Всероссийские проверочные работы
2025 год

Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2025 году проверочной работы
по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

4 класс

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

4 класс

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Французский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).

Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64100), и федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74229).

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

3. Подходы к отбору содержания проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

4. Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

5. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 4 классов по учебному предмету «Французский язык» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по французскому языку, разработанного на основе требований ФГОС НОО и ФОП НОО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	**Коммуникативные умения** *(тематическое содержание речи приведено в таблице 2)*
1.1	***Аудирование***
1.1.1	Понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов: определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.1.2	Понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах: выделение запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

1.2	***Смысловое чтение***
1.2.1	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.2.2	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебныхи адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку
1.2.3	Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.3	***Письмо***
1.3.1	Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст; место жительства, страна проживания, город; любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Графика, орфография и пунктуация***
2.1.1	Правильное написание изученных слов
2.2	***Лексическая сторона речи***
2.2.1	Распознавание в письменном и звучащем текстах и употребление в письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие годы обучения
2.2.2	Распознавание и образование в письменной речи родственных слов с использованием аффиксации: суффиксы существительных *-ier*, *-ière*
2.2.3	Распознавание и образование в письменной речи родственных слов с использованием аффиксации: суффиксы прилагательных *-eux*, *-euse*
2.2.4	Распознавание и образование в письменной речи родственных слов с использованием словосложения (*football*, *supermarché*)
2.3	***Грамматическая сторона речи***
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем текстах и употребление в письменной речи глаголов I группы в настоящем времени (présent de l’indicatif)
2.3.2	Распознавание в письменном и звучащем текстах и употребление в письменной речи глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы в настоящем времени (présent de l’indicatif)
2.3.3	Распознавание в письменном и звучащем текстах и употребление в письменной речи наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (passé composé), спрягающихся с *être* и *avoir*
2.3.4	Распознавание в письменном и звучащем текстах и употребление в письменной речи существительных с определенным, неопределенным, слитным и частичным артиклями единственного и множественного числа
2.3.5	Распознавание в письменном и звучащем текстах и употребление в письменной речи единственного и множественного числа существительных и прилагательных мужского и женского рода (образованных по правилу и некоторых исключений *cheval – chevaux*, *animal – animaux*; *blanc – blanche*, *long – longue и т.д.*)
2.3.6	Распознавание в письменном и звучащем текстах и употребление в письменной речи количественных числительных (1–100)

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2.3.7	Распознавание в письменном и звучащем текстах и употребление в письменной речи порядковых числительных (1–20)
2.3.8	Распознавание в письменном и звучащем текстах и употребление в письменной речи наречий времени
2.3.9	Распознавание в письменном и звучащем текстах и употребление в письменной речи обозначения даты и года
2.3.10	Распознавание в письменном и звучащем текстах и употребление в письменной речи предлогов *de*, *à, entre*, *à côté de*, *sur*, *sous*, *dans*, *derrière*, *devant*, *près de*, *chez*, *au milieu de*, *avec*, *contre*
2.3.11	Распознавание в письменном и звучащем текстах и употребление в письменной речи указательных прилагательных
2.3.12	Распознавание в письменном и звучащем текстах и употребление в письменной речи притяжательных прилагательных
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону
3.2	Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)
4	**Компенсаторные умения**
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий
4.3	Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка
4.4	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

В таблице 2 приведено тематическое содержание речи.

Таблица 2

Тематическое содержание речи	
А	**Мир моего «я».** Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)
Б	**Мир моих увлечений.** Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Каникулы
В	**Мир вокруг меня.** Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)
Г	**Родная страна и страны изучаемого языка.** Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

В таблице 3 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 3

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	**Познавательные УУД**
1.1	***Базовые логические действия***
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.2	***Базовые исследовательские действия***
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состояниями объекта (ситуациями) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое; причина – следствие)
1.3	***Работа с информацией***
1.3.1	Выбирать источник получения информации, соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
2	**Регулятивные УУД**
2.1	***Самоорганизация***
2.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий

В таблице 4 приведен перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 4

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Метапред-метный результат
1	**Коммуникативные умения**	
1.1	***Аудирование***	
1.1.1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.1–1.2.3; 1.3.1; 3.1.1

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

1.1.2	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты)	
1.2	***Смысловое чтение***	
1.2.1	Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.1–1.2.3; 1.3.1; 3.1.1
1.2.2	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов)	
1.2.3	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка	
1.2.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию	
1.3	***Письмо***	
1.3.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другое в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.1–1.2.3; 1.3.1; 3.1.1
2	**Языковые знания и навыки**	
2.2	***Графика, орфография и пунктуация***	
2.2.1	Правильно писать изученные слова	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.1–1.2.3; 1.3.1; 3.1.1
2.2	***Лексическая сторона речи***	
2.2.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.1–1.2.3; 1.3.1; 3.1.1
2.2.2	Распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием аффиксации: суффиксы существительных *-ier*, *-ière*	
2.2.3	Распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием аффиксации: суффиксы прилагательных *-eux*, *-euse*	
2.2.4	Распознавать в устной и письменной речи родственные слова с использованием словосложения (*football*, *supermarché*)	

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2.3	***Грамматическая сторона речи***	
2.3.1	Распознавать в письменном и звучащем текстах и употреблять в письменной речи глаголы I группы в настоящем времени (présent de l'indicatif)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.1–1.2.3; 1.3.1; 3.1.1
2.3.2	Распознавать в письменном и звучащем текстах и употреблять в письменной речи глаголы II группы и наиболее употребительные глаголы III группы в настоящем времени (présent de l'indicatif)	
2.3.3	Распознавать в письменном и звучащем текстах и употреблять в письменной речи наиболее употребительные глаголы в прошедшем сложном времени (passé composé), спрягающиеся с *être* и *avoir*	
2.3.4	Распознавать в письменном и звучащем текстах и употреблять в письменной речи существительные с определенным, неопределенным, слитным и частичным артиклями единственного и множественного числа	
2.3.5	Распознавать в письменном и звучащем текстах и употреблять в письменной речи единственное и множественное число существительных и прилагательных мужского и женского рода (образованных по правилу и некоторых исключений *cheval – chevaux*; *animal – animaux*; *blanc – blanche*; *long – longue и т.д.*)	
2.3.6	Распознавать в письменном и звучащем текстах и употреблять в письменной речи количественные числительные (1–100)	
2.3.7	Распознавать в письменном и звучащем текстах и употреблять в письменной речи порядковые числительные (1–20)	
2.3.8	Распознавать в письменном и звучащем текстах и употреблять в письменной речи наречия времени	
2.3.9	Распознавать в письменном и звучащем текстах и употреблять в письменной речи обозначение даты и года	
2.3.10	Распознавать в письменном и звучащем текстах и употреблять в письменной речи предлоги *de*, *à*, *entre*, *à côté de*, *sur*, *sous*, *dans*, *derrière*, *devant*, *près de*, *chez*, *au milieu de*, *avec*, *contre*	
2.3.11	Распознавать в письменном и звучащем текстах и употреблять в письменной речи указательные прилагательные	
2.3.12	Распознавать в письменном и звучащем текстах и употреблять в письменной речи притяжательные прилагательные	
3	**Социокультурные знания и умения**	
3.1	Знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.1–1.2.3; 1.3.1; 3.1.1
3.2	Уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики	

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 5 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 5

№	Проверяемые виды деятельности	Код КЭС/КТ	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1.1.2/ **1.1.2**	Б	5
2	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	1.2.2/ **1.2.2**	Б	5
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	2.3/ **2.3**	Б	5
4	Заполнение простых анкет и формуляров	1.3; 2.1; 3/ **1.3**; **2.1**; **3**	Б	10
Всего заданий – **4**, из них по уровню сложности: Б – **4**. Максимальный первичный балл – **25**				

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В задании по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию.

В задании по грамматике проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по письму проверяется навык заполнения простых формуляров, сообщая основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимое занятие и др.).

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 3 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр.

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

В заданиях 1, 2, 3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

10. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Проверочная работа проводится на бумажном носителе. Каждая аудитория для проведения ВПР по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей для выполнения задания по аудированию.

12. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки