. Звуковой анализ состава слогов и слов с изученными буквами.	1
52	Свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С']. Буквы З, С, В.	1
53	Звук [Ш]. Буква Ш. Конструирование словосочетаний и предложений.	1
54	Звуки [Ш] - [С] - [Щ']. Буквы Ш, Щ, С, Ц. Обведение по контуру.	1
55	Звук [Ж]. Буква Ж. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	1
56	Шипящие согласные звуки [Ж] - [З] - [Ш].Буквы Ж, Ш, З. Диалог.	1
57	Звуки [Р], [Р']. Буква Р. Развитие мелкой моторики руки.	1
58	Буквы Р, Я. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	1
59	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Буквы Р, Л. Составление рассказа-описания.	1
60	Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1
61	Срисовывание полуовалов, волнистых линий. Воспроизведение рисунков, узоров по памяти.	1
62	Штриховка в разных направлениях.	1
63	Штриховка в разных направлениях. Развитие мелкой моторики.	1
64	Страна Азбука (обобщающее занятие).	1

Список литературы:

1. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2008.
2. Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунева, О.В.Пронина. Наши прописи: Пособие по подготовке к обучению письму для детей 5-6 (7) лет (ч. 1, 2).

Рабочая программа модуля «По дороге к Азбуке»

(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

Модифицированная дополнительная образовательная программа развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного

развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Основной целью обучения по данной модифицированной программе является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко-слоговой анализ слов. Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой предупреждение ошибок в чтении и письме. Работа по звуко-слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи.

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (использовать в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Задачи курса:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
6. Развития грамматического строя речи.
7. Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
8. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Содержание государственной программы рассчитано на 1 год обучения: 2 занятия в неделю, 60 занятий за год.

Составителем модифицированной программы материал творчески переработан: исключен раздел «Работа по развитию мелкой моторики руки» и увеличено количество часов на прохождение программного материала до 64 часов, так как занятия продолжаются 32 недели. Содержание модифицированной программы курса развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» учитывает возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста, предусматривает 2 занятия в неделю продолжительностью 20 минут, всего 64 занятия за год.

Реализация содержания модифицированной программы возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой «По дороге к Азбуке» (ч. 3,4).

Тематический план модуля
«По дороге к Азбуке»
(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

Наименование разделов, тем	**Количество часов**
Лексическая и грамматическая работа	**10**
Развитие связной речи	**14**
Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	**25**
Обучение звуко-слоговому анализу	**15**
Итого:	**64**

Содержание программы модуля «По дороге к Азбуке»
(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

1. Лексическая и грамматическая работа (10 часов):

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи (14 часов):

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха (25 часов):

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу (15 часов):

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

В результате работы по программе курса дети **должны:**

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;
- отвечать на вопросы педагога;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и называть буквы русского алфавита;
- соединять звуки в слоги.

Тематическое планирование модуля
«По дороге к Азбуке»
(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

№ п/п	**Тема занятия**	**Кол. часов**

1	Звуки и буквы. Понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука.	1
2	Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	1
3	Звук [А]. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением.	1
4	Звук [О]. Обучение ответам на вопросы.	1
5	Звук [Э]. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	1
6	Звук [И]. Ответы на вопросы, выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.	1
7	Звук [Ы]. Выделение звука конце и середине слова.	1
8	Звуки [И] - [Ы]. Изменение слов путём замены звука.	1
9	Звук [У]. Конструирование словосочетаний и предложений.	1
10	Акустические характеристики, выделение в слове гласных звуков.	1
11	Звук [М]. Понятие «слог», звуковой анализ слогов.	1
12	Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные. Звук [М'].	1
13	Звук [Н]. Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки.	1
14	Звук [Н']. Составление слогов с помощью условных звуковых обозначений.	1
15	Звук [П]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.	1
16	Звук [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких согласных звуков.	1
17	Звук [Т]. Составление рассказа-описания.	1
18	Звук [Т']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	1
19	Звук [К]. Акустические характеристики, выделение в слове согласных звуков.	1
20	Звук [К']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	1
21	Звук [Х]. Наблюдение над многозначными словами в речи.	1
22	Звук [Х']. Определение положения звука в слове.	1
23	Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']. Обогащение словарного запаса детей.	1
24	Звук [Ф]. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.	1
25	Звук [Ф']. Последовательное преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.	1
26	Звук [Й']. Определение положения звука в слове.	1
27	Двойные звуки. Звук [Й'О]. Соотнесение букв и звуков.	1
28	Звуки [Й'У]. Звуковой анализ слогов и слов.	1
29	Звуки [Й'А]. Звуковой анализ слогов и слов.	1
30	Звуки [Й'Э]. Подробный пересказ текста по зрительной опоре.	1
31	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Соотнесение букв и звуков.	1
32	Звук [Л]. Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов.	1
33	Звук [Л']. Изменение слов путём добавления, исключения звуков.	1
34	Звуки [Л] - [Й']. Восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова.	1
35	Звуки [В] и [В']. Обучение диалоговой речи.	1
36	Звонкие и глухие согласные. Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф'].	1
37	Звук [Ч']. Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний.	1

38	Звук [Щ']. Обучение распространению предложений, добавлению недостающих слов.	1
39	Звуки [Ч'] - [Щ']. Составление рассказа по серии картинок.	1
40	Звуки [Б] и [Б']. Составление прямых и обратных слогов.	1
41	Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П']. Выделение в слове твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	1
42	Звуки [Д] и [Д']. Составление слова из изученных звуков и слогов.	1
43	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Классификация звуков: звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные.	1
44	Звук [С]. Участие в диалоге.	1
45	Звук [С']. Употребление новых слов в речи.	1
46	Звук [Ц]. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	1
47	Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч']. Обучение подробному пересказу текста.	1
48	Звуки [Г] и [Г']. Составление слов на заданное количество слогов.	1
49	Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']. Звуковой анализ состава слогов и слов.	1
50	Звук [З]. Восстановление нарушенной последовательности слогов в структуре слова. Составление слогов и слов.	1
51	Звук [З']. Конструирование словосочетаний. Многозначные слова.	1
52	Классификация звуков: свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С'].	1
53	Звук [Ш]. Звуковой анализ состава слогов и слов.	1
54	Звуки [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов.	1
55	Звук [Ж]. Расширение словарного запаса.	1
56	Классификация звуков: шипящие согласные звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш].	1
57	Звук [Р]. Обучение составлению рассказа по серии картинок.	1
58	Звук [Р']. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	1
59	Звуки [Р] - [Л], [Р'] - [Л']. Выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов.	1
60	Подробный пересказ текста по зрительной опоре.	1
61	Обучение составлению рассказа по картинке, по серии картинок.	1
62	Обучение составлению рассказа-описания, творческих рассказов.	1
63	Обучение ответам на вопросы, диалогической речи.	1
64	Страна Азбука (обобщающее занятие). Обогащение словарного запаса.	1

Список литературы

1. Колесникова Е.В. и др. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. М., 2013.
2. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи/Под ред. В.В.Гербовой. М, 2014.

Рабочая программа модуля «Раз – ступенька, два - ступенька…» (развитие математических представлений)

Модифицированная дополнительная образовательная программа обучения математике имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька…», предлагаемой Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной для дошкольной подготовки.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Поэтому **основными задачами** математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Содержание используемой государственной программы курса развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька…» рассчитано на 2 года обучения. Составителем модифицированной программы материал творчески переработан и сокращен до 1-го года подготовительных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Модифицированная программа курса развития математических представлений учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5 – 6,5 лет, предусматривает 2 занятия в неделю продолжительностью 20 минут, всего 64 занятия за год.

Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Реализация содержания настоящей модифицированной программы развития математических представлений и подготовки к школе возможна на основании учебно-

методического комплекта авторов Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька…» (тетради на печатной основе, ч. 1-2), ориентированного на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

Тематический план обучения по модулю
«Раз – ступенька, два – ступенька…»

Наименование разделов, тем	**Количество часов**
Общие понятия	**20**
Числа и операции над ними	**15**
Пространственно-временные представления	**10**
Геометрические фигуры и величины	**19**
Итого:	**64**

Содержание программы курса
«Раз – ступенька, два - ступенька…»»
(развитие математических представлений)

Общие понятия (20 часов)

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на… - меньше на …).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерений. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними (15 часов)

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на…, меньше на…) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно – временные представления (10 часов)

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины (19 часов)

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

К концу обучения по программе «Раз – ступенька, два – ступенька…» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Обучающиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки >, <, = для записи сравнения;
- знаки +, -, = для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;

- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (верху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему, площади;
- практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.);
- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Тематическое планирование модуля
«Раз – ступенька, два - ступенька…»»
(развитие математических представлений)

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	1
2	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	1
3	Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком.	1
4	Составление группы предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы.	1
5	Совокупности предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1
6	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.	1
7	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	1
8	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на… - меньше на…).	1
9	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	1
10	Пространственные отношения: на, над, под.	1
11	Пространственные отношения: справа.	1
12	Пространственные отношения: слева.	1
13	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	1
14	Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1
15	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1
16	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	1
17	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1
18	Число 2 и цифра 2. Пара.	1
19	Формирование представлений о точке и линии.	1
20	Представления об отрезке, прямой, луче.	1
21	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путем прибавления единицы.	1
22	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	1
23	Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.	1
24	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	1
25	Формирование представлений об углах и видах углов.	1

26	Натуральное число как результат счета и измерения. Составление закономерностей.	1
27	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	1
28	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1
29	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	1
30	Обозначение отношений: больше – меньше.	1
31	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе, месяцев в году.	1
32	Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра и т.д.	1
33	Ориентировка в пространстве с помощью плана.	1
34	Представление о числовом луче. Числовой отрезок.	1
35	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1
36	Число 6 и цифра 6. Выявление математических представлений детей.	1
37	Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше.	1
38	Сравнение предметов по длине (непосредственное).	1
39	Сравнение предметов по длине (опосредованное с помощью мерки).	1
40	Зависимость результата сравнения от величины мерки. Установление необходимости выбора единой мерки для сравнения величин.	1
41	Число 7 и цифра 7. Порядковый и ритмичный счет.	1
42	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1
43	Число 7 и цифра 7. Составление фигур из частей и деление фигур на части.	1
44	Начальные представления о величинах. Отношения: тяжелее, легче.	1
45	Сравнение предметов по массе (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).	1
46	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
47	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел точками на отрезке прямой.	1
48	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел цифрами.	1
49	Число 8 и цифра 8. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы.	1
50	Представление об объеме (вместимости). Сравнение предметов по объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).	1
51	Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.	1
52	Число 9 и цифра 9. Решение простых задач на сложение и вычитание.	1
53	Число 9 и цифра 9. Прямой и обратный счет в пределах 10.	1
54	Число 9 и цифра 9. Состав чисел первого десятка.	1
55	Начальное представление о площади. Сравнение предметов по площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	1
56	Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).	1
57	Число 0 и цифра 0. Свойства числа 0.	1
58	Число 0 и цифра 0. Состав чисел первого десятка.	1

59	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1
60	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	1
61	Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1
62	Знакомство с геометрическими фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1
63	Работа с таблицами. Знакомство с символами.	1
64	Решение простых задач (в одно действие) на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.	1

Список литературы:

1. Волкова С.И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. – М., 2014.
2. Володина Н.В. Считаю и решаю. Для одаренных детей 5-6 лет. - М., 2013.
3. Петерсон Л.Г. , Кочемасова Е.Е. Методическое пособие по развитию математических представлений детей. – М., 2014.
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П.. Раз – ступенька, два – ступенька… Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп.и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.
5. Холина Н.П., Петерсон Л.Г. Раз - ступенька, два - ступенька. Математика для детей 6-7 лет. В 2-х частях. – М., 2014.

Рабочая программа модуля «Здравствуй, мир!» (ознакомление с окружающим миром)

Модифицированная дополнительная образовательная программа «Здравствуй, мир!» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы ознакомления с окружающим миром «Здравствуй, мир!», предлагаемой А.А. Вахрушевым и Е.Е. Кочемасовой для дошкольной подготовки.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка формируется новое психическое качество – ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Это открывает перед ребенком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет осмысливать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Задачи воспитания и развития, стоящие перед педагогом, работающим по программе курса:

1. Помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни.
2. Раскрыть сущностные особенности предметов; обогатить знания о свойствах и разновидностях различных материалов, используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека.
3. Способствовать освоению способов познания и интеллектуальной деятельности.

4. Развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным объектам окружающей действительности.

5. Стимулировать потребность в расширении круга общения с другими людьми; помочь осознать личностную и социальную значимость трудовой деятельности взрослых.

6. Воспитывать бережное отношение к природе через формирование осознанно правильного отношения к ней, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, следование экологическим правилам в доступных для ребенка формах.

Широкий кругозор, развитие познавательной и речевой активности, доброжелательное отношение к окружающим людям, осознание своего Я в системе человеческих отношений являются показателями полноценного развития ребенка.

Программа курса дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир, отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Содержание используемой государственной программы курса ознакомления с окружающим миром «Здравствуй, мир!» рассчитано на 1 год обучения, 1 занятие в неделю. Составителем модифицированной программы материал творчески переработан, количество часов на прохождение программного материала увеличено до 64 подготовительных занятий, особое внимание уделяется формированию у детей старшего дошкольного возраста обобщенных представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов. Названия тем и разделов государственной программы не изменены.

Модифицированная программа курса ознакомления с окружающим миром «Здравствуй, мир!» учитывает возрастные и психологические особенности детей 5,5 – 6,5 лет, предусматривает 2 занятия в неделю продолжительностью 20 минут, всего 64 занятия за год.

Реализация содержания настоящей модифицированной программы ознакомления с окружающим миром и подготовки к школе возможна на основании учебно-методического комплекта авторов А.А. Вахрушева и Е.Е. Кочемасовой «Здравствуй, мир!» (ч. 2), ориентированного на развитие мышления, интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности, творческих способностей и познавательной активности детей.

Тематический план
обучения по курсу «Здравствуй, мир!»

Наименование разделов, тем	**Количество часов**
Подготовка к путешествию	**26**
Путешествие на север	**5**
Путешествие в леса	**6**
На каникулы – в Москву	**3**
В гости – к мастерам	**6**
Путешествие на юг	**4**
Возвращаемся домой	**2**
Путешествие в дальние страны	**12**
Итого:	**64**

Содержание программы «Здравствуй, мир!»
(ознакомление с окружающим миром)

Подготовка к путешествию (26 часов)

Семья. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Прием гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение. Вредные и ядовитые вещества в нашем доме. Огонь – друг, огонь – враг. Как спастись от огня. Наши помощники – службы помощи.

Поликлиника. Врач и больной. Регистратура. Профессии врачей (терапевт, стоматолог, хирург, окулист и др.). Строение тела человека. Физкультура, спорт и здоровье. Закаливание организма. Если кто-то заболел.

Магазин. Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Разнообразие магазинов. Покупка товаров для путешествия.

Библиотека. Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке. Книги – наши помощники. Путешествие с помощью книг.

Почта. Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо и телеграмму. Газеты и журналы и их доставка.

Знакомство со своим районом. Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице.

Осень – время года. Признаки зимы. Подготовка растений и животных к зиме. Оседлые и перелетные птицы.

Транспорт. Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.

Путешествие на север (5 часов)

Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лед. Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени). Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь погоды.

Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.

Путешествие в леса (6 часов)

Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир в тайге. Дары леса (орехи, грибы). Лес – наше богатство.

Смешанный и лиственный лес. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес – наше богатство.

Зима – время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.

На каникулы – в Москву (3 часа)

На каникулы – в Москву. Москва – столица России. Герб и флаг России. История Москвы. Исторические названия улиц и площадей. Принципы градостроительства Москвы.

Прогулки по Москве. Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.

В гости – к мастерам (6 часов)

Народные промыслы лесной зоны. Городецкая роспись.

Золотая Хохлома.

В гости к дымковским мастерам. Глиняная игрушка.

История русского костюма. Как одевались раньше и теперь.

Поездка в Филимоново. Сравнение дымковской и филимоновской игрушек.

Ярмарка. Одежда, игрушки, утварь.

Путешествие на юг. (4 часа)

Степи. Погода. Растительный и животный мир. Весна в степи.

Труд людей в степных районах. Степь – житница страны. Как родится хлеб.

Возвращаемся домой. (2 часа)

Рассказ о путешествии по стране (обобщающее занятие).

Путешествие в дальние страны. (12 часов)

Африка. Пустыня. Тропический лес. Погода в Африке. Растения и животные Африки. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья.

Америка. Индейцы – коренные жители Америки. Родина картофеля, томатов, кукурузы.

Австралия. Удивительные животные Австралии (кенгуру, коала, утконос, ехидна).

Антарктида. Лед. Погода. Животный мир Антарктиды (пингвины).

Зоопарк. Обитатели разных стран в зоопарке.

К концу года обучающиеся должны знать:

- элементарные правила поведения в городе и природе;
- о правилах личной безопасности;
- о службах помощи;
- свой адрес, название страны, города;
- родственные отношения;
- о сезонных изменениях в природе;
- об условиях, необходимых для роста растений;
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарника и т.д.;
- зимующих птиц.

Должны иметь представление:

- о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия);
- о строении своего тела;
- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о растительном и животном мире разных частей света;
- об образе жизни людей в других странах;
- о народных промыслах;
- о трех состояниях вещества на примере воды.

Должны уметь:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- пользоваться календарем погоды;
- ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения;
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Тематическое планирование модуля
«Здравствуй, мир!»
(ознакомление с окружающим миром)

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов
1	Семья. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье.	1
2	Прием гостей. Приготовление праздничного стола.	1
3	Правила хорошего тона. Угощение.	1
4	Вредные и ядовитые вещества в нашем доме.	1
5	Огонь – друг, огонь – враг. Как спастись от огня.	1
6	Наши помощники – службы помощи.	1
7	Поликлиника. Врач и больной. Регистратура.	1
8	Профессии врачей (терапевт, стоматолог, хирург, кожник, окулист и др.).	1
9	Строение тела человека.	1

10	Физкультура, спорт и здоровье.	1
11	Закаливание организма. Если кто-то заболел.	1
12	Магазин. Продавец и покупатель.	1
13	Правила поведения в магазине. Разнообразие магазинов. Покупка товаров для путешествия.	1
14	Библиотека. Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке.	1
15	Книги – наши помощники. Путешествие с помощью книг.	1
16	Почта. Работники почты. Правила поведения на почте.	1
17	Адрес. Как написать письмо и телеграмму. Газеты и журналы и их доставка.	1
18	Знакомство со своим районом. Правила поведения на улице.	1
19	Экскурсия по району: улицы, дворы, здания, бульвары и парки.	1
20	Осень – время года. Признаки зимы.	1
21	Подготовка растений и животных к зиме.	1
22	Оседлые и перелетные птицы.	1
23	Транспорт. Выбор средств передвижения. Правила поведения в транспорте.	1
24	Водный, наземный и воздушный транспорт.	1
25	Автомобильный и железнодорожный транспорт.	1
26	Сказочный транспорт.	1
27	Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лед.	1
28	Животный мир ледовой пустыни (медведи, тюлени).	1
29	Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь погоды.	1
30	Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота. Растительный и животный мир.	1
31	Жители тундры. Труд, быт, народные промыслы.	1
32	Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир в тайге.	1
33	Дары леса (орехи, грибы). Лес – наше богатство.	1
34	Смешанный и лиственный лес. Погода.	1
35	Растительный и животный мир. Дары леса. Лес – наше богатство.	1
36	Зима – время года. Признаки зимы.	1
37	Звери и птицы зимой.	1
38	На каникулы – в Москву. Москва – столица России. Герб и флаг России.	1
39	История Москвы. Исторические названия улиц и площадей. Принципы градостроительства Москвы.	1
40	Прогулки по Москве. Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.	1
41	Народные промыслы лесной зоны. Городецкая роспись.	1
42	Золотая Хохлома.	1
43	В гости к дымковским мастерам. Глиняная игрушка.	1
44	История русского костюма. Как одевались раньше и теперь.	1
45	Поездка в Филимоново. Сравнение дымковской и филимоновской игрушек.	1
46	Ярмарка. Одежда, игрушки, утварь.	1
47	Степи. Погода. Растительный и животный мир.	1
48	Весна в степи.	1
49	Труд людей в степных районах.	1

50	Степь – житница страны. Как родится хлеб.	1
51	Возвращаемся домой.	1
52	Рассказ о путешествии по стране (обобщающее занятие).	1
53	Путешествие в дальние страны.	1
54	Африка. Пустыня. Тропический лес.	1
55	Погода в Африке. Растения и животные Африки.	1
56	Жители Африки и их быт. Заморские кушанья.	1
57	Америка. Индейцы – коренные жители Америки.	1
58	Родина картофеля, томатов, кукурузы.	1
59	Австралия.	1
60	Удивительные животные Австралии (кенгуру, коала, утконос, ехидна).	1
61	Антарктида. Лед. Погода.	1
62	Животный мир Антарктиды (пингвины).	1
63	Зоопарк.	1
64	Обитатели разных стран в зоопарке.	1

Список литературы:

1. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников (ч. 1, 2). – М., 2014.
2. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Ю.А. Акимова. Здравствуй, мир!: Методические рекомендации. – М., 2014.
3. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2014

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), компетенциями. Программа «Школа развития будущего первоклассника» не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению к школе, но и решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Занятия по программе «Школа развития будущего первоклассника» *способствуют формированию:*

- направленного внимания;
- интереса к чтению;
- познавательного и коммуникативного мотива;

воспитывают:

- любовь и уважение к родителям;
- интерес к изучению окружающей среды;
- наблюдательность;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- желание помогать другим;

обучают:

- правилам личной гигиены;
- приёмам самообслуживания;
- работе с простейшими инструментами;
- приёмам проведения опытов и экспериментов;

укрепляют:

- чувство уверенности в своих силах;
- чувство собственного достоинства.

В рамках программы у ребенка формируются компетенции осуществлять *универсальные действия:*

- *личностные* (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация, мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовки к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе),
- *регулятивные* (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция, осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника),
- *познавательные* (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем, знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии),
- *коммуникативные* (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное

отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы).

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок личностных, регулятивных и коммуникативных универсальных действий. Данные универсальные учебные действия анализируются в процессе собеседования при поступлении в школу.

. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Методический инструментарий, формы, порядок и периодичность оценки достижения планируемых результатов освоения программы «Школа развития будущего первоклассника» утверждаются на заседании методического совета учителей начальных классов.

Стартовая работа (проводится в начале октября) позволяет определить «зону ближайшего развития» ребёнка, организовать коррекционную работу в «зоне актуальных знаний».

Промежуточные результаты освоения программы проводятся после прохождения половины курса, не ранее декабря.

Итоговая комплексная работа (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

В связи с безотметочной системой оценивая предметных достижений обучающихся, все виды контрольно-оценочных работ по модулям и темам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Содержательный контроль и оценка предусматривают выявление индивидуальной динамики усвоения обучающимся знаний, умений и навыков по каждому модулю.

С целью оценки качества *познавательных универсальных действий* (после изучения каждой темы проводятся:

– Тематическая проверочная работа.

Проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

– Тестирование.

Тестовая диагностическая работа включает в себя задания, направленные на проверку универсальных действий, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках конкретной учебной задачи.

– Анализ рабочих тетрадей.

Объектом анализа являются правильность выполнения заданий, наличие (отсутствие) работы над ошибками; аккуратность оформления.

– Устный опрос, собеседование

В ходе устного опроса и собеседования по определенной теме выясняется уровень овладения основными понятиями, умение ими оперировать. Педагог имеет возможность задать наводящие вопросы, дополнительные и уточняющие вопросы для определения глубины и характера имеющихся знаний по теме.

– Проверка сформированности навыков чтения.

Проводится только с теми обучающимися, которые уже умеют читать. При этом оценивается способ чтения (слоги, слоги и слова, слова, фразы), интонационные навыки, способность осмыслить прочитанное (оценивается с помощью вопросов по тексту).

– Анализ портфолио.

«Портфолио» ученика представляет собой подборку его личных работ, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности, самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников по программным модулям и пр.

Основными формами контроля оценки достижения планируемых результатов освоения программы являются : диагностические работы, коллективные игры; викторины по материалам образовательного курса, графические диктанты; настольно-печатные игры

для дошкольников, наблюдение за поведением ребенка на занятиях и во время его свободной деятельности, беседы с родителями дошкольника.

Таблица 1. Формы и методы контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения программы

<table>
<tr><th>Обязательные формы и методы контроля</th><th colspan="3">Иные формы учета достижений</th></tr>
<tr><td>текущая аттестация</td><td>итоговая</td><td>урочная</td><td>внеурочная деятельность</td></tr>
<tr><td rowspan="2">- устный опрос
- письменная
- самостоятельная работа
- контрольное списывание
- тестовые задания
- графическая работа
- творческая работа
- посещение уроков по программам наблюдения</td><td rowspan="2">- итоговая комплексная работа
- графические диктанты
- контроль техники чтения</td><td>- анализ динамики текущей успеваемости</td><td>- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях
- активность в проектах и программах внеурочной деятельности
- творческий отчет</td></tr>
<tr><td colspan="2">- портфолио
- анализ психолого-педагогических исследований</td></tr>
</table>

Успешность овладения содержанием программы отслеживается с помощью наблюдения за деятельностью детей, бесед, качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя.

При определении уровня предметных результатов первоклассников учитель руководствуется процентным соотношением результатов оценочной деятельности:
- высокий уровень - 85-100%;
- удовлетворительный - 70-84 %;
- минимальный - 40-69 %;
- неудовлетворительный - менее 39 %.

9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарный учебный график является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе.

Нормативную базу Годового календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

Закон Российской Федерации «Об образовании»

Типовое положение об образовательном учреждении (в редакции Постановления Правительства Российской Федерации № 196 от 19. 03. 2001 г. с изменением)

Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.1178-02, пункт 2.9.1.

Устав ЧОУ «Православная гимназия во имя святого благоверного великого князя Александра Невского №11»

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебные занятия по дополнительной общеразвивающей программе проводятся в вечернее время. Начало занятий в 17.00, окончание в 19.00.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: продолжительность урока по 20 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Расписание занятий предусматривает организацию динамической паузы продолжительностью 20 минут. (пп. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность учебного года составляет 32 учебные недели. Первым учебным днем следует считать 1 октября. Окончание учебного года: 25 мая.

Учитывая специфику Православной гимназии дополнительными неучебными днями являются двунадесятые праздники, не приходящиеся на воскресенье и дни каникул:

Введение во храм Пресвятой Богородицы —4 декабря;

Крещение Господне —19 января;

Сретение Господне —15 февраля;

Благовещение Пресвятой Богородицы —7 апреля;

Вход Господень в Иерусалим — воскресенье перед Пасхой — переходящий;

Вознесение Господне — 40-й день после Пасхи, всегда в четверг, — переходящий.

Пасхальные каникулы устанавливаются следующим образом – 1 день (суббота)перед Пасхой, 3 дня (с понедельника до среды включительно) на неделе после Пасхи.

Дополнительно устанавливаются неучебные праздничные дни и выходные с учетом переносов выходного дня при совпадении его с нерабочим праздничным днем (часть вторая ст. 112 ТК РФ).

РЕГЛАМЕНТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

а) **Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях:**

Продолжительность		Количество учебных недель в триместре
01.10	31.12	12
12.01	22.03	10
23.03	31.05	10
Итого		**32**

б) Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение учебного года:

	Дата начала каникул	**Дата окончания каникул**
Рождественские каникулы	1.01	11.01
Пасхальные каникулы	Переходящие даты	

Расписание звонков:

	учебные занятия	**перемены**
1-й урок	**17.00-17.20**	**10**
2-й урок	**17.30- 17.50**	**20**
3-й урок	**18.10-18.30**	**10**
4-й урок	**18.40-19.00**	

10. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Задание 1

«Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко)

Назначение задания: выявить умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

Организация работы.

Детям раздаются листы с нарисованными треугольниками. Перед каждым ребенком лежит шесть цветных карандашей.



Инструкция: «Вы много раз рисовали и раскрашивали разные фигуры. Сейчас внимательно рассмотрите эти фигуры и мысленно разделите их на несколько групп так, чтобы в каждой группе были одинаковые фигуры. Фигуры каждой группы нужно закрасить одинаковым цветом. Сколько найдете групп одинаковых фигур, столько и понадобится вам разных цветных карандашей. Цвет выбирайте сами». (Задание повторяется дважды.)

Оценка задания

4-й уровень: классификация выполнена – выделены три группы треугольников (3 равнобедренных треугольника, 3 равносторонних и 3 прямоугольных – названия треугольников даются для учителя);

3-й уровень: допущена одна ошибка (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении или неразличение одинаковых фигур в прямом и зеркальном положении);

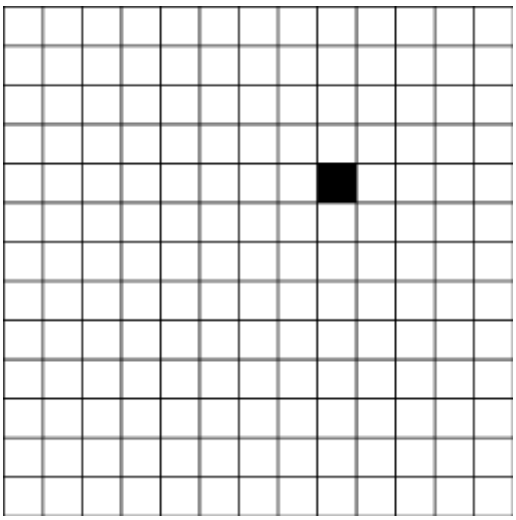
2-й уровень: допущены две ошибки (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении и в прямом и зеркальном положении);

1-й уровень: а) допущены три ошибки (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении, в прямом и зеркальном положении, а также неразличение разных треугольников); б) бессмысленное хаотическое раскрашивание фигур.

Задание 2

Цель. Выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

Текст задания. *«Задание вы будете выполнять на клетчатой части своего листа (*указывается место для выполнения задания*). Найдите на клетчатом поле черную клеточку.*



1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – ученик не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции;

1 балл – выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета;

2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;

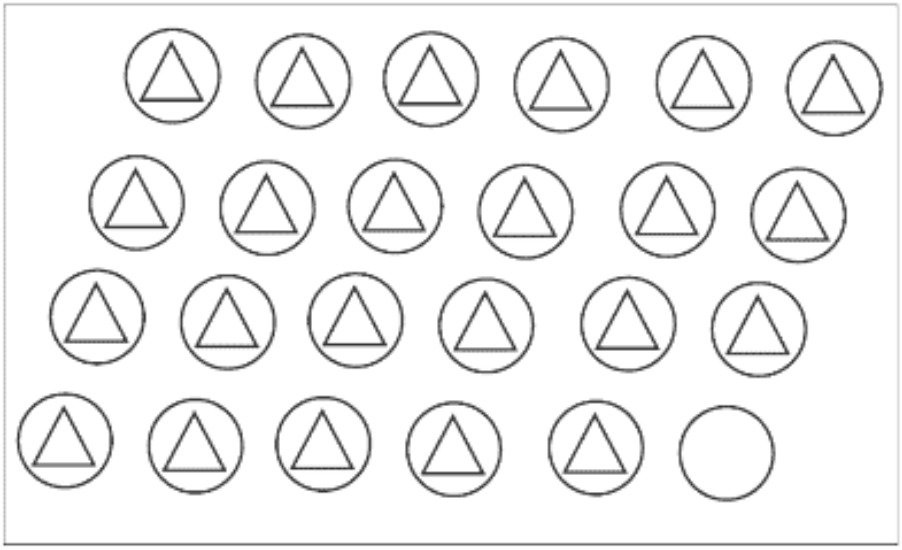
3 балла – все пункты задания выполнены верно.

Если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 3

Цель. Выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания. *«Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники* (указывается рисунок к заданию 4). *Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник».*



Оценка выполнения задания:

0 баллов – сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник);

3 балла – сравнение проведено верно (нарисован один круг).

Задание 4

«Математический диктант» (методика И.И. Аргинской)

Назначение задания: выявление представлений о геометрических фигурах и счете.

Организация работы.

Предъявляются семь разных предметов. Детям выдаются лист бумаги и карандаш. Задание состоит из 5 частей.

Инструкция:

1) нарисуйте на листе столько же кругов, сколько на доске предметов;

2) нарисуйте квадратов на один больше, чем кругов;

3) нарисуйте треугольников на 2 меньше, чем кругов;

4) обведите линией шесть квадратов;

5) закрасьте пятый круг.

Оценка задания:

4-й уровень: 5 заданий выполнены верно;

3-й уровень: 3–4 задания выполнены верно;

2-й уровень: 1–2 задания выполнены верно;

1-й уровень: ни одно задание не выполнено.

Задание 5

«Рисование бус» (методика И.И. Аргинской)

Назначение задания: выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю.

Организация работы. Задание выполняется на отдельных листах с рисунком кривой, изображающей нитку. У каждого ребенка должно быть шесть разноцветных карандашей.

Работа состоит из двух частей:
1) выполнение задания (рисование бус);
2) самоконтроль и в случае необходимости – перерисовывание бус.

Инструкция к 1-й части задания (повторяется два раза):
«У каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусин. Все бусины должны быть разного цвета. Средняя бусина должна быть синей. Начинайте рисовать».

Инструкция ко 2-й части задания:
«Сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки – всё ли сделано правильно. Кто заметит ошибку, сделает ниже правильный рисунок. Слушайте внимательно». (Условие задания повторяется еще раз медленно, каждое условие выделяется голосом.)

Оценка задания (оценивается лучший вариант)
4-й уровень: задание выполнено правильно, учтены все четыре условия: количество бусин (пять), их форма (круглая или близкая к круглой), использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины;
3-й уровень: учтены три условия;
2-й уровень: учтены два условия;
1-й уровень: учтено одно условие.

Оценка самоконтроля
4-й уровень: а) задание сразу выполняет правильно; б) при повторном выполнении ошибки исправляет правильно и полно;
3-й уровень: при повторном выполнении исправляет не все допущенные ошибки;
2-й уровень: а) при повторном выполнении ни одну из допущенных ошибок не устраняет; б) при повторном выполнении допускает одну или несколько ошибок;
1-й уровень: при наличии ошибок к заданию не возвращается.

Задание 6

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Текст задания. Посмотрите на расположенные на листе картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно будет самостоятельно назвать каждую картинку. Если в названии картинки есть звук [с], то нужно зачеркнуть кружок под ней. Первая картинка "солнце", в слове "солнце" есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.



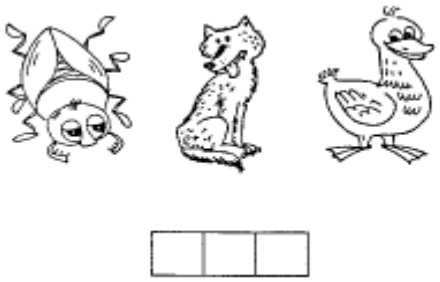
Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;
2 балла – выделен звук только из позиции начала слова; ошибочного выделения других звуков нет;
1 балл – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з]);
0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], [с]-[ц], [с]-[ш] или полное непринятие задания.

Задание 7

Цель. Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания. Вы видите "домик" с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком.



Оценка выполнения задания:
3 балла – правильное выполнение задания;
2 балла – наличие ошибок в один звук;
0 баллов – непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек"

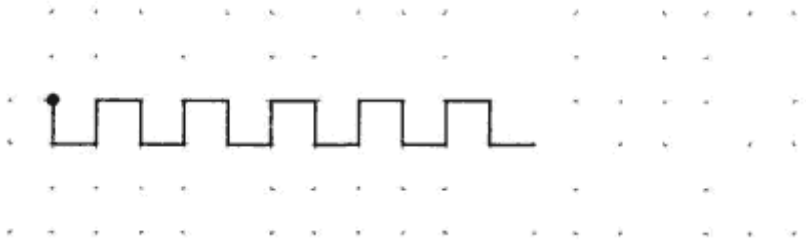
Задание 8

Методика "Графический диктант"

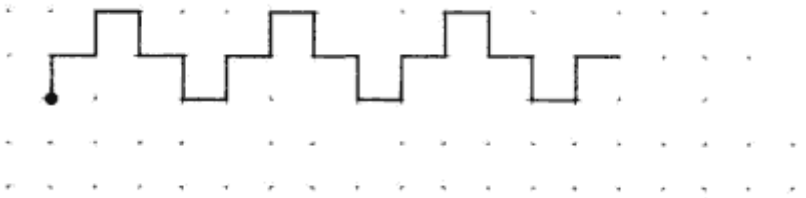
Данная методика используется для определения уровня развития произвольной сферы ребенка, а также изучения возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства.

Материал состоит из 4 диктантов, первый из которых - тренировочный.

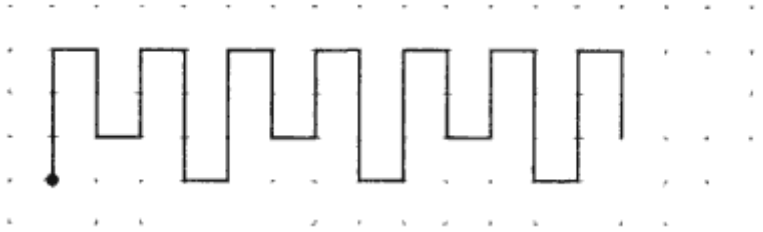
1. "Начинаем рисовать первый узор. Поставьте карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клеточка вниз. Не отрывайте карандаш от бумаги, теперь одна клеточка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжайте рисовать такой же узор сами".



2. "Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна направо. А теперь сами продолжайте рисовать тот же узор".

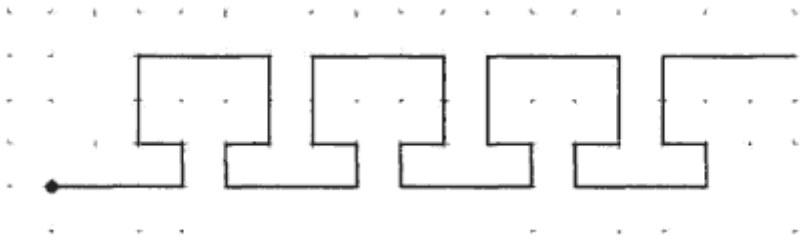


3. "Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Три клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор".



4. "Поставьте карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево (слово "налево" выделяется голосом). Две клетки вверх. Три клетки направо. Две клетки вниз. Одна клетка налево (слово "налево" опять

выделяется голосом). Одна клетка вниз. Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево. Две клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор".



На самостоятельное выполнение каждого узора дается полторы-две минуты. Общее время проведения методики обычно составляет около 15 минут.

Анализ результатов.

Безошибочное воспроизведение узора - 4 балла. За 1-2 ошибки ставят 3 балла. За большее число ошибок - 2 балла. Если ошибок больше, чем правильно воспроизведенных участков, то ставится 1 балл.

Если правильно воспроизведенных участков нет, то ставят 0 баллов. Указанным образом оцениваются три узора (один тренировочный). На основе полученных данных возможны следующие уровни выполнения:

10-12 баллов - высокий;
6-9 баллов - средний;
3-5 баллов - низкий;
0-2 балла - очень низкий.