Приложение 4.13.1
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
частного общеобразовательного учреждения
«Православная гимназия
во имя святого благоверного великого князя
Александра Невского №11»
(новая редакция от 29 августа 2017г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»
1-4 класс

Нижний Тагил
2017

Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе комплексной программы физического воспитания (авторы - В. И. Лях, А. А. Зданевич). Подвижные игры в начальной школе являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности младшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. В этом возрасте они направлены на развитие творчества, воображения, внимания, воспитания инициативности, самостоятельности действий, выработку умения выполнять правила общественного порядка.

1. ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В результате обучений ученики должны познакомиться со многими играми, что позволит воспитать у них интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время. Овладение:

Универсальными компетенциями:

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами:

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;

— наличие исторической памяти как чувства сопричастности с родным народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;

— наличие нравственного самосознания (понятия о добре и зле, правде и лжи), усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;

— наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и соработничества;

Метапредметными результатами:

— характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
— общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
— обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий подвижными играми;
— организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
— планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
— анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
— управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
— умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
— формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;
Предметными результатами:
—организовывать отдых и досуг с использованием разученных подвижных игр;
— обобщать и углублять знаний об истории, культуре народных игр;
— представлять подвижные игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
— формировать навыки здорового образа жизни;
— оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
— бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
— взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
— в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

— выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
— применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Первый уровень воспитательных результатов (приобретение школьниками социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни) обеспечивается формой игры с ролевым акцентом: приобретение школьниками знаний о здоровом образе жизни, о народных играх и играх других народов, о способах организации досуга, о способах организации коллективной деятельности.

В достаточно сложной ролевой игре (особенно организованной на социальном материале) можно выйти на *второй уровень* – формирование у школьников позитивных отношений к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом. Развитие ценностных отношений школьников к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к другим людям, к труду.

Воспитательным результатом третьего уровня является социально-моделирующая игра, образовательной формой в которой возможно получение школьниками в игровой деятельности опыта самостоятельного общественного действия. Приобретение школьниками опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве, опыта заботы о младших и организации их досуга, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Сроки реализации программы

Программа внеурочной деятельности «Подвижные игры» рассчитана на 4 года, предназначена для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Общее количество часов – 135 ч.

Количество часов в год (1 класс) – 33 ч.

Количество часов в год (2 класс) – 34 ч.

Количество часов в год (3 класс) – 34 ч.

Количество часов в год (4 класс) – 34 ч.***Недельная нагрузка*** - 1 час в неделю.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Народные подвижные игры, имеющие многовековую историю, всегда были очень важны при воспитании, так как способствовали максимальному развитию у детей разнообразных двигательных навыков и умений, сноровки, необходимых во всех видах деятельности.

Правильно организованный игровой двигательный режим укрепляет здоровье, дает возможность добиться значительного улучшения показателей психофизической подготовленности учащихся, и, что особенно важно, благодаря ему физические способности детей развиваются гармонично.

Подвижные игры, включающие выполнение каких-либо физических упражнений (бег, удары, прыжки) в ответ на следующие друг за другом сигналы, могут эффективно использоваться для развития реактивности, резкости (способности быстро напрягать мышцы), быстроты (способности ускорять быстрое суставное движение).

К формам проведения подвижных игр относятся:

- сюжетные игры, преимущественно коллективные,

-бессюжетные подвижные игры,

- подвижные игры с элементами соревнования,

- игры большой, малой и средней подвижности.

Подвижные игры обладают еще одним достоинством: играющие в зависимости от уровня физической подготовки сами регулируют интенсивность нагрузок, выбирая моменты для отдыха. Существует и негативная особенность подвижных игр. Их соревновательный характер приводит к значительному эмоциональному накалу, мобилизации всех сил и повышению работоспособности, играющие увлекаются и забывают об усталости. Хотя развитие выносливости и предполагает наступление утомления, но руководитель должен по внешним признакам не допускать его крайних форм и вовремя снизить интенсивность и объем нагрузок.

Подвижные игры – хороший активный отдых после длительной умственной деятельности, поэтому они уместны на школьных переменах, по окончании уроков в группах продленного дня или дома, после возвращения из школы.

Формы подведения итогов:

- организовать и провести со сверстниками разученные подвижные игры, в летнем школьном лагере,
- разработать (придумать) свои подвижные игры,
- начать создание картотеки подвижных народных игр Верховажского района (с привлечением не только обучающихся, но и их родителей).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

* Универсальные учебные действия:
К. – коммуникативные,
П. – познавательные.

Неделя	Кол – во часов	Тематика занятий	Универсальные учебные действия
1.	1 ч.	ТБ на занятиях подвиж.играми . Ознакомление с особенностями русских народных игр. Проведение и разучивание игр: «Гуси – лебеди», «Жмурки», «У медведя во бору».	*К: слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения. сохранение традиционных ценностей в современном обществе. национальное согласие. изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций.
2.	1 ч.	Совершенствование разученных русских народных игр: «Гуси – лебеди», «Жмурки», «У медведя во бору».	
3.	1 ч.	Знакомство с русскими народными играми: «Ляпки», «Заря».	
4.	1 ч.	Совершенствование разученных русские	

		народные игры: «Ляпки», «Заря».	
5.	1 ч.	Закрепление разученных русских народных игр.	
6.	1 ч.	Ознакомление с особенностями башкирских народных игр. Разучивание и проведение игр: «Липкие пеньки», «Табун», «Волк и ягнята».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя *К: слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения; учиться выполнять различные роли в группе. *П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: учиться выполнять различные роли в группе. формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
7.	1 ч.	Совершенствование разученных башкирских народных игр: «Липкие пеньки», «Табун», «Волк и ягнята».	
8.	1 ч.	Знакомство с играми с незначительной психофизической нагрузкой: «Чья лошадка быстрее», «Почтальон».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя *К: совместно договариваться о правилах общения. *К: слушать и понимать речь других. привитие навыков благотворительности, милосердия и сострадания.
9.	1ч.	Закрепление и совершенствование игр с незначительной психофизической нагрузкой: «Чья лошадка быстрее», «Почтальон».	
10.	1 ч.	Знакомство с особенностями карельских народных игр: «Мяч», «Стой, олень!»	
11.	1 ч.	Закрепление и совершенствование разученных карельских народных игр: «Мяч», «Стой, олень!»	
12.	1 ч.	Знакомство с особенностями марийской народной игры: «Биляша».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: учиться выполнять различные роли в группе. формирование уважительного отношения к

			представителям другой культуры, национальности, религии.
13.	1 ч.	Закрепление и совершенствование разученной марийской народной игры: «Биляша».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: слушать и понимать речь других. формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
14.	1 ч.	Знакомство с особенностями осетинских народных игр: «Перетягивание», «Борьба за флажки», «Жмурки».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: совместно договариваться о правилах общения. *К: учиться выполнять различные роли в группе. формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии. привитие навыков благотворительности, милосердия и сострадания.
15.	1 ч.	Закрепление и совершенствование разученных осетинских народных игр: «Перетягивание», «Борьба за флажки», «Жмурки».	
16.	1 ч.	Знакомство с особенностями татарских народных игр: «Хлопушки», «Займи место»	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: учиться выполнять различные роли в группе. *К: слушать и понимать речь других. формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
17.	1 ч.	Закрепление и совершенствование разученных татарских народных игр: «Хлопушки», «Займи место».	
18.	1 ч.	Знакомство с правилами татарской народной игры: «Лисички и курочки», её разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе. *К: совместно договариваться о правилах общения.
19.	1 ч.	Закрепление и совершенствование разученной	

		татарской народной игры: «Лисички и курочки»	формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии. привитие навыков благотворительности, милосердия и сострадания.
20.	1 ч.	Знакомство с правилами карельской народной игры: «Пятнашки на санках», её разучивание.	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: учиться выполнять различные роли в группе. *К: слушать и понимать речь других. формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
21.	1 ч.	Закрепление и совершенствование разученной карельской народной игры: «Пятнашки на санках».	
22.	1 ч.	Знакомство с правилами удмуртской народной игрой: «Игра с платочком», её разучивание.	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: учиться выполнять различные роли в группе. формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
23.	1 ч.	Закрепление и совершенствование разученной удмуртской народной игрой: «Игра с платочком».	
24.	1 ч.	Знакомство с правилами чувашской народной игры: «Луна или Солнце», её разучивание.	*К: совместно договариваться о правилах общения. *П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. К: слушать и понимать речь других.
25.	1 ч.	Закрепление и совершенствование разученной чувашской народной игры: «Луна или Солнце».	
26.	1 ч.	Знакомство с правилами якутской народной игры: «Один лишний». Русская народная игра «Третий лишний» (сравнение игр).	*К: учиться выполнять различные роли в группе. *П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности,
27.	1 ч.	Закрепление и совершенствование разученной якутской народной игры: «Один лишний».	

		Повторение русской народной игры «Третий лишний».	религии.
28.	1 ч.	Знакомство с особенностями игр народов Сибири и Дальнего Востока: «Льдинки, ветер, мороз», «Рыбаки и рыбки».	*К: учиться выполнять различные роли в группе. *К: совместно договариваться о правилах общения. привитие навыков благотворительности, милосердия и сострадания.
29.	1 ч.	Закрепление и совершенствование разученных игр народов Сибири и Дальнего Востока: «Льдинки, ветер, мороз», «Рыбаки и рыбки».	
30.	1 ч.	Знакомство с особенностями украинских народных игр: «Колдун», «Печки».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: учиться выполнять различные роли в группе. формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
31.	1 ч.	Закрепление и совершенствование разученных украинских народных игр: «Колдун», «Печки».	
32.	1 ч.	Знакомство с особенностями белорусских народных игр: «Прела – горела», «Заяц – месяц», их разучивание.	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: слушать и понимать речь других. *К: учиться выполнять различные роли в группе. формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
33.	1 ч.	Закрепление и совершенствование разученных белорусских народных игр: «Прела – горела», «Заяц – месяц», их разучивание.	

2 класс

* Универсальные учебные действия:
К. – коммуникативные,
П. – познавательные.

Неделя	Кол – во часов	Тематика занятий	Универсальные учебные действия
1.	1 ч.	ТБ на занятиях подвиж.играми. Ознакомление с особенностями мордовской народной игры: «Раю – раю», её разучивание.	*К: слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
2.	1 ч.	Совершенствование разученной мордовской народной игры: «Раю – раю».	
3.	1 ч.	Ознакомление с особенностями татарской народной игры: «Угадай и догони», её разучивание.	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: слушать и понимать речь других. *К: совместно договариваться о правилах общения. формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
4.	1 ч.	Совершенствование разученной татарской народной игры: «Угадай и догони».	
5.	1ч.	Ознакомление с особенностями игр умеренной психофизической нагрузкой: «Колечко», «Жмурки в кругу».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. К: слушать и понимать речь других. национальное согласие.
6.	1 ч.	Совершенствование разученных игр умеренной психофизической нагрузкой: «Колечко», «Жмурки в кругу».	

7.	1 ч.	Ознакомление с особенностями игр с тонизирующей психофизической нагрузкой: «Журавли и лягушки», «В шляпах». И их разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе; учиться правилам взаимодействия в коллективной деятельности. привитие навыков благотворительности, милосердия и сострадания.
8.	1 ч.	Совершенствование разученных игр с тонизирующей психофизической нагрузкой: «Журавли и лягушки», «В шляпах».	
9.	1 ч.	Ознакомление с особенностями белорусских народных игр: «Мельница», «Охотники и утки», их разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе. *К: совместно договариваться о правилах общения. формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
10.	1 ч.	Совершенствование разученных белорусских народных игр: «Мельница», «Охотники и утки».	
11.	1 ч.	Разучивание белорусской народной игры: «Посадка картошки».	*К: совместно договариваться о правилах общения. * П: осуществлять опору уже на имеющийся опыт. формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
12.	1 ч.	Совершенствование разученной белорусской народной игры: «Посадка картошки».	
14.	1 ч.	Ознакомление с особенностями латышской народной игры «Птица без гнезда» и её разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе. *К: совместно договариваться о правилах общения. формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
15.	1 ч.	Совершенствование разученной латышской народной игры «Птица без гнезда».	

16.	1 ч.	Ознакомление с особенностями азербайджанской народной игры «Вытащи платок» и её разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе; учиться правилам взаимодействия в коллективной деятельности. формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
17.	1 ч.	Совершенствование разученной азербайджанской народной игры «Вытащи платок».	
18.	1 ч.	Ознакомление с особенностями украинских народных игр: «Хлебец», «Перепёлочка», их разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе. формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
19.	1 ч.	Совершенствование разученных украинских народных игр: «Хлебец», «Перепёлочка».	
20.	1 ч.	Ознакомление с особенностями башкирских народных игр: «Медный пень», «Палка кидалка».	*К: учиться выполнять различные роли в группе. *К: совместно договариваться о правилах общения. формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
21.	1 ч.	Совершенствование разученных башкирских народных игр: «Медный пень», «Палка кидалка».	
22.	1 ч.	Ознакомление с особенностями бурятских народных игр: «Бабки – лодыжки», «Иголка, нитка, узелок».	*К: учиться выполнять различные роли в группе; учиться правилам взаимодействия в коллективной деятельности. формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
23.	1 ч.	Совершенствование разученных бурятских народных игр: «Бабки – лодыжки», «Иголка, нитка, узелок».	

24.	1 ч.	Ознакомление с особенностями якутских народных игр: «Летящий диск», «Соколиный бой», их разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе. формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии. привитие навыков благотворительности, милосердия и сострадания.
25.	1 ч.	Совершенствование разученных якутских народных игр: «Летящий диск», «Соколиный бой».	
26.	1 ч.	Ознакомление с особенностями дагестанских народных игр: « Бег к реке», «Выбей из круга».	*К: учиться выполнять различные роли в группе; учиться правилам взаимодействия в коллективной деятельности. формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
27.	1 ч.	Совершенствование разученных дагестанских народных игр: « Бег к реке», «Выбей из круга».	
28.	1 ч.	Разучивание дагестанских народных игр: «Палочки – стукалочки», «Слепой медведь».	*К: учиться выполнять различные роли в группе. *К: совместно договариваться о правилах общения. формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
29.	1 ч.	Совершенствование разученных дагестанских народных игр: «Палочки – стукалочки», «Слепой медведь».	
30.	1 ч.	Ознакомление с особенностями еврейских народных игр: «Есть у нас козлик», «Найди афикоман», «Свинон».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. К: слушать и понимать речь других. формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
31.	1 ч.	Совершенствование разученных еврейских народных игр: «Есть у нас козлик», «Найди афикоман», «Свинон».	

32.	1 ч.	Ознакомление с особенностями эстонских народных игр: «Черное и белое», «Щелчок», «Сторож».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: учиться выполнять различные роли в группе. формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
33.	1 ч.	Совершенствование разученных эстонских народных игр: «Черное и белое», «Щелчок», «Сторож».	*К: учиться выполнять различные роли в группе. *К: совместно договариваться о правилах общения. формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
34.	1 ч.	Закрепление игр, разученных в течение учебного года.	

3 класс

* Универсальные учебные действия:
К. – коммуникативные,
Р. – регулятивные,
П. – познавательные.

Неделя	**Кол – во часов**	**Тематика занятий**	**Универсальные учебные действия**
1.	1 ч.	ТБ на занятиях подвиж.играми. Ознакомление с особенностями русских народных игр. Проведение и разучивание игр: «Почта», «Коршун», «Пчёлки и ласточки».	*К: слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения *П: отличать новое от уже известного с помощью учителя *К: учиться выполнять различные роли в группе изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций. сохранение традиционных ценностей в современном обществе.
2.	1 ч.	Совершенствование разученных русских народных игр: «Почта», «Коршун», «Пчёлки и ласточки».	
3.	1 ч.	Ознакомление с особенностями дагестанских народных игр: «Подними платок», «Слепой медведь», их разучивание.	
4.	1 ч.	Совершенствование разученных дагестанских народных игр: «Подними платок», «Слепой медведь».	
5.	1 ч.	Ознакомление с особенностями осетинских народных игр: «Чепена», «Метание с плеча».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя *К: учиться выполнять различные роли в группе формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
6.	1 ч.	Совершенствование разученных осетинских народных игр: «Чепена», «Метание с плеча».	

7.	1 ч.	Ознакомление с особенностями чувашской народной игры: «Хищник в море», её разучивание.	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя *К: учиться выполнять различные роли в группе формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
8.	1 ч.	Совершенствование разученной чувашской народной игры: «Хищник в море».	
9.	1 ч.	Ознакомление с особенностями игр народов Сибири и Дальнего Востока: «Смелые ребята», «Отбивка оленей».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: учиться выполнять различные роли в группе. *Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности.
10.	1 ч.	Совершенствование разученных игр народов Сибири и Дальнего Востока: «Смелые ребята», «Отбивка оленей».	
11.	1 ч.	Знакомство с особенностями белорусской народной игры: «Хлоп, хлоп, убегай!».	*К: слушать и понимать речь других. *К: учиться выполнять различные роли в группе. *Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности. формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
12.	1 ч.	Совершенствование разученной белорусской народной игры: «Хлоп, хлоп, убегай!».	
13.	1 ч.	Разучивание белорусской народной игры: «Жмурки».	*К: учиться выполнять различные роли в группе. *Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности. формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
14.	1 ч.	Совершенствование разученной белорусской народной игры: «Жмурки».	

15.	1 ч.	Знакомство с особенностями узбекистанской народной игрой «Оксак – карга», ее разучивание.	*К: слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения *П: отличать новое от уже известного с помощью учителя *К: учиться выполнять различные роли в группе формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
16.	1 ч.	Совершенствование разученной узбекистанской народной игрой «Оксак – карга».	
17.	1 ч.	Знакомство с особенностями туркменской народной игры «Ягульга – таусмак», ее разучивание.	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя *К: учиться выполнять различные роли в группе формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
18.	1 ч.	Совершенствование разученной туркменской народной игры «Ягульга – таусмак».	
19.	1 ч.	Знакомство с особенностями армянской народной игры «Статуя», ее разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе *К: учиться выполнять различные роли в группе формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
20.	1 ч.	Совершенствование разученной армянской народной игры «Статуя».	
21.	1 ч.	Разучивание украинской народной игры «Хромая уточка».	*К: учиться выполнять различные роли в группе. *Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности.

22.	1 ч.	Совершенствование разученной украинской народной игры «Хромая уточка».	формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
23.	1 ч.	Знакомство с особенностями украинских игр: «Командные прятки», «Кватч».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя *К: учиться выполнять различные роли в группе формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
24.	1 ч.	Совершенствование разученных украинских игр: «Командные прятки», «Кватч».	
25.	1 ч.	Знакомство с особенностями игр стран Европы: «Три камешка», «Кварто».	*К: учиться выполнять различные роли в группе. *Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности. формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
26.	1 ч.	Совершенствование разученных игр стран Европы: «Три камешка», «Кварто».	
27.	1 ч.	Знакомство с особенностями игр Восточной Азии: «Шарик в ладони», «Аист и лягушка», их разучивание.	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя *К: учиться выполнять различные роли в группе формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
28.	1 ч.	Совершенствование разученных игр Восточной Азии: «Шарик в ладони», «Аист и лягушка».	
29.	1 ч.	Знакомство с особенностями американских игр: «Возьмите – положите», «Боевые змеи», из разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе *К: учиться выполнять различные роли в группе формирование уважительного отношения к

30.	1 ч.	Совершенствование разученных американских игр: «Возьмите – положите», «Боевые змеи».	представителям другой культуры, национальности, религии. привитие навыков благотворительности, милосердия и сострадания.
31.	1 ч.	Знакомство с особенностями игр африканского континента: «Сенет», «Манкала».	*К: учиться выполнять различные роли в группе. *Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности. формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
32.	1 ч.	Совершенствование разученных игр африканского континента: «Сенет», «Манкала».	
33.	1 ч.	Знакомство с особенностями среднеазиатских игр: «Белая палочка», «Булава», «Вытащи платок», их разучивание.	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя *К: учиться выполнять различные роли в группе формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
34.	1 ч.	Совершенствование разученных среднеазиатских игр: «Белая палочка», «Булава», «Вытащи платок».	

4 класс

* Универсальные учебные действия:
К. – коммуникативные,
Р.- регулятивные,
П. – познавательные.

Неделя	**Кол – во часов**	**Тематика занятий**	**Универсальные учебные действия**
1.	1 ч.	ТБ на занятиях подвиж.играми. Ознакомление с особенностями игр народов Дальнего Востока: «Ручейки, озёра», «Оленьи упряжки».	*К: слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе; совместно договариваться о правилах общения.
2.	1 ч.	Совершенствование разученных игр народов Дальнего Востока: «Ручейки, озёра», «Оленьи упряжки».	
3.	1 ч.	Ознакомление с особенностями татарской народной игры: «Перехватчики».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: слушать и понимать речь других. формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
4.	1 ч.	Совершенствование разученной татарской народной игры: «Перехватчики».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: слушать и понимать речь других. формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.

5.	1 ч.	Знакомство с особенностями тувинской народной игры: «Стрельба в мишень», ее разучивание.	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: слушать и понимать речь других. формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
6.	1 ч.	Совершенствование разученной тувинской народной игры: «Стрельба в мишень», ее разучивание.	
7.	1 ч.	Разучивание игр народов Сибири и Дальнего Востока: «Солнце», «Ловля оленей».	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: совместно договариваться о правилах общения. *К: совместно договариваться о правилах общения. *Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности. формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
8.	1 ч.	Совершенствование разученных игр народов Сибири и Дальнего Востока: «Солнце», «Ловля оленей».	
9.	1 ч.	Знакомство с особенностями белорусской народной игры: «Посадка картошки», ее разучивание.	
10.	1 ч.	Совершенствование разученной белорусской народной игры: «Посадка картошки».	
11.	1 ч.	Знакомство с особенностями белорусских народных игр: «Мороз», «У Мазая», их разучивание.	
12.	1 ч.	Совершенствование разученных белорусских народных игр: «Мороз», «У Мазая».	

13.	1 ч.	Знакомство с особенностями украинских игр: «Колокол», «Квадрат», их разучивание.	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя. *К: учиться выполнять различные роли в группе. формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
14.	1 ч.	Совершенствование разученных украинских игр: «Колокол», «Квадрат».	
15.	1 ч.	Знакомство с особенностями игр Восточной Азии: «Атья – патья», «Уголки», их разучивание.	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя *К: учиться выполнять различные роли в группе формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
16.	1 ч.	Совершенствование разученных игр Восточной Азии: «Атья – патья», «Уголки».	
17.	1 ч.	Знакомство с особенностями игр африканского континента: «Болотуду», «Вари», их разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе *К: учиться выполнять различные роли в группе формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
18.	1 ч.	Совершенствование разученных игр африканского континента: «Болотуду», «Вари».	
19.	1 ч.	Знакомство с особенностями среднеазиатских игр: «Джамбуль», «Ашички».	*К: учиться выполнять различные роли в группе. *Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности. формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
20.	1 ч.	Совершенствование разученных среднеазиатских игр: «Джамбуль», «Ашички».	

21.	1 ч.	Знакомство с особенностями русских народных хороводных игр: «Колпачок», «Жмурки на местах».	*К: учиться выполнять различные роли в группе *К: учиться выполнять различные роли в группе изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций.
22.	1 ч.	Совершенствование разученных русских народных хороводных игр: «Колпачок», «Жмурки на местах».	
23.	1 ч.	Знакомство с особенностями русских народных игр: «Шлёпанки», «Дедушко - медведушко», их разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе. *Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности. изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций.
24.	1 ч.	Совершенствование разученных русских народных игр: «Шлёпанки», «Дедушко - медведушко», их разучивание.	
25.	1 ч.	Знакомство с особенностями белорусских народных игр: «Мельница», «Иванка», их разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе *К: учиться выполнять различные роли в группе формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
26.	1 ч.	Совершенствование разученных белорусских народных игр: «Мельница», «Иванка».	
27.	1 ч.	Знакомство с особенностями белорусских народных игр: «Михасик», «Ленок», их разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе. *Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности. формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
28.	1 ч.	Совершенствование разученных белорусских народных игр: «Михасик», «Ленок».	

29.	1 ч.	Знакомство с особенностями татарских народных игр: «Спутанные кони», «Скок - перескок», их разучивание.	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя *К: учиться выполнять различные роли в группе формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
30.	1 ч.	Совершенствование разученных татарских народных игр: «Спутанные кони», «Скок - перескок».	
31.	1 ч.	Знакомство с особенностями татарской народной игры: «Продаем горшки», ее разучивание.	*К: учиться выполнять различные роли в группе. *Р: учиться самоконтролю выполняемой деятельности. формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
32.	1 ч.	Совершенствование разученных татарской народной игры: «Продаем горшки».	
33.	1 ч.	Знакомство с особенностями прибалтийских народных игр: «В речку – на берег», «Сельдь», их разучивание.	*П: отличать новое от уже известного с помощью учителя *К: учиться выполнять различные роли в группе формирование уважительного отношения к представителям другой культуры, национальности, религии.
34.	1 ч.	Совершенствование разученных прибалтийских народных игр: «В речку – на берег», «Сельдь».	