Приложение 4.23
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
частного общеобразовательного учреждения
«Православная гимназия
во имя святого благоверного великого князя
Александра Невского №11»
(новая редакция от 29 августа 2017г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РЕШЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ»
1-4 класс

Нижний Тагил
2017

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Должны научиться	Сформированные действия
Обучающиеся должны научиться ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	*В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:* • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на уроке парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане •осуществлять итоговый и пошаговый контроль по	•в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; •преобразовывать практическую задачу в познавательную; •проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

	результату;	
познавательные	умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов*:

Первый уровень результатов (1 класс)	***Второй уровень результатов*** (2 класс)	***Третий уровень результатов*** (3 класс)
Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по	Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных

различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	проектов по самостоятельно выбранному направлению. ***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

2. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Тема	Кол-во час
1	Вводное занятие. Что такое проект.	1
2	Как правильно работать с книгой.	1
3	Как находить информацию в интернете.	1
4	Как правильно задавать вопросы.	1
5	Знакомство с узорами на посуде.	1
6	Подготовка к проекту «Узоры на посуде»	1
7	Выход проекта «Узоры на посуде»	1
8	Сбор информации на тему « Красная книга или возьмём под свою защиту»	1
9	Обработка информации на тему « Красная книга или возьмём под свою защиту»	1
10	Выступления детей с сообщениями « Красная книга или возьмём под свою защиту»	1
11	Сбор информации на тему «Рифма»	1
12	Обработка материала на тему «Рифма»	1

13	Выход проекта «Рифма»	1
14	Сбор информации на тему «Мой любимый детский журнал»	1
15	Обработка материала на тему «Мой любимый детский журнал»	1
16	Выход проекта «Мой любимый детский журнал»	1
17	Сбор информации на тему «Оригами из квадрата»	1
18	Обработка материала на тему «Оригами из квадрата»	1
19	Выход проекта «Оригами из квадрата»	1
20	Сбор материала на тему «Родословная»	1
21	Обработка материала на тему «Родословная»	1
22	Выступления детей на тему «Родословная»	1
23	Сбор информации на тему «В словари за частями речи»	1
24	Обработка материала на тему «В словари за частями речи»	1
25	Подготовка к проекту «В словари за частями речи»	1
26	Выход проекта «В словари за частями речи»	1
27	Сбор информации на тему « Города России»	1
28	Обработка информации на тему «Города России »	1
29	Выступления детей с сообщениями «Города России »	1
30	Сбор информации на тему «Мой любимый писатель сказочник»	1
31	Обработка материала на тему «Мой любимый писатель сказочник»	1
32	Подготовка к проекту «Мой любимый писатель сказочник»	1
33	Выход проекта «Мой любимый писатель сказочник»	1

2 класс

№ п/п	Тема	Содержание, методические приемы	Кол-во час
1.	О чём может рассказать школьная библиотека? -	Экскурсия в библиотеку. Заметка в стенгазету о школьной библиотеке.	1
2.	Родной город (село)	Подготовка и защита творческой работы о достопримечательностях своего посёлка на уроке окружающего мира	1
3.			
4.	Создание коврика на тему осенней земли с опавшими листьями	Коллективная творческая работа по созданию коврика	1
5.	Путешествие по Стране	Составление альбома «Путешествие по стране »	1
6.			1
7.	Экскурсия. «Филимоновская игрушка»	Экскурсия в музей «Филимоновская игрушка». Мастер-класс по росписи игрушки	1
8.	Народные промыслы	Сбор материала и защита творческой работы о разновидностях народных промыслов.	1
9.	Математика вокруг нас. Узоры на посуде	Сбор материала, создание своих узоров	1
10.		Создание альбома «Орнаменты и узоры на посуде: форма, чередование элементов, правило их расположения друг за другом»	
11	Красная книга или возьмём под защиту	Создание своей книги «Возьмём под защиту»	1
12		Презентация проекта	
13	И в шутку и в серьёз	Составление занимательных заданий по русскому языку.	1
14	Деревенский двор	Работа в парах по изготовлению деревенской избы из бумаги. Коллективная творческая работа – деревенский двор.	1
15	Пишем письмо	Написание письма Деду Морозу	1
16	Профессии	Мини-сочинение «Кем я хочу стать»	1
17-19	Проект «Убранство избы»	Изготовление модели комнаты крестьянина	1

20	Рифма	Словарик собственных рифм	1
21	Мой любимый журнал	Презентация любимого детского журнала	1
22	Оригами. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	Изготовление фигурок в технике оригами. Выставка поделок.	1
23	Сувенир в подарок	Изготовление сувениров, посвященных 23 февраля.	1
24		Изготовление сувениров, посвященных 8 марта.	1
25	Аквариум	Работа в паре. Изготовление изделия «Аквариум» из природного материала	1
26	Родословная	Составление родословной своей семьи.	1
27		Презентация проекта	1
28	Экскурсия к памятнику славы	Заметка в школьную стенгазету об экскурсии	1
29	Города России	Фоторассказ о городах России	1
30		Презентация проекта. Создание альбома «Города России»	
31	В словари за частями речи	Составление заданий по различным словарям	1
32	Страны мира	Фоторассказ о странах мира	1
33		Презентация проекта. Создание альбома «Страны мира»	
34	Мой любимый писатель сказочник	Написание отзыва на сказку. Парад героев.	1

3 класс

№ п/п	Тема	Содержание, методические приемы	Дата план/факт
1.	Твоя игрушка	Создание игрушки из подручных материалов	
2.	Богатства, отданные людям	Подготовка и защита творческой работы, посвящённой благородному служению человека людям.	
3.	Сочиняем волшебную сказку	Сочинение своей сказки, с опорой на особенности её построения	
4.	Как научиться читать стихи		
5.	Детская площадка	Конструирование из бумаги объектов детской площадки (объёмные модели).	
6.			
7.	Рассказ о слове	Составление и презентация статьи о слове	
8.	Математические сказки	Коллективная творческая работа по созданию сборника математических сказок	
9	Семья слов	Рисование своего «дерева» с однокоренными словами	
10	Разнообразие природы нашего края.	Коллективная творческая работа по созданию «Книги природы родного края».	
11			
12	Школа кулинаров	Коллективная творческая работа по созданию «Книги здорового питания».	
13			
14	Составление орфографического словаря	Коллективная творческая работа по созданию орфографического словаря.	
15	Тайна имени	Составление рассказа о своём имени	
16			
17	Кто нас защищает	Коллективная творческая работа по созданию книги «Кто нас защищает»	
18			
19	Зимняя страничка	Составление и презентация своей зимней странички	

20			
21	Задачи-расчёты	Сбор информации для расчётов, составление задачи Конкурс в решении задач с недостающими данными	
22	Водный транспорт	Создание макетов различных видов водного транспорта	
23	Океанариум	Создание обитателей океанариума из ткани	
24	Экономика родного края	Коллективная творческая работа по созданию альбома «Экономика родного края»	
25			
26	Имена прилагательные в загадках	Коллективная творческая работа по созданию альбома «Загадки с именами прилагательными»	
27			
28	Праздник поэзии	Составление сценария и проведение «Праздника поэзии»	
29	Музей путешествий	Создание собственного «Музея путешествий» из экспонатов, привезённых после коллективных и семейных путешествий.	
30			
31	Готовим спектакль	Коллективная работа по созданию кукол и афиши для кукольного театра	
32			
33	Парковая скульптура	Лепка фигуры человека или животного для парковой скульптуры	
34			