Всероссийские проверочные работы
2025 год

Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2025 году проверочной работы
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

7 класс

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

7 класс

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101), и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

3. Подходы к отбору содержания проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 заданий предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слов; 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

5. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 7 классов по учебному предмету «Немецкий язык» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по немецкому языку, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	**Коммуникативные умения** *(тематическое содержание речи для 7 класса см. в таблице 2)*
1.1	***Аудирование*** При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты)

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

1.1.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.1.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.2	***Смысловое чтение*** Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.2.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
1.2.2	Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации – умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.2.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.2.4	Чтение с полным пониманием – полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме
1.3	***Письменная речь*** Развитие умений письменной речи
1.3.1	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (ее) увлечениях; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 90 слов)
1.3.2	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу (объем письменного высказывания – до 90 слов)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Орфография и пунктуация***
2.1.1	Правильное написание изученных слов
2.1.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.1.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.2	***Лексическая сторона речи***
2.2.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2.2.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.2.3	Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst*, *denn*, *zum Schluss usw.*)
2.2.4	Основные способы словообразования – аффиксация
2.2.4.1	Образование глаголов при помощи суффикса *-ieren* (*interessieren*)
2.2.4.2	Образование имен существительных при помощи суффиксов *-schaft* (*die Freundschaft*), *-tion* (*die Organisation*)
2.2.4.3	Образование имен существительных при помощи префикса *un-* (*das Unglück*)
2.2.5	Основные способы словообразования – словосложение
2.2.5.1	Образование сложных существительных путем соединения основ прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*)
2.2.6	Основные способы словообразования: конверсия
2.2.6.1	Образование имен существительных от прилагательных (*das Grün*)
2.3	***Грамматическая сторона речи*** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.3.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.3.2	Сложносочиненные предложения с наречием darum
2.3.3	Сложноподчиненные предложения дополнительные (с союзом *dass*)
2.3.4	Сложноподчиненные предложения причины (с союзом *weil*)
2.3.5	Сложноподчиненные предложения условия (с союзом *wenn*)
2.3.6	Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива
2.3.7	Предложения с неопределенно-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*)
2.3.8	Модальные глаголы в Präteritum
2.3.9	Отрицания *kein*, *nicht*, *doch*
2.3.10	Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000)
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности)
3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах)
4	**Компенсаторные умения**
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной, переспроса, просьбы повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.2	Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

В таблице 2 приведено тематическое содержание речи.

Таблица 2

Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

В таблице 3 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 3

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	**Познавательные УУД**
1.1	***Базовые логические действия***
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	***Работа с информацией***
1.2.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.2.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.2.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
2	**Коммуникативные УУД**
2.1	***Общение***
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в письменных текстах
3	**Регулятивные УУД**
3.1	***Самоорганизация***
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

3.2	***Самоконтроль***
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.3	***Эмоциональный интеллект***
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций

В таблице 4 приведен перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 4

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**	**Мета-предметный результат**
1	**Коммуникативные умения**	
1.1	***Аудирование***	
1.1.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.3; 2.1.1; 3.1.1; 3.2.1–3.2.3; 3.3.1
1.1.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты)	
1.2	***Смысловое чтение***	
1.2.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.3; 2.1.1; 3.1.1; 3.2.1–3.2.3; 3.3.1
1.2.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)	
1.2.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)	
1.2.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию	

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

1.3	***Письменная речь***	
1.3.1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.3; 2.1.1; 3.1.1; 3.2.1–3.2.3; 3.3.1
1.3.2	Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания – до 90 слов)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.3; 2.1.1; 3.1.1; 3.2.1–3.2.3; 3.3.1
2	**Языковые знания и навыки**	
2.1	***Орфография и пунктуация***	
2.1.1	Владеть орфографическими навыками, – правильно писать изученные слова	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.3; 2.1.1; 3.1.1; 3.2.1–3.2.3; 3.3.1
2.1.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	
2.2	***Лексическая сторона речи***	
2.2.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.3; 2.1.1; 3.1.1; 3.2.1–3.2.3; 3.3.1
2.2.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации, – глаголы – с помощью суффикса *-ieren*	
2.2.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации, – имена существительные с помощью суффиксов *-schaft*, *-tion*	
2.2.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации, – имена существительные с помощью префикса *un-*	
2.2.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии, – имена существительные от прилагательных (*das Grün*)	
2.2.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью словосложения, – соединения основ прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*)	
2.2.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы	
2.2.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания	

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2.3	***Грамматическая сторона речи***	
2.3.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.3; 2.1.1; 3.1.1; 3.2.1–3.2.3; 3.3.1
2.3.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с наречием *darum*	
2.3.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения дополнительные (с союзом *dass*)	
2.3.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения причины (с союзом *weil*)	
2.3.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения условия (с союзом *wenn*)	
2.3.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива	
2.3.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с неопределенно-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами	
2.3.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в Präteritum	
2.3.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицания *kein*, *nicht*, *doch*	
2.3.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000)	
3	**Социокультурные знания и умения**	
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.3; 2.1.1; 3.1.1; 3.2.1–3.2.3; 3.3.1
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка	
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка	
4	**Компенсаторные умения** Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.3; 2.1.1; 3.1.1; 3.2.1–3.2.3; 3.3.1

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 5 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 5

№	Проверяемые виды деятельности	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	1.1.2/ **1.1.2**	Б	5
2	Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации	1.2.2/ **1.2.2**	Б	5
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	2.3/ **2.3.1**–**2.3.10**	Б	5
4	Написание электронного сообщения личного характера	1.3.1; 2.2; 2.3; 3/**1.3.1**; **2.1.1**–**2.1.2**; **2.2**; **2.3**; **3.1**–**3.4**	Б	10
Всего заданий – **4**, из них по уровню сложности: Б – **4**. Максимальный первичный балл – **25**				

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В задании по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию.

В задании по грамматике проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по письму проверяются навыки написания электронного сообщения личного характера.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 3 считается выполненным верно, если указана правильная последовательность цифр.

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

В заданиях 1, 2, 3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

10. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Проверочная работа проводится на бумажном носителе. Каждая аудитория для проведения ВПР по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей для выполнения задания по аудированию.

12. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки