Всероссийские проверочные работы
2025 год

Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2025 году проверочной работы
по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

10 класс

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году проверочной работы по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

10 класс

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Французский язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 № 70034), и федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 7422).

3. Подходы к отбору содержания проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

4. Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий: 6 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом. В части 1 содержатся задания 1–4; в части 2 – задания 5–7.

Задания 1–4 и 6 предполагают краткий ответ в виде последовательности цифр. Ответ на задание 5 дается в виде слов/словосочетаний.

Задание 7 с развернутым ответом включает в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул.

5. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 классов по учебному предмету «Французский язык» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по французскому языку (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	**Коммуникативные умения**
1.1	***Аудирование***
1.1.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста
1.1.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации
1.2	***Смысловое чтение***
1.2.1	Чтение с пониманием основного содержания текста
1.2.2	Чтение с пониманием (интересующей, запрашиваемой) информации
1.2.3	Чтение с полным пониманием содержания
1.3	***Письменная речь*** Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.3.1	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	***Орфография и пунктуация***
2.1.1	Правильное написание изученных слов
2.1.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, отсутствие точки после заголовка
2.1.3	Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи
2.2	***Лексическая сторона речи***
2.2.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости
2.2.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.2.3	Интернациональные слова
2.2.4	Сокращения и аббревиатуры
2.2.5	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания
2.2.6	***Основные способы словообразования – аффиксация***
2.2.6.1	Образование глаголов при помощи префиксов *dé-/des-/dis-*, *re-/ré-/r-/res-*, *en-/em-*, *pré-*, *a-*
2.2.6.2	Образование имен существительных при помощи префиксов *in-*, *im-*, *il-*, *ir-*, *mé-* и суффиксов *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*, *-er/-ère*, *-eur/-euse*, *-ien/-ienne*, *-aire*, *-erie*, *-ette*, *-ique*, *-iste*, *-isme*, *-tion/-ation/-ion*, *-oir/-oire*, *-té*, *-ude*, *-aison*, *-ment*, *-ise*

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2.2.6.3	Образование имен прилагательных при помощи префиксов *in-*, *im-*, *il-*, *ir-*, *mé-*, *inter-* и суффиксов *-el/-elle*, *-al/-ale*, *-eux/-euse*, *-ien/-ienne*, *-ain/-aine*, *-ais/-aise*, *-ois/-oise*, *-ile*, *-il/-ille*, *-able/-ible*, *-atif/-ative*, *-ique*, *-ant/-ante*
2.2.6.4	Образование наречий при помощи префиксов *in-/im-* и суффиксов *-ment*, *-emment/-amment*
2.2.6.5	Образование числительных при помощи суффиксов *-ier/-ière*, *-ième*
2.2.7	***Основные способы словообразования – словосложение***
2.2.7.1	Образование сложных существительных путем соединения основ существительных (*porte-fenêtre*)
2.2.7.2	Образование сложных существительных путем соединения основ(ы) прилагательного с основой существительного (*cybercafé*)
2.2.7.3	Образование сложных существительных путем соединения основы существительного с предлогом (*sac-à-dos*, *sous-sol*)
2.2.7.4	Образование сложных существительных путем соединения глагола с местоимением *(rendez-vous)*
2.2.7.5	Образование сложных существительных путем соединения наречия с основой глагола (*couche-tard*)
2.2.7.6	Образование сложных существительных путем соединения существительного с основой глагола (*passe-temps*)
2.2.8	***Основные способы словообразования – конверсия***
2.2.8.1	Образование имен существительных от неопределенной формы глаголов (*lever – un lever*; *déjeuner – un déjeuner*)
2.2.8.2	Образование имен существительных от имен прилагательных (*rouge – un rouge à lèvres*; *petit – c'est mon petit*)
2.2.8.3	Образование имен прилагательных от имен существительных (*une orange – les gants orange*; *le cinéma – une soirée cinéma*)
2.3	***Грамматическая сторона речи*** Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций французского языка
2.3.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.3.2	Предложения простые нераспространенные, в том числе с оборотами *c'est* и *ce sont*, и распространенные, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.3.3	Безличные предложения
2.3.4	Предложения с неопределенно-личным местоимением *on*
2.3.5	Сложносочиненные предложения с союзами *et*, *mais*, *ou*
2.3.6	Сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами *si*, *que*, *quand*, *parce que*, *puisque*, *car*, *comme*
2.3.7	Основные временные формы изъявительного наклонения: présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plus-que-parfait
2.3.8	Временная форма изъявительного наклонения futur simple в сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия
2.3.9	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
2.3.10	Согласование времен в рамках сложного предложения
2.3.11	Косвенная речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях)

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2.3.12	Косвенный вопрос
2.3.13	Средства текстовой связи для обеспечения целостности текста
2.3.14	Глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (*être*, *avoir*, *savoir*)
2.3.15	Временная форма условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия
2.3.16	Временная форма условного наклонения conditionnel passé
2.3.17	Временная форма subjonctif présent правильных и неправильных глаголов
2.3.18	Наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif, дифференциация между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (*affirmer*, *constater* и другие; *il est certain*, *il est sûr*, *il est évident* и другие)
2.3.19	Глаголы в страдательном залоге forme passive; предлоги *par* и *de*, используемые в страдательном залоге
2.3.20	Неличные формы глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé)
2.3.21	Имена существительные и имена прилагательные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.3.22	Определенный, неопределенный, нулевой, частичный, слитный артикли
2.3.23	Указательные и притяжательные прилагательные
2.3.24	Имена прилагательные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.3.25	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения
2.3.26	Наречия времени и образа действия, количественные наречия
2.3.27	Личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений, ударные и безударные формы личных местоимений, два местоимения-дополнения при глаголе (*Il le lui dit. Il me le donne*.)
2.3.28	Местоимения и наречия *en* и *y*
2.3.29	Неопределенные местоимения *on*, *tout*, *même*, *personne*, *aucun(e)*, *certain(e)(s)*, *quelqu'un / quelques-uns*, *tel/tels/telle/telles*
2.3.30	Простые относительные местоимения *qui*, *que*, *dont*, *où*, сложные относительные местоимения *lequel*, *lesquels*, *laquelle*, *lesquelles* и их производные с предлогами *à* и *de*
2.3.31	Указательные местоимения *celui/celle/ceux*
2.3.32	Притяжательные местоимения *le mien / la mienne / les miens / les miennes* и так далее
2.3.33	Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000)
2.3.34	Предлоги места, времени, направления
3	**Социокультурные знания и умения**
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса
3.2	Знание и использование в письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

	и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящей(-их) на французском языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.5	Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие)
4	**Компенсаторные умения**
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

В таблице 2 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 2

Код проверяемого требования	**Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования**
1	**Познавательные УУД**
1.1	***Базовые логические действия***
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности; задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	***Базовые исследовательские действия***
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формировать мышление научного типа; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности, уметь интегрировать знания из разных предметных областей, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	***Работа с информацией***
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов; самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	**Коммуникативные УУД**
2.1	***Общение***
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
3	**Регулятивные УУД**
3.1	***Самоорганизация***
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	***Самоконтроль***
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	***Эмоциональный интеллект***, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

В таблице 3 приведен перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 3

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**	**Метапредметный результат**
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (французский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной	
1	**Коммуникативные умения** Владеть основными видами речевой деятельности	
1.1	***Аудирование***	
1.1.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.2; 1.2.5; 1.3.1; 1.3.3–1.3.5; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1
1.2	***Смысловое чтение***	
1.2.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты различного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1; 1.3.3–1.3.5; 2.1.1; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

1.3	***Письменная речь***	
1.3.1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	МП 1.3.2; 1.3.5; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.3
2	**Языковые знания и навыки**	
2.1	***Орфография и пунктуация***	
2.1.1	Владеть орфографическими навыками – правильно писать изученные слова	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.4; 1.2.1; 2.1.1; 3.2.1; 3.3
2.1.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и выделении вводных слов, апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	
2.2	***Лексическая сторона речи***	
2.2.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1; 1.3.3; 1.3.4; 2.1.1; 2.1.2; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2
2.2.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов *dé-/des-/ dis-*, *re-/ré-/r-/res-*, *en-/em-*, *pré-*, *a-*	
2.2.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов *in-*, *im-*, *il-*, *ir-*, *mé-* и суффиксов *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*, *-er/-ère*, *-eur/-euse*, *-ien/-ienne*, *-aire*, *-erie*, *-ette*, *-ique*, *-iste*, *-isme*, *-tion/-ation/ -ion*, *-oir/-oire*, *-té*, *-ude*, *-aison*, *-ment*, *-ise*	
2.2.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов *in-*, *im-*, *il-*, *ir-*, *mé-*, *inter-* и суффиксов *-el/-elle*, *-al/-ale*, *-eux/ -euse*, *-ien/-ienne*, *-ain/-aine*, *-ais/-aise*, *-ois/-oise*, *-ile*, *-il/-ille*, *-able/-ible*, *-atif/-ative*, *-ique*, *-ant/-ante*	
2.2.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов *in-/im-* и суффиксов *-ment*, *-emment/-amment*	
2.2.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов *-ier/-ière*, *-ième*	

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2.2.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путем соединения основ существительных (*porte-fenêtre*), сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (*cybercafé*), сложные существительные путем соединения основы/основ существительного с предлогом (*sac-à-dos, soussol*)	
2.2.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путем соединения глагола с местоимением (*rendez-vous*), сложные существительные путем соединения наречия с основой глагола (*couche-tard*), сложные существительные путем соединения существительного с основой глагола (*passe-temps*)	
2.2.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, образованные с использованием конверсии: имена существительные от неопределенной формы глаголов (*lever – un lever*; *déjeuner – un déjeuner*), имена существительные от имен прилагательных (*rouge – un rouge à lèvres*; *petit – c'est mon petit*), имена прилагательные от имен существительных (*une orange – les gants orange*; *le cinéma – une soirée cinéma*)	
2.2.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры	
2.2.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания	
2.3	***Грамматическая сторона речи***	
2.3.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1; 1.3.3; 1.3.4; 2.1.1; 2.1.2; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2
2.3.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы с прямым порядком слов и инверсией, вопросительным прилагательным *quel/quels/quelle/quelles*, с вопросительным наречием *comment*), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)	
2.3.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения простые нераспространенные, в том числе с оборотами *c'est* и *ce sont*, и распространенные, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке	

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2.3.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи безличные предложения	
2.3.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с неопределенно-личным местоимением *on*	
2.3.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с союзами *et*, *mais*, *ou*	
2.3.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами *si*, *que*, *quand*, *parce que*, *puisque*, *car*, *comme*	
2.3.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи основные временные формы изъявительного наклонения présent, futur simple, passé composé, passé immédiat, futur immédiat, imparfait, plusque-parfait	
2.3.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи временную форму изъявительного наклонения futur simple в сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия	
2.3.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	
2.3.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времен в рамках сложного предложения	
2.3.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи косвенную речь в настоящем и прошедшем времени (в утвердительных и отрицательных повествовательных предложениях)	
2.3.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени	
2.3.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи средства текстовой связи для обеспечения целостности текста	
2.3.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в повелительном наклонении, в том числе образующие нерегулярные формы (*être*, *avoir*, *savoir*)	
2.3.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи временную форму условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания, предложения, вежливого вопроса и долженствования и в сложноподчиненном предложении с обстоятельственным придаточным условия для выражения гипотезы при наличии нереального условия	

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2.3.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи временную форму условного наклонения conditionnel passé	
2.3.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи временную форму subjonctif présent правильных и неправильных глаголов	
2.3.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные глаголы и безличные конструкции, требующие употребления subjonctif; проводить дифференциацияю между ними и «объективными» глаголами и глагольными конструкциями (*affirmer, constater* и другие; *il est certain*, *il est sûr*, *il est évident* и другие)	
2.3.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в страдательном залоге forme passive с предлогами *par* и *de*, используемыми в страдательном залоге	
2.3.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (infinitif, gérondif, participe présent, participe passé)	
2.3.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные и имена прилагательные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения	
2.3.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определенный, неопределенный, нулевой, частичный, слитный артикли	
2.3.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные и притяжательные прилагательные	
2.3.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения	
2.3.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения	
2.3.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия времени и образа действия, количественные наречия	
2.3.28	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений, ударные и безударные формы личных местоимений, два местоимения дополнения при глаголе (*Il le lui dit. Il me le donne.*)	

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2.3.29	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения и наречия *en* и *y*	
2.3.30	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения *on*, *tout, même*, *personne*, *aucun(e)*, *certain(e)(s)*, *quelqu'un/quelques-uns*, *tel/tels/ telle/telles*	
2.3.31	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи простые относительные местоимения *qui*, *que*, *dont, où* и сложные относительные местоимения *lequel*, *lesquels*, *laquelle*, *lesquelles* и их производные с предлогами *à* и *de*	
2.3.32	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *celui/celle/ceux*	
2.3.33	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения *le mien / la mienne / les miens / les miennes* и так далее	
2.3.34	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1 000 000)	
2.3.35	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления	
3	**Социокультурные знания и умения**	
3.1	Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1; 3.3; 1.3.4; 1.1.1 ;2.1.3; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.3
3.2	Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)	
3.3	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка	
3.4	Представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке	
3.5	Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении	

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

4	**Компенсаторные умения** Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении и письме – описание/ перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку	МП 1.1.1; 1.1.4; 1.2.2; 1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 3.2.1

6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4

№	Проверяемые виды деятельности	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
	Часть 1			
1	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1.1.2/1.1.1	Б	5
2	Чтение с пониманием основного содержания текста	1.2.1/ 1.2.1	Б	5
3	Чтение с полным пониманием содержания	1.2.3/1.2.1	П	5
4	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости	2.2.1/2.2.1	Б	6
	Часть 2			
5	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	2.3/ 2.3	Б	6
6	Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	3.2; 3.3/ 3.2; 3.3	Б	5
7	Писать электронное сообщение личного характера объемом 100–130 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка	1.3.1/1.3.1	Б	6
Всего заданий – **7**, из них по уровню сложности: Б **– 6**; П **– 1**. Максимальный первичный балл за работу – **38**				

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 5 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 5

№	Уровень сложности заданий	Коли-чество заданий	Макси-мальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 15
1	Базовый	6	33	87
2	Повышенный	1	5	13
	ИТОГО	7	38	100

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умений воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления. В задании необходимо выбрать для каждого вопроса один ответ из трех предложенных в соответствии с прослушанным текстом.

Задание 2 проверяет умения читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В задании требуется установить соответствие между текстами и рубриками из предложенного списка. Каждую рубрику можно использовать только один раз. Одна рубрика лишняя.

Задание 3 проверяет умения читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте. В задании требуется подобрать фрагменты фраз из предложенного списка так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали фразе и тексту в целом. Каждому пропуску в тексте соответствует только один фрагмент. Один фрагмент в предложенном списке лишний.

Задание 4 проверяет навыки оперирования лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте. В задании требуется подобрать слово из предложенного списка так, чтобы оно лексически соответствовало фразе и тексту в целом. Каждому пропуску в тексте соответствует только одно слово. Два слова в предложенном списке лишние.

Задание 5 проверяет навыки оперирования грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте. В задании требуется заполнить пропуски в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму.

Задание 6 проверяет знания реалий стран изучаемого языка, а также базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии этих стран. Необходимо выбрать для каждого вопроса один ответ из четырех предложенных.

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Задание 7 нацелено на проверку умения писать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. В задании требуется отразить все аспекты, указанные в задании (дать полные и точные ответы на три вопроса и правильно задать два вопроса по указанной теме) с соблюдением стилевого оформления речи и норм вежливости, принятых в стране изучаемого языка.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

В заданиях 1–4 и 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение заданий 1–4 и 6 – 26 баллов.

В задании 5 участник получает 1 балл за каждую правильно образованную форму слова. Максимум за успешное выполнение задания 5 – 6 баллов.

Задание 7 оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 7 – 6 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 38.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–21	22–32	33–38

10. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Проверочная работа проводится на бумажном носителе. Каждая аудитория для проведения ВПР по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей для выполнения задания по аудированию.

12. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки