Приложение 1.7

АДАПТИРОВАННОЙ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Для слабовидящих (4.2)
частного общеобразовательного учреждения
«Православная гимназия
во имя святого благоверного великого князя
Александра Невского №11»
(новая редакция от 29 августа 2019г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1-4 класс

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (2009 года), на основе Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект Школа России»).

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю.

Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

1 класс

Предметные результаты

Обучающийся научится:

— правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);

— различать флаг и герб России;

— узнавать некоторые достопримечательности столицы;

— называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

— проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;

— проводить опыты с водой, снегом и льдом;

— различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);

— различать овощи и фрукты;

— определять с помощью атласа-определителя растения и животных;

— описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);

— сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;

— сравнивать реку и море;

— использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;

— находить на глобусе холодные и жаркие районы;

— различать животных холодных и жарких районов;

— изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;

— различать прошлое, настоящее и будущее;

— называть дни недели и времена года в правильной последовательности;

— соотносить времена года и месяцы;

— находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;

— объяснять причины возникновения дождя и ветра;

— перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

— ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;

— мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;

— раздельно собирать мусор в быту;

— соблюдать правила поведения в природе;

— правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;

— подбирать одежду для разных случаев;

— правильно обращаться с электричеством и электроприборами;

— правильно переходить улицу;

— соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;

— различать виды транспорта;

— соблюдать правила безопасности в транспорте.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

выделять из темы урока известные знания и умения;

планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);

планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;

анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

включаться в диалог с учителем и сверстниками;

формулировать ответы на вопросы;

слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

договариваться и приходить к общему решению;

излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

положительное отношение к школе и учебной деятельности;

представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, принадлежности к определённому этносу*;

умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов)*;

представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным*;

первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;

представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России*;

этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий*;

этические чувства на основе знакомства с культурой народов России*;

представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему;

потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, группе, со взрослыми;

правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;

представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;

эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;

установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

формулировать ответы на вопросы;

слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;

приводить примеры народов России;

сравнивать город и село, городской и сельский дома;

различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

оценивать отношение людей к окружающему миру;

различать объекты и явления неживой и живой природы;

находить связи в природе, между природой и человеком;

проводить наблюдения и ставить опыты;

измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

сравнивать объекты природы, делить их на группы;

ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;

находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

различать виды транспорта;

приводить примеры учреждений культуры и образования;

определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

приводить примеры семейных традиций;

соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

ориентироваться на местности разными способами;

различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

различать водоёмы, узнавать их по описанию;

читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;

целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;

внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стан мира;

этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;

сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

планировать свои действия в течение урока;

фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;

классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

сравнивать объекты по различным признакам;

осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ)

Коммуникативные

Обучающийся научится:

включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

формулировать ответы на вопросы;

слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;

признавать свои ошибки, озвучивать их;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
составлять рассказ на заданную тему;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
находить на карте страны — соседи России и их столицы;
определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
вырабатывать правильную осанку;
выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
соблюдать правила безопасного поведения в природе;
понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
раскрывать роль экономики в нашей жизни;
осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
понимать, как ведётся хозяйство семьи;
обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

— основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

— умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

— чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

— осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

— понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*;

— целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

— уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

— начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;

— осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

— самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;

— эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

— этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

— навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;

— установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

— мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

— понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;

— сохранять учебную задачу в течение всего урока;

— ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;

— выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);

— планировать свои действия;

— фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;

— самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

— контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;

— в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

— использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

— понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

— осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

— выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

— понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;

— осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

— осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

— устанавливать причинно-следственные связи;

— строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

— строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

— проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

— ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

— моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

— включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

— формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

— договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

— формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;

— аргументировать свою позицию; понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;

— признавать свои ошибки, озвучивать их;

— употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

— понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

— готовить сообщения, выполнять проекты по теме;

— составлять рассказ на заданную тему;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

— продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

— строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

— использовать речь для регуляции своего действия;

— адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

— достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

— понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

— находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

— называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

— называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

— понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

— объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

— раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

— называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

— рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

— проводить несложные астрономические наблюдения;

— изготавливать модели планет и созвездий;

— использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

— анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

— приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;

— находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны; объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

— приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

— выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

— оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

— давать краткую характеристику своего края;

— различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

— давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

— выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

— оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

— рассказывать об охране природы в своём крае; различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

— приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

— соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

— читать историческую карту;

— перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

— с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

— описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

— показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий; рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

— соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

— составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

— описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

— называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

— находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

— раскрывать связь современной России с её историей;

— использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)
1 класс (66 часов)

Введение (1 ч)

Задавайте вопросы!

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Раздел «Что и кто?» (20 ч)

Что такое Родина?

Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.

Что мы знаем о народах России?

Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.

Что мы знаем о Москве?

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.

Проект «Моя малая Родина»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Что у нас над головой?

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.

Что у нас под ногами?

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.

Что общего у разных растений?

Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.

Что растёт на подоконнике?

Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.

Что растёт на клумбе?

Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.

Что это за листья?
Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.
Что такое хвоинки?
Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.
Кто такие насекомые?
Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.
Кто такие рыбы?
Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.
Кто такие птицы?
Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.
Кто такие звери?
Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.
Что окружает нас дома?
Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.
Что умеет компьютер?
Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.
Что вокруг нас может быть опасным?
Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.
На что похожа наша планета?
Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»
Презентация проекта «Моя малая Родина»
Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.
Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?
Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.
Презентация проекта «Моя малая Родина».
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)

Как живёт семья? Проект «Моя семья»

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод.

Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.

Откуда в наш дом приходит электричество?

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.

Как путешествует письмо?

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.

Куда текут реки?

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.

Откуда берутся снег и лёд?

Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.

Как живут растения?

Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.

Как живут животные?

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.

Как зимой помочь птицам?

Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.

Откуда берётся и куда девается мусор?

Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.

Откуда в снежках грязь?

Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.
Экскурсия: Как путешествует письмо.
Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.
Презентация проекта «Моя семья».
Раздел « Где и когда?» (11 ч)
Когда учиться интересно?
Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.
Проект «Мой класс и моя школа»
Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.
Когда придёт суббота?
Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.
Когда наступит лето?
Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних
и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.
Где живут белые медведи?
Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.
Где живут слоны?
Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.
Где зимуют птицы?
Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.
Когда появилась одежда?
История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).
Когда изобрели велосипед?
История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.
Когда мы станем взрослыми?
Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.
***Проект**: «Мой класс и моя школа».*

Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)

Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?

Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.

Почему Луна бывает разной?

Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.

Почему идёт дождь и дует ветер?

Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.

Почему звенит звонок?

Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.

Почему радуга разноцветная?

Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.

Почему мы любим кошек и собак?

Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.

Проект «Мои домашние питомцы»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек?

Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.

Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?

Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.

Зачем мы спим ночью?

Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.

Почему нужно есть много овощей и фруктов?

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.

Зачем нам телефон и телевизор?

Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет.

Зачем нужны автомобили?

Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.

Зачем нужны поезда?

Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.

Зачем строят корабли?

Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.

Зачем строят самолёты?

Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.

Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?

Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).

Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.

Зачем люди осваивают космос?

Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

Почему мы часто слышим слово «экология»?

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Практические работы: Фотографировать домашних животных (кошку, собаку). Простейшие правила гигиены.

Презентация проекта «Мои домашние питомцы».

2 класс (68 ч)

Раздел «Где мы живём?» (4ч)

Родная страна

Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия или Российская федерация. Государственные символы РФ: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.

Город и село.

Характерные особенности городских и сельских поселений. Занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Проект «Родной город (село)». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Природа и рукотворный мир.

Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».

Проверка знаний и умений. Формирование оценки своих достижений.

Раздел «Природа» (20 ч)

Неживая и живая природа.

Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.

Явления природы.

Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные изменения. Измерения температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.

Что такое погода?

Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погоды. Народные и научные предсказания погоды.

В гости к осени (экскурсия)

Наблюдение за осенними явлениями в неживой и живой природе.

В гости к осени (урок)

Осенние явления в неживой и живой природе их взаимосвязь.

Звёздное небо

Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак.

Заглянем в кладовые земли

Горные породы и минералы. Гранит и его состав.

Про воздух и про воду (2ч.)

Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение, охрана частоты воздуха. Вода , её распр в природе. Значение воды для раст, жив и человека. Загрязнение и охрана воды.

Какие бывают растения?

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.

Какие бывают животные?

Многообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери , земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.

Невидимые нити.

Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей.

Будь природе другом. Проект «Красная книга».

Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределения знаний, обсуждение способов и сроков работы.Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».

Проверка знаний и умений, формирование оценки своих достижений.

Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)

Что такое экономика?

Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между частями экономики. Экономика родного края. Деньги.

Из чего что сделано?

Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.

Как построить дом?

Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения**.**

Какой бывает транспорт?

Виды транспорта, первоначальное представление об истории развития транспорта**.**

Культура и образование.

Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России - Кунсткамера.

Все профессии важны. Проект «Профессии»

Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение знаний, обсуждение способов и сроки работы.

В гости к зиме (экскурсия)

Наблюдение над зимними явлениями в неживой и живой природе.

В гости к зиме (урок)

Зимние явления в неживой и живой природе.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»

Проверка знаний умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»

Представление результатов проектной деятельности.

Формирование адекватной оценки своих достижений**.**

Раздел «Здоровье и безопасность?» (9ч)

Строение тела человека

Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работы.

Если хочешь быть здоров.

Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.

Берегись автомобиля!

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Сигналы светофора, дорожные знаки перехода улиц.

Школа пешехода

Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке.

Домашние опасности

Правила безопасного поведения в быту.

Пожар

Правила противопожарной безопасности, вызов пожарных по телефону.

На воде и в лесу

Правила безопасного поведения на воде и в лесу.

Опасные незнакомцы

Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга».

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.

Раздел «Общение» (7 ч)

Наша дружная семья

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей, культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.

Проект «Родословная»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий.

В школе

Классный и школьный коллектив. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы**.**

Правила вежливости

Правила этикета в общении. Формы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.

Ты и твои друзья
Правила поведения в гостях.
Мы – зрители и пассажиры
Правила поведения в общественных местах.
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»
Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.
Раздел «Путешествия» (18 ч)
Посмотри вокруг
Знакомство с целями и задачами раздела. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма земли.
Ориентирование на местности (2ч)
Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, Солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта.
Формы земной поверхности.
Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.
Водные богатства.
Океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.
В гости к весне (экскурсия).
Наблюдение над весенними изменениями природы.
В гости к весне.
Весенние изменения в неживой и живой природе.
Россия на карте.
Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила работы с картой.
Проект «Города России».
Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий**.**
Москва – столица нашей Родины.
Первоначальные сведения об истории основания города. План, герб, основные достопримечательности столицы.
Московский Кремль.
Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.
Город на Неве.
Санкт – Петербург – северная столица России. Герб, план, архитектура, памятник Петру
Путешествие по планете.
Карта мира. Океаны и материки, их изображение на карте.
Путешествие по материкам.

Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.

Страны мира. Проект «Страны мира».

Физические и политические карты. Политическая карта мира, знакомство с некоторыми странами.

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий.

Впереди лето.

Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных. Красота животных.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».

Проверка знаний и умений. Формирование оценки своих достижений.

Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.

3 класс 68 ч

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Проект: «Богатства, отданные людям»

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)
Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.
Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.
Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.
Экскурсии: Разнообразие растений. Разнообразие животных.
Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.
Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.
Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.
Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.
Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.
Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.
Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.
Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.
Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.
Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.
Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.
Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.
Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.
Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.
Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.
Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.
Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.
Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.
Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.
Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.
Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).
Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Проект «Музей путешествий».

4 класс (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.
Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.
Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.
Практические работы: Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).
Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах.
Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России.
Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.
Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.
Экскурсия: Лес и человек.
Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.
Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.
Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.
Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.
Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ.
Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.
Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.
Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: Поверхность нашего края.
Практические работы: Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: Во времена Древней Руси

Современная Россия (9 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.
Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.
Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.
Многонациональный состав населения России.
Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.
Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Дата по плану	Дата фактическая	Тема урока	Тип урока	Деятельность учащихся	Планируемые предметные результаты освоения материала		
						предметные	метапредметные	личностные
1 четверть (18 часов)								
1	**5.09**		Задавайте вопросы!	УИНМ[1]	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем). Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой.	Сравнивать учебник и рабочую тетрадь. Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию.	Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке; выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.	Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.
Раздел «Что и кто?» (20 часов)								
2	**7.09**		Что такое Родина?	УИНМ	Знакомство с целями и задачами раздела.	Работать с картинной картой России,	Понимать учебную задачу урока и	В предложенных педагогом

[1] УИНМ – урок изучения нового материала; УОиС – урок обобщения и систематизации знаний; КЗ – контроль знаний.

					Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.	актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о «малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы.	стремиться её выполнить; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить. Оценивать свои достижения на уроке.
3	**12.09**		Что мы знаем о народах России?	УИНМ	Многонациональный характер населения России. Знакомство с национальными праздниками народов России. Знакомство с основными традиционными религиями.	Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов; рассказывать (по фотографиям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
4	**14.09**		Что мы знаем о Москве?	УИНМ	Знакомство с достопримечательностями Москвы (Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д.)	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы;	Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Понимать учебную	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и

							задачу урока и стремиться её выполнить.	личностного смысла учения.
5	**19.09**		Проект «Моя малая Родина».	Урок-проект.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	С помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории своей малой родины.	Слушать и понимать речь других. Составлять устный рассказ по заданной теме. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
6	**22.09**		Что у нас над головой?	УИНМ	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради).	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
7	**26.09**		Что у нас под ногами?	Комбинированный урок.	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей.	Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям, рисункам	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей,

					Распознавание камней.	атласа-определителя; различать гранит, кремень, известняк; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку.	учителя. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.
8	**28.09**		Что общего у разных растений?	Комбинированный урок.	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; находить у растений их части, показывать и называть; различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
9	**3.10**		Что растёт на подоконнике?	Комбинированный урок.	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.	Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; различать изученные растения; использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, приводить примеры	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

						комнатных растений.	использованием изученных природоведческих терминов.	
10	**5.10**		Что растёт на клумбе?	Комбинированный урок.	Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.	Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; узнавать по фотографиям растения цветника, рассказывать о любимом цветке.	Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
11	**10.10**		Что это за листья?	Комбинированный урок.	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.	Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.	Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
12	**12.10**		Что такое хвоинки?	Комбинированный урок.	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.	Различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану.	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного

							результат работы.	отношения к школе.
13	**17.10**		Кто такие насекомые?	Комбинированный урок.	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
14	**19.10**		Кто такие рыбы?	Комбинированный урок.	Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Осуществлять самопроверку; работать в паре, извлекать необходимую информацию из различных источников.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
15	**31.10**		Кто такие птицы?	Комбинированны	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак	Узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-	Работать по предложенному учителем плану,	Принятие и освоение социальной роли

				й урок.	птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.	определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
16	**2.11**		Кто такие звери?	УОиС	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя.	Перерабатывать полученную информацию; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
17	**7.11**		Что окружает нас дома?	Комбинированный урок.	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.	Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
18	**9.11**		Что умеет компьютер?	УИНМ	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль	Определять составные части компьютера; характеризовать назначение	Сравнивать, анализировать результаты	Принятие нового статуса «ученик», внутренней

					компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.	частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.	сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника; осуществлять поиск учебной информации.	позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
2 четверть (14 часов)								
19	**14.11**		Что вокруг нас может быть опасным?	Комбинированный урок.	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.	Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
20	**16.11**		На что похожа наша планета?	Комбинированный урок.	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.	Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.	Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать	Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими

							собственные способы решения.	принципами.
21	**21.11**		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	**КЗ**	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)								
22	**23.11**		Как живёт семья? Проект «Моя семья».	Урок-проект.	Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества; отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения,	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.

							обобщения, классификации.	
23	**28.11**		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	УИНМ	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.	Прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
24	**30.11**		Откуда в наш дом приходит электричество?	УИНМ	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.	Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; анализировать схему выработки электричества и способы его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии. Знание правил безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
25	**5.12**		Как	Комбини	Разнообразие почтовых	Наблюдать за работой	Работать в группе:	Принятие и

			путешествует письмо?	рованный урок.	отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.	почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки.	высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
26	**7.12**		Куда текут реки?	Комбинированный урок.	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.	Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.	Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.
27	**12.12**		Откуда берутся снег и лёд?	УОиС	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.	Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями;	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка);	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

						формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках.	предлагать собственные способы решения.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
28	**14.12**		Как живут растения?	Комбинированный урок.	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.	Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
29	**19.12**		Как живут животные?	Комбинированный урок.	Животные как живые организмы. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.	Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; ухаживать за животными живого уголка.	Работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.
30	**21.12**		Как зимой помочь птицам?	Комбинированный урок.	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.	Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; изготавливать простейшие кормушки и подбирать подходящий для птиц корм; перечислять правила подкормки птиц.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; применять для решения логические действия анализа, сравнения,	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников,

							обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.	учителя, родителей.
31	**26.12**		Откуда берётся и куда девается мусор?	УИНМ	Источники мусора в быту. Необходимость со-блюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.	Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
32	**28.12**		Откуда в снежках грязь?	УИНМ	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.	Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.

							простыми условными обозначениями.	
3 четверть (18 часов)								
33	**9.01**		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	**КЗ**	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.
Раздел «Где и когда?» (11 часов)								
34	**11.01**		Когда учиться интересно?	УИНМ	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем.	Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;	Формулировать выводы из коллективного обсуждения; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.

35	**16.01**		Проект «Мой класс и моя школа».	Урок-проект.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д.; коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами).	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); осваивать различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
36	**18.01**		Когда придёт суббота?	Комбинированный урок.	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.	Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.	Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.
37	**23.01**		Когда наступит	Комбинированны	Последовательность смены времён года и месяцев в	Анализировать схему смены времён года и	Осуществлять поиск учебной	Положительное отношение к

			лето?	й урок.	нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.	месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в тетради.	информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.	процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
38	**25.01**		Где живут белые медведи?	УИНМ	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.	Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.

							паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.	
39	**30.01**		Где живут слоны?	УИНМ	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.	Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
40	**1.02**		Где зимуют птицы?	Комбинированный урок.	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.	Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
41	**6.02**		Когда появилась	Комбинированны	История появления одежды и развития моды.	Прослеживать с помощью иллюстраций учебника	Осуществлять поиск учебной	Положительное отношение к

			одежда?	й урок.	Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).	историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев.	информации из рассказа учителя, из материалов учебника; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.	процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
42	**8.02**		Когда изобрели велосипед?	Комбинированный урок.	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	Сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; называть правила безопасной езды на велосипеде.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
43	**20.02**		Когда мы станем	Комбинированны	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка.	Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;	Целенаправленно наблюдать объекты	Умение выделять нравственный

			взрослым и?	й урок.	Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.	определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; сравнивать рисунки учебника; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков.	окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.	аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.
44	**22.02**		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	КЗ	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.
Раздел «Почему и зачем?» (22 часа)								
45	**27.02**		Почему Солнце	Комбинированны	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце –	Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в	Целенаправленно наблюдать объекты	Желание открывать новое знание,

			светит днём, а звёзды ночью?	й урок.	ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.	том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.	окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.	новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
46	**1.03**		Почему Луна бывает разной?	УИНМ	Луна – спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.	Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации,	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

							построения рассуждений и выводов.	
47	**6.03**		Почему идёт дождь и дует ветер?	УИНМ	Причины возникновения дождя и ветра. Значение этих природных явлений для человека, растений и животных.	Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
48	**20.03**		Почему звенит звонок?	УИЕМ	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.	Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
49	**22.03**		Почему радуга разноцветная?	Комбинированный урок.	Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.	Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; отображать последователь-	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

						ность цветов радуги с помощью цветных полосок. Знание последовательности цветов радуги.	самооценка); предлагать собственные способы решения.	Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
50	**27.03**		Почему мы любим кошек и собак?	Комбинированный урок.	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.	Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать свое отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
4 четверть (16 часов)								
51	**29.03**		Проект «Мои домашние питомцы».	Урок-проект.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий	Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.

						(слайдов).		
52	**3.04**		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	УИНМ	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.	Определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
53	**5.04**		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Комбинированный урок.	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.	Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе.	Работать в паре; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
54	**17.04**		Зачем мы спим ночью?	Комбинированный урок.	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.	Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; оценивать правильность своей	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,

						подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.	учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.	творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
55	**19.04**		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Комбинированный урок.	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Различать овощи и фрукты, группировать (классифицировать) их; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Знание правил гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.

56	**24.04**		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Комбинированный урок.	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.	Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
57	**26.04**		Зачем нам телефон и телевизор?	Комбинированный урок.	Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации. Интернет.	Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.	Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.

58	**3.05**		Зачем нужны автомоби ли?	УИНМ	Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль – автомобиль будущего.	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
59	**8.05**		Зачем нужны поезда?	УИНМ	Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.	Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
60	**10.05**		Зачем строят корабли?	УИНМ	Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные,	Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;	Проводить самопроверку и взаимопроверку, оценивать свои достижения на	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;

					исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.	работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля.	уроке; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.	принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
61	**15.05**		Зачем строят самолёты ?	УИНМ	Самолёты – воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.	Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
62	**17.05**		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Комбинированный урок.	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).	Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Называть правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.	Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.

							деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.	
63	**22.05**		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Комбинированный урок.	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.	Перечислять правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолёте. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.	Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов.	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
64	**24.05**		Зачем люди осваивают космос?	Комбинированный урок.	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.	Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе; осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
65	**29.05**		Почему мы часто	Комбинированны	Первоначальное представление об экологии.	Находить в тексте учебника ответы на вопросы;	Оценивать своё знание и незнание	Умение оценивать свои поступки по

			слышим слово «экология»?	й урок.	Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;	(с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	отношению к природе и рассказывать о них.
66	**31.05**		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	**КЗ**	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.	Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.	Умение оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

2 класс (68 ч)

№ п\п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания и образования	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
						предметные	метапредметные	личностные
Где мы живём? (4ч)								
1		Родная страна.	1	Наша Родина-Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн; правила поведения при прослушивании гимна. Россия – многонациональная страна.	— понимать учебные задачи раздела и урока; - различать государственные символы России, отличать от символов других стран, исполнять гимн. - анализировать информацию учебника, приводить примеры народов России, различать языки, обсуждать, почему народы России братские; -работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего города, национальном составе населения региона, герба других государств; -формулировать	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. *Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.*	*Регулятивные УУД:* Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать	Знание основных моральных норм , осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности .

					выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке.		знания. *Коммуникативные УУД:* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	
2		Город и село. Проект «Родной город»	1	Родной край— частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; -сравнивать по фотографиям и наблюдениям город и село; -работать в паре: находить изображение города и села, обозначать их фишками, контролировать и корректировать, рассказывать о городе по плану; - работать в паре: сравнивать городской и сельские дома, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать их преимущества и недостатки; -рассказывать о своем доме по плану;	Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. *Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.*		

					- формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: -распределять обязанности; - подбирать фотографии (открытки, слайды); - собирать информацию о земляках по краеведческой литературе; -оформлять стенд, презентацию; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - ухаживать за памятниками; - помогать взрослым в благоустройстве; - проводить экскурсию в краеведческом музее; - оценить свои достижения в			

					реализации проекта.			
3		Природа и рукотворный мир.	1	Объекты живой и неживой природы, люди, животные, здания, машины и т. д. Отличие объектов природы от созданных человеком. Понимание связи неживой и живой природы.	-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять; - различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре: Классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их фишками, контролировать и корректировать; -приводить примеры объектов природы, заполнять таблицу в тетради; - работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка нужные слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему;	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. *Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.*		

					- обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке. -выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и других учащихся.			
4		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1	Обобщение знаний, полученных детьми по разделу «Где мы живем». **В**ыполнение тестовых заданий учебника.		Научатся оценивать свои достижения.		
Природа (20 ч)								
5		Неживая и живая природа	1	Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **классифицировать**	Научатся различать объекты живой и неживой природы. *Получат возможность*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	- учебно-познавательный интерес к новому учебному

				объектов неживой и живой природы, отличие).	объекты природы по существенным признакам; — **различать** объекты неживой и живой природы, обозначать фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — **приводить примеры** объектов живой и неживой природы, заполнять таблицу в тетради; — **работать в паре:** анализировать признаки живых существ, обсуждать выводы, осуществлять самопроверку; - **устанавливать связи** между живой и неживой природой**;** - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке	*научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.*	- адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

6		Явления природы.	1	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Знакомство с различными видами термометров. Правила пользования ими.	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **работать в паре:** различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях природных явлений; —**приводить примеры** явлений живой и неживой природы, сезонных явлений; — анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по природным явлениям; — **Рассказывать** о сезонных изменениях в жизни дерева; — **практическая работа:** знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела, фиксировать результаты	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. *Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. *Коммуникативные УУД:* учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					измерений. - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке.			
7		Что такое погода.	1	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать и описывать** состояние погоды за окном класса; — **характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; — **приводить примеры** погодных явлений; — **работать в паре**: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по нему; - сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - формулировать выводы, отвечать на	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. *Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.*	*Регулятивные УУД:* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. *Коммуникативные УУД:* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том	- широкая мотивационная основа учебной деятельности; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.

					итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; - работать со взрослыми: наблюдать за погодой, фиксировать результаты с использованием метеорологических знаков, составить сборник народных примет о погоде.		числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	
8		В гости к осени (экскурсия)	1	Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке).	**- Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать** изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязи между ними; — **определять** природные объекты с помощью атласа-определителя; — **оценивать результаты своих достижений на экскурсии.**	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. *Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. *Коммуникативные*	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.

							УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	
9		В гости к осени (урок)	1	Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке).	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **работать в группе:** знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изуч. Материалу; — **рассказывать** об осенних явлениях родного края; — **сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями которые были сделаны на экскурсии, прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. *Получат возможность научиться осознавать ценность природы.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. *Коммуникативные УУД:* строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					в неживой природе, дополнять сведения своими наблюдениями над осенним трудом человека; — **работать со взрослыми:** вести наблюдения в природе, подготовит фоторассказ «красота осени»; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;			
10		Звёздное небо	1	Солнце - ближайшая к нам звезда. Звезды. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **находить на рисунке знакомые созвездия**; — сопоставлять иллюстрации учебника с описанием созвездий; — **моделировать созвездие**; — **знакомиться по учебнику** с	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. *Получат возможность научиться моделировать созвездия.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД* наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - внутренняя

					зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; — **работать со взрослыми:** наблюдать звёздное небо, находить созвездия, пользоваться атласом-определителем, находить доп информацию - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;		описанием; использовать модели. *Коммуникативные УУД:* задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
11		Заглянем в кладовые Земли.		Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Гранит и его состав. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).	— **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **практическая работа:** исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; —**различать** горные породы и минералы;	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. *Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:*	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.

					— **работать в паре:** приводить примеры горных пород и минералов, готовить сообщения о них; — **читать и** обсуждать отрывок из книги «Моя коллекция»; - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;		осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. *Коммуникативные УУД:* задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	
12		Про воздух…	1	Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана воздуха.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, жив и чел; —**работать в паре:** анализировать схемы, показ-е источники загр-я воздуха и воды.	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -адекватно воспринимать оценку	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

13		…И про воду.	1	Вода. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана воды.	**описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; —**наблюдать** небо и рассказывать о нём; — **работать со взрослыми:** находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае, наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления, готовить фоторассказ о красоте неба и воды; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;		учителя. *Познавательные УУД:* осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. *Коммуникативные УУД:* строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	
14		Какие бывают растения	1	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в	— **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **устанавливать по**	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	- учебно-познавательный интерес к новому учебному

				природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	**схеме** различия между группами растений; — **работать в паре:** называть и классифицировать растения, осущ-ть самопр-ку; —**приводить примеры** растения из своего края; — **определять** с помощью атласа-определителя; — **работать со взрослыми:** наблюдать и готовить рассказ о красоте растений. - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	*Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.*	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. *Коммуникативные УУД:* учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.	материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
15		Какие бывают животные	1	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере животных своей местности), их отличия.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **работать в паре:** соотносить группы животных и их признаки; — **узнавать** листья в	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные

					осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — **работать в группе:** знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них, выступать с сообщениями; — сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; —формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	*Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.*	новом учебном материале. *Познавательные УУД:* научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. *Коммуникативные УУД:* задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.	и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.
16		Невидимые нити	1	Взаимосвязи в сообществе растений и животных: растения - пища и укрытие для животных.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **устанавливать** взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными, различными	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. *Получат*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия

					животными; — работать в паре: моделировать взаимосвязи выявлять роль человека в их сохранении или нарушении; — **читать и обсуждать «про всех на свете»,** делать вывод о бережном отношении к природе; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	*возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.*	*Познавательные УУД:* использовать знаково-символические средства, в том числе модели. *Коммуникативные УУД:* формулировать собственное мнение и позицию.	успешности учебной деятельности.
17		Дикорастущие и культурные растения	1	Дикорастущие и культурные растения (на примере растений своей местности). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **устанавливать по схеме** различия между группами растений; — **работать в паре:** называть и классифицировать растения, осущ-ть самопр-ку; —**приводить**	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. *Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* научится проводить	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					примеры растения из своего края; — **определять** с помощью атласа-определителя; — **работать со взрослыми:** наблюдать и готовить рассказ о красоте растений. - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	*человека.*	сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. *Коммуникативные УУД:* задавать вопросы; строить понятные высказывания.	
18		Дикие и домашние животные	1	Дикие и домашние животные (на примере животных своей местности). Роль животных в жизни людей, бережное отноше-ние человека к животным.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **работать в паре:** соотносить группы животных и их признаки; — **работать в группе:** знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них, выступать с сообщениями; — сравнивать животных, выявлять зависимость строения	Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека. *Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					тела животного от его образа жизни; —формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;		*Коммуникативные УУД:* задавать вопросы; строить понятные высказывания.	
19		Комнатные растения.	1	Растения, их разнообразие. Роль растений в жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	— **работать в паре:** называть и классифицировать раст., осущ-ть самопр-ку; —**приводить примеры** растения из своего края; — **определять** с помощью атласа-определителя; — **работать со взрослыми:** наблюдать и готовить рассказ о красоте растений. - формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. *Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. *Коммуникативные УУД:* формулировать	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

							собственное мнение и позицию.	
20		Животные живого уголка.	1	Животные, их разнообразие. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Уход за обитателями живого уголка.	**работать в группе:** знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них, выступать с сообщениями; — сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; —формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. *Получат возможность научиться готовить сообщение.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. *Коммуникативные УУД:* задавать вопросы; строить понятные высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
21		Про кошек и собак	1	Домашние животные (на примере животных	**работать в группе:** знакомиться с разнообразием	Научатся приводить примеры разных	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную	- учебно-познавательный

				своей местности). Роль животных в жизни людей, ответственность за животных, бережное отношение к животным. Наиболее распространенные породы кошек и собак.	животных, находить информацию о них, выступать с сообщениями; — сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; —формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	пород кошек и собак; различать изученные породы. *Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.*	задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. *Коммуникативные УУД:* формулировать собственное мнение и позицию.	интерес к новому учебному материалу; -чувства прекрасного и эстетические чувства; - способность к самооценке.
22		Красная книга	1	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и жи-	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в паре:** анализировать факторы угрожающие живой	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

				вотных Красной книги.	природе, рассказывать о них;	сохранение природы. *Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.*	действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. *Коммуникативные УУД:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

23		Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1	Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: растительного и животного мира.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в паре:** анализировать факторы угрожающие живой природе, рассказывать о них; —**знакомиться с правилами** друзей природы и экологическими знаками, предлагать соблюдать правила, рисовать условные знаки к ним; — **читать и обсуждать «Сидел в траве кузнечик»**; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке; В ходе проекта дети учатся: - распределять обязанности, извлекать информацию, готовить фото, рис,	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. *Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. *Познавательные УУД:* использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. *Коммуникативные УУД:* формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке.

					составлять собственную красную книгу и презентовать её, оценивать свои достижения.			
24		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	Обобщение знаний, полученных детьми по разделу «Природа». Выполнение тестовых заданий учебника.	— **выполнять** текстовые задания учебника; — **оценивать** правильность, неправильность ответов; — **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе; — **формировать** адекватную самооценку;	Научатся оценивать свои достижения.	*Регулятивные УУД:* - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. *Познавательные УУД:* умение структурировать знания. *Коммуникативные*	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.

							УУД: *умение контролировать себя и своего партнёра.*	
Жизнь города и села (10 ч)								
25		Что такое экономика	1	Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта	— **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить; — **рассказывать** об отраслях экономики по плану ; — **работать в паре:** анализировать и моделировать взаимосвязи отраслей экономики ; — **извлекать из различных источников сведения об экономике и предприятиях региона и своего города, готовить сообщение**; — **читать текст,** находить в нём ответы на вопросы, формулировать свои вопросы, оценивать	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. *Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. *Коммуникативные УУД:* формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					ответы одноклассников. — **определять по фотографии** деньги разных стран; — **работать со взрослыми:** находить доп инфо о деньгах разных стран, готовить сообщения; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;			
26	6.12	Из чего что сделано	1	Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта. Промышленные предприятия своего города	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **классифицировать** предметы по характеру материала, обозначать фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — **работа в группе:**	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. *Получат возможность научиться изображать*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:*	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной

					прослеживать производственные цепочки моделировать их, составлять рассказ; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	*производственные цепочки с помощью моделей.*	проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. *Коммуникативные УУД:* строить понятные для партнёра высказывания.	деятельности.
27	8.12	Как построить дом	1	Занятия людей. Строительство городского и сельского дома.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассказывать** по своим наблюдениям о строительстве городского и сельского домов; — **работать в паре:** сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского, узнавать	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. *Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. *Коммуникативные УУД:*	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					на иллюстр-х учебника строительные машины и матер-лы об-ть их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе; — **читать** текст учебника, находить и рассказывать о машинах на рисунке, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	*информацию.*	задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	
28	13.12	Какой бывает	1	Транспорт города и села. Наземный,	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её	Научатся классифицировать	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную	- учебно-познавательный

		транспорт		воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.	выполнить; — **работать в паре:** классифицировать средства транспорта, приводить примеры транспортных средств каждого вида; — **узнавать** по фото спецтранспорт, соотносить его с номерами телефонов, осуществлять контроль и коррекцию, запомнить номера телефонов 01, 02. 03; — **работать в группе:** рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, составлять план рассказа об истории различных видов транспорта; — формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;	транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. *Получат возможность научиться общий план рассказа.*	задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям *Коммуникативные УУД:* Формулировать собственное мнение и позицию.	интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
29	15.12	Культура и образовани	1	Профессии в сфере образования и	— **Понимать** учебную задачу урока	Научатся различать учреждения культуры	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную	- учебно-познавательный

		е		культуры. Учреждения культуры и образования.	и **стремиться** её выполнить; — **различать** учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; — **извлекать** из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; —обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; — **работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них;** с помощью Интернета совершать виртуальную	и образования и проводить соответствующие примеры. *Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию*	задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. *Коммуникативные УУД:* Формулировать собственное мнение и позицию.	интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					экскурсию в любой музей (по своему выбору); — **формулировать выводы из изученного материала,** отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;			
30	20.12	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1		— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; — **работать в паре: определять название профессий и находить их представителей на фото**; — **обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни**	.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. *Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					- читать и обсуждать «Кто сделал хлеб» **- формулировать выводы из изученного материала,** отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; В ходе выполнения проекта дети научатся: - распределять обязанности по подготовке проекта - интервьюировать - подбирать фото - составлять рассказы о профессиях - собирать материал в «Большую книгу профессий» - презентовать работы - оценивать результаты выполнения проекта.		партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.	
31	22.12	В гости к зиме (экскурсия)	1	Признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце,	- **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;	Научатся наблюдать за зимними природными	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и	- широкая мотивационная основа учебной

				холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой. Времена года. Особенности времён года (на основе наблюдений).	- наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц.	явлениями. *Получат возможность научиться проводить исследования.*	стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. *Коммуникативные УУД:* задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.

32	27.12	В гости к зиме (урок)	1	Признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой. Времена года. Особенности времён года (на основе наблюдений).	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». - **формулировать выводы из изученного материала,** отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. *Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* строить рассуждения; обобщать и делать выводы *Коммуникативные УУД:* строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
33	29.12	Проверим себя и оценим свои	1	Обобщение знаний, полученных детьми по разделу. Выполнение	-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать	Научатся оценивать свои достижения.	*Регулятивные УУД:* - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в	- внутренняя позиция школьника на уровне

		достижения по разделу «Жизнь города и села»		тестовых заданий учебника.	правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		новом учебном материале; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя. *Познавательные УУД:* умение структурировать знания. *Коммуникативные УУД:* *умение контролировать себя и своего партнёра.*	положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
34	12.01	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём	1		— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.	*Регулятивные УУД:* - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

		под защиту», «Профессии».			выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.		коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. *Познавательные УУД:* обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. *Коммуникативные УУД:* контролировать действия партнёра.	--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
Здоровье и безопасность? (9ч)								
35	17.01	Строение тела человека.		Общее представление о строении тела человека. Гигиена. Телефоны экстренной помощи.	- **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. *Получат*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности

					человека; -моделировать внутреннее строение тела человека. **- формулировать выводы из изученного материала,** отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;	*возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.*	*Познавательные УУД:* осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания.	учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.
36	19.01	Если хочешь быть здоров.	1	Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог	- **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. *Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* строить рассуждения; обобщать и делать выводы	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ

					животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.		*Коммуникативные УУД:* строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	жизни.
37	24.01	Берегись автомобиля !	1	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция

					пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге. - оценивать свои достижения на уроке.	*Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.*	поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. *Коммуникативные УУД:* Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
38	26.01	Школа пешехода	1	Правила дорожного движения. Дорожные знаки.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; —формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или	Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. *Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					инструктора ДПС. — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		средства; строить речевое высказывание. *Коммуникативные УУД:* Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	
39	31.01	Домашние опасности	1	Правила противопожарной безопасности, обращения с острыми предметами.	- **Понимать** учетную задачу урока и **стремиться** её выполнить; -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. **отвечать** на итоговые вопросы и	Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. *Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. *Коммуникативные*	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					оценивать свои достижения на уроке.		*УУД:* Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	
40	2.02	Пожар!	1	Правила противопожарной безопасности.	— **Понимать** учетную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. *Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. *Коммуникативные УУД:* Задавать вопросы,	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		контролировать себя и товарища.	
41	7.02	На воде и в лесу.	1	Правила безопасного поведения на водоёме в разное время года.	- **Понимать** учетную задачу урока и **стремиться** её выполнить; характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания; -различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.	Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. *Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы;	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					- отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		осуществлять поиск необходимой информации. *Коммуникативные УУД:* Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	
42	9.02	Опасные незнакомцы	1	Правила взаимоотношений со взрослыми. Незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых.	-П**онимать** учетную задачу урока и **стремиться** её выполнить; характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать	Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. *Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Устанавливать причинно-	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					правила поведения в ходе ролевых игр. - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		следственные связи; обобщать и делать выводы. *Коммуникативные УУД:* строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	
43	14.02	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	Проверка знаний по разделу.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Научатся оценивать свои достижения.	*Регулятивные УУД:* - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. *Познавательные УУД:* умение структурировать	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

							знания. *Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.*	
Общение (7 ч)								
44	16.02	Наша дружная семья		Семья - близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.	-П**онимать** учетную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного	Научатся объяснять, что такое культура общения. *Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* строить рассуждения в форме связи простых суждений; *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -знание основных моральных норм.

					чтения, семейных обедов. - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке			
45	21.02	Проект «Родословная»	1	Семья ребёнка и её состав. Родословная. Место работы членов семьи, их профессии.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект. — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Научатся составлять родословное древо своей семьи. *Получат возможность научиться собирать информацию.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. *Коммуникативные УУД:* Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

46	28.02	В школе.		Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе.	- **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. - **отвечать** на	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. *Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. *Коммуникативные УУД:* Контролировать себя и своего партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.

					итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке			
47		Правила вежливости.	1	Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.	- **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать привила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях. **-отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. *Получат возможность применять правила вежливости на практике.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. *Коммуникативные УУД:* Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.

					достижения на уроке			
48		Ты и твои друзья.	1	Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях. — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. *Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. *Коммуникативные УУД:* Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
49		Мы – зрители и пассажиры.	1	Культура поведения в театре, музее, кино. Правила для	- **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - обсуждать правила	Научатся вести себя в общественных местах. *Получат*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её	- учебно-познавательный интерес к новому

				пассажиров.	поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника. **- отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	*возможность научиться применять полученные знания на практике.*	выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. *Коммуникативные УУД:* Научатся контролировать себя и своих товарищей.	учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
50		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	Обобщение знаний, полученных детьми по разделу «Общение». Выполнение тестовых заданий учебника.	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к	Научатся оценивать свои достижения.	*Регулятивные УУД:* - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия

					природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		его оценки и учета характера сделанных ошибок. *Познавательные УУД:* умение структурировать знания. *Коммуникативные УУД:* *умение контролировать себя и своего партнёра*	успешности учебной деятельности.
Путешествия (18 ч)								
51		Посмотри вокруг.	1	Горизонт. Линии горизонта.	- **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. *Получат возможность научиться работать с текстом.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Осуществлять анализ,	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					учебника; -формулировать вывод о форме Земли. - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами		обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. *Коммуникативные УУД:* Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	

52		Ориентирование на местности.	1	Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса. Горизонт. Линии горизонта. Основные и промежуточные стороны горизонта.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. *Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; *Коммуникативные УУД:* Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

53		Ориентирование на местности. **З**накомство с устройством компаса.	1	Ориентирование на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса. Горизонт. Линии горизонта. Основные и промежуточные стороны горизонта.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке			
54		Формы земной поверхност	1	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;	Научатся различать формы земной поверхности;	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и	- учебно-познавательный интерес к

		и.		(общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; -анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края. — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	замечать и ценить красоту природы. *Получат возможность научиться работать со схемой.*	стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
55		Водные богатства.	1	Разнообразие водоёмов: озеро, река, пруд, море и. т. д.. Водоёмы, их использование человеком, охрана (на примере водоёмов родного края).	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — различать водоёмы естественного и искусственного происхождения,	Научатся называть части реки; анализировать схему. *Получат возможность научиться замечать и*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к

					узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».— **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	*ценить красоту природы.*	ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
56		В гости к весне (экскурсия) .	1	Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения). Погода	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений,	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные

				весной.	появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	*Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.*	поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. *Коммуникативные УУД:* задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	и внешние мотивы; -будут сформированы : чувство прекрасного и эстетические чувства.
57		В гости к весне (урок).	1	Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. *Получат возможность*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к

				растения). Погода весной.	края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. -формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	*научиться работать с текстом.*	ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. *Коммуникативные УУД:* строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
58		Россия на карте.	1	Географическая карта. Материки и океаны, их названия, расположение на	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; -сравнивать	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её	- учебно-познавательный интерес к новому

				карте. Россия на карте. Изображение нашей страны на карте.	изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте. - -формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	*Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.*	выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. *Коммуникативные УУД:* Осуществлять взаимоконтроль	учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
59		Проект «Города России».	1	Достопримечательности городов Золотого кольца России	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - распределять обязанности по выполнению проекта;	Узнают новую информацию о городах России. *Получат возможность научиться собирать*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя

					-в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования; -презентовать свои проекты. — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	*информацию.*	соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. *Коммуникативные УУД:* Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.
60		Путешествие по Москве.	1	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. Расположение Москвы на карте России. Основание Москвы, происхождение	- **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы;	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к

				названия, герб столицы. Москва – центр управления страной.	-описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	*Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.*	соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.
61		Московский Кремль.	1	Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательнос	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. *Получат возможность научиться работать*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:*	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут

					ти Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	*с текстом.*	Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.
62		Город на Неве.	1	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - - находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. *Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - внутренняя

					Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		необходимой информации; строить речевое высказывание. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.
63		Путешествие по планете.	1	Географическая карта. Материки и океаны, их названия, расположение на карте.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. — **отвечать** на итоговые вопросы и	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. *Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом;	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					оценивать свои достижения на уроке		делать выводы. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	
64		Путешествие по материкам.	1	Географическая карта. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; - находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом. — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. *Получат возможность научиться готовить сообщения.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. *Коммуникативные*	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

							УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.	
65		Страны мира. Проект «Страны мира».	1	Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.	- сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. *Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

					фотографии достопримечательностей		речевое высказывание; работать с текстом. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.
66		Впереди лето.	1	Познакомить с признаками лета. Правила купания, загара. Помощь при ожогах. Летом дни становятся короче, а ночи – длиннее.	- **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; -определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;	Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. *Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.*	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические

					-за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». - **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке		высказывание; работать с текстом; сравнивать. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	чувства.
67		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1	Обобщить знания, полученные детьми по разделу «Путешествия»	-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с	Научатся оценивать свои достижения.	*Регулятивные УУД:* - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. *Познавательные УУД:* умение структурировать знания. *Коммуникативные*	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

					набранными баллами		*УУД:* *умение контролировать себя и своего партнёра*	
68		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	Представление результатов проектной деятельности.	-подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме.	*Регулятивные УУД:* - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. *Познавательные УУД:* обобщать и делать выводы; осуществлять анализ	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

							объектов. *Коммуникативные УУД:* контролировать действия партнёра.	

3 класс

№	Дата	Тема	Тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты			Контрольно-оценочная деятельность	
					Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**	**Вид**	**форма**
Раздел «Как устроен мир» (6 ч)									
1		**Природа**	Комбини-рованный	Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей.	-познакомятся с разнообразием природы; - выделять признаки живых существ; -раскрывать ценность природы для людей.	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять целевые установки урока. **Познавательные УУД:** -научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой; -сравнивать объекты природы по известным признакам; -доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно. **Коммуникативные УУД:** -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.	-формирование личного отношения к окружающему миру; -осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	текущий	Фронтальная, парная

2		**Человек**	Изучение нового материала	Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира	-знать, чем человек отличается от других живых существ; -различать внешность человека и его внутренний мир; -перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение).	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять целевые установки урока; **Познавательные УУД:** - извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию; -моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички; -анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе); **Коммуникативные УУД:** -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.	-осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	текущий	Фронтальная, индивидуальная, парная

3		**Проект «Богатства, отданные людям»**	Проект	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	-объяснять смысл названия проекта «Богатства, отданные людям»; -называть людей, которые могут служить примером душевной щедрости, благородного служения Отечеству и другим людям.	**Регулятивные УУД:** -определять цель проекта, его этапы и сроки; **Познавательные УУД:** - распределять обязанности по проекту (в парах, в группах, в классах), определять свои обязанности (свой вклад в общую работу). **Коммуникативные УУД:** -выбирать форму работы и способ оформления результатов проекта в соответствии с характером и объемом работы.	-осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни.	проектный	Фронтальная, групповая

4		**Общество**	Изучение нового материала	Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.	-определять место человека в окружающем мире; -характеризовать семью, народ, государство как части общества; - описывать по фотографиям достопримечательности разных стран.	**Регулятивные УУД:** - принимать и сохранять целевые установки урока; **Познавательные УУД:** -сопоставлять формы правления в государствах мира, анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов современном мире; **Коммуникативные УУД:** -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке; -формулировать выводы из изученного материала.	-осознавать ценность каждого человека в обществе; -проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны.	текущий	Индивидуальная, фронтальная групповая

5		**Что такое экология**	Комбини-рованный	Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.	-обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком; -изображать экологические связи с помощью моделей.	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять целевые установки урока; **Познавательные УУД:** -сравнивать окружающую среду разных организмов; -анализировать текст и схемы учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком; -классифицировать экологические связи. **Коммуникативные УУД:** -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;	-осознавать необходимость бережного отношения к природе.	текущий	Индивидуальная, фронтальная, парная

6		**Природа в опасности!**	Комбини-рованный	Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека .Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.	-устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; -приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; -объяснять, что такое ответственное отношение к природе.	**Регулятивные УУД:** -принимать и сохранять целевые установки урока; - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами. **Познавательные УУД:** -сравнивать (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; -использовать дополнительную литературу, Интернет для поиска информации в соответствии с учебным заданием. **Коммуникативные УУД:** -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;	-осознавать необходимость ответственного отношения к природе.	Текущий	Индивидуальная фронтальная, парная
Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)									

7 (1)		**Тела, вещества, частицы**	Изучение нового материала	Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.	-раскрывать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.	**Регулятивные УУД:** -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. **Познавательные УУД:** - классифицировать тела и вещества; -выдвигать предложения (гипотезы) и доказывать их; **Коммуникативные УУД:** -взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; -формулировать выводы из изученного материала; -осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке;	Проявлять интерес к познанию природы.	текущий	Фронтальная, групповая
8 (2)		**Разнообразие веществ**	Изучение нового материала	Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль , сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди.	-раскрыть понятие «химия»; -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; - проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование	**Регулятивные УУД:** -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнять. **Познавательные УУД:** -различать вещества по характерным признакам; -использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков. **Коммуникативные УУД:** -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	Практический	индивидуальная фронтальная групповая

9 (3)		**Воздух и его охрана**	Изучение нового материала	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха	-исследовать с помощью опытов свойства воздуха	**Регулятивные УУД:** -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. **Познавательные УУД:** -анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; - извлекать из текста информацию в соответствии с заданием. **Коммуникативные УУД:** -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; -высказывать предложения, делать выводы.	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	текущий	индивидуальная фронтальная групповая
10 (4)		**Вода**	Комбинированный	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.	-исследовать с помощью опытов свойства воды	**Регулятивные УУД:** -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. **Познавательные УУД:** -анализировать схемы и применять их для объяснения свойств воды; -доказывать предложения **Коммуникативные УУД:** -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	формирование образа «Я» тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	практический	Фронтальный, индивидуальная парная

11 (5)		**Превращения и круговорот воды**	Изучение нового материала	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	-моделировать круговорот воды в природе	**Регулятивные УУД:** -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. **Познавательные УУД:** -различать три состояния воды; - моделировать круговорот воды в природе; -анализировать рисунок-схему **Коммуникативные УУД:** -высказывать предложения о состояниях воды в природе; -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.	практический	индивидуальная фронтальная групповая
12 (6)		**Берегите воду!**	Комбинированный	Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.	-обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе	**Регулятивные УУД:** -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. **Познавательные УУД:** -извлекать из текста информацию в соответствии с заданием; -моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды; -рассказывать о загрязнении воды с помощью модели **Коммуникативные УУД:** - высказывать предложения о том, почему нужно беречь воду; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	текущий	индивидуальная фронтальная групповая

13 (7)		**Как разрушаются камни**	Изучение нового материала	Процесс разрушения горных пород в природе, причины и последствия.	Наблюдать процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента	**Регулятивные УУД:** -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. **Познавательные УУД:** -моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение –при охлаждении; **Коммуникативные УУД:** -высказывать предложения о причинах разрушения горных пород в природе; -готовить рассказ на основе наблюдений; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	Воспитывать бережное и экономное отношение к природным богатствам страны.	Текущий	индивидуальная фронтальная парная

14 (8)		**Что такое почва**	Изучение нового материала	Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.	Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез	**Регулятивные УУД:** -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. **Познавательные УУД:** -анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; -анализировать схему связей почвы и растения; -на основе схемы моделировать связи почвы и растений. **Коммуникативные УУД:** -высказывать предложения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновать их; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	Ориентироваться на соблюдение моральных норм в учебной деятельности и формировать бережное отношение к природным ценностям.	Практический	индивидуальная фронтальная
15 (9)		**Разнообразие растений**	Комбинированный	Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.	-приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя	**Регулятивные УУД:** -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. **Познавательные УУД:** -доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растение очень разнообразны; -классифицировать растения из предложенного списка. **Коммуникативные УУД:** - подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	экскурсия	Индивидуальная Фронтальная Групповая

16 (10)		**Солнце, растения и мы с вами**	Комбинированный	Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	Обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	**Регулятивные УУД:** -понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить. **Познавательные УУД:** -выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; роль листьев, стебля и корня в питании растений; -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; **Коммуникативные УУД:** -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	Ориентироваться на бережное отношение к природе, формировать позицию эколога.	текущий	Индивидуальная Фронтальная Групповая Парная

17 (11)		**Размножение и развитие растений**	Изучение нового материала	Опыление. Рол насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян.	-объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	**Регулятивные УУД:** Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы **Познавательные УУД:** -наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; -выявлять роль животных в размножении и развитии растений **Коммуникативные УУД:** - Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	Определять границы собственного знания и незнания, вырабатывать способность к решению моральных проблем.	Практический	Фронтальная Парная

18 (12)		**Охрана растений**	Изучение нового материала	Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	Объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе; - приводить примеры растений из Красной книги России.	**Регулятивные УУД:** - планировать свои действия в течение урока. **Познавательные УУД:** - актуализировать сведения, полученные в 1-2 кассах, об исчезающих и редких растений, Красной книге, правилах поведения в природе. **Коммуникативные УУД:** -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке;	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	текущий	Индивидуальная Фронтальная
19 (13)		**Разнообразие животных**	Комбинированный	Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных.	-Учащиеся должны **знать** классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе.	**Регулятивные УУД:** -умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы ; -оценивать достижения на уроке; - Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, **Познавательные УУД:** Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп. -Работать с электронным приложением к учебнику. **Коммуникативные УУД:** -Обсуждать рассказ « история с пиявкой», рассказывать о животных по самостоятельно подготовленному сообщению.	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	текущий	Фронтальная групповая

20 (14)		**Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»**	Изучение нового материала	Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.	Учащиеся научатся классифицировать животных по типу пищи. - составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. - Определять цель и этапы работы. **Познавательные УУД:** -Анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком. - Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края. - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию **Коммуникативные УУД:** - Приводить примеры животных по типу питания, обсуждать материалы книги о божьих коровках, распределять обязанности в работе над проектом.	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому	Текущий	Фронтальная групповая

21 (15)		**Размножение и развитие животных**	Изучение нового материала	Размножение и развитие животных разных групп.	Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе.	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. - Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения **Познавательные УУД:** -Моделировать стадии размножения различных животных, работать со словарём терминов. - Находить дополнительную информацию из различных источников. **Коммуникативные УУД:** -Рассказывать, как заботятся разные животные о своем потомстве. -Давать характеристику разным группам по способам размножения.	Ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным.	текущий	Фронтальная групповая

22 (16)		**Охрана животных**	Комбинированный	Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.	Объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе.	**Регулятивные УУД:** -Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. - Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы **Познавательные УУД:** -С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу, создать книжку- малышку « Береги животных». - формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе, поиск информации из различных источников **Коммуникативные УУД:** - Рассказывать о факторах отрицательного воздействия человека на животных, обсуждать меры по охране животных, готовить сообщения о животных, занесенных в Красную книгу.		Текущий	Индивидуальная фронтальная

23 (17)		**В царстве грибов**	Изучение нового материала	Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и несъедобные грибы, ядовитые грибы. Правила сбора грибов.	Объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. -Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. **Познавательные УУД:** -Моделировать различие грибов-двойников, находить дополнительный материал о грибах. - узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. **Коммуникативные УУД:** -обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор». - строить понятные для партнёра высказывания	Понимать значение растений для здоровья и жизни человека, вырабатывать бережное отношение ко всему живому.	Текущий	фронтальная
24 (18)		**Великий круговорот жизни**	Изучение нового материала	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.	Объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ	**Регулятивные УУД:** Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. **Познавательные УУД:** Моделировать круговорот веществ в природе, делать выводы, сравнивать их с учебником. **Коммуникативные УУД:** -Обсуждать опасность исчезновения одного из звеньев.	Формировать представление о взаимосвязь в природе и воспитывать бережное отношение и правильное поведение в природе.	Текущий	Индивидуальная Фронтальная групповая
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)									

25 (1)		**Организм человека**	Изучение нового материала	Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная	Объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой	**Регулятивные УУД:** Принимать учебную задачу, стремиться ее выполнять, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. **Познавательные УУД:** -Анализировать схемы расположения органов человека, выполнять практическую работу. -характеризовать системы органов человека, показывать расположение внутренних органов на своем теле, работать с терминологическим словарём **Коммуникативные УУД:** - Актуализировать знания по анатомии со 2 класса, обсуждать взаимосвязь наук, работать в паре, измерять рост и массу тела. - отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать в группе	-Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. - конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	практический	Групповая парная

26 (2)		**Органы чувств**	Комбинированный	Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	Рассказывать об органах чувств по плану	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. **Познавательные УУД:** -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; -работать с терминологическим словарём. -использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы. **Коммуникативные УУД:** Работать в паре, изучать материалы темы и готовить рассказы по плану.	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	текущий	фронтальная групповая

27 (3)		**Надежная защита организма**	Комбинированный	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмораживании, ожогах, ранах, ушибах	Объяснять, что такое кожа и работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи	**Регулятивные УУД:** Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Познавательные УУД:** -Работать с терминологическим словарем, формулировать выводы по теме, находить дополнительный материал о правилах гигиены. -Сотрудничать со взрослыми, извлекать информацию о гигиене кожи. **Коммуникативные УУД:** Работать в паре, рассказывать о средствах гигиены и мерах первой помощи. Подготовит рассказ об уходе за кожей.	Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Учиться оказывать первую помощь.	практический	фронтальная
28 (4)		**Опора тела и движение**	Изучение нового материала	Опорно – двигательная система, ее роль в организме человека, осанка, важность выработки и сохранения правильной осанки.	Объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку	**Регулятивные УУД:** Сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, осуществлять самопроверку, оценивать ответы. Следить за своей осанкой на уроке и вне его. **Познавательные УУД:** -Находить упражнения для формирования правильной осанки. -Работать с терминологическим словарем. **Коммуникативные УУД:** работать со взрослыми, слушать собеседника	Ориентироваться на выполнение моральных норм. Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. Установка на выполнение утренней гимнастики.	текущий	Индивидуальная фронтальная парная

29 (5)		**Наше питание. Проект «Школа кулинаров»**	Изучение нового материала	Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся . Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта.	-объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания	**Регулятивные УУД:** Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Познавательные УУД:** -Моделировать строение пищеварительной системы. -практически определять наличие питательных веществ в продуктах. - составлять меню здорового питания; -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные УУД:** -Обсуждать правила рационального питания, составлять меню здорового питания. -Готовиться к выполнению проекта.	Определять границы собственного незнания и знания, стремиться к соблюдению правильного питания.	практический	фронтальная

30 (6)		**Дыхание и кровообращение**	Изучение нового материала	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота	-Объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем. -измерять пульс	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять. -формулировать выводы по теме урока. -отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников **Познавательные УУД:** - Моделировать строение дыхательной системы, моделировать строение кровеносной системы, измерять пульс у членов своей семьи. **Коммуникативные УУД:** Характеризовать строение кровеносной системы, работать в паре, учиться измерять пульс, работать со взрослыми, узнавать о взаимосвязи органов в организме	-Ориентироваться на выполнение моральных норм. -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	практический	фронтальная индивидуальная парная

31 (7)		**Умей предупреждать болезни**	Комбинированный	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания.	Закаливать организм, предупреждать болезни	**Регулятивные УУД:** Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Познавательные УУД:** -Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных болезней. -находить дополнительный материал о профилактике заболеваний. - осознанно и произвольно строить сообщения в письменной форме творческого характера; **Коммуникативные УУД:** Характеризовать факторы закаливания, формулировать правила, составлять памятку.	-Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье. -Проводить закаливание своего организма.	текущий	Индивидуальный фронтальный

32 (8)		**Здоровый образ жизни**	комбинированный	Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников	Сформулировать правила ЗОЖ, научатся их выполнять	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. - оценивать свои ответы и ответы одноклассников. **Познавательные УУД:** -Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы отрицательного воздействия на здоровье. - работать с терминологическим словарём. **Коммуникативные УУД:** -Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни. -Работать в паре, составлять памятку.	-Ориентироваться на выполнение моральных норм. -Формировать привычку соблюдать правила гигиены, установку на заботу о своем здоровье.	текущий	фронтальная
33 (9)		**Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие**		Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	выполнять тесты с выбором ответа	**Регулятивные УУД:** -Оценивать правильность и неправильность ответов. -Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. **Познавательные УУД:** Самостоятельно готовиться к тестам, изучая информацию учебника и дополнительную литературу. **Коммуникативные УУД:** -Выполнять тесты с выбором ответа. -сотрудничать со взрослыми	Определять границы собственного знания и незнания.	проверочный	Индивидуальная

34 (10)		**Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»**	Комбинированный	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	**Научатся:** выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. **Получат возможность научиться:** обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	**Регулятивные УУД:** -Формирование адекватной оценки своих достижений. - умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; **Познавательные УУД:** Учиться извлекать информацию из различных источников, сотрудничать со взрослыми. **Коммуникативные УУД:** Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	-Определять границы собственного знания и незнания. - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		фронтальная
Раздел «Наша безопасность» (7 ч)									

35 (1)		**Огонь, вода и газ**	комбинированный	Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.	**Регулятивные УУД:** Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников **Познавательные УУД:** -моделировать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа в виде схем и ролевой игры. -работать с терминологическим словариком. **Коммуникативные УУД:** -Характеризовать свои действия при пожаре, утечке газа, прорыве водопровода. -Разыгрывать свои действия в ходе ролевых игр.	Формировать способность к действиям в экстремальных ситуациях с целью сохранения своего здоровья.	текущий	фронтальная

36 (2)		**Чтобы путь был счастливым**	комбинированный	Правила поведения по дроге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.	Соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.	**Регулятивные УУД:** Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Познавательные УУД:** -Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - изучать материалы учебника. -выполнять тесты по теме, моделировать свои действия в различных ситуациях; -готовить сообщения **Коммуникативные УУД:** Работать в группах, готовить сообщения обсуждать различные ситуации, ролевыми играми демонстрировать свои знания правил.	Стремиться соблюдать правила безопасности с целью сохранения своего здоровья.	текущий	фронтальная групповая
37 (3)		**Дорожные знаки**	комбинированный	Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	Различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям	**Регулятивные УУД:** Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. **Познавательные УУД:** -Выполнять тесты с выбором ответа, моделировать в виде схемы путь от школы домой. -моделировать в виде схемы путь от школы домой. **Коммуникативные УУД:** Обсуждать, как помогают знаки пешеходам.	соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.	текущий	Индивидуальная фронтальная

38 (4)		**Проект «Кто нас защищает»**	комбинированный	Подготовка к выполнению проекта.	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу. -Формирование адекватной оценки своих достижений **Познавательные УУД:** Находить в Интернете информацию о вооруженных силах страны, оформлять собранные материалы в виде стенда. **Коммуникативные УУД:** Брать интервью у ветеранов войны, презентовать свой проект.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину и ее защитников.	текущий	фронтальная
39 (5)		**Опасные места**	комбинированный	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д.	Правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях	**Регулятивные УУД:** Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. **Познавательные УУД:** Составлять схему своего двора и окрестностей опасных мест. **Коммуникативные УУД:** обсуждать опасные места в доме и вне его, работать со взрослыми, опрашивать о мерах предосторожности.	Формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем.	текущий	фронтальная

40 (6)		**Природа и наша безопасность**	комбинированный	Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	Правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, оценивать свои ответы и ответы одноклассников **Познавательные УУД:** -Учиться отличать гадюку от ужа, ядовитые и съедобные грибы, находить информацию о ядовитых растениях. **Коммуникативные УУД:** Обсуждать рассказ « Опасные двойники», рассказывать о правилах поведения в общении с домашними животными	Соблюдать правила поведения в природе, использовать полученные знания для сохранения своего здоровья и жизни.	текущий	фронтальная парная
41 (7)		**Экологическая безопасность**	Комбинированный	Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.	-Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни. -обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой.	**Регулятивные УУД:** Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. **Познавательные УУД:** -Практическая работа: знакомство с устройством бытового фильтра. - анализировать по схеме загрязнения; - приводить примеры цепей загрязнения; -работать с терминологическим словарём. -моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. **Коммуникативные УУД:** - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране природы.	Соблюдать правила безопасности для сохранения здоровья.	практический	Фронтальная парная
Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)									

42 (1)		**Для чего нужна экономика**	Изучение нового материала	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	Раскрывать роль экономики в нашей жизни. -объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги	**Регулятивные УУД:** -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. **Познавательные УУД:** -различать товары и услуги, приводить примеры; -добывать информацию об услугах в родном городе; - Раскрывать понятия « экономика», «потребности», «товары»; **Коммуникативные УУД:** -работать со взрослыми; - рассказывать о роли труда в создании товаров; -прослеживать , какие товары и услуги нужны семье.	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм.	текущий	фронтальная
43 (2)		**Природные богатства и труд людей – основа экономики**	Изучение нового материала	Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике. -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	**Регулятивные УУД:** Отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения **Познавательные УУД:** - прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, раскрывать роль природных богатств для экономики. **Коммуникативные УУД:** Рассказывать об использовании природных богатств, работать со взрослыми, выяснять роль профессий родителей в экономике города.	Воспитывать чувство гордости за свою Родину, почтительное отношение и уважение к труду людей всех профессий.	текущий	Фронтальная Групповая индивидуальная

44 (3)		**Полезные ископаемые**	Изучение нового материала	Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых.	Различать важнейшие полезные ископаемые. -объяснять их значение в экономике. -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	**Регулятивные УУД:** принимать учебную задачу урока, формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы, формировать адекватную самооценку. **Познавательные УУД:** -Определять полезные ископаемые с помощью атласа. -рассказывать об особенностях добычи, по материалам учебника, в музее выяснить, какие полезные ископаемые добывают у нас. **Коммуникативные УУД:** строить монологическое высказывание	воспитывать бережное отношение к природным богатствам	практический	Фронтальная парная
45 (4)		**Растениеводство**	Изучение нового материала	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.	Объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются	**Регулятивные УУД:** Делать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Познавательные УУД:** -Практическая работа в паре, исследовать растение и описать его по плану. -Выявить связь растениеводства и промышленности. -Исследовать, какие продукты используются в семье. **Коммуникативные УУД:** -Обсуждать в паре, зачем люди занимаются растениеводством. -Рассказывать о роли выращивания культурных растений.	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	практический	Индивидуальная Фронтальная парная

46 (5)		**Животноводство**	Изучение нового материала	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.	Объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются	**Регулятивные УУД:** -Актуализировать знания, полученные во 2 классе. - принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. **Познавательные УУД:** -Классифицировать домашних и сельскохозяйственных животных. -работать с терминологическим словарем. -Выявлять связь животноводства и растениеводства. **Коммуникативные УУД:** -осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. - Узнать, какие продукты животноводства употребляет семья.	Воспитывать бережное отношение к природным богатствам, уважение к людям рабочих профессий.	текущий	Индивидуальная Фронтальная парная

47 (6)		**Какая бывает промышленность**	Изучение нового материала	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.	Различать отрасли промышленности. -обнаруживать взаимосвязи между ними. -различать продукцию каждой отрасли промышленности.	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку. **Познавательные УУД:** Соотносить продукцию с отраслью, выявлять взаимосвязь отраслей, найти в музее данные об истории предприятий города. **Коммуникативные УУД:** Рассказывать о труде работников разных отраслей промышленности, в каких отраслях работают члены семьи, выяснить, рассказать в классе.	Формировать внутреннюю позицию, адекватно оценивать свои знания, формировать способность к решению моральных норм	текущий	фронтальная
48 (7)		**Проект «Экономика родного края»**	комбинированный	Подготовка к выполнению проекта.	-раскрывать роль экономики в жизни родного края; -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	**Регулятивные УУД:** -Оценивать результаты проекта и свою роль в его создании. **Познавательные УУД:** Собирать информацию об экономике родного края, оформлять материалы в виде выставки, презентации. **Коммуникативные УУД:** -презентовать проект, выступать перед одноклассниками. - Коллективно создавать книгу « Экономика родного края».	-Формировать установку на выполнение моральных норм.	текущий	фронтальная

49 (8)		**Что такое деньги**	Изучение нового материала	Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Рол денег в экономике. Виды денежных знаков.	-понимать роль денег. -объяснять, что такое деньги. -различать денежные единицы некоторых стран	**Регулятивные УУД:** -Принимать задачи раздела и урока, стремиться выполнять их. -отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. **Познавательные УУД:** -Раскрывать роль денег в экономике. -Характеризовать виды обмена товарами. -Находить информацию об истории денег в других источниках. **Коммуникативные УУД:** -Работа в паре, сравнение монет разных стран. -практическая работа по различению денежных единиц.	-Определять границы собственного знания и незнания. - мотивация учебной деятельности; -принимать мнение других членов коллектива.	практический	Фронтальная парная
50 (9)		**Государственный бюджет**	Изучение нового материала	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.	-объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. **Познавательные УУД:** -Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами. -формулировать выводы по теме урока, работать с терминологическим словарем. - моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач **Коммуникативные УУД:** осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	текущий	Фронтальная парная

51 (10)		**Семейный бюджет**	Изучение нового материала	Понятие о семейном бюджете. Доходах и расходах семьи.	Объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведется хозяйство семьи.	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку. **Познавательные УУД:** Выявлять сходство и различие государственного бюджета и семейного, моделировать семейный бюджет. **Коммуникативные УУД:** Рассказывать о семейном бюджете, его доходах и расходах, обсуждать , какие расходы первостепенные.	Воспитывать положительные моральные качества, чувство сопричастности к семейному благополучию.	текущий	Фронтальная
52-53 (11-12)		**Экономика и экология**	Изучение нового материала	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы. - осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека	**Регулятивные УУД:** Актуализировать знания, полученные во 2 классе, принимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. **Познавательные УУД:** -Раскрывать взаимосвязь экономики и экологии. -Моделировать экологические прогнозы. -Выяснить у взрослых об экологических мерах в регионе. **Коммуникативные УУД:** -Обсуждать, почему при осуществлении экономических проектов осуществляется экологическая экспертиза. - осуществлять сотрудничество со взрослыми	-Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	текущий	фронтальная

Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)									
54-56 (1-3)		**Золотое кольцо России**	Изучение нового материала	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности.	-Находить на карте города Золотого кольца России. -приводить примеры достопримечательностей этих городов. -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	**Регулятивные УУД:** Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему**.** **Познавательные УУД:** С помощью Интернета готовить сообщения о любом городе, находить фотографии этих городов, выполнять задания из электронного приложения. - составлять вопросы к викторине, прослеживать маршрут путешествия по карте; -моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры **Коммуникативные УУД:** -Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. -прослеживать маршрут путешествия по карте.	Воспитывать чувство гордости за свою страну, сопричастности к её историческому прошлому.	текущий	фронтальная

57 (4)		**Проект «Музей путешествий»**	Изучение нового материала	Подготовка к выполнению проекта.	-Находить на карте города. - приводить примеры достопримечательностей этих городов. -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.	**Регулятивные УУД:** Понимать цель и задачи проекта и стремиться их выполнять. **Познавательные УУД:** -Собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки), оформлять экспозицию музея, готовить сообщения. **Коммуникативные УУД:** презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны.	текущий	фронтальная
58 (5)		**Наши ближайшие соседи**	Изучение нового материала	Государства, граничащие с Россией, их столицы.	-находить и показывать на карте страны и их столицы. -приводить примеры достопримечательностей разных стран	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. –Формировать адекватную самооценку. **Познавательные УУД:** -С помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах. - работать с терминологическим словарем. **Коммуникативные УУД:** -обсуждать, почему с соседними государствами нужно иметь добрососедские отношения.	-Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива. -Формировать чувство гордости за свою страну.	текущий	фронтальная

59 (6)		**На севере Европы**	Изучение нового материала	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д.	Рассказывать о стране по физической и политической картам	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока. - формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. **Познавательные УУД:** Соотносит государства и флаги, составлять вопросы викторины по странам Европы, находить материал о достопримечательностях стран. **Коммуникативные УУД:** -Работать в группе, готовит сообщения о государстве, на основе материалов учебника. -Работать со взрослыми, выяснять, какие материалы и из каких стран в магазинах города.	Формировать внутреннюю позицию школьника, гражданина своей страны, позицию человека, жителя общего дома – Земля.	Текущий	Индивидуальная Фронтальная групповая

60 (7)		**Что такое Бенилюкс**	Изучение нового материала	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.	Рассказывать о стране по физической и политической картам	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. -Принимать мнение других членов группы. **Познавательные УУД:** Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран Бенилюкса. **Коммуникативные УУД:** -работать в группе, договариваться о распределение функций и ролей в совместной деятельности. - Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. Выступать от группы.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	текущий	фронтальная

61 (8)		**В центре Европы**	Изучение нового материала	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	Рассказывать о стране по физической и политической картам	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. -Формировать адекватную самооценку **Познавательные УУД:** Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах стран центра Европы. **Коммуникативные УУД:** -Работать в группе, изучать страны центра Европы. -Описывать достопримечательности, готовить сообщения о стране. -Выступать от группы. -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.	Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.	Текущий	фронтальная

62 (9)		**По Франции и Великобритании (Франция)**	Изучение нового материала	Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Рассказывать о стране по физической и политической картам	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока, формулировать выводы, оценивать свои достижения на уроке. -Адекватно оценивать своих товарищей. **Познавательные УУД:** Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Франции. **Коммуникативные УУД:** -Работать в группе, изучать достопримечательности Франции, готовить сообщения о стране. -Выступать от группы. -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	текущий	фронтальная

63 (10)		**По Франции и Великобритании (Великобритания)**	Изучение нового материала	Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	Рассказывать о стране по физической и политической картам	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. **Познавательные УУД:** -Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране . -Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о товарах из Великобритании. **Коммуникативные УУД:** -Работать в группе, изучать достопримечательности Великобритании, находить на карте, готовить сообщения о стране. Выступать от группы. -Распределять материал на несколько сообщений между членами группы.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива.	текущий	фронтальная

64 (11)		**На юге Европы**	Изучение нового материала	Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	Рассказывать о стране по физической и политической картам	**Регулятивные УУД:** -Формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения и товарищей по группе. - умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. **Познавательные УУД:** -Составлять вопросы к викторине, найти интересные факты о стране . -Выполнять задания электронного приложения, находить в Интернете о странах, работать со взрослыми, выяснять о памятниках стран. **Коммуникативные УУД:** Работать в группе, готовить сообщения о городах и памятниках архитектуры, описывать достопримечательности.	Формировать ориентацию на выполнение моральных норм, способность к решению моральных проблем.	текущий	фронтальная

65 (12)		**По заметным местам мира**	Изучение нового материала	Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).	Ценить памятники истории и культуры	**Регулятивные УУД:** -Принимать учебную задачу урока. -формулировать выводы по теме урока, отвечать не итоговые вопросы. **Познавательные УУД:** -Находить в дополнительной литературе о знаменитых памятниках стран. -Описывать по фотографиям памятники. **Коммуникативные УУД:** Обсуждать цели международного туризма, работать с картой, показывать и рассказывать о достопримечательностях.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива	текущий	Фронтальная групповая
66 (13)		**Проверим себя и оценим свои достижения за втрое полугодие**		Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценке своих достижений	выполнять тесты с выбором ответа.	**Регулятивные УУД:** формирование адекватной оценки своих достижений **Познавательные УУД:** Самостоятельно выполнять предложенные задания, применяя полученные знания. **Коммуникативные УУД:** Выполнять тесты с выбором ответа. - сотрудничать со взрослыми	Определять границы собственного знания и незнания.	провер очный	индивидуальная

67-68 **(14-15)**		**Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»**	комбинированный	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценке своих достижений	выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	**Регулятивные УУД:** Формирование адекватной оценки своих достижений и достижений одноклассников **Познавательные УУД:** Самостоятельно готовить выступление по проекту, находить дополнительный интересный материал из различных источников. **Коммуникативные УУД:** Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Определять границы собственного знания и незнания, принимать мнение других членов коллектива	текущий	фронтальная

4 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Раздел	Тема урока	Содержание УУД	Формы контроля
1			Раздел «Земля и человечество» (10 часов)	Мир глазами астронома.	Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания
2				Планеты Солнечной системы.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Моделирование объектов окружающего мира. Сотрудничество с учителем и учащимися	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания
3				Звёздное небо – Великая книга Природы.	Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сотрудничество с учителем и сверстниками	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания
4				Мир глазами географа. *Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»*	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы	Фронтальный опрос
5				Мир глазами историка	Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации.	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания

					Сотрудничество с учителем и сверстниками	
6				Когда и где? *Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»*	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Фронтальный опрос
7				Мир глазами эколога	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания
8*				Природное сообщество «Водоем». *Экскурсия №1*	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.	Фронтальный опрос
9				Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания
10				Сокровища Земли под охраной	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже	***Тест № 1***

				человечества. Международная Красная книга. ***Тест № 1***	известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	
11			**Раздел «Природа России» (11 часов)**	Равнины и горы России. *Практическая работа «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»*	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Фронтальный опрос
12				Моря, озёра и реки России.	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания
13				Природные зоны России. *Практическая работа «Поиск и показ на карте природные зоны*	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Фронтальный опрос

				России»		
14				Зона арктических пустынь.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания
15				Тундра.	Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания
16				Леса России. **Тест №2**	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	**Тест №2**
17*				Растения и животные леса. *Экскурсия № 2*	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	Фронтальный опрос
18				Лес и человек. ***Проверочная работа №1***	Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	***Проверочная работа №1***

					в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
19				Зона степей.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания
20				Пустыни.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания
21				У Чёрного моря. ***Тест № 3***	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	***Тест № 3***

22			**Раздел «Родной край – часть большой страны» (13 часов)**	Родной край – часть большой страны. *Экскурсия №3*	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	Фронтальный опрос
23				Наш край. *Практическая работа «Знакомство с картой родного края»*	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Фронтальный опрос
24				Поверхность нашего края	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания
25				Водные богатства нашего края	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания
26				Наши подземные	Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	Фронтальный опрос

				богатства. *Практическая работа «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»*	решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	
27				Земля - кормилица	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания
28				Жизнь леса.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания
29				Жизнь луга.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания

30				Жизнь в пресных водах.	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания
31				Растениеводство в нашем крае.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания
32				Животноводство в нашем крае	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания
33				***Промежуточная диагностическая работа***	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	***Промежуточная диагностическая работа***
34				Презентация проектов.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.	Защита проектов

					Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	
35			**Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)**	Начало истории человечества **Тест № 4**	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний	**Тест № 4**
36				Мир древности: далёкий и близкий	Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания
37				Средние века: время рыцарей и замков	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания
38				Новое время: встреча Европы и Америки	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания
39				Новейшее время: история продолжается сегодня.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	***Тест № 5***

				Тест № 5		
40			**Раздел «Страницы истории России» (20 часов)**	Жизнь древних славян	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания
41				Во времена Древней Руси	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания
42				Страна городов	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания
43				Из книжной сокровищницы Древней Руси	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания
44				Трудные времена на Русской земле	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания

45				Русь расправляет крылья	Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания
46				Куликовская битва	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания
47				Иван Третий	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания
48				Мастера печатных дел	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания
49				Патриоты России	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания
50				Пётр Великий	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания,	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания

					аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	
51				Михаил Васильевич Ломоносов	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания
52				Екатерина Великая. ***Проверочная работа №2***	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	***Проверочная работа №2***
53				Отечественная война 1812 года	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания
54				Страницы истории XIX века	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания
55				Россия вступает в XX век	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания

56				Страницы истории 1920 – 1930-х годов	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания
57				Великая Отечественная война и Великая Победа	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания
58				Великая Отечественная война и Великая Победа	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания
59				Страна, открывшая путь в космос. ***Тест № 6***	Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	***Тест № 6***
60			**Раздел «Современная Россия» (8 часов)**	Основной закон России и права человека	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания
61				Мы – граждане России	Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания

62				Славные символы России	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания
63				Такие разные праздники	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания
64				Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. ***Итоговая диагностическая работа***	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	***Итоговая диагностическая работа***
65				Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания
66				Путешествие по России (по Уралу, по северу	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания

				европейской России)	результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися	
67				Путешествие по России (по Волге, по югу России)	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.	Фронтальный опрос Самостоятельное выполнение задания
68				Презентация проектов	Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Защита проектов

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
	1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.	1
	УЧЕБНИКИ	
2	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.	
3	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.	
4	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.	
5	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.	
	РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ	
6	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2011.	
7	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.	
8	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.	
9	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.	
	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	
10	Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.	
11	Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010	

12 13	Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. «Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)	
2. Печатные пособия		
14	Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс.	
3. Технические средства обучения		
15 16 1718	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор.	
4. Экранно-звуковые пособия		
19 20	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме). Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).	
5. Натуральные объекты		
21 22	Натуральные живые пособия - комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы. Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.	

23 24 25 26	Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др. Географические и исторические карты, глобус Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.	
	6. Игры и игрушки.	
27 28 29 30	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и т.д.). Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.) Наборы кукол в традиционных костюмах народов России. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.	
	7. Оборудование класса	
31 32 33	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).	

34 35 36 37	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Рамки или паспарту для экспонирования детских работ (фронтальных композиций) на выставках. Подставки или витрины для экспонирования объемно-пространственных композиций на выставках.	