Приложение 1.11

АДАПТИРОВАННОЙ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ (4.2)
частного общеобразовательного учреждения
«Православная гимназия
во имя святого благоверного великого князя
Александра Невского №11»
(новая редакция от 29 августа 2019г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

1-4 класс

Нижний Тагил
2019

Рабочая программа по предмету «Технология» для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, ИЛ. Фрейтаг, Н.В. Добромысловой, Н.В. Шипиловой «Технология. 1-4 классы».

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

На изучение технологии в отводится 1 час в неделю, итого за год в 1 классе 33 часа, в 2-4 классах - 34 часа. Общее количество часов 135.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 1-4 классах является формирование следующих умений:

– *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;

– *называть и объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

– самостоятельно *определять* и *объяснять* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

– в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 1-4 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– *определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

– с помощью учителя *объяснять выбор* наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

– учиться готовить рабочее место и *выполнять* практическую работу по предложенному учителем плану с

опорой на образцы, рисунки учебника;

– выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.

– учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;

– делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

– добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);

– перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;

– перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД:

– донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях;

– *слушать* и *понимать* речь других.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 1-4 классе является формирование следующих знаний и умений.

Иметь представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое, сцена.

По художественно-творческой изобразительной деятельности:

знать особенности материалов (изобразительных и графических), используемых учащимися в своей деятельности, и их возможности для создания образа; линия, мазок, пятно, цвет, симметрия, рисунок, узор, орнамент, плоскостное и объёмное изображение, рельеф, мозаика.

Уметь реализовывать замысел образа с помощью полученных на уроках изобразительного искусства знаний.

По трудовой (технико-технологической) деятельности:

знать

– виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;
– конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
– названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
– технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
– способы разметки: сгибанием, по шаблону;
– способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
– виды отделки: раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой и её вариантами;

уметь *под контролем учителя* организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;

с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;

самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий.

Уметь реализовывать творческий замысел в контексте (связи) художественно- творческой и трудовой деятельности.

Программа обеспечивает достижение ***первоклассниками*** следующих метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Технология» в первом классе является формирование следующих умений:

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и исто¬рию России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его орга-ничном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в инфор¬мационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- объяснять на доступном для первоклассника уровне свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассни¬ками;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила пове¬дения, делать выбор, какое мнение принять (своё или другое, высказанное в ходе обсу¬ждения).

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» В первом классе яв-ляется формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную пробламу (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- планировать практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения от¬дельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертеж-ных инструментов);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использо-вать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, клас-сификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать про-стейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); - слушать и пони мать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметными результатами изучения курса «Технология» В **первом** классе является формирование следующих умений.

Основы культуры труда, самообслуживания:

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять дос-тупные действия по самообслуживанию и

доступные виды домашнего труда;

- понимание общих правил создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическая вырази-тельность;

- анализ предлагаемой информации, планирование предстоящей практической рабо-ты, осуществление корректировки хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойст-вах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свой-ствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств материалов оптимальные и доступ-ные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используе-мые материалы;

- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линей¬ка), режущими (ножницы) и колющими (игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, чи-тать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные из-делия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Конструирование и моделирование:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаим¬ное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу, образцу и доступным заданным условиям.

Практика работы на компьютере:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для

воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания.

Во **втором классе** продолжится формирование **личностных** результатов обучения: воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающих успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами изучения технологии во втором классе являются:

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами изучения технологии во **втором** классе являются:

- доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда;

- приобретение навыков самообслуживания, овладения технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

- элементарные умения предметно-преобразовательной области;

- знания о различных профессиях и умение ориентироваться в мире профессий;

элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

В третьем *классе планируемыми результатами являются:*

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

— объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

— уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

— понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

— определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,

— учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);

— учиться планировать практическую деятельность на уроке;

— *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

— учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);

— работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);

— определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

— наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;

— сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

— учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

— находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);

— *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

— самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.

Коммуникативные УУД:

— уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;

— уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;

— вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе

Усвоение данной **программы в 4 классе** обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2. Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использованиеразличных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Основы культуры труда

Ученик научится:

• называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;

• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

• анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

• организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Ученик получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте,
- демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Ученик научится:

• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

• применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);

• выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Ученик получит возможность научиться:

• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

• прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Ученик научится:

• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);

• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).

Ученик получит возможность научиться:

• соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Ученик научится:

• соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

• использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию,выполнять задания;

• создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Ученик получит возможность научиться:

• пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
1 КЛАСС

Давайте познакомимся (3 ч)

Как работать с учебником. (1 час)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

Материалы и инструменты. (1 час)

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

Что такое технология. (1 час)

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

Понятие: «технология».

Человек и земля (21 ч)

Природный материал. (1 час)

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).

Изделие: « Аппликация из листьев».

Пластилин. (2 часа)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

Понятия: «эскиз», «сборка».

Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

Понятие: «композиция».

Изделие «Мудрая сова».

Растения. (2 часа)

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: «земледелие»,

Изделие: «заготовка семян»

Проект «Осенний урожай».
Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.
Понятие: «проект».
Изделие. «Овощи из пластилина».
Бумага. (1 час)
Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.
Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы».
Изделие. Закладка из бумаги
Насекомые. (1 час)
Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).
Изделие «Пчелы и соты».
Дикие животные. (1 час)
Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.
Проект «Дикие животные».
Изделие: «Коллаж «Дикие животные»
Новый год. (1 час)
Проект «Украшаем класс к новому году».
Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.
Изделие: «украшение на елку»
Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.
Изделие: «украшение на окно»
Домашние животные. (1 час)
Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

Изделие: «Котенок».
Такие разные дома. (1 час)
Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.
Понятия: «макет», «гофрированный картон».
Изделие: « Домик из веток».
Посуда. (2 часа)
Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.
Понятия: «сервировка», «сервиз».
Проект «Чайный сервиз»
Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»
Свет в доме. (1 час)
Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. *Изделие: « Торшер».*
Мебель (1 час)
Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.
Изделие: «Стул»
Одежда Ткань, Нитки (1 час)
Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.
Понятия: «выкройка», «модель»
Изделие: «Кукла из ниток»
Учимся шить (2 часа)
Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.
Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок».
Передвижение по земле (1 часа)
Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

Изделие: «Тачка».

«Человек и вода» 3 часа

Вода в жизни человека. (1 час)

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

Понятие: «рассада».

Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»

Питьевая вода. (1 час)

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

Изделие: «Колодец»

Передвижение по воде. (1 час)

Знакомство со значение водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

Понятие: «оригами».

Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»

«Человек и воздух» 3 часа.

Использование ветра. (1 час)

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

Понятие: «флюгер».

Изделие: «Вертушка»

Полеты птиц. (1 час)

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: «мозаика».

Изделие: «Попугай»

Полеты человека. (1 час)

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.
Понятия: «летательные аппараты».
Изделие: «Самолет», «Парашют»

Человек и информация - 3 часа.

Способы общения. 1 час

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование,
шифрование).
Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо».

Важные телефонные номера. Правила движения.1 час

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.
Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

Компьютер. 1 час.

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. *Понятия: «компьютер», «интернет»*

2 класс СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов и тем / Всего часов	Часы	Содержание программного материала	Вид работы	Универсальные учебные действия
Как работать с учебником (1 час).	1	Введение. Материалы и инструменты.	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.	Анализировать и сравнивать учебник и рабочую тетрадь; использовать знаково-символические средства.
Человек и земля (23 часа).	1	Земледелие.	Практическая работа. Выращивание лука.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя.
	4	Посуда. Проект «Праздничный стол».	Плетение, лепка. Папье-маше.	
	5	Народные промыслы.	Аппликация, лепка.	
	3	Домашние животные и птицы. Проект «Деревенский двор».	Конструирование. Природный материал.	
	1	Новый год.	Аппликация из яичной скорлупы.	
	1	Строительство.	Полуобъёмная пластика.	
	4	В доме. Проект «Убранство избы»	Игрушки на основе помпона.	
	4	Народный костюм.	Плетение, шитьё.	

Человек и вода (3 часа).	3	Рыболовство. Проект «Аквариум».	Изонить, природные материалы.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя.
Человек и воздух (3 часа).	1	Птица счастья.	Оригами.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя.
	2	Использование ветра.	Конструирование.	
Человек и информация (3 часа).	1	Книгопечатание.	Изготовление книжки- ширмы.	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
	2	Поиск информации в Интернете.	Работа на компьютере.	
Заключение (1 час).	1	Подведение итогов за год.	Выставка изделий.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с традициями своего народа и других народов России; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
Итого:	**34 ч**			

3 КЛАСС

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Самообслуживание (6 часов).

Традиции и творчество мастеров при создании предметной среды. Значение трудовой деятельности в жизни человека – труд как способ самовыражения человека-художника.

Гармония предметов и окружающей среды (соответствие предмета (изделия) обстановке).

Знание и уважение традиций архитектуры, живописи и декоративно-прикладного искусства народов России и мира, в том числе своего края.

Природа как источник творческих идей мастера и художника. Профессии мастеров прикладного творчества.

Художественный анализ средств выразительности конкретных заданий.

Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение, защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым, ветеранам (социальный проект), макеты.

Распределение ролей в проектной группе и их исполнение.

Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата работы художественному замыслу).

Самообслуживание – пришивание пуговиц.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (10 часов).

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение. Разметка деталей копированием с помощью кальки.

Разметка развёрток с опорой на их простейший чертёж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование развёрток несложных форм (достраивание элементов).

Вырезывание отверстий на деталях.

Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение рицовки с помощью канцелярского ножа. Приёмы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой и её вариантами (крестик, ёлочка).

3. Конструирование (6 часов).

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Изготовление и конструирование из объёмных геометрических фигур (пирамида, конус, призма).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданных декоративно-художественным условиям. Рицовка.

4. Художественно-творческая деятельность (8 часов). Эстетические понятия.

I. Эстетическое в жизни и искусстве. (*Художественный образ.)*

II. Основы композиции. (*Форма и содержани**е.** Игрушка. Дисгармония.)*

III. Из истории развития искусства. (*Искусство эпохи Средневековья и Возрождения.)*

Эстетический контекст.

Единство *субъективного и объективного, единичного и общего, эмоционального и рационального в* художественном образе. Прообраз в живописи, скульптуре, музыке, театре. *Воображение и* образ в различных видах искусства.

Соответствие *формы и содержания* в изо, литературе, музыке, театре, архитектуре.

Зависимостьформы от жанровых особенностей. Искусство как игра, подражание, переосмысление жизни.

Народность, утилитарное и эстетическое в игрушке. Экологическая сущность в игрушке. Современное значение игрушки.арушение *пропорций*, разрушение целостности, какофония (шумовой эффект в музыке, театре), *асимметрия.*

Театр народов мира.

5. Использование информационных технологий (4 часа).

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение, использование в разных сферах жизнедеятельности человека. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер- классы) с мастерами, Интернет[1], видео, DVD).

4 КЛАСС

1. Общекультурные и общетрудовые знания, умения и способы деятельности. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор ***и замена*** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на

компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Давайте познакомимся	3
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	3
	ИТОГО	**33**

2 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Как работать с учебником	1
2	Человек и земля	23
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	3
6	Заключение	1
	Итого	**34**

3 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Информационная мастерская	3
2.	Мастерская скульптора	6
3.	Мастерская рукодельницы	9
4.	Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов	12
5.	Мастерская кукольника	4
	Итого	**34**

4 КЛАСС

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Знакомство с учебником	1
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	6
ИТОГО:		34

1 КЛАСС КТП

№ Ур.	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата по плану	Дата по факту
		Предметные	Метапредметные	Личностные				
Давайте познакомимся. –3 ч. 1 - четверть								
1.	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	Обучающийся научится - различать средства познания окружающего мира; - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности. *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться* *- строить вопросительные предложения об окружающем мире;* *- организовывать рабочее место.*	*Регулятивные УУД:* □ □*определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя.* □ □ принимать учебную задачу; □ □ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; □ □ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; □ □*учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку*	□ □ ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,«родина», «природа», «семья». □ □ положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; □ □ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; □ □ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; □ □ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать	Сравнивать учебник, рабо-чую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму).	Текущий	4.09.	
2.	Материалы и инструменты Организация рабочего места.				Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.	Текущий	13.09.	

			деятельности класса на уроке. *Познавательные УУД:* □ □ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. □ □ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. □ □ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков □ □ определять тему; □ ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); □ □ добыватьновые знания: находить ответы на вопросы, □ □ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; *Коммуникативные УУД:*	рабочее место; □ □ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.			
3.	Что такое технология.				Объяснять значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.	Текущий	20.09.	
			□ □ участвовать в		Называть виды			

			диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; □ □ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; □ □ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; □ □ слушать и понимать речь других.		деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности. (чему научатся).			
Человек и земля (21 ч)								
4	Природный материал. *Изделие: «Аппликация из листьев».*	Обучающийся - научится подготавливать природные материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - познакомятся с видами диких и домашних	*<u>Регулятивные УУД</u>:* □ □*определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя*. □ □ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; □ □*определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.*	□ □ ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». □ □ проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. □ □ оценивать	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные	Самостоятельная работа	25.09.	

		животных; - научится выполнять макет дома; - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия; - научится сервировать стол; - научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями. *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.*	□ □ проговаривать последовательность действий на уроке; □ □ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; □ □*с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов*; □ □ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. □ □ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;	жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; □ □*называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к*	материалы по форме и цвету с реальными объектами. Выполнять практическую работу из природных материалов: собрать листья высушить под прессом и создавать аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, заменять листья похожими по форме и размеру на образец. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями.			
5	Пластилин. *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*				Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов.	Самостоятельная работа	2.10.	
			□ □ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;	*поступкам с позиции общечеловеческ*	Осваивать способы и правила работы с пластичными			

			□ □*учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*. □ □*оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы*; *<u>Познавательные УУД</u>:* □ □ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. □ □ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	*их нравственных ценностей;* □ □ положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; □ □ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; □ □ *ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью*; □ □ проявлять интерес к отдельным	материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректировать выполнение изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога». Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.			
6	Пластилин. *Изделие «Мудрая сова».*		□ □ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. □ □ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;	видам предметно-практической деятельности; □ □ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	Сравнивать свойства раз-личных природных мате-риалов листьев, шишек, веточек, кленовых крыла-ток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с	Самостоятельная работа	9.10.	

			□ □ определять тему; □ □*ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*; □ □ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); □ □ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; □ □ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы	отношения к школе; □ □ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих	реальными объектами, отбирать необходимые материалы для выполнения изделия. Осваивать прие-мы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию их природных материалов. Составлять план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога» Осмыс-ливать значение бережного отношения к природе.			
7	Растения. *Изделие: «заготовка семян»*		всего класса; □ □ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; □ □ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; □ □ анализировать объекты	нравственных ценностей); □ □ испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; □ □ знать	Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по получению и сушке семян.		16.10.	

8	Растения. Проект «Осенний урожай».*Изделие. «Овощи из пластилина».*		труда с выделением их существенных признаков; □ □ устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; □ □ обобщать- выделять класс объектов по заданному признаку. *Коммуникативные УУД:* □ □ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; □ □ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; □ □ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; □ □ слушать и понимать речь других; □ □ принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; □ □ понимать важность коллективной работы; □ □ контролировать свои действия при совместной работе; □□ допускать существование различных	основные моральные нормы поведения; □ □ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; □ □ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Осваивать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). Подбирать материал для выполнения изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, использовать «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализировать план работы над	Самостоятельная работа	30.10	

			точек зрения; □ □ договариваться с партнерами и приходить к общему решению.		изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия.			
	2 - четверть							
9 - 10	Бумага. *Изделие. Закладка из бумаги. «Волшебные фигуры»*				Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы	Самостоятельная работа	2.11.	
					с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти		9.11	

					виды планов. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.			
11	Насекомые. *Изделие «Пчелы и соты».*				Использовать различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно планировать контролировать и корректировать свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому	Самостоятельная работа	16.11.	

					плану. Оценивать качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога».			
12	Дикие животные. *Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж «Дикие животные»*				Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе «Вопросов юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; проводить оценки и самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение. Отбирать материал для	Самостоятельная работа	23.11.	

					выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие.			
13	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на елку. *Изделие: «украшение на елку»*				Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план, используя «Вопросы юного технолога»; распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Выбирать необходимые инструменты,	Самостоятельная работа	30.11.	

					материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия. Оформлять класс. Участвовать в творческой деятельности по украшению класса.			
14	Домашние животные. *Изделие: «Котенок».*				Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание.Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении	Самостоятельная работа	7.12.	

					изделий. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Определять по слайдовому плану последовательность выполнения изделия. Определять и использовать приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. Понимать значение домашних животных в жизни человека.			
15	Такие разные дома. *Изделие: « Домик из веток».*				Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. По иллюстрации учебника и	Самостоятельная работа	14.12.	
3 четверть								
					собственным		21.12.	

					наблюдениям составлять рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства гофрированного картона. Проводить эксперимент по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). Создавать макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы)Осваиваь способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и			

					текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Контролировать и корректировать выполнение работы на основе сайдового плана.			
16-17	Посуда. *Проект «Чайный сервиз»* *Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»*				Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять и обсуждать план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить оценку качества выполнения изделия. Слушать собеседника, излагать свое	Самостоятельная работа	28.12.	
						Самостоятельная работа	11.01.	
		Предметные	Метапредметные	Личностные				
					мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные			

					изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий. Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз».Осваивать правила поведения за столом.			
18	Свет в доме. *Изделие: « Торшер».*				Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды	Самостоятельная работа	18.01.	

					осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи. Анализировать конструктивные особенности торшера. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осваивать правила работы с шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и			

					пластилина. Выбирать удобный для себя план работы над изделием.			
19	Мебель *Изделие: «Стул»*				Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, оформлять изделие по собственному эскизу. Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составлять рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и	Самостоятельная работа	25.01.	

					материалах, необходимых для уборки квартиры.			
20	Одежда Ткань, Нитки *Изделие: «Кукла из ниток»*				Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определять инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в	Самостоятельная работа	1.02.	

					учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осмысливать способы изготовления одежды и ее назначение.			
21-23	Учимся шить *Изделия: «Закладка с вышивкой»,* *« Медвежонок» «Пришиваем пуговицу»*				Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Сравнивать различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия	Текущий Самостоятельная работа	8.02. 22.02.	

					по контрасту. Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.			
24	Передвижение по земле *Изделие: «Тачка».*				Осваивать приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки. Применять «правило винта» при» сборке и	Самостоятельная работа	1.03.	
4 четверть								

					разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). Осваивать разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). Моделировать и собирать изделие из конструктора, проектировать конструкцию простого бытового механизма – тачки. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Находить необходимую информацию в тексте.			
«Человек и вода» 3 часа								

25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. *Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»*	Обучающийся научится - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями; - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.*	*<u>Регулятивные УУД</u>:* □ □*определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя*. □ □ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; □ □*определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.* □ □ проговаривать последовательность действий на уроке; □ □ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; □ □*с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов*; □ □ использовать в своей деятельности простейшие	□ □ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; □ □*называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческ их*	Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнивать с информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делать выводы и	Самост оятель ная работа	7.03.	

			приборы: линейку, треугольник и т.д. □ □ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;□ □ □ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; □ □*учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке*. □ □*оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы*; *Познавательные УУД:* □ □ **р**иентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. □ □ отвечать на простые	*нравственных ценностей;* □ □ положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; □ □ *ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью*; □ □ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; □ □ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; □ □ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения,	обобщения. Осваивать способы проращивания семян в воде. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать наблюдения. Определять и использовать инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.			
26	Питьевая вода. *Изделие: «Колодец»*				Отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. Осваивать последовательность создания модели	Самостоятельная работа	22.03.	

			вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. □ □ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. □ □ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; □ □ определять тему; □ □*ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*; □ □ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); □ □ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; □ □ перерабатывать полученную информацию:	возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); □ □ знать основные моральные нормы поведения; □ □ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; □ □ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые	куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Самостоятельно анализировать образец. Конструировать макет колодца. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Сравнивать способы и приемы выполнения изделия. Составлять и оформлять композицию по образцу или собственному замыслу. Использовать различные виды материалов для создания композиции и ее оформления.			
27	Передвижение по воде. *Проект:*			правила поведения,	Анализировать процесссборки	Проект	29.03.	

	«Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»		делать выводы в результате совместной работы всего класса; □ □ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; □ □ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; □ □ анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; □ □ устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; □ □ обобщать- выделять класс объектов по заданному признаку. *<u>Коммуникативные УУД</u>:* □ □ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; □ □ ответить на вопросы учителя, товарищей по классу; □ □ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;	делать выбор, какой поступок совершить.	реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием данной технологии. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами» Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его выполнения детали. Исследовать различные материалы на плавучесть. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. Определять используемые			

			□ □ слушать и понимать речь других; □ □ принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; □ □ понимать важность коллективной работы; □ □ контролировать свои действия при совместной работе; □ □ допускать существование различных точек зрения; □ □ договариваться с партнерами и приходить к общему решению.		материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. Осваивать приемытехники «оригами». Сравнивать модели одного изделия, выполненные из разных материалов. Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.			

«Человек и воздух» 3 часа.								
28	Использование ветра. *Изделие: «Вертушка»*	Обучающийся научится - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; - размечать изделие с помощью шаблона. *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.*	*Регулятивные УУД:* □ □*определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя*; □ □ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; □ □*определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя;* □ □ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; □ □*с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов*; □ □ использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. □ □ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем	□ □*называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;* □ □ положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; □ □ знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; □ □ *ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью*;	Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Сравнивать современные и старинные виды летательных аппаратов. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. Осваивать технологию моделирования в	Самостоятельная работа	5.04.	

			плану с опорой на образцы, рисунки учебника; □ □ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; □ □*оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы*; *Познавательные УУД:* □ □ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. □ □ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. □ □ сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. □ □ группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; □ □ определять тему;	□ □ проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; □ □ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; □ □ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые	практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приемы работы с бумагой. Выполнять украшение изделия по собственному замыслу.			
29	Полеты птиц. *Изделие: «Попугай»*				Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивать и использовать способы экономного	Самостоятельная работа	19.04.	

					расходования			
			□ □*ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*; □ □ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; □ □ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; □ □ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; □ □ анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; □ □ устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; □ □ обобщать- выделять класс объектов по заданному признаку. *Коммуникативные УУД:*	простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); □ □ испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; □ □ знать основные моральные нормы поведения; □ □ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; □ □ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех	бумаги при выполнении техники «равной бумаги». Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения. Выполнять заготовки для мозаики в группе.			
30	Полеты человека. *Изделие: «Самолет», «Парашют»*				Подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. Осваивать технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами	Самостоятельная работа	26.04.	

			□ □ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; □ □ слушать и понимать речь других; □ □ принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; □ □ контролировать свои действия при совместной работе.	простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	и клеем. Самостоятельно создавать изделие, использовать технику «оригами». Соотносить текстовый и слайдовый план. Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.)			
Человек и информация-3часа.								
31	Способы общения.	Обучающийся научится - кодировать и шифровать информацию; -графически обозначать безопасный маршрут. *Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.*	*<u>Регулятивные УУД</u>:* □ □*определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя*; □□ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; □ □*с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов*; □ □*учиться совместно с*	□ □ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно	Осуществлять поиск информации о способах общения. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их.	Самостоятельная работа	10.05.	

			учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. *Познавательные УУД:* □ □ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; □ □ отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и других источниках; □ □ определять тему; □ □*ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*; □ □ делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); □ □ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,	оценить как хорошие или плохие; □ □*называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;* □ □ принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; □ □ самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате	Осваивать способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы) Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие детали. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия Определять необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.			
32	Важные телефонные номера,				Осуществлять поиск информации о способах передачи	Самостоятельная	17.05.	

	Правила движения. *Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.*		полученную на уроке; □ □ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; □ □ понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; □ □ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; □ □ устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; □ □ обобщать- выделять класс объектов по заданному признаку. *<u>Коммуникативные УУД</u>:* □ □ участвовать в диалоге на уроке; □ □ отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; □ □ соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; □ □ слушать и понимать речь других;	созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); □ □ испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; □ □ знать основные моральные нормы поведения; □ □ соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; □ □ в предложенных	информации. Анализировать, сравнивать, соотносить информацию с знаково-символической системой. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение. Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности). Составлять простой графический план местности, расставлять дорожные знаки, определять маршрут.	работа		
33	Компьютер.				Осуществлять поиск информации о	Самостоятель	24.05.	

			□ □ принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; □ □ понимать важность коллективной работы; □ □ допускать существование различных точек зрения; □ □ договариваться с партнерами и приходить к общему решению.	ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила безопасного использования компьютера. Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в интернете с помощью взрослого.	ная работа		

2 КЛАСС КТП

Всего тем	№ тем, дата	Тема урока,	Тип урока	***Планируемые результаты (предметные)***	Планируемые результаты (метапредметные и личностные) Характеристика деятельности			
				Содержание урока (ученик должен знать)	познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1		Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Техника безопасности на уроках технологии.	комбинированный	Знакомство с учебником и тетрадью. Условными обозначениями. Повторение материалов и инструментов. Ответы на вопросы.Повторение техники безопасности на уроке.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Формир.установки на безопасный и здоровый образ жизни

Человек и земля(23 часа)								
2		Земледелие. Практич.работа: выращивание лука.	Изучения нового материала	Составление рассказа о профессиях садовода и овощевода. Беседа о значении овощных культур для человека. Посадка лука.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
3		Посуда. Изделие: «корзина с цветами»	Изучения нового материала	. Рассматривание образцов посуды. Беседа о способах хранения продуктов. Правила работы с бумагой.. Плетение корзинки..	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
4		Посуда. Изделие: «Семейка грибов на поляне».	Изучения нового материала	Повторение приемов работы с пластилином. Беседа о грибах. Составлени е планв работы. Изготовление изделия «Семейка грибов на поляне».	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Учиться согласованно работать в группе (в паре)	Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
5		Изделие: «Игрушка из теста».	Изучения нового	Составление рассказа о профессиях пекаря и	Делать предварительный	Учиться совместно с	Учиться согласованно работать в группе(в	Развитие сам-ти и отв-ти

			материала	кондитера, о нац.блюдах по иллюстр.учебника. Знакомство с приемом работы с соленым тестом. Изготовление изделия «Игрушка из тес та».	отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	паре)	за свои поступки. Формирование эстетич.потреб ностей, ценностей, чувств.
6		Проект «Праздничный стол».	комбинир ованный	Повторение приемов работы с пластилином. . Составление плана изготовления изделия по иллюстрации в учебнике. Выбор инструментов и приемов изготовления изделия. Изготовление изделия.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Проговаривать последовательнос ть действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Формирование эстетич.потреб ностей, ценностей, чувств. Формир.устано вки на безопасный и здоровый образ жизни
7		Народные промыслы. Изделие: «Золотая хохлома».	Изучения нового материала	Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объемное изделие. Техника: папье-маше, грунтовка. Понятия: народно-прикладное искусство, орнамент.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Воспитан ие патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
8		Народные промыслы *Изделие: «Городецкая роспись».*	Изучения нового материала	Особенности народного промысла городецкая роспись. Особ-ти создания городецкой росписи. Понятия: имитация, роспись. Подмалевок.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Проговаривать последовательнос ть действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Формирование эстетич.потреб ностей, ценностей, чувств. Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки.

								Воспитан ие патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
9		Народные промыслы Изделие «Дымковская игрушка»	Изучения нового материала	Особ-ти нар.промысла дымковская игрушка. Особ-ти создания дымк.игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самост-е составление плана работы по изготовлению изделий.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
10		Народные промыслы Изделие: «Матрешка».	Изучения нового материала	История матрешки. Работа резника по дереву и игрушечника(выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись. Лакировка). Разные способы росписи матрешек: семеновская, вятская, загорская(сергиево-посадская) порлхово-майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия по заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея Профессия: игрушечник, резчик по	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств. Воспитан ие патриотизма, чувства гордости за свою Родину.

				дереву.				
11	1	Народные промыслы Изделие :пейзаж «Деревня».	Изучения нового материала	Выполнения деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематич.композицию. Прием получения новых оттенков пластилина. Понятия: рельеф, пейзаж.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Воспитан ие патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
12		Домашние животные и птицы. Изделие: «Лошадка». Практич.работа: «Домашние животные»	комбинированный	Беседа о лошадях и уходе за ними, профессии : животновод, коневод, конюх. Изделие «Лошадка:» разметка деталей по шаблону, подвижное соединение деталей при помощи иглы и ниток.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки. Воспитан ие патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
13		Домашние животные. Изделия, «Курочка из крупы», «Цыпленок», «Петушок»	Изучения нового материала	Беседа о природных материалах: пшено, фасоль, семена, их свойствах и приёмах работы. Аппликация, приём нанесения разметки при помощи кальки. Понятия:инкубатор,калька, курятник,птичник,птицефабрика.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

						неверного.		
14		Проект «Деревенский двор»	комбинированный	Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составлении е плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Изготовление объемных изделий на основе развертки. Понятие: развертка.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Формир.установки на безопасный и здоровый образ жизни. Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки. Воспитан ие патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
15		Новый год Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц»	комбинированный	История возникновения елочных игрушек и традиции празднования нового года. Симметричные фигуры. Приемы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художеств.труд. Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
16		Строительство. Изделия: «Изба»,или «Крепость».	Изучения нового материала	Особ-ти деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слова «родина,	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Добывать новые	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Развитие сам-ти и отв-ти

				родной». Конструкция русской избы(венец, наличник, причелина).Инструменты и мат-лы, используемые при сроит.избы. Выполнение работы в технике полуобъемная пластика.	знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	деятельности класса на уроке.		за свои поступки. Воспитан ие патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
17		В доме. . Изделие: «Домовой» Практич.работа: «Наш дом»	Изучения нового материала	Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новыми инструментами – циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой. Понятие циркуль	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств Формир.установки на безопасный и здоровый образ жизни.
18		В доме. Проект: «Убранство избы». Изделие: «Русская печь»	Изучения нового материала	Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы ее использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания. Изготовление модели печи из пластичных материалов.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Проговаривать последовательность действий на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Формир.установки на безопасный и здоровый образ жизни. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

				Профессии: печник, истопник.				
19		В доме. Изделие: «Коврик».	Изучения нового материала	Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями(половики, ковры).Структура ткани, переплетение нитей. Изготовление модели ковра способом переплетения полосок бумаги. Понятия: переплетение, основа, уток.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств.
20		В доме. Изделие: «Стол и скамья».	Изучения нового материала	Мебель, традиционная для русской избы. Конструкция стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Завершение проекта «Убранство избы». Создание и оформление композиции «Убранство избы».	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Формир.установки на безопасный и здоровый образ жизни
21		Народный костюм. Изделие «Русская красавица».	Изучения нового материала	Нац.костюм и особ-ти его украшения. Нац. Костюмы разных народов и региона проживания. Соотнесение мат-лов с природными особ-ми региона. Виды, св-ва и состав тканей. Виды волокон.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств. Воспитан ие патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
22		Народный костюм. Изделие: «Костюм для	Изучения нового	Создание нац.костюма(ж.и м.).	Делать предварительный	Проговаривать последовательнос	Учиться согласованно работать в группе(в	Развитие навыков

		Ани и Вани»	материала	Элементы их костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с пом.технологич.карты. Знак-во с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону.	отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	ть действий на уроке.	паре)	сотрудничества со взрослыми и сверстниками
23		Народный костюм. Изделие: «Кошелек»	Изучения нового материала	Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безоп.при работе с иглой. Орг-я раб.места при шитье.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств.
24		Народный костюм. Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетки».	Изучения нового материала	Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Мат-лы, инструменты и приспособления для вып.вышивки. Технология вып-я тамбурного стежка. Понятия: пяльцы. Профессии: пряха, вышивальщица.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Проговаривать последовательность действий на уроке.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Формир.установки на безопасный и здоровый образ жизни. Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки.
Человек и вода(3 часа)								
25		Рыболовство.	Изучения	Вода и ее роль в жизни	Добывать новые	Проговаривать	Учиться согласованно	Формир.устано

		Изделие: композиция «Золотая рыбка».	нового материала	человека. Рыболовство. Приспособление для рыболовства. Новый вид техники – «изонить». Рациональное размещение мат-лов на рабочем месте. Прфессия: рыболов.	знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	последовательность действий на уроке.	работать в группе(в паре)	вки на безопасный и здоровый образ жизни. Воспитан ие патриотизма, чувства гордости за свою Родину.
26		Рыболовство. Проект «Аквариум». Изделие: «Аквариум».	комбинированный	Аквариум и аквариумные рыбки. Виды рыбок. Композиция из прир.мат-лов. Соотнесение формы, цвета и фактуры прир. Мат-лов с реальными объектами. Понятие: аквариум.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств.
27		Рыболовство. Изделие: «Русалка»	Изучения нового материала	Полуобъемная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми мат-ми. Знак-во со сказочными морскими персонажами. Использ=е литер.текстов для презентации изделия. Понятия: русалка, сирена	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
Человек и воздух(3 часа)								
28		Птица счастья. Изделие: «птица счастья»	Изучения нового материала	Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой-сгибание, складывание. Освоение техники	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки.

				оригами. Понятия: оберег, оригами.		задание от неверного.		
29		Использование ветра. Изделие: «ветряная мельница»	Изучения нового материала	Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки. Сам-е составление плана изгот-я изделия. Понятие: мельница Профессия: мельник.	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Формир.установки на безопасный и здоровый образ жизни. Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки.
30		Использование ветра Изделие: «флюгер»	Изучения нового материала	Флюгер, его назначение, конструктивные особ-ти, использование. Новый вид мат-ла –фольга. Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки. Понятия: фольга, флюгер	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Формирование эстетич.потребностей, ценностей, чувств.
Человек и информация(3 часа)								
31		Книгопечатание. Изделие: «Книжка-ширма»	Изучения нового материала	История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию,	Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться отличать верно	уметь слушать и понимать высказывания собеседников.	Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки. Воспитан ие патриотизма,

				видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Понятия: книгопечатание, книжка-ширма.	полученную на уроке.	выполненное задание от неверного.		чувства гордости за свою Родину.
32		Поиск информации в Интернете.	Изучения нового материала	Понятия: компьютер, Интернет, набор текста	Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Формир.установки на безопасный и здоровый образ жизни.
33		Поиск информации в Интернете	комбинированный	Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск нужной информации.				
34		Заключительный урок. Презентация изделий.	Обобщения и систематизации знаний.	Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	уметь слушать и понимать высказывания собеседников. Учиться согласованно работать в группе(в паре)	Развитие сам-ти и отв-ти за свои поступки.

3 КЛАСС КТП

№ п/ п	Тема	Кол – во час.	Вид контроля	Понятия по теме	Средства обучения	Характеристика деятельности учащихся	Формируемые УУД	Дата (план)	Дата (факт)
1.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу.	1	Текущий		У.: стр. 3-10 Р.т.: стр. 3-4	Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса	**Отвечать** на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах**. Планировать** изготовления изделия на основе «Вопросов юного		
Человек и земля (21ч)									
2.	Архитектура. Изделие «Дом»	1	Текущий	Архитектура Каркас Чертёж Масштаб Эскиз развертка	У.: стр. 12-19 Р.т.: стр.5-7	Выполнять чертеж и масштабировать при изготовлении изделия. Правила безопасной работы с ножом.	**Находить и отбирать** информацию, необходимую для изготовления изделия, **объяснять** новые понятия. **Овладеть**		
3	Городские постройки. Изделие «Телебашня».	1	Текущий	Лесопарк Садово-парковое искусство тяпка секатор Лесопарк Садово-парковое искусство тяпка секатор	У.: стр.20-23 Р.т.: стр. 8-11	Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.	**Анализировать, сравнивать** профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства. **Определять** назначение инструментов для ухода за растениями. **Анализировать, сравнивать** профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства. **Определять**		
4	Парк. Изделие «Городской парк»		Текущий	Технологическая карта Защита проекта	У.: стр.24-27 Р.т.: стр.13-16	Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности.	**Распределять** роли и обязанности для выполнения проекта. **Размечать** детали по шаблону, **выкраивать** их		

5	Проект «Детская	1	Текущий		У.: стр.28-	Изготовление объемной	при помощи ножниц, соединять при помощи		
	площадка» Изделие «Качалка»				30 Р.т.: стр.14-16	модели из бумаги.	на вопросы по презентации.		
6	Проект «Детская площадка» Изделие «Песочница», «Качели»	1	Текущий		У.: стр. 31 Р.т.: стр.17-19				
				Ателье Фабрика Ткань Пряжа Выкройка Рабочая одежда Форминая одежда Вышивание Шов аппликация	У.: стр. 35-36 Р.т.: стр.20-21	Строчка стебельчатых и петельчатых швов и крестообразных стежков. Виды и свойства пряжи и ткани.	**Определять** виды волокон и тканей. **Различать** различные виды украшения одежды – вышивку и монограмму. **Различать** виды аппликаций, **использовать** их для украшения изделия.		
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков»	1	Текущий		У.: стр. 37-46				
8	: «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука».	1	Текущий		У.: стр. 47 Р.т.: стр.22-23				
9	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен».	1	Текущий	Ткачество Ткацкий станок гобелен	У.: стр. 49-51 Р.т.: стр. 24	Технологические процессы изготовления тканей. Производство полотна ручным способом.	**Находить и отбирать** информацию о процессе производства тканей. **Освоить** технологию ручного ткачества.		
10	Вязание. Изделие: «Воздушные петли»	1	Текущий	Вязание Крючок Воздушные петли	У.: стр. 51-54 Р.т.: стр. 25	Новый технологичный процесс — вязание. Виды и назначение вязанных вещей.	**Находить и отбирать** информацию о вязании, способах вязания, видах и значениях вязанных		
11	Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер». «Дама».	1	Текущий	Карнавал Крахмал Кулиска	У.: стр. 55-58 Р.т.: стр. 26-27	Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавальных костюмов.	**Объяснить** значение понятия «карнавал». **Сравнивать** особенности проведения карнавалов в разных странах. **Исследовать** свойства		

12	Бисероплетение. Изделия:	1	Текущий	Бисероплетение	У.: стр. 59-	Свойства бисера и	**Находить и отбирать**		
	Браслетик «Цветочек», браслетик «Подкова».			бисер	62 Р.т.: стр. 28-31	способы его использования. Использование лески при изготовлении изделий из бисера.	о бисере, его видах и способах создания украшений. **Освоить** способы работы с бисером. **Соотносить**		
13	Кафе. Изделие: «Весы».	1	Текущий	Порция меню	У.: стр.63 -67 Р.т.: стр.33	Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе.	**Объяснить** значение слова «меню», «порция», используя текст учебника и собственный опыт.		
					У.: стр. 66 Р.т.: стр.32		**Осваивать** сборку подвижных соединений при помощи шила, кнопки, скрепки.		
					У.: стр.68-69 Р.т.: стр.34-35	Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи без термической обработки.	**Объяснить** значение слова «рецепт», «ингредиент», используя текст учебника и собственный опыт. **Готовить** простейшие блюда по готовым		
14	Изделие: «Фруктовый завтрак», «Солнышко в тарелке».	1	Текущий		У.: стр.70-71				
	Сервировка стола.	1			У.: стр.72-	Сервировка стола. Сохранение блюд теплыми. Свойства синтепона.	**Осваивать** правила сервировки стола к завтраку. **Выполнять** разметку деталей изделия с помощью		
15	Изделие «Колпачок-цыпленок»		Текущий		73				
16	Бутерброды. Изделие «Бутерброды», «Радуга на шпажке»	1	Текущий		У.: стр. 74-77	Блюда не требующие термической обработки — холодные закуски. Приготовление холодных закусок.	**Освоить** способы приготовления холодных закусок. **Готовить** закуски в группе, **самостоятельно распределять** обязанности в группе, помогать друг другу при		
				Салфетница сервировка	У.: стр.78-79	Особенности сервировки праздничного стола. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола.	**Выполнять** раскрой деталей на листе, сложенный гармошкой. **Использовать** изготовленное изделие для стола. **Освоить**		
17	Сервировка стола. Практическая работа «Способы складывания салфеток».	1	Текущий		Р.т.: стр. 36-73				

18	Магазин подарков. Изделие «Соленое тесто».	1	Текущий	Магазин Витрина Этикетка брелок	У.: стр.80-83 Р.т.: стр.38	Информация об изделии на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника отечества.	**Использовать** приемы приготовления соленого теста, осваивать способы придания ему цвета. **Применять** правила работы с шилом.		
	Магазин подарков. «Брелок для ключей».				У.: стр. 84 Р.т.: стр.39				
	Соломка. Изделие «Золотистая соломка».	1	Текущий	Соломка междоузлия	У.: стр. 85-88 Р.т.: стр.40-41	Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойство соломки.	**Освоить** способы подготовки и работы с новым природным материалом – соломкой. **Наблюдать и исследовать** его		
19			Текущий						
	Упаковка подарков. Изделие: «Коробка для подарков».	1	Текущий	Упаковка Контраст тональность	У.: стр. 88-89	Значение подарков для человека. Основа гармоничного сочетания цветов при составлении композиции.	**Освоить** правила упаковки и художественного оформления подарков. **Соотносить** выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и		
20.			Текущий						
	Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое»»	1		Пассажирский транспорт Экипаж Упряжка конструкция	У.: стр. 90-95 Р.т.: стр.42-44	Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Технология конструирования объемных фигур.	**Находить** информацию об автомобилях в разных источниках, сравнивать, отбирать и представлять необходимую информацию. **Освоить**		
21			Текущий						
22	Грузовик. Изделие «Грузовик», «Автомобиль».	1	Текущий	Подвижное соединение Неподвижное соединение	У.: стр. 96-98 Р.т.: стр.45	Работа с металлическим конструктором. Инструменты для работы с конструктором. Способы соединения деталий6 подвижное и неподвижное.	На основе образца готового изделия и иллюстрации к каждому этапу работы **составлять** план сборки: **определять** количество деталей и видов соединений,		
					Р.т.: стр. 46-47				
Человек и вода (4 ч)									
23	Мосты. Изделие: «Мост».	1		Мост Путепровод Виадук Висячий мост Арочный мост	У.: стр. 100-103	Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные	**Находить и отбирать** информацию о конструктивных особенностях мостов. **Создать** модель висячего		
			Текущий						

				Балочный мост		особенности мостов. Работа с различными материалами – картон, нитки, проволока, трубочки из-под коктейлей, зубочистки и прочее	**Освоить и использовать** новые виды соединений деталей – натягивание нитей.		
24	Водный транспорт. Проект «Водный транспорт» Изделие «Яхта»	1	Текущий	Баржа Верфь контргайка	У.: стр.104-105 Р.т.: стр. 48-50	Виды водного транспорта. Конструирование.	**Осуществлять** поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Самостоятельно **выполнять** раскрой деталей по шаблону, **проводить сборку и**		
					У.: стр. 106-107 Р.т.: стр.51				
25	Океанариум. Проект «Океанариум». Изделие «Осьминоги и рыбки».	1	Текущий	Ихтиолог океанариум	У.: стр.108-111 Р.т.: стр.52	Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Виды мягких игрушек: плоские, полуобъемные, объемные	**Составить** рассказ об океанариуме и его обитателях на основе материала учебника.		
.					Р.т.: стр.53-55		**Различать** виды мягких игрушек. **Освоить** технологию создания		
26	Фонтаны. Изделие «Фонтан»	1	Текущий	Фонтан Декоративный водоем	У.: стр.112 – 114 Р.т.: стр.56	Виды и конструкторские особенности фонтана. Изготовление объемного фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.	**Составлять** рассказ о фонтанах, их видах и конструкторских особенностях, используя материала учебника и собственные наблюдения. **Авизировать** план		
					Р.т.: стр. 57				
Человек и воздух (4 ч)									
				Оригами бионика	У.: стр. 116-118 Р.т.: стр.60-61	Знакомство с историей возникновения зоопарка в России. Бионика. Различные виды оригами: классическое оригами, модульное оригами.	**Объяснить** понятие слова «Бионика», используя текст учебника. **Освоить** условные обозначения техники оригами. **Освоить** приемы сложения оригами, понимать их		
27	Зоопарк. Изделие «Птицы»	1	Текущий		У.: стр. 119 Р.т.: стр.58-59				
28	Вертолетная площадка.	1	Текущий	Вертолёт	У.: стр.120-	Знакомство с	**Анализировать и**		

.	Изделие «Вертолёт Муха»			лопасть	122 Р.т.: стр.62	особенностями конструкции вертолета. Особенности профессии летчика, штурмана, авиаконструктора. Знакомство с новым материалом – пробкой.	профессиональную деятельность летчика, штурмана, авиаконструктора. **Применять** приемы работы с различными материалами инструментами,		
29	Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар».	1	Текущий	Папье-маше	У.: стр.122 – 123 Р.т.: стр.63	Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотч.	**Освоить и** применять технологию изготовления из папье-маше, создавать изделия в это технологии.		
30.	Украшаем город. Изделие «Клоун»	1			У.: стр. 124		**Подбирать** бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бумаги.		
			Текущий						
Человек и информация (5ч)									
	Переплётная мастерская.	1		переплёт	У.: стр. 126-127	Основные этапы книгопечатания. Печатный станок, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплет, слизура, крышки, корешок).	**Осуществлять** поиск информации о книгопечатании из разных источников, **называть** основные этапы книгопечатания, **характеризовать** профессиональную деятельность печатника,		
31	Изделие «Переплетные работы».		Текущий						
32	Почта. Изделие «Заполняем бланк». Итоговый тест	1	Итоговый	Корреспонденция бланк	У.: стр. 128-129 Р.т.: стр.65, 76-78	Способы общения и передачи информации. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона.	**Осуществлять** поиск информации о способах общения и передачи информации. Составлять рассказ об особенностях работы почтальона и почты, **использовать**		
33	Кукольный театр. Изделие «Кукольный театр».	1		Театр кукол программа	У.: стр. 130-133 Р.т.: стр.66-68	Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Театральная афиша, театральная	**Осуществлять** поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. **Создать** модели пальчиковых кукол для		
34			Текущий		Р.т.: стр.69-70				

4 КЛАСС

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема уроков	Личностные УДД	Познавательные УДД	Коммуникативные УДД	Регулятивные УДД	Формы контроля
Человек и земля (22 ч)								
1.			**Как работать с учебником (1ч)**	Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.	Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.	Умение формулировать собственное мнение и позицию.	Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Фронтальный опрос
2-3			**Вагоностроительный завод (2 ч)**	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий.	Учёт разных мнений и умение обосновывать своё.	Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Самостоятельная работа
4-5			**Полезные ископаемые (2ч)**	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного и	Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического	Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Самостоятельная работа

6-7			**Автомобильный завод (2 ч)**	Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.	Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.	Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Самостоятельная работа
8-9			**Монетный двор (2 ч)**	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.	Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.	Самостоятельная работа
10-11			**Фаянсовый завод (2 ч)**	Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.	Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Учёт разных мнений и умение обосновывать своё.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Самостоятельная работа
12-13			**Швейная фабрика (2 ч)**	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и	Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении	Формирование умения договариваться, находить общее решение,	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Самостоятельная работа

				способам решения новой задачи.	проблем творческого и практического характера.	определять способы взаимодействия в группах.		
14-15			**Обувное производство (2 ч)**	Формирование познавательного мотива.	Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.	Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Самостоятельная работа
16-17			**Деревообрабатывающее производство (2 ч)**	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с культурой и традициями народов мира	Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.	Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Самостоятельная работа
18-19			**Кондитерская фабрика (2 ч)**	Формирование познавательного мотива.	Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Самостоятельная работа
20-21			**Бытовая техника (2 ч)**	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному	Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки	Умение проявлять познавательную инициативу в	Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план	Самостоятельная работа

				материалу и способам решения новой задачи.	предметно-преобразующих действий.	учебном сотрудничестве.	и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.	
22			**Тепличное хозяйство (1ч)**	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.	Учёт разных мнений и умение обосновывать своё.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Самостоятельная работа
Человек и вода (3 ч)								
23			**Водоканал (1ч)**	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Самостоятельная работа
24			Практическая работа:	Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации.	Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Фронтальный опрос

25			**Узелковое плетение (1ч)**	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.	Учёт разных мнений и умение обосновывать своё.	Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Самостоятельная работа
Человек и воздух (3 ч)								
26			**Самолётостроение. -**	Формирование познавательного мотива	Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.	Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.	Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.	Самостоятельная работа
27			**Ракетостроение**	Формирование познавательного мотива	Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.	Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.	Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.	Самостоятельная работа
28			**Летательный**	Формирование	Формирование	Формирова	Умение	Самостоятельна

			аппарат	познавательного мотива	внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.	ние умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.	вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта	я работа
Человек и информация (6 ч)								
29			**Создание титульного листа (1ч)**	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Самостоятельная работа
30			**Работа с таблицами (1ч)**	Формирование познавательного мотива.	Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.	Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.	Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия	Самостоятельная работа

							и его продукта.	
31			**Создание содержания книги (1ч)**	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Самостоятельная работа
32-33			**Переплётные работы (2 ч)**	Формирование познавательного мотива	Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.	Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Самостоятельная работа
34			**Итоговый урок (1ч)**	Формирование познавательного мотива.	Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.	Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу	Фронтальный опрос