Всероссийские проверочные работы
2025 год

Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2025 году проверочной работы
по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

7 класс

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

7 класс

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Французский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101), и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

3. Подходы к отбору содержания проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 заданий предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слов; 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

5. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 7 классов по учебному предмету «Французский язык» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по французскому языку, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	**Коммуникативные умения** *(тематическое содержание речи для 7 класса см. в таблице 2)*
1.1	***Аудирование*** При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты)
1.1.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

1.1.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.2	***Смысловое чтение*** Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.2.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
1.2.2	Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации – умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.2.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.2.4	Чтение с полным пониманием – полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме
1.3	***Письменная речь*** Развитие умений письменной речи
1.3.1	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (ее) увлечениях; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 90 слов)
1.3.2	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу (объем письменного высказывания – до 90 слов)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Орфография и пунктуация***
2.1.1	Правильное написание изученных слов
2.1.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.1.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.2	***Лексическая сторона речи***
2.2.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.2.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи изученных лексических единиц, синонимов, антонимов
2.2.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*d'abord*, *ensuite*, *encore*, *donc* и другие)
2.2.4	**Основные способы словообразования – аффиксация**
2.2.4.1	Распознавание и образование имен прилагательных, в том числе с помощью суффиксов *-al/-ale*

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2.2.4.2	Распознавание и образование глаголов, имен существительных, имен прилагательных и наречий в том числе с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, *dé-/dés-*
2.2.5	**Основные способы словообразования – словосложение**
2.2.5.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование сложных прилагательных путем словосложения: существительное + существительное (*télécarte*); существительное + предлог + существительное (*sac-à-dos*); прилагательное + существительное (*cybercafé*); глагол + местоимение (*rendez-vous*); глагол + существительное (*passe-temps*); предлог + существительное (*sous-sol*)
2.3	***Грамматическая сторона речи*** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в письменной речи безличных и неопределенно-личных предложений с местоимением *on*
2.3.2	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в письменной речи сложноподчиненных предложений с союзом *parce que*
2.3.3	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в письменной речи сложноподчиненных предложений с союзами *que*, *quand*, *parce que*, *lorsque*
2.3.4	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в письменной речи глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l’indicatif)
2.3.5	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в письменной речи повелительного наклонения (impératif) глаголов I и III групп в утвердительной и отрицательной форме
2.3.6	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в письменной речи условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания
2.3.7	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи ударных и безударных форм личных местоимений
2.3.8	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в письменной речи глаголов I, II и III групп в формах настоящего времени (présent de l’indicatif), сложного прошедшего прошедшего времени (passé composé de l’indicatif), незаконченного прошедшего времени (imparfait de l’indicatif), давнопрошедшего времени (plus-que-parfait de l’indicatif), ближайшего будущего времени (futur proche), будущего времени (futur simple)
2.3.9	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в письменной речи правила согласования времен (concordance des temps)
2.3.10	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в письменной речи существительных и прилагательных женского рода и множественного числа, включая особые формы
2.3.11	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в письменной речи притяжательных и указательных прилагательных и местоимений
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на французском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности)
3.9	Умение кратко представлять выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, спортсменов)
4	**Компенсаторные умения**
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки;
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

В таблице 2 приведено тематическое содержание речи.

Таблица 2

Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены

В таблице 3 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 3

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**
1	**Познавательные УУД**
1.1	***Базовые логические действия***
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	***Работа с информацией***
1.2.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.2.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.2.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.2.4	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	**Коммуникативные УУД**
2.1	***Общение***
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
3	**Регулятивные УУД**
3.1	***Самоорганизация***
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

3.2	***Самоконтроль***
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	***Эмоциональный интеллект***
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций

В таблице 4 приведен перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 4

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**	**Мета-предметный результат**
1	**Коммуникативные умения**	
1.1	***Аудирование***	
1.1.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.3; 2.1.1; 3.1.1; 3.2.1–3.2.3; 3.3.1
1.1.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты)	
1.2	***Смысловое чтение***	
1.2.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.3; 2.1.1; 3.1.1; 3.2.1–3.2.3; 3.3.1
1.2.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)	
1.2.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)	
1.2.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию	

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

1.3	***Письменная речь***	
1.3.1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.3; 2.1.1; 3.1.1; 3.2.1–3.2.3; 3.3.1
1.3.2	Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания – до 90 слов)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.3; 2.1.1; 3.1.1; 3.2.1–3.2.3; 3.3.1
2	**Языковые знания и навыки**	
2.1	***Орфография и пунктуация***	
2.1.1	Владеть орфографическими навыками – правильно писать изученные слова	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.3; 2.1.1; 3.1.1; 3.2.1–3.2.3; 3.3.1
2.1.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	
2.2	***Лексическая сторона речи***	
2.2.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.3; 2.1.1; 3.1.1; 3.2.1–3.2.3; 3.3.1
2.2.2	Распознавать и образовывать имена прилагательные, в том числе при помощи суффиксов *-al/-ale*	
2.2.3	Распознавать и образовывать глаголы, имена существительные, имена прилагательные, наречия, в том числе при помощи отрицательных префиксов *in-/im-*, *dé-/dés-*	
2.2.4	Распознавать и образовывать сложные существительные путем словосложения: существительное + существительное (*télécarte*); существительное + предлог + существительное (*sac-à-dos*); прилагательное + существительное (*cybercafé*); глагол + местоимение (*rendez-vous*); глагол + существительное (*passe-temps*); предлог + существительное (*sous-sol*)	
2.2.5	Распознавать и употреблять в письменной речи изученные синонимы и антонимы	
2.2.6	Распознавать и употреблять в письменной речи интернациональные слова	
2.2.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*d'abord*, *ensuite*, *encore*, *donc* и другие)	
2.3	***Грамматическая сторона речи***	
2.3.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.3;

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2.3.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи безличные и неопределенно-личные предложения с местоимением *on*	2.1.1; 3.1.1; 3.2.1–3.2.3; 3.3.1
2.3.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи сложноподчиненные предложения с союзами *que*, *quand, parce que*, *lorsque*	
2.3.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l’indicatif)	
2.3.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи регулярные глаголы I и III групп в утвердительной и отрицательной форме в повелительном наклонении (impératif)	
2.3.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи условное наклонение conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания	
2.3.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи ударные и безударные формы личных местоимений	
2.3.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи глаголы I, II и III групп в формах настоящего времени (présent de l’indicatif), сложного прошедшего прошедшего времени (passé composé de l’indicatif), незаконченного прошедшего времени (imparfait de l’indicatif), давнопрошедшего времени (plus-que-parfait de l’indicatif), ближайшего будущего времени (futur proche), будущего времени (futur simple)	
2.3.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи правило согласования времен (concordance des temps)	
2.3.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи существительные и прилагательные женского рода и множественного числа, включая особые формы	
2.3.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи притяжательные и указательные прилагательные и местоимения	
3	**Социокультурные знания и умения**	
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.3; 2.1.1; 3.1.1; 3.2.1–3.2.3; 3.3.1
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка	
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка	

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

4	**Компенсаторные умения** Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1–1.2.3; 2.1.1; 3.1.1; 3.2.1–3.2.3; 3.3.1

6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 5 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 5

№	Проверяемые виды деятельности	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	1.1.2/ **1.1.2**	Б	5
2	Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации	1.2.2/ **1.2.2**	Б	5
3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	2.3/ **2.3.1–2.3.11**	Б	5
4	Написание электронного сообщения личного характера	1.3.1; 2.2; 2; 3/ **1.3.1**; **2.1.1–2.1.2**; **2.2**; **2.3**; **3.1–3.4**	Б	10
Всего заданий – **4**, из них по уровню сложности: Б – **4**. Максимальный первичный балл – **25**				

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В задании по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию.

В задании по грамматике проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по письму проверяются навыки написания электронного сообщения личного характера.

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 3 считается выполненным верно, если указана правильная последовательность цифр.

В заданиях 1, 2, 3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

10. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Проверочная работа проводится на бумажном носителе. Каждая аудитория для проведения ВПР по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей для выполнения задания по аудированию.

12. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки