Всероссийские проверочные работы
2025 год

Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2025 году проверочной работы
по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

8 класс

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

8 класс

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Французский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО).

Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101), и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

3. Подходы к отбору содержания проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слов и 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

5. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 классов по учебному предмету «Французский язык» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по французскому языку, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	**Коммуникативные умения** *(тематическое содержание речи для 8 класса см. в таблице 2)*
1.1	***Аудирование*** При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

1.1.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста, умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.1.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.2	***Смысловое чтение*** Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов)
1.2.1	Чтение с пониманием основного содержания текста: умения определять тему (основную мысль); выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста); определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова
1.2.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации: умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи
1.2.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации
1.2.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления: умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев
1.3	***Письменная речь*** Развитие умений письменной речи
1.3.1	Составление плана (тезисов) письменного сообщения
1.3.2	Написание электронного сообщения личного характера: умения сообщать краткие сведения о себе; излагать различные события; делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинение, просьбу; запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 110 слов)
1.3.3	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный (прослушанный) текст (объем письменного высказывания – до 110 слов)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Орфография и пунктуация***
2.1.1	Правильное написание изученных слов

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2.1.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.1.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.2	***Лексическая сторона речи***
2.2.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильное употребление в письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.2.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи изученных синонимов, антонимов
2.2.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи изученных сокращений и аббревиатур
2.2.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement*, *deuxièmement*, *au début*, *à la fin*, *puis*, *alors* и другие)
2.2.5	**Основные способы словообразования – аффиксация**
2.2.5.1	Распознавание и образование глаголов, в том числе с помощью префикса *pré-*
2.2.5.2	Распознавание и образование имен существительных, в том числе с помощью суффиксов *-oir/-oire*, *-té*, *-ude*, *-aison*, *-ure*, *-ise*
2.2.5.3	Распознавание и образование имен прилагательных, в том числе с помощью суффиксов *-el/-elle*, *-ile*, *-il/-ille*, *-eau/-elle*, *-aire*, *-atif/-ative*
2.3	***Грамматическая сторона речи*** Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных, отрицательных), побудительных (в утвердительной и отрицательной форме) и вопросительных
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи сложноподчиненных предложений с союзом места *où* и с союзами причины *puisque*, *car*, *comme*
2.3.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи ограничительного оборота *ne… que*
2.3.4	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи глаголов I, II и III групп в формах настоящего времени (présent de l’indicatif), сложного прошедшего прошедшего времени (passé composé de l’indicatif), незаконченного прошедшего времени (imparfait de l’indicatif), давнопрошедшего времени (plus-que-parfait de l’indicatif), ближайшего будущего времени (futur proche), будущего времени (futur simple)
2.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи глаголов I и III групп в утвердительной и отрицательной форме в повелительном наклонении, включая *avoir*, *être*, *savoir*
2.3.6	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи условного наклонения conditionnel présent в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия
2.3.7	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи отрицательных частиц *jamais*, *rien*, *personne*, *ni… ni*
2.3.8	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи наречий времени и образа действия, количественных наречий

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2.3.9	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи вопросительных местоимений *quel(s)/quelle(s);* неопределенных местоимений *aucun(e)*, *certain(e)(s)*, *quelqu'un/quelques-uns*, *tel/telle;* простых относительных местоимений *qui*, *que; у*казательных и притяжательных местоимений *celui/celle/ceux*, *le mien / la mienne / les miens / les miennes*
2.3.10	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи правила согласования времен (concordance des temps)
2.3.11	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в письменной речи существительных и прилагательных мужского и женского рода единственного и множественного числа, включая особые формы
2.3.12	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи притяжательных и указательных прилагательных
2.3.13	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в письменной речи глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif)
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
3.3	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.4	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде
3.5	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.7	Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах)
3.8	Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)
4	**Компенсаторные умения**
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики, переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов
4.2	Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

В таблице 2 приведено тематическое содержание речи.

Таблица 2

Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги
Е	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам
З	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия
И	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт
К	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
М	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

В таблице 3 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 3

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	**Познавательные УУД**
1.1	***Базовые логические действия***
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

1.2	***Работа с информацией***
1.2.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.2.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
2	**Коммуникативные УУД**
2.1	***Общение***
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
3	**Регулятивные УУД**
3.1	***Самоорганизация***
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.2	***Самоконтроль***
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.3	***Эмоциональный интеллект***
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций

В таблице 4 приведен перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 4

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Мета-предметный результат
1	**Коммуникативные умения**	
1.1	***Аудирование***	
1.1.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1; 1.2.2; 2.1.1; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.2
1.1.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)	

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

1.2	***Смысловое чтение***	
1.2.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1; 1.2.2; 2.1.1; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.2
1.2.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)	
1.2.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)	
1.2.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию	
1.3	***Письменная речь***	
1.3.1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1; 1.2.2; 2.1.1; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.2
2	**Языковые знания и навыки**	
2.1	***Орфография и пунктуация***	
2.1.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1; 1.2.2; 2.1.1; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.2
2.1.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	
2.2	***Лексическая сторона речи***	
2.2.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1; 1.2.2; 2.1.1; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.2
2.2.2	Распознавать и образовывать глаголы с помощью префикса *pré-*	
2.2.3	Распознавать и образовывать имена существительные с помощью суффиксов *-oir/-oire*, *-té*, *-ude*, *-aison*, *-ure*, *-ise*	
2.2.4	Распознавать и образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов *-el/-elle*, *-ile*, *-il/-ille*, *-eau/-elle*, *-aire*, *-atif/-ative*	
2.2.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и правильно употреблять в письменной речи изученные синонимы и антонимы	
2.2.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и правильно употреблять в письменной речи изученные сокращения и аббревиатуры	

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2.2.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и правильно употреблять в письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement*, *deuxièmement*, *au début*, *à la fin*, *puis*, *alors* и другие)	
2.3	***Грамматическая сторона речи***	
2.3.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1; 1.2.2; 2.1.1; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.2
2.3.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи сложноподчиненные предложения с союзом места *où* и с союзами причины *puisque*, *car*, *comme*	
2.3.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи ограничительный оборот *ne… que*	
2.3.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи глаголы I, II и III групп в формах настоящего времени (présent de l’indicatif), сложного прошедшего прошедшего времени (passé composé de l’indicatif), незаконченного прошедшего времени (imparfait de l’indicatif), давнопрошедшего времени (plus-que-parfait de l’indicatif), ближайшего будущего времени (futur proche),будущего времени (futur simple)	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1; 1.2.2; 2.1.1; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.2
2.3.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи глаголы I и III групп в утвердительной и отрицательной форме в повелительном наклонении, включая *avoir*, *être*, *savoir*	
2.3.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи условное наклонение conditionnel présent в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия	
2.3.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи отрицательные частицы *jamais*, *rien*, *personne*, *ni… ni*	
2.3.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи наречия времени и образа действия, количественные наречия	
2.3.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи вопросительные местоимения *quel(s)/quelle(s)*; неопределенные местоимения *aucun(e)*, *certain(e)(s)*, *quelqu’un/quelques-uns*, *tel/telle;* простые относительные местоимения *qui*, *que; у*казательные и притяжательные местоимения *celui/celle/ceux*, *le mien / la mienne / les miens / les miennes*	
2.3.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи правило согласования времен (concordance des temps)	

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2.3.11	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи существительные и прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа, включая особые формы	
2.3.12	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи притяжательные и указательные прилагательные	
2.3.13	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в письменной речи глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif)	
3	**Социокультурные знания и умения**	
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1; 1.2.2; 2.1.1; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.2
3.2	Знать (понимать) и использовать в письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи	
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка	
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка	
4	**Компенсаторные умения** Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	МП 1.1.1–1.1.6; 1.2.1; 1.2.2; 2.1.1; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.2

6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 5 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 5

№	Проверяемые виды деятельности	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	1.1.2/ **1.1.2**	Б	5
2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1.2.2/ **1.2.2**	Б	5

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

3	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы и грамматические формы	2.3/ **2.3.1**–**2.3.13**	Б	5
4	Написание электронного сообщения личного характера	1.3.1; 2.1; 2.2; 3/**1.3.1**; **2.1.1**–**2.1.3**; **2.2**; **2.3**; **3.1**–**3.4**	Б	10
Всего заданий – **4**, из них по уровню сложности: Б – **4**. Максимальный первичный балл – **25**				

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В задании по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию.

В задании по грамматике проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по письму проверяются навыки написания электронного сообщения личного характера.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 3 считается выполненным верно, если указаны правильная последовательность цифр или правильное слово (словосочетание).

В заданиях 1 и 2 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. В задании 3 участник получает 1 балл за каждое правильно преобразованное слово. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

10. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Проверочная работа проводится на бумажном носителе. Каждая аудитория для проведения ВПР по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей для выполнения задания по аудированию.

12. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки