Приложение 1.13
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
частного общеобразовательного учреждения
«Православная гимназия
во имя святого благоверного великого князя
Александра Невского №11»
(новая редакция от 29 августа 2017г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»

2-4 класс

Нижний Тагил
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета

Цели языкового образования в школе значительны и разнообразны. Именно они определяют особую роль языка в ряду других гуманитарных дисциплин.

Трудно переоценить роль языка в нашей жизни. Это не только средство общения, но и особая знаковая система, служащая сохранению знаний, исторической памяти, духовности и самосознания поколений (неслучайно слово «язык» обозначает в церковнославянском языке понятие «народ»). Из изменчивого капризного хаоса именно «язык» создает закономерный космос, упорядочивая мир в понятийных категориях.

Особенно актуальным становится языковое образование в стандарте образования нового поколения, который рассматривает компетентность как «знание в действии», учитывает опыт реализации компетентностного подхода, в частности, его правомерный акцент на достижении учащимися способности использовать на практике полученные знания и навыки, готовности и мотивации к эффективным действиям, когда на первый план выдвигаются универсальные учебные действия надпредметного и метапредметного характера. Языковое образование позволяет формировать знаково-символические и коммуникативные универсальные учебные действия. И в этом аспекте изучение русского языка в его исторической перспективе, возможность которого предлагает учебный курс «Церковнославянский язык», становится особенно насущным и необходимым.

Изучение церковнославянского языка – первого письменного литературного языка всех славянских народов, претерпевшего исторические изменения и существующего ныне в изводах, но сохранившего основной фонетический, морфологический и синтаксический строй, а также черты сакральности и духовности, приобретает особую значимость в ряду других школьных дисциплин.

Еще лингвисты и методисты XIX в. (Ф.И.Буслаев, Ф.Ф.Фортунатов, А.А.Шахматов, Л.И.Поливанов) настойчиво стремились

связать преподавание русского языка в школе с его теорией и историей.

Изучение церковнославянского языка позволяет увидеть развитие современного русского языка в его исторической перспективе и родственных языковых связях. Церковнославянский язык помогает объяснить многие явления современного русского языка, непонятные и нелогичные для современного носителя языковой нормы, что позволит учащимся стать осмысленно грамотными.

Знание церковнославянского языка позволяет свободно читать и переводить древнеславянские и древнерусские тексты, являющиеся нашим духовным наследием и невещественной сокровищницей духовной культуры.

Таким образом, предлагаемый курс направлен на языковое развитие, нравственное, патриотическое, духовное и эстетическое воспитание школьника, формирование у него ценностной ориентации на осознание духовной значимости русского языка, его значения в жизни современного общества; на формирование любви и уважения к русскому языку, что позволит воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Курс «Церковнославянский язык» сохраняет преемственность воспитательного идеала от Святой Руси к современной России.

Современное преподавание русского языка не создает в сознании школьника целостной языковой картины мира, факты языка представлены разрозненно, не системно, что затрудняет усвоение программного материала. Теоретическая составляющая курса и использование метода сравнительно-исторического языкознания позволит создать теоретическую базу, способствующую продуктивному и осмысленному изучению не только русского, но и любого иностранного языка. Сама языковая система обретет стройность и смысл. Историческая составляющая курса представит русский язык во всем многообразии связей и исторических тенденций. Синхронная система русского языка, представленная вне ее исторического развития случайным набором

труднообъяснимых явлений и элементов, становится логически завершенной и предсказуемой в диахроническом осмыслении.

Зачастую учащиеся не знают таких элементарных сведений: почему наша азбука называется кириллицей, кто такие славяне, из какого языка произошел русский язык; общности славянских языков; родственных связей языков индоевропейских, то есть не знают о том, что немецкий, английский, литовский, персидский и русский языки произошли от общего языка-предка, что в этих языках много соответствий.

Осознание подобных связей и соответствий могло бы не только облегчить изучение иностранных языков индоевропейской группы, но и ощутить единство с другими народами, воспитать в детях уважительное отношение к другим культурам.

Цели и задачи курса. В системе предметов общеобразовательной православной школы курс церковнославянского языка реализует общие цели теогностического образования и духовно-нравственного воспитания учащихся в традициях восточно-христианской Церкви и частные образовательные и воспитательные задачи, направленные на достижение учащимся знания и понимания церковнославянского языка для осмысленного участия в православном богослужении.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- ***воспитание*** уважения к церковнославянскому языку как к богослужебному языку Русской Православной Церкви и первому литературному языку славян;
- ***развитие*** языковой и речевой культуры и логики, языкового чутья, умения решать коммуникативные задачи;
- ***освоение*** первоначальных знаний об истории происхождения славянской письменности, роли свв. Кирилла и Мефодия в просвещении славян; о графике, фонетике, грамматике, лексике церковнославянского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- ***овладение*** умениями правильно читать по-церковнославянски, осознанно участвовать в церковной службе, читать наизусть основные молитвы; совершенствование каллиграфических и артикуляционных навыков;
- ***обогащение*** словарного запаса и общекультурного уровня учащихся;
- ***воспитание*** духовности и нравственности через осмысленное и глубокое постижение текстов духовного содержания; уважения к родному языку и его истории, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

На начальном этапе обучения предмет «Церковнославянский язык» занимает важное место, может быть интегрирован в курсы «Русский язык», «Литературное чтение», «Музыка». Успехи в изучении церковнославянского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим учебным предметам, поскольку касаются, помимо прочего развития, универсального навыка чтения и понимания текста.

Изучение курса «Церковнославянский язык» предполагается в рамках часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса (1 час в неделю во 2-4 кл., по 34 часа в год. Всего 102 часа. В рамках курса проводится богослужебная практика для учащихся (не реже 1 раза в месяц).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения церковнославянского языка в начальной школе являются:

- осознание роли церковнославянского языка в формировании духовно-нравственных качеств личности;
- осознание церковнославянского языка как языка православного богослужения, приобщения к духовному опыту

Церкви;

- понимание церковнославянского языка как невещественной сокровищницы нашей духовности, хранителя исторической памяти, духовности и самосознания многих поколений соотечественников;
- формирование позиции гражданина, ответственного за сохранение духовности и исторической памяти народа.

Метапредметными результатами изучения церковнославянского языка в начальной школе являются:

- понимание логики исторического языкового развития русского и индоевропейских языков, умение оперировать семиотической информацией;
- высокая языковая культура и информационная поисковая активность;
- навыки осмысленного чтения и понимания текста, наблюдения за языковыми явлениями;
- формирование знаково-символических и коммуникативных универсальных учебных действий;
- осмысленное участие школьников в православном богослужении.

Предметными результатами изучения церковнославянского языка в начальной школе являются:

- знания об истории возникновения славянской письменности и роли святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в просвещении славян;
- понимание характера церковнославянского языка как языка сакрального, воплощенного в особых поэтических текстах;
- знание церковнославянской азбуки и цифири, надстрочного узорочья, основных особенностей церковнославянского

языкового строя;

- умение читать и переписывать церковнославянский текст.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Изучение церковнославянского языка в начальной школе является первым этапом системы лингвистического образования школьников. Его специфика заключается в тесной взаимосвязи со всеми предметами и, в первую очередь, с русским языком, литературным чтением, с которыми церковнославянский язык представляет единую предметную область. Церковнославянский язык изучается в неразрывном единстве с вероучительными дисциплинами: Основами православной культуры, Основами православной веры, церковным пением. Можно рекомендовать изучение церковнославянского языка на уроках музыки, изобразительного искусства и технологии, окружающего мира (разделы история и обществознание) через систему образовательных модулей. Интеграция церковнославянского языка в русский язык, литературное чтение помогает успешно решать образовательные и воспитательные задачи. Таким образом, предмет «Церковнославянский язык» становится уникальной базой для предметной интеграции, позволяя снижать нагрузку обучающихся и оптимизировать учебный процесс.

Обучение церковнославянскому письму и графике идет параллельно с обучением чтению. Освоение письма и чтения рекомендуется осуществлять в 3 классе с параллельным изучением основных понятий церковнославянского языка, истории возникновения славянского письма, роли свв. равноап. Кирилла и Мефодия в просвещении славян, освоением основного лексического запаса. Совершенствование навыков чтения и письма рекомендуется осуществлять в 4 классе с параллельным освоением основных вопросов орфографии и грамматики ЦСЯ, а также расширением и углублением словарного запаса учащихся.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ

Материал курса «Церковнославянский язык» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями:

- основы знаний о начале славянской письменности, роли святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в просвещении славян, понятие «церковнославянский язык» (ЦСЯ);
- основы лингвистических знаний: фонетика, морфемика и словообразование, лексика, грамматика ЦСЯ, основные сведения его исторического развития;
- графика, орфография, орфоэпия, мелодекламация ЦСЯ;
- развитие речи.

Учебный материал призван дать школьникам первоначальное представление о церковнославянском языке с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного и церковнославянского языка.

Изучение правил письма и чтения церковнославянского текста, основных понятий предмета служит решению практической задачи осмысленного участия школьников в православном богослужении, основных коммуникативных задач, повышает уровень языковой культуры учащихся.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Важную роль в обучении церковнославянскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, сравнивать, классифицировать, конвертировать из одной знаковой системы в другую и др.);
- познавательных (стремление к Богопознанию, развитие учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, потребности употребления ЦСЯ в повседневной молитвенной практике, принимать, сохранять, ставить новые цели в познании, работать над их достижением);
- организационных (планировать свою деятельность, работать в соборном единстве, служить ближним).

При изучении курса «Церковнославянский язык» происходит развитие и становление самостоятельной ответственной личности ребенка, способного контролировать не результат, а способ действия в рамках работы на опережение в соборном единстве с одноклассниками для пользы обществу.

В ходе освоения церковнославянского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать в родственной знаковой системе, работать с текстом, пользоваться словарями и справочниками.

Также достигается основная цель осознанного участия в православном богослужении и воспитание высоко духовной и высоконравственной личности, имеющей активную гражданскую позицию, ответственной за судьбу Родины.

Виды речевой деятельности.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание звучащего церковнославянского языка. ***Поскольку церковнославянский язык не является разговорным, но имеет исключительно книжный богослужебный характер, предполагается правильное чтение и произнесение церковнославянского текста, соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.***

Чтение. Правильное чтение и понимание церковнославянского текста.

Письмо. Правильное написание церковнославянских букв. Безошибочное списывание текста. Написание под диктовку церковнославянского текста (30 слов) в соответствии с изученными нормами правописания.

Систематический курс.

Основные вехи истории церковнославянского языка. Начало славянского письма. Жизнь и труды святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Славянские азбуки – глаголица и кириллица. Славянская письменность в Болгарии и Киевской Руси. Москва – центр славянской письменности и культуры. Изводы церковнославянской письменности.

Графика. Орфография.

Азбука славянская. Изучение азбуки. Азбучные акростихи. Названия букв славянской азбуки. Церковнославянские буквы, сходные с современными русскими и отличные от них. Древние азбуки и буквари.

Надстрочные знаки и знаки препинания. Изучение надстрочных знаков и знаков препинания. Правила употребления знаков ударения, придыхания. Знаки титла.

Правила церковнославянской орфографии. Правила употребления надстрочных знаков: знаков ударения, придыхания. Правила написания тяжелого и острого ударения. Знаки придыхания: правила употребления «звательца», «исо» и «апострофа». Правила употребления знака «паерок». Знаки титла. Простое и буквенное титло. Числовое значение букв. Обозначение единиц, десятков, сотен, тысяч.

Правописание «дублетных» букв: е-широкое и е-узкое; букв «зело» и «земля»; букв «иже», «и», «ижица»; букв «он» простого и торжественного и «омега». Правописание разновидности буквы «ук». Правила употребления букв « аз», «я», «юс-малый». Правила употребления букв, заимствованных из греческого: «кси», «пси», «ферт» и «фита».

Правила чтения.

Церковнославянская лексика. Семантические группы слов. Церковнославянизмы в современном русском языке и их стилистические особенности. Словарные слова (употребляемые в Псалтири, Евангелии и наиболее распространенных гимнографических текстах: тропарях, кондаках, прокимнах, антифонах и др.)

Церковнославянская морфология. Части речи

Имя существительное, значение и употребление. Имена собственные.

Имя прилагательное, значение и употребление.

Местоимение, их особенности сравнительно с русским языком.

Глагол, значение и употребление. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Неопределенная форма. Вспомогательный глагол БЫТИ.

Церковнославянские **предлоги, союзы и частицы**, отличные от современных русских.

Церковнославянский синтаксис, его специфика.

Пунктуация. Правила церковнославянской пунктуации. Церковнославянские знаки препинания и их сравнение с русскими. Употребление запятой, точки, двоеточия; малой точки (русская точка с запятой), двоеточия (русское многоточие), точки с запятой (русский вопросительный знак), удивительного (восклицательного знака), знаки вместительные (скобки) (обзорно, ознакомительно).

Особенности церковнославянского синтаксиса (обзорно, ознакомительно).

Развитие речи. Первоначальные понятия высокого стиля речи. Умение определять в русском тексте церковнославянские

слова.

Текст. Признаки текста. Последовательная работа над церковнославянским текстом.

Знакомство с основными жанрами книг церковного богослужения.

К концу обучения в начальной школе обеспечивается готовность школьников к дальнейшему образованию, достигается необходимый уровень их общей и лингвистической компетенции и речевого развития.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№	Тема	Количест-во часов	Виды учебных действий
«Искони было Слово»		6	
1	«Искони было Слово». Начало славянского письма	1	Рассказывать о началах славянского письма.
2	«Святъ бо мужь сътворилъ есть». Жизнь и труды св. равноапостольных Кирилла и Мефодия	1	Осознавать роль и значение святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в развитии славянской письменности. Рассказывать о жизни святых.

3	Судьбы славянской письменности	1	Объяснять причины распространения славянской письменности среди славянских народов. Рассказывать о главных последователях святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.
4	Два Рима пали, а третий – Москва – стоит, и четвертому не бывать.	1	Называть причины появления славянской письменности в Древней Руси. Рассказывать о первых духовных школах на Руси.
5	Азбуки славянские. Азбучная молитва.	1	Читать азбучную молитву с кратким объяснением. Рассказывать о первых славянских азбуках, об особенностях обучения по ним.
6	Названия букв славянской азбуки. Азбучная проповедь святых Кирилла и Мефодия	1	Различать названия букв славянской азбуки.
Графика и орфография		**22**	
7	Буквы славянской азбуки, схожие с современными. Упражнения в письме.	3	Выделять буквы, схожие с современными, знать их имена Писать в прописях церковнославянские буквы, схожие с современными.
8	Буквы славянской азбуки, отличные	2	Выделять буквы, отличные от современных, знать их имена. Писать в прописях церковнославянские буквы, отличные от

	от современных. Упражнения в письме.		современных.
9	История развития славянской азбуки	2	Пересказывать основные вехи развития церковнославянской азбуки.
10	Надстрочные знаки и знаки препинания. Правила их употребления. Упражнения в письме.	1	Различать надстрочные знаки и знаки препинания. Объяснять правила их употребления точки, знаков вопросительного и восклицательного (. ; !) Правильно писать в прописях надстрочные знаки и знаки препинания.
11	Знаки ударения: оксия, вария и камора. Правила их употребления. Упражнения в письме.	2	Различать знаки ударения по начертанию и правилам употребления. Обнаруживать знаки ударения в церковнославянском тексте. Писать знаки ударения в прописях.
12	Знак придыхания: исо, апостроф. Правила их употребления. Упражнения в письме.	2	Различать знаки придыхания, исо, апостроф по начертанию и правилам употребления. Обнаруживать эти знаки в церковнославянском тексте. Писать знаки придыхания в прописях.
13	Знаки титла: простое и буквенное титло. Упражнения в письме.	2	Различать знаки титла по начертанию. Находить знаки титла в церковнославянском тексте. Писать знаки титла в прописях.
14	Слова под титлом. Упражнения в письме.	1	Читать слова под титлом полностью. Писать слова под титлом в прописях.
15	Числовое значение букв.	1	Различать числовое значение букв. Определять числовое значение букв.

			Ориентироваться в нумерации псалмов, страниц (по Псалтири).
16	Правила чтения церковнославян-ского текста. Упражнения в чтении. Чтение с соблюдение правил.	1	Владеть правилами чтения церковнославянского текста. Читать речитативом. Оценивать правильность своего чтения.
17	Правила церковнославянской орфографии и пунктуации.	1	Знать правила церковнославянской орфографии и пунктуации. Находить собственные ошибки и исправлять их. Соблюдать в практике чтения данные правила.
18.	Правила написания букв, надстрочных знаков. Упражнения в письме и чтении.	4	Знать начертания букв, надстрочных знаков. Выделять надстрочные знаки по их значению. Читать церковнославянские тексты с соблюдением данных правил. Писать в прописях слова и выражения по правилам церковнославянской графики.
Пунктуация		**2**	
19	Знаки препинания.	2	Различать знаки препинания по их функциональному значению. Выделять их в церковнославянском тексте. Правильно расставлять в прописях (учебных текстах).
Итоговое повторение		**4**	
21	Мини-проект «Славянская буквица».	2	Выполнение творческих заданий.
22	**Праздник славянской письменности**.	2	Участие в подготовке праздника. Выполнение творческих заданий.

3 КЛАСС

№	Тема	Количест-во часов	Виды учебных действий
«Искони было Слово»		**2**	
1	«Искони было Слово». Начало славянского письма.	1	Знать историю славянского письма. Составлять рассказ о начале славянской письменности.
2	«Святъ бо мужь сътворилъ есть». Жизнь и труды св. равноапостольных Кирилла и Мефодия.	1	Понимать важность трудов святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Объяснять их роль и значение в просвещении славян.
Графика и орфография		**12**	
3	Повторение пройденного в 3 классе.	1	Выполнение заданий на повторение.
4	Правописание «дублетных» букв «е»- широкое и «е»-узкое**.**	1	Распознавать и выделять в тексте слова с буквами «е» - широкое и «е» - узкое. Знать правила их правописания в начале слова и в других позициях. Читать правильно слова с данными буквами.
5	Правописание «дублетных» букв «зело» и «земля».	1	Распознавать и выделять в тексте слова с буквами «зело» и «земля». Знать правила их правописания. Читать правильно слова с данными буквами.
6	Правописание «дублетных» букв «иже», «и», «ижица».	1	Распознавать и выделять в тексте слова с буквами «иже», «и», «ижица». Знать правила их правописания. Читать правильно слова с данными буквами.
7	Правописание «дублетных» букв «он» простого и торжественного и	1	Распознавать и выделять в тексте слова с буквами «он» простое и торжественное и «омега».

	«омега».		Знать правила их правописания. Читать правильно слова с данными буквами.
8	Правила употребления букв «аз», «я», «юс-малый».	1	Распознавать и выделять в тексте слова с буквами «аз», «я», «юс-малый». Знать правила их правописания. Читать правильно слова с данными буквами.
9	Правила употребления букв, заимствованных из греческого: «кси», «пси», «ферт» и «фита».	1	Распознавать и выделять в тексте слова с греческими буквами «кси», «пси», «ферт» и «фита». Знать принципы их правописания. Читать правильно слова с данными буквами.
10	Правописание разновидности буквы «ук».	1	Распознавать и выделять в тексте слова с буквой «ук». Знать правила правописания слов с буквой «ук». Читать правильно слова.
11	Числовое значение букв.	1	Различать числовое значение букв. Ориентироваться в нумерации зачал, псалмов, страниц.
12	Правила чтения церковнославян-ского текста.	1	Знать правила чтения церковнославянского текста и выполнять их. Оценивать свое чтение с точки зрения правильности. Слышать ошибки в чтении и исправлять их.
13	Правила церковнославянской орфографии и пунктуации. Упражнения в чтении.	1	Владеть правилами церковнославянской орфографии и пунктуации. Видеть ошибки в написании и исправлять их. Свободно читать церковнославянский текст с соблюдением правил чтения. Слышать ошибки в чтении и исправлять их.
14.	Правила написания букв, надстрочных знаков. Упражнения в письме и чтении.	1	Владеть правилами написания букв и надстрочных знаков. Видеть ошибки в написании и исправлять их. Свободно читать церковнославянский текст с соблюдением церковных правил чтения. Слышать ошибки в чтении и исправлять их.
Церковнославянская фонетика		**4**	
15	Южнославянские и восточнославянские языковые	2	Различать южнославянские и восточнославянские языковые особенности. Группировать их по признакам.

	особенности.		
16	Исторические чередования К-Ч-Ц, Г-Ж-З, Х-Ш-С, звуки [ШТ, ЖД].	2	Приводить примеры на исторические чередования. Различать на слух исторические чередования. Соотносить данное языковое явление с особенностями русского языка.
Церковнославянская лексика		**4**	
17	Семантические группы слов.	2	Знать семантические группы слов. Различать и выделять слова из разных семантических групп в церковнославянском и русском текстах.
18	Церковнославянизмы.	1	Определять церковнославянизмы в русских текстах и на слух. Знать их отличительные особенности. Приводить примеры.
19	Понятие высокого стиля русского языка.	1	Знать определение высокого стиля, его отличительные особенности. Различать и определять тексты высокого стиля. Анализировать тексты высокого стиля, выделяя характерные особенности.
Церковнославянская морфология		**10**	
20	Имя существительное.	1	Знать существенные признаки имени существительного. Распознавать имя существительное как часть речи. Определять роль имени существительного в предложении.
21	Звательная форма существительного.	1	Знать особенности звательной формы имени существительного. Различать звательную форму в текстах. Образовывать звательную форму существительного. Правильно писать звательную форму в прописях.
22	Форма двойственного числа.	1	Знать особенности двойственного числа. Находить и выделять в тексте существительные двойственного числа. Образовывать существительные в форме двойственного числа. Правильно писать в прописях существительные в форме двойственного числа.
23	Имя прилагательное. Краткие прилагательные.	1	Знать особенности имени прилагательного в церковнославянском языке. Распознавать имя прилагательное в тексте, в том числе краткую форму.

			Соотносить с русским языком.
24	Местоимение.	1	Знать особенности местоимения в церковнославянском языке. Распознавать местоимение в тексте. Соотносить с русским языком.
25	Краткие местоимения ми, ти, си.	1	Распознавать местоимения ми, ти, си в тексте. Соотносить с русским вариантом произношения и написания.
26	Глагол. Неопределенная форма глагола.	1	Знать основные особенности глагольных форм в церковнославянском языке. Распознавать неопределенную форму глагола в тексте.
27	Глагол БЫТИ.	1	Знать некоторые формы глагола быти, Образовывать все формы глагола быти, различать их в тексте.
28	Служебные части речи.	1	Знать основные служебные части речи, особенности их употребления и написания. Находить служебные части речи в тексте.
29	Союзы АЩЕ, ЕЖЕ, БО, ИБО.	1	Определять роль союзов в предложении. Распознавать их в тексте, переводить на русский язык.
Церковнославянский синтаксис		**1**	
30	Особенности синтаксиса и пунктуации.	1	Знать особенности синтаксиса и пунктуации. Различать знаки препинания в тексте.
31	**Праздник славянской письменности**.	1	Участвовать в подготовке праздника, выполнять творческие задания.

4 КЛАСС

№	Тема	Количество часов	Виды учебных действий
1			**2**

«Въ начале было Слово»		**4**	
1	«Въ начале было Слово». Начало славянского письма	1	Рассказывать о началах славянского письма.
2	«Святъ бо мужь сътворилъ есть». Жизнь и труды свв. равноапостольных Кирилла и Мефодия.	2	Осознавать роль и значение святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в развитии славянской письменности. Рассказывать о жизни святых.
3.	«Два Рима пали, а третий – Москва – стоит, и четвертому не бывать». Москва – центр славянской письменности и культуры.	1	Называть причины появления славянской письменности в Древней Руси. Рассказывать о первых духовных школах на Руси.
Графика и орфография. Повторение пройденного в начальной школе		**8**	
4	Церковнославянская графика.	1	Знать церковнославянскую азбуку, названия букв.
5	Церковнославянская орфография**.**	1	Знать правила церковнославянской орфографии и уметь их применять.
6	Употребление надстрочных знаков.	1	Различать надстрочные знаки. Объяснять правила их употребления. Правильно писать в прописях надстрочные знаки.
7	Слова под титлами.	1	Различать знаки титла по начертанию, знать их названия. Находить знаки титла в церковнославянском тексте. Писать знаки титла в прописях. Уметь читать слова под титлами.
8	Числовое значение букв. Р	1	Различать числовое значение букв. Определять числовое значение букв. Ориентироваться в нумерации псалмов, страниц (по Псалтири).
9	Правила чтения церковнославянского текста.	1	Владеть правилами церковного чтения церковнославянского текста.
10	Правила церковнославянской	2	Знать правила церковнославянской пунктуации.

	пунктуации.		Находить собственные ошибки и исправлять их.
Церковнославянская фонетика		**9**	
11	Южнославянские и восточнославянские языковые особенности.	2	Уметь отличать основные южнославянские и восточнославянские языковые особенности. Определять церковнославянизмы в русском языке.
12	Гласные фонемы ЦСЯ.	2	Знать состав фонем.
13	Согласные фонемы ЦСЯ.	2	Знать систему согласных церковнославянского языка.
14	Исторические чередования К-Ч-Ц, Г-Ж-З, Х-Ш-С, звуки [ШТ, ЖД]	3	Приводить примеры на исторические чередования.
Церковнославянская лексика		**3**	
15	Семантические группы слов.	1	Знать основные семантические группы слов.
16	Церковнославянизмы. Паронимы.	1	Уметь различать церковнославянизмы в русском языке. Уметь видеть паронимические особенности слов русского и церковнославянского языка. Уметь работать со словарем паронимов. Владеть лексическим анализом слов.
17	Понятие высокого стиля речи.	1	Знать признаки высокого стиля речи, особенности древнерусского красноречия. Знать жанры древнерусской риторики.
Церковнославянская морфология		**9**	
18	Имя существительное.	2	Знать основные грамматические категории имен существительных.
19	Склонения имен существительных.	1	Уметь различать слова разных типов склонения, соотносить их с типами склонения современного русского языка, знать эволюцию типов склонения в русском языке. Владеть морфологическим разбором имени существительного.
20	Местоимение. Разряды местоимений.	1	Уметь различать разряды местоимений, знать их грамматические особенности, соотносить их с разрядами местоимений современного русского языка.
21	Склонение личных и неличных	1	Знать особенности склонения личных и неличных местоимений.

	местоимений.		
22	Имя прилагательное. Краткие прилагательные.	1	Знать основные грамматические категории имен прилагательных, историю их происхождения, специфику именного типа склонения кратких прилагательных.
23	Полные имена прилагательные.	1	Знать специфику склонения полных имен прилагательных.
24	Степени сравнения имен прилагательных.	1	Уметь различать степени сравнения имен прилагательных.
25	Исторические изменения в морфологии.	1	Представлять основные исторические изменения в морфологии ЦСЯ и русского языка.
26	**Праздник славянской письменности**.	**1**	Участвовать в подготовке праздника, выполнять творческие задания.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕКСТЫ

1. Трисвятое.
2. Краткое славословие ко Пресвятой Троице.
3. Молитва ко Пресятой Троице.
4.Молитва Господня (Отче наш).
5. Похвала Пресвятой Богородице.
6. Молитва ко Ангелу Хранителю.
7. Молитва утренняя.

8.Молитва вечерняя.
9. Молитва о здравии и спасении живых.
10. Молитва о усопших.
12.Молитва перед учением.
13. Молитва после учения.
14. Молитва перед вкушением пищи.
15. Молитва после вкушения пищи.
16. Из священной истории Ветхого Завета (Быт.1, 2, 3, 6, 7, 12, 16, 22; Исход 2, 3, 19; Дан. 9:24; Иер. 23:5-6; Мих. 5:2; Исаия 7:14, 12:1–3, 42, 40: 3–4, Зах.11:12–13).
17. Из священной истории Нового Завета (Матф. 1, 2, 3, 26, 27 , 28, Лука 1:26–58, 2:1–14, 2:25–32, 22, Марк 1:9–11).
18. Псалмы 3, 50, 101, 102.
19. Заповеди Блаженств.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Церковнославянские прописи

1. *Горячева И.А.* Церковнославянские прописи и уроки орнамента. М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2003.
2. *Макарова Е.В.* Прописи по церковнославянскому языку. Изд. 5-е. М.: Православная педагогика, 2003.
3. Прописи славянские. Часть а. Буквы. СПб.: Знаки, 2004.
4. Прописи церковнославянские для детей. М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2001. 5.

Книги для чтения

1. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке.
2. Правило ко святому Причащению.М.: ИС РПЦ, 2005.
3. Православный молитвослов на церковнославянском языке. М.: ИМ РПЦ, 2007.

4. Тропари и кондаки с пояснениями. – М.: ИС РПЦ, 2006.
5. Учебный молитвослов: Молитвы утренние и на сон грядущим. Составитель Е.Тростникова. – М.: ИС РПЦ, 2006.
6. Букварь славянский или церковный (разные репринтные издания)

Интернет-ресурсы

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке. - http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
2. Библиотека Древнерусской литературы ИРЛИ РАН - http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2070
3. Библиотека Троице-Сергиевой Лавры - http://www.stsl.ru/manuscripts/
4. Библиотека Фронтистеса (тексты, словари, учебники) - http://ksana-k.narod.ru/
5. Иеромонах Алипий (Гаманович). Грамматика церковно-славянского языка. М., 1991. - http://ksana-k.narod.ru/menu/csl/gamanovich.html
6. Иконография восточно-христианского искусства. - http://lib.pstgu.ru/icons/ 5. 7.Манускрипт. Собрание славянских рукописей. - http://mns.udsu.ru/
8. Православный mp3 архив. Священное Писание. Жития и творения святых. - http://predanie.ru/audio/
9. Псалтирь, Часослов, Молитвослов, Чин погребения Пресвятой Богородицы, Великий Канон Андрея Критского - http://www.bogoslovy.ru/list_cs.htm
10. *Саблина Н.П.* Священный язык. Видеоуроки 1-30. http://www.tvspas.ru/video/index.php?SECTION_ID=646
11. *Флоря Б.Н.* Сказание о начале славянской письменности. Житие св.Константина, Житие св. Мефодия. О письменах черноризца Храбра. О моравском посольстве в Константинополе (начало 60-х годов IX в.). Булла Адриана в «Похвальном слове Кириллу и Мефодию». Из буллы папы Иоанна VIII от июня 880 г. - http://krotov.info/history/09/3/flor_00.htm

Словари

1. *Дьяченко Г.* Полный церковно-славянский словарь - http://www.slavdict.narod.ru/
2. Свирелин А., прот. Церковнославянский словарь (репринтные издания).
3. *Фасмер М.* Этимологический словарь - http://vasmer.narod.ru/
4. *Черных П.Я.* Историко-этимологический словарь современного русского языка- http://chernykh-etym.narod.ru/

Учебные пособия, учебные программы

1. *Бугаева И.В., Левшенко Т.А.* Церковнославянский язык: Учебные грамматические таблицы / И.В. Бугаева, Т.А. Левшенко. – М., 2009.
2. *Иванов В.В., Потиха З.А.* Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. М.: Просвещение, 1985
3. *Кравецкий А.Г., Плетнева А.А.* Церковнославянский язык. Учебное издание для общеобразовательных учебных заведений, духовных училищ, гимназий, воскресных школ и самообразования, Изд- е 4-е, переработ. и доп. М.: ИС РПЦ, 2006.
4. *Кравцова М.Ю.* Церковнославянский язык. Программа для учащихся 2-8 классов. «Образование в современной школе», № 3, 2010, с.4-18.
5. Первая учебная книга церковно-славянского языка для учеников низших и начальных училищ, составитель С.Ф.Грушевский. – Москва, Синодальная типография, Репринт 1897 г.
6. Церковнославянский язык. Сборник программ. Сост. Бугаева И.В., Шестакова С.М. – М.: Просветитель, 2007.
7. Букварь славянский или церковный (репринтные издания).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. *Макарова Е.В., Кривко И.В.* Комплект наглядных пособий по ЦСЯ. М.: ПРО-ПРЕСС, 2008.
2. *Саблина Н.П.* Священный язык: Учебный фильм о церковнославянской азбуке. В 3 частях (2 DVD-диска).
4. АРМ учителя.
5. Магнитофон, диктофон.
6. Видеомагнитофон.
7. Диаскоп, кодоскоп, мультимедийный проектор.
8. Экран, смарт-доска.