Всероссийские проверочные работы
2025 год

Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2025 году проверочной работы
по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

5 класс

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

5 класс

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Французский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101), и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

3. Подходы к отбору содержания проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

5. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 5 классов по учебному предмету «Французский язык» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по французскому языку, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	**Коммуникативные умения** *(тематическое содержание речи для 5 класса см. в таблице 2)*
1.1	***Аудирование***
1.1.1	**Аудирование с пониманием основного содержания текста** – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.1.2	**Аудирование с пониманием запрашиваемой информации** – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

1.2	***Смысловое чтение***
1.2.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме
1.2.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.3	***Письменная речь***
1.3.1	Написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Графика, орфография и пунктуация***
2.1.1	Правильное написание изученных слов
2.1.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении
2.1.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.2	***Лексическая сторона речи***
2.2.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости
2.2.2	**Основные способы словообразования – аффиксация**
2.2.2.1	Образование имен существительных с помощью суффиксов *-er/-ère*, *-eur/ -euse*, *-ien/-ienne*, *-ais/-aise*, *-ois/-oise*, *-erie*
2.2.2.2	Образование имен прилагательных с помощью суффиксов *-eux/-euse*, *-ien/-ienne*, *-ais/-aise*, *-ois/-oise*
2.2.2.3	Образование числительных с помощью суффиксов *-ier/-ière*, *-ième*
2.3	***Грамматическая сторона речи*** Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка
2.3.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
2.3.2	Сложносочиненные предложения с союзами *et*, *mais*, *ou*
2.3.3	Вопросительные предложения с местоимениями *qui*, *que* и наречиями *où*, *quand*, *comment*, *combien*, *pourquoi*
2.3.4	Глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (présent), типа *préférer*, *mener*, *jeter*, *appeler*, *commencer*, *manger*, *conjuguer*
2.3.5	Глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами *avoir* или *être*
2.3.6	Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений
2.3.7	Неопределенные местоимения *on*, *tout*
2.3.8	Числительные (1–100)

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2.3.9	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в письменной речи глаголов I, II и III групп в формах настоящего времени (présent de l'indicatif), сложного прошедшего прошедшего времени (passé composé de l'indicatif), ближайшего будущего времени (futur proche), будущего времени (futur simple)
2.3.10	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в письменной речи единственного множественного числа существительных и прилагательных, образованных по правилу и наиболее употребительные исключения
2.3.11	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в письменной речи указательных и притяжательных прилагательных
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знание и использование в письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (с известными достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании)
4	**Компенсаторные умения**
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

В таблице 2 приведено тематическое содержание речи.

Таблица 2

Тематическое содержание речи	
А	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Природа: дикие и домашние животные. Погода
И	Родной город (село). Транспорт
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты

В таблице 3 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 3

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	**Познавательные УУД**
1.1	***Базовые логические действия***
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	***Работа с информацией***
1.2.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.2.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.2.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.2.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.2.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2	**Коммуникативные УУД**
2.1	***Общение***
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения
3	**Регулятивные УУД**
3.1	***Самоорганизация***
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	***Самоконтроль***
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.3	***Эмоциональный интеллект***
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций

В таблице 4 приведен перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 4

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат
1	**Коммуникативные умения**	
1.1	***Аудирование***	
1.1.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1; 1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.3.1
1.1.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)	
1.2	***Смысловое чтение***	
1.2.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.5; 2.1.1; 2.1.2;

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

1.2.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов)	3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.3.1
1.2.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию	
1.3	***Письменная речь***	
1.3.1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.3.1
2	**Языковые знания и навыки**	
2.1	***Орфография и пунктуация***	
2.1.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.3.1
2.1.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	
2.1.3	Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка электронное сообщение личного характера	
2.2	***Лексическая сторона речи***	
2.2.1	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.3.1
2.2.2	Распознавать и образовывать имена существительные при помощи суффиксов *-er/-ère*, *-eur/-euse*, *-ien/-ienne*, *-ais/-aise*, *-ois/-oise*, *-erie*	
2.2.3	Распознавать и образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов *-eux/-euse*, *-ien/-ienne*, *-ais/-aise*, *-ois/-oise*	
2.2.4	Распознавать и образовывать числительные при помощи суффиксов *-ier/-ière*, *-ième*	
2.3	***Грамматическая сторона речи*** Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка	
2.3.1	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.3.1
2.3.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи сложносочиненные предложения с союзами *et*, *mais*, *ou*	

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2.3.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи вопросительные предложения с местоимениями *qui*, *que* и наречиями *où*, *quand*, *comment*, *combien*, *pourquoi*	
2.3.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (présent), типа *préférer*, *mener*, *jeter*, *appeler*, *commencer*, *manger*, *conjuguer*	
2.3.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами *avoir* или *être*	
2.3.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений	
2.3.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи неопределенные местоимения *on*, *tout*	
2.3.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи числительные 1–100	
2.3.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи глаголы I, II и III групп в формах настоящего времени (présent de l'indicatif), сложного прошедшего прошедшего времени (passé composé de l'indicatif), ближайшего будущего времени (futur proche), будущего времени (futur simple)	
2.3.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи единственное и множественное число существительных и прилагательных, образованных по правилу и наиболее употребительные исключения	
2.3.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи указательные и притяжательные прилагательные	
3	**Социокультурные знания и умения**	
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.3.1
3.2	Знать (понимать) и использовать в письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику, обозначающую реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	
3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, формуляре)	
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка	
3.5	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка	

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

4	**Компенсаторные умения** Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.3.1

6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 5 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 5

№	Проверяемые виды деятельности	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1.1.2/ **1.1.2**	Б	5
2	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации	1.2.2/ **1.2.2**	Б	5
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	2.3/ **2.3.4**; **2.3.5**; **2.3.9**	Б	5
4	Написание электронного сообщения личного характера	1.3.1; 2.1; 2.2; 2.3; 3/**1.3.1**; **2.1.1**–**2.1.3**; **2.2**; **2.3**; **3.1**–**3.5**	Б	10
Всего заданий – **4**, из них по уровню сложности: Б – **4**. Максимальный первичный балл – **25**				

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В задании по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию.

В задании по грамматике проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по письму проверяются навыки написания электронного сообщения личного характера.

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 3 считается выполненным верно, если указана правильная последовательность цифр.

В заданиях 1, 2, 3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

10. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Проверочная работа проводится на бумажном носителе. Каждая аудитория для проведения ВПР по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей для выполнения задания по аудированию.

12. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки