Утверждаю:
Директор Православной гимназии №11

_____ В. А. Диденко

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СВЯТОГО БЛАГОВЕРНОГО ВЕЛИКОГО КНЯЗЯ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО №11» за период с 01.08.2015 по 31.07.2016 г.г.

г. Нижний Тагил
2016

Структура отчета:

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ: 3

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
Организационно-правовое обеспечение деятельности…… 3

2. Образовательная деятельность……... 6

3. Структура образовательного учреждения и система его управления…… 17

4. Контингент образовательного учреждения.
Численность и состав обучающихся…… 27

5. Внутренняя система оценки качества образования…….. 28

6. Содержание и качество подготовки обучающихся…….. 32

7. Организация учебного процесса……. 47

8. Качество кадрового обеспечения…… 51

9. Качество учебно-методического обеспечения…… 66

10. Качество библиотечно-информационного обеспечения…… 69

11.Укрепление и развитие материально-технической базы…… 80

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАВОСЛАВНОЙ ГИМНАЗИИ №11» В 2015-2016 УЧ.Г. …… 83

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Полное и сокращенное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с Уставом):

Частное общеобразовательное учреждение «Православная гимназия во имя святого благоверного великого князя Александра Невского №11»

«Православная гимназия №11»

Учредитель Религиозная организация «Нижнетагильская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» (ОГРН 1116699000010 присвоен 11.10.2011г., ИНН 6623081312, КПП 6623081312)

Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

622030, Свердловская область, город Нижний Тагил, ул.Совхозная, д. 7

Место ведения образовательной деятельности: по адресу места нахождения

Телефоны: 8(3435)24-72-11, +79221887111

Факс: 8(3435)24-72-11

E-mail: pgimnt@gmail.com

Адрес сайта: pgimn-nt.ru

Состав администрации:

Директор: *Диденко Владимир Алексеевич*

Духовный попечитель гимназии **-** *иерей Алексей Бессонов*

Заместитель директора по учебной работе: *Адам Диана Александровна*

Организационно-правовая форма: *частное общеобразовательное учреждение*

ОГРН: *1136600000790*

ИНН: *6623996510*

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица*: серия 66 №007700581 выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №16 по Свердловской области 14.02.2013г.*

Устав: Утвержден Учредителем 22 января 2013г., изменения и дополнения утверждены 27 января 2015г., р*аспоряжение №16 от 27.01.2015г., решение о государственной регистрации некоммерческой организации принято Главным управлением Министерства юстиции РФ по Свердловской области 12.02.2015г.*

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: *выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, серия 66 Л 01 №0004156, регистрационный № 17743 от 14.04.2015 года, срок действия лицензии – бессрочно.*

Лицензия на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам (согласно приложению): программа начального общего образования, программа основного общего образования, программа дополнительного образования детей и взрослых

Свидетельство о государственной аккредитации : *Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, серия 66 А01 №0002319, регистрационный номер №8624 от 13.07.2015 г. (действительно по 13.07.20274г.)*

Конфессиональное представление:

- *регистрационный номер КП-14/80 от 22 октября 2014г. (действительно по 22 октября 2019г.), удостоверяется право осуществления образовательной деятельности по программам религиозного (православного) компонента начального общего образования;*

- *регистрационный номер КП-15/180 от 21 декабря 2015г. (действительно по 22 октября 2019г.), удостоверяется право осуществления образовательной деятельности по программам религиозного (православного) компонента начального общего образования, основного общего образования*

Право владения, использования материально-технической базы Образовательная деятельность ведется на площадях по договору аренды земельного участка (Постановление Администрации города Нижний Тагил № 1234-ПА от 30.06.2014) и по договору безвозмездного пользования имуществом (Постановление Администрации города Нижний Тагил № 1140-ПА от 24.06.2014, договор Управления муниципальным имуществом и регулирования земельных отношений №386 от 25.06.2014г)

Наименование организации-собственника (арендодателя) – Администрация города Нижний Тагил;

Передано двухэтажное отдельно стоящее здание общей площадью 1316,2 кв.м., здание котельной с оборудованием, сарай, забор металлический).

Целевое назначение использования: размещение Православной гимназии №11.

Информация об используемых площадях: учебные кабинеты – учебно-лабораторные помещения, в том числе специализированные кабинеты (кабинет математики и информатики, кабинет естествознания с лаборантской, кабинет английского языка, кабинет филологии, кабинет православной культуры и общественных наук, кабинет искусства, мастерская (технический труд), кабинет обслуживающего труда (швейный цех), кабинет домоводства, учебные кабинеты начальных классов , спортивный зал (используется и как концертный зал), кабинет врача с процедурным кабинетом (комната лекаря), библиотека с читальным залом, административные кабинеты.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель образовательной деятельности: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, конфессиональными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, формирование у учащихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

Миссия гимназии: создание образовательного пространства, способствующего формированию у учащихся целостного мировоззрения и устойчивой системы духовных ценностей православия; максимальному раскрытию интеллектуального, творческого и физического потенциала учащегося, способного в дальнейшем оценить духовный смысл общественных и культурных явлений; быть социально ответственным гражданином и реализовать своё высшее предназначение. Православная гимназия ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом индивидуальных, возрастных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

Гимназия ориентирована на создание условий для получения учащимися общего и дополнительного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, религиозно-нравственного воспитания на основе православного мировоззрения, в духе традиций и учения Русской Православной Церкви.

Образовательная программа Православной гимназии №11 ориентирована на реализацию ФГОС и Стандарта православного компонента образования.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отведенное на федеральный компонент и компонент образовательного учреждения в полном объеме.

Федеральный компонент учебного плана обеспечивает единство образовательного пространства и является инвариантной частью содержания образования, включает учебные курсы общекультурного и общенационального значения. Федеральный компонент учебного плана реализуется в полном объеме.

Стандарт православного компонента образования в начальных классах реализуется в полном объеме во внеурочной деятельности в системе дополнительного образования. Курсы «Основы православной веры (Закон Божий)» (1-4 класс), «Церковнославянский язык» (2-4 кл), «Церковное пение» (1-4 кл.). По данным курсам введена безотметочная система оценивания (зачет/незачет).

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Основы религиозных культур и светской этики (Модуль «Основы православной культуры») аттестуется комплексно вместе с внеурочной деятельностью по программе «Православная культура» и имеет безотметочную систему (зачет/незачет).

В связи с изменением ПООП начального общего образования, принятой в 2010 г., на новую программу (одобрена 8 апреля 2015 г.), где ранее нагрузка по предметной области указывалась во втором полугодии 4-го класса, 1 час в неделю, 17 часов, имея в виду продолжение преподавания в первом полугодии 5-го класса в таком же объёме. в новой ПООП начального общего образования (2015 г.) материалы по ОРКСЭ приведены в соответствии с ФГОС начального общего образования (наименование ОРКСЭ вместо ОДНКНР) и практикой преподавания ОРКСЭ полностью в 4-м классе. В учебном плане учебная нагрузка по ОРКСЭ указана полностью в 4-м классе (34 часа), в соответствующих разделах представлены основное содержание образования по

всем модулям ОРКСЭ (раздел 2.2.2.6) и требования к результатам его освоения обучающимися (раздел 1.2.6).

Данное изменение повлияло на уменьшение количества часов по предметной области «Филология» по дисциплине «Литературное чтение» в 4 классе (с 4 на 3 часа). С целью освоения данной дисциплины в полном объеме 1 час рекомендовано проводить во внеурочной форме (инсценировки, викторины, квесты, интерактивные и познавательные игры, разработка, реализация и защита проектов и др.).

Учитывая специфику гимназии, режим работы, данные изменения решено провести с 2016-2017 уч.г., а в 2015-2016 г. была апробирована форма *синхронизации* учебного курса ОРКСЭ (по программе А. Кураева) и программы внеурочной деятельности по «Православной культуре» (по программе С.Погорелова).

Для реализации учебного процесса используются рабочие программы, составленные на основе примерных общеобразовательных программ, обеспечивающих реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, и рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Изучение учебных предметов организуется с использованием учебных пособий учебно-методического комплекта «Школа России», входящих в федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год, утвержденный приказом МОиН РФ № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 год»

УМК «Школа России» построен в соответствии с принципами:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;

- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат.

Таким образом, реализация УМК «Школа России» позволяет достигнуть поставленных целей. Все предметы работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.

Уровень усвоения требований ФГОС по предметам определяется через проведение тематических контрольных работ по предмету. По итогам года проводится комплексная контрольная работа.

В связи с введением 5-дневной учебной недели в январе 2015г. часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, студии и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной) решено реализовывать в рамках программ внеурочной и дополнительной образовательной деятельность в т.ч. во второй половине дня.

Особенностью учебных предметов в гимназии является их содержательное наполнение в соответствии с православным компонентом образования. Интеграция учебных курсов в рамках ФГОС, дисциплин и модулей в рамках Стандарта православного компонента достигается на всех уровнях образования.

В таблице1 представлен обзорный анализ образовательной программы с краткой характеристикой показателей.

Таблица 1 - Анализ эффективности образовательной программы по разделам и основные выводы

Показатели для анализа	Наличие / краткая характеристика показателей
1. Структура ООП НОО	
– Пояснительная записка	да
– планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы	да
– система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	да
– программа формирования универсальных учебных действий у учащихся	да
– программа отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности	Да / проведена коррекция содержания программ в связи с реализацией Стандарта православного компонента образования
– программа духовно – нравственного развития и воспитания учащихся	Да / согласована программой реализации Стандарта православного компонента образования
– программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Да / проведена коррекция в связи с введением 5-дневной учебной недели (новая редакция утверждена 12.01.2015)
– учебный план	Да / проведена коррекция в связи с введением 5-дневной учебной недели (новая редакция утверждена 12.01.2015)
– план внеурочной деятельности	Да / проведена коррекция в связи с введением 5-дневной учебной недели (новая редакция утверждена 12.01.2015)
– рабочие программы по учебным предметам (приложение к ООП НОО)	Да / проведена коррекция календарно-тематических планов в связи с введением 5-дневной учебной недели (новая редакция утверждена 12.01.2015)
– утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да / скорректирован в связи с изменениями, сделаны отметки в электронной библиотеке
Вывод: Структура ООП НОО соответствует требованиям ФГОС	

Продолжение таблицы 1

2. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ(ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ) И ПОЛНОТА ЕГО ВЫПОЛНЕНИЯ:	
– наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	В пояснительной записке УП имеется обоснование выбора изучения предметов инвариантной части УП, связанное со спецификой гимназии , с необходимостью реализации Стандарта православного компонента образования
– наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников, их обеспечивающих	В пояснительной записке имеется обоснование преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих
– соответствие перечня и названия предметов инвариантной (обязательной) части учебного плана ОУ	Соответствует
– соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной (обязательной) части УП	Соответствует
– соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Соответствует
– соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует
– полнота выполнения учебного плана	Учебный план начального общего образования выполнен полностью
Вывод: отмечается **соответствие учебного плана образовательной программ, учебный план выполнен полностью**	
3. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, ПОЛНОТА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
– Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы, нормативных документов, на основании которых разработана рабочая программа	В пояснительных записках прописаны цели и задачи, имеются указания на современные нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа. Указаны формы и методы реализации Стандарта православного компонента образования
– основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы, характеристики основных видов учебной деятельности обучающихся	Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и характеристики основных видов деятельности ученика
– наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	В учебно-тематическом плане имеется перечень разделов, тем

Окончание таблицы 1

– наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	В учебно-тематическом плане имеется количество часов по каждой теме
– наличие в календарно – тематическом планировании дат изучения разделов и тем	В календарно – тематическом планировании имеются даты изучения разделов и тем
– наличие в требованиях к уровню подготовки учащихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов	Имеются в требованиях к планируемым результатам изучения программы, описания ожидаемых результатов
– наличие в перечне учебно-методического обеспечении информации о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данных об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Перечень содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании
– полнота выполнения программ начального общего образования	Вывод: **Рабочие программы начального, основного общего и среднего общего образования выполнены в полном объёме**.
4. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ООП, ЗАЯВЛЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ ЕГО ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ РАБОЧИМИ ПРОГРАММАМИ И ДР. ДОКУМЕНТАЦИИ	
– наличие в пояснительной записке цели, задач, принципов, направлений и форм организации внеурочной деятельности	В пояснительной записке указаны компоненты, обосновано содержание и форма организации деятельности, связанные со спецификой гимназии, с необходимостью реализации Стандарта православного компонента образования
– наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов с модулями и курсами внеурочной деятельности	Имеется
– соответствие перечня и названия курсов и модулей внеурочной деятельности плану	Соответствует
– соответствие количества часов, отведенных на освоение курсов и модулей плану и программам	Соответствует
– соответствие содержания и направлений деятельности специфике ОУ (наличие предметов, элективных курсов, модулей, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Соответствует
– соответствие максимального объема внеурочной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует
– полнота выполнения плана внеурочной деятельности	План выполнен полностью
Вывод: отмечается **реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности**	

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется в Православной гимназии по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- художественно-эстетическое,
- научно-познавательное,
- общественно полезная деятельность
- проектная деятельность.

Гимназия работает в режиме «школы полного дня», основным преимуществом данной формы организации внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования и культуры города позволяет наиболее эффективно использовать внеурочное время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения (кружки, секции, экскурсии, круглые столы, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно-полезная практика, организация проектной деятельности и занятия по направлениям внеурочной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования).

Внеурочная деятельность в гимназии осуществляется через дополнительные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования); образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.); деятельность иных педагогических работников (воспитателя группы продленного дня, Духовника) в соответствии с должностными обязанностями квалифицированных характеристик должностей работников образования; а так же через инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ – в гимназии реализуется инновационная медиаобразовательная программа.

Координирующую роль в отношении учеников конкретного класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Особенностью организации внеурочной деятельности в Православной гимназии является реализация православного компонента, в связи с чем занятия и мероприятия по реализации данного компонента являются обязательными и подлежат оцениванию (безотметочному).

Для реализации внеурочной деятельности программы курсов предполагают как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с гимназистами, так и возможность организовать занятия крупными блоками «интенсивами». Часть часов внеурочной деятельности используется в период каникул для организации тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе школы и/или учреждений дополнительного образования детей, педагогическими кадрами гимназии.

Система дополнительного образования гимназистов направлена на

развитие тех способностей и компетентностей, которые сформированы в основном образовании (в учебной деятельности), и основано на организации внеучебных практик и интенсификации внеурочной деятельности. В направлении развития дополнительного образования приоритетом является создание целостного образовательного и решение задачи получения детьми проб в различных областях, предъявления и демонстрации своих УУД.

Внеурочные занятия организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Родители учащихся активно привлекаются для проведения разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий. Такое взаимодействие с семьями учащихся позволяет реализовать один из основополагающих принципов деятельности ОУ, а именно, связь с родителями.

Внеурочные занятия проводятся по индивидуально разработанным программам. Некоторые занятия проводятся по 0,5 часа в неделю, либо по 1 часу в две недели. Такое распределение нагрузки детей связано с нормами СанПин (не более 10 часов в неделю) и с тем, что некоторые курсы проводятся по полугодиям или являются сезонными (плавание, фигурное катание). Целесообразно объединение некоторых занятий, дополняющих друг друга по форме и содержанию (создание проектов в мультстудии, решение проектных задач и логика, церковное пение и церковно-славянский язык и др.).

Внеурочная деятельность учащихся реализуется в основном в коллективных формах. План внеурочной деятельности по основным направлениям содержит следующие формы работы, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Содержание внеурочной деятельности по модулям и ведущим формам деятельности

Направления	Модули, курсы, программы	Ведущие формы деятельности
Спортивно-оздорови-тельное	Воины земли русской (основы рукопашного боя) Подвижные игры народов мира Фигурное катание Плавание Лыжная подготовка Ритмика	Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья. Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе во время ГПД Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми. Тематические беседы. Встречи со школьным врачом. Спортивные конкурсы в классе, викторины. Организация походов выходного дня. Туристические походы. Зимняя и летняя ЗАРНИЦЫ. Сдача нормативов ГТО.
Социальное	Юный эколог Культура безопасности жизнедеятельности	Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории», работа по озеленению гимназии. Организация дежурства в классе Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий Трудовые десанты, субботники. Сюжетно-ролевые игры. Благотворительные акции. Концерты для ветеранов и инвалидов.
Духовно-нравственное	Основы православной веры Православная культура Истоки Литературная гостиная	Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания. Проведение совместных праздников гимназии и общественности. Экскурсии, паломнические поездки, целевые посещения храмов города. Детская благотворительность Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)
Общеинтел-лектуальное	Церковнославянский язык Каллиграфия Решение проектных задач Занимательная грамматика Лингвистический театр Робототехника	Викторины, познавательные игры, беседы. Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, интеллектуальные марафоны) Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы Разработка, реализация и защита проектов. Предметные недели
Общекуль-турноее	Фольклорный коллектив «Звонцы», ансамбль ложкарей Церковное пение Вышивка и бисероплетение Бальные танцы Мультстудия «Князь»	Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли Праздничное оформление гимназии и классной комнаты.

3. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ

Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление осуществляется в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Синодальным отделом религиозного образования и катехизации РПЦ, Отделом религиозного образования и катехизации Нижнетагильской Епархии.

В Уставе гимназии, в локальных актах определены, а также разграничены полномочия между различными органами коллегиального управления школой.

В Приложении № 1 представлена «Модель нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность Православной гимназии №11».

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Высшим органом управления является Учредитель, основной функцией которого является обеспечение соблюдения гимназией целей, в интересах которых оно создано.

Единоличным исполнительным органом Православной гимназии №11 является директор. Заместитель директора осуществляет общее руководство организацией и сопровождением учебно-воспитательного процесса.

Органами управления так же являются Общее собрание работников (далее – Общее собрание), Педагогический совет, Попечительский совет и Духовник гимназии, деятельность которых регламентируется соответствующими локальными актами.

Структура управления гимназией представляет собой многоуровневую систему. В Приложении № 2 представлена «Модель управления Православной гимназией №11».

Директор осуществляет общее руководство по сопровождению административно-хозяйственной службы гимназии и в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие гимназии, занимаясь в т.ч. и материально-техническим оснащением учебного заведения.

Заместитель директора по учебной работе организует инновационную деятельность в гимназии: готовит программу развития, обеспечивает проведение аттестации педагогических работников, создание условий для повышения квалификации сотрудников гимназии, организует работу с одаренными детьми. Осуществляет управление функционированием гимназии: контролирует выполнение ФГОС, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся. Создает условия для организации работы с детьми, требующими особого педагогического внимания, с детьми с ОВЗ. Организует внеурочную воспитательную работу с детьми, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

В структуру административного управления гимназии кроме директора и заместителя директора по учебной работе включена должность духовного попечителя (духовника) гимназии – священнослужителя, осуществляющего духовное попечение о всех основных участниках образовательного процесса, наблюдение и контроль над соблюдением христианских традиций, над обеспечением православного уклада жизни Гимназии, реализацией религиозного (православного) компонента общего образования; разделяющего ответственность за реализацию Стандарта православного компонента общего образования в части соответствия содержания образования православному вероучению и за нравственную атмосферу в Гимназии с её директором

Деятельность духовного попечителя (духовника) организуется согласно «Положению о духовном попечителе православной образовательной организации, реализующей на основании конфессионального представления Русской Православной Церкви программы религиозного (православного) компонента общего образования» (далее – Положение о духовнике).

В основу технологии управления гимназией заложен системный подход, обеспечивающий оптимальный режим управления и функционирования каждого звена данной структуры управления.

Система управления гимназией предусматривает вариативность и оптимальное сочетание содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместитель, Духовник, учителя школы, но и сами обучающиеся и их родители.

В системе управления не функционируют отдельные подразделения, работающие по известным образовательным моделям (методические объединения, лаборатории, советы), присутствует только интегрированная форма взаимосвязи педагогического совета, административного совета и общего родительского собрания.

Администрация учреждения в лице директора, Духовника и заместителя имеет соответствующее образование, прошла обучение на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки (таблица 3 и таблица 4), что дает возможность провести соответствующую аттестацию по должности руководителей учреждения образования. Директор так же прошел курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по программе «Охрана труда для руководителей и специалистов организаций», «Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных лиц по ПБ».

Таблица 3 - Сведения о руководителях образовательного учреждения:

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности в Православной гимназии №11 / в должности
1	Диденко Владимир Алексеевич	Директор	Высшее	2/21
2	Бессонов Алексей Сергеевич	Духовный попечитель	Высшее	2/10
3	Адам Диана Александровна	Заместитель директора по учебной работе	Высшее	2/5

Таблица 4 - Сведения о повышении квалификации руководящих кадров

№ п/п	ФИО	Повышение квалификации в 2015-2016 уч.г.	Семинары, научно-практические конференции, круглые столы
1	Диденко Владимир Алексеевич	Негосударственное частное учреждение Профессиональная образовательная организация «Уральский институт подготовки кадров «21-й век», программа профессиональной переподготовки «Управление персоналом»	– ОРОиК Нижнетагильской епархии, II Епархиальные Знаменские образовательные чтения «Традиции и новации: культура, общество, личность», 11 декабря 2015г. – XXIV Международные Рождественские образовательные чтения «Традиция и новации: культура, общество, личность», январь 2016г. – Частное общеобразовательное учреждение «Православная гимназия во имя святого благоверного великого князя Александра Невского №11», круглый стол «Православная книга – реальность, формирующая мировоззрение», 16 марта 2016г.
2	Бессонов Алексей Сергеевич	Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) РГППУ, диплом профессиональной переподготовки, учитель истории и обществознания	– ГОУ ДПО ИРРО СО, ОРОиК Нижнетагильской епархии, круглый стол «Многонациональная идея духовности в российском образовании», 17 сентября 2015, – XXIV Международные Рождественские образовательные чтения «Традиция и новации: культура, общество, личность», январь 2016г. – ОРОиК Нижнетагильской епархии , II Епархиальные Знаменские образовательные чтения «Традиции и новации: культура, общество, личность», 11 декабря 2015г.

Продолжение таблицы 4

			– Частное общеобразовательное учреждение «Православная гимназия во имя святого благоверного великого князя Александра Невского №11», круглый стол «Православная книга – реальность, формирующая мировоззрение», 16 марта 2016г. – ГОУ ДПО ИРРО СО, окружной педагогический форум работников образования Горнозаводского управленческого округа Свердловской области «Современное образование: новые требования, новые возможности», 24 марта 2016г.
3	Адам Диана Александровна	ГОУ ДПО ИРРО СО, программа повышения квалификации «Преемственность в формировании универсальных учебных действий у учащихся начальной и основной школы в условиях реализации ФГОС», 16 час.	– ГОУ ДПО ИРРО СО, ОРОиК Нижнетагильской епархии, круглый стол «Многонациональная идея духовности в российском образовании», 17 сентября 2015, – ОРОиК Нижнетагильской епархии , II Епархиальные Знаменские образовательные чтения «Традиции и новации: культура, общество, личность», 11 декабря 2015г. – Частное общеобразовательное учреждение «Православная гимназия во имя святого благоверного великого князя Александра Невского №11», круглый стол «Православная книга – реальность, формирующая мировоззрение», 16 марта 2016г. – ГОУ ДПО ИРРО СО, окружной педагогический форум работников образования Горнозаводского управленческого округа Свердловской области «Современное образование: новые требования, новые возможности», 24 марта 2016г.
Год		Итого, прошедших повышение квалификации::	
		Администрация, кол - во	% от общего числа
2015 – 2016		3	100%

Учебно-воспитательный процесс, в части организации учебных занятий, рассматривается через экспертизу образовательных программ и учебного плана, реализуемых школой, календарного графика, расписания учебных занятий, классных журналов и нормативной документации педагогических работников.

Особенность образовательной среды гимназии - глубокие интеграционные связи с учреждениями дополнительного образования города.

Основной формой координации деятельности аппарата управления гимназии является еженедельное совещание при директоре.

Совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением родительского комитета, - занимают особое место в организационно-педагогической деятельности директора. Совещание при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в гимназии и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата.

В управлении гимназией используются возможности информационной среды гимназии: выход в Интернет с АРМ (автоматизированное рабочее место) учителей и администрации гимназии. Созданы условия для изучения и преподавания курсов, модулей, реализации проектов, соответствующих образовательной программе гимназии, с использованием ИКТ, цифровых образовательных ресурсов. Обеспечивается прозрачность образовательного процесса для родителей и общества (официальный сайт ОУ и группы в социальных сетях).

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития гимназии построена структура управления, в которой выделяется уровни управления: Гимназия работает в режиме развития, поэтому организационная структура

управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управлений, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления школы, можно выделить уровни внутришкольного управления:

1) Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом уровне структуры управления находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет работников образовательной организации; педагогический совет, Попечительский совет.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития православной гимназии в соответствии с ее миссией, всех её подразделений.

2) Заместитель директора по учебной работе выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой через взаимодействие с педагогами, учащимися и их родителями. Его (директора) главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с задачами гимназии, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

3) Классные руководители, воспитатели группы продленного дня, педагоги дополнительного образования - уровень по содержанию тактического управления. Участники данной группы управления с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с

органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учётом индивидуальных особенностей и не формализовано, руководство на этом уровне часто совпадает с лидерством, влияние которого шире по значению и богаче по содержанию, чем обычное управленческое влияние.

4) Учащиеся; родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. В роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учреждения образования.

Медицинское обслуживание в гимназии обеспечивается медицинским персоналом, специально закрепленным органом здравоохранения (поликлиника) за гимназией. Медицинский работник осуществляет ситуативное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся, проводит лечебно-профилактические мероприятия по мере необходимости.

Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся осуществляется администрацией гимназии в соответствии с рекомендациями СанПин.

К структурным подразделениям школы также относятся библиотечно-информационный центр (медиацентр), бухгалтерия, трапезная. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует начальному этапу развития гимназии.

Могут создаваться так же временные структуры для решения определенных задач, куда входят администрация, педагоги, родители и обучающиеся.

Функции теоретического и аналитико-коррекционного обеспечения развития школы возлагается на педагогический совет.

Функция методического и информационного обеспечения осуществляется заместителем директора по учебной работе совместно с инициативными группами учителей.

Функция организационно-материального обеспечения возлагается на директора, который мобилизует всех участников педагогического процесса (учителей, учащихся, родителей и попечительский совет) на реализацию образовательной программы и развития гимназии.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их духовного и физического здоровья. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса.

Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, анкетирования, анализа мероприятий, анализа дневников, тетрадей и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо заместитель директора. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

В гимназии разработаны должностные инструкции, в которых указаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий ориентируется на качественную подготовку выпускника православной школы во всём многообразии этого понятия.

Критерии оценки эффективности структуры управления предполагают учет:

динамики квалификационного уровня педагогов;

– эффективности внедрения методов православной педагогики в педагогический процесс;

– информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;

– уровня развития органов соуправления и самоуправления;

– уровня согласованности действий между структурными подразделениями гимназии для достижения конечной цели – обеспечения планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, конфессиональными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, формирование у учащихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результатах промежуточной аттестации обучающихся, изучении воспитанности, а также по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольного контроля, обращения родителей, педагогов, совместные

проекты с социальными партнерами (учреждения допобразования, центр социальной помощи и др.)

В связи с расширением сфер деятельности гимназии, увеличением контингента (получена лицензия на реализацию ООП ООО) в систему управления необходимо вводить новые структуры с более полным охватом всех направлений работы.

4. КОНТИНГЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. ЧИСЛЕННОСТЬ И СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основной контингент был сформирован в 2014г., когда открывалась гимназия. Летом 2015 г. и в течение 2015-2016 уч.г. произошло движение учащихся: выбыло 14 чел. (переезд в другой город, переход в другую школу, перевод на семейную форму обучения), прибыло 32 чел. (из ДОУ в 1 класс, из ОУ города – политехническая гимназия, гимназия №18, школа №32, №75/42, №5, №81, №40). Итоговые показатели на конец учебного года представлены в таблицах 5-7.

Таблица 5 - Контингент обучающихся на конец 2015-2016 учебного года по уровням образования

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/средняя наполняемость	4/16			4/16
Общее количество обучающихся	63			63
Общее количество обучающихся, осваивающих учебные курсы и дополнительные занятия в рамках Стандарта православного компонента образования	63			63
Занимающихся в группах продленного дня	62			62

Таблица 6 - Контингент обучающихся на конец 2015-2016 учебного года по формам получения образования

Предоставляемые формы получения образования	Количество учащихся получающих образование по каждой из форм
очная;	63
очно-заочная;	-
заочная;	-
индивидуальный учебный план;	-
надомное обучение.	-

Таблица 7- Контингент обучающихся на конец 2015-2016 учебного года по предоставляемым формам реализации ООП

Предоставляемые формы реализации ООП	Количество учащихся получающих образование по каждой из форм
– сетевая форма;	-
– с применением дистанционных образовательных технологий;	-
– с применением электронного обучения.	-

5. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно п.6 Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. №462, в процессе самообследования проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования Православной гимназии №11 проводился внутренний мониторинг качества образования (ВМКО). Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется

периодически в связи с возникающими запросами) в соответствии с программой мониторинга. ВМКО осуществлялся в отношении следующих позиций: качество условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность; качество результатов образовательной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования в гимназии осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

– стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП,

– самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям,

– разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;

– контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;

– рубежный мониторинг.

Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за межаттестационный период (четверть, учебный год) и включает оценку: эффективности реализованной / освоенной ООП НОО (Раздел 5.Содержание и качество подготовки обучающихся Таблица 4);

– выполнения «дорожной карты»;

– достижений учащимися планируемых результатов.

Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

Оценка качества образования в гимназии осуществлялся в следующих формах и направлениях:

- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;

- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных и др.);

- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;

- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

- олимпиады, викторины;

- защита исследовательских проектов;

- творческие конкурсы.

Оценка качества образования реализовывалась через текущий, рубежный контроль по всем учебным дисциплинам.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО проводится в следующих формах:

– промежуточная аттестация;

– накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио).

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО проводится в следующих формах: комплексная контрольная работа; тест; экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового или индивидуального проекта.

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются педагогами и / или используются разработанные экспертами. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в ООП.

Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО проводится косвенно, посредством

неперсонифицированных мониторингов, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

Основной задачей при проведении ВШК является организация совместной с учителями работы по выявлению возникающих в педагогической деятельности проблем, подготовке системы мер по их устранению.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, окружающему миру и по математике в виде контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на совещаниях при заместителе директора по учебной работе.

Данная система работы позволяет представить результаты мониторинга, провести их экспертную оценку, в результате сделан вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 1-4 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

Выводы: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Заместителем директора посещались уроки учителей и мероприятия внеурочной деятельности, занятия педагогов дополнительного образования по утвержденному плану. Основные направления контроля и тематики посещения учебных занятий связаны с качеством преподавания, структурой уроков и отбором необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. Занятия дополнительные анализировались на предмет соответствия целям гимназии, воспитательных задач, содержания.

В целом все уроки и занятия методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

6.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели образовательной программы: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, конфессиональными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, формирование у учащихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

Социальная цель– обеспечение социального доверия участников образовательного процесса к системе православного образования, обеспечение способности системы православного образования чутко реагировать на запросы православных верующих, желающих обучать и воспитывать своих детей на традициях Православия, снижение рисков социально-психологической напряженности между различными религиозными группами населения в сфере образования;

Педагогическая цель– целенаправленное развитие духовно-нравственной сферы обучающихся, обеспечение высокого уровня православного образования, формирование у обучающихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

Стандарт православного компонента общего образования призван удовлетворить запросы в сфере образования православных родителей (законных представителей детей), для которых развитие религиозного самосознания их детей и воспитание в духе исторически сложившихся православных традиций является важнейшим компонентом образования.

Результативность образовательной деятельности

В таблице 8 представлены итоги учебного года по «отметочному» принципу 2,3, 4 класса, они распределены по традиционному критерию «отличники», «хорошисты» и потенциальные «хорошисты», «отличники».

Таблица 8 - Результаты учебной деятельности по итогам 2015- 2016 учебного года

Класс	**Количество обучающихся на конец учебного года**	**Закончили год на «5»**	**Закончили год на «4» и «5»**	**Имеют одну «4» за год**	**Имеют одну «3» за год**
2а	19	1	6	-	1
3а	10	1	2	2	2
4а	10	3	2	-	3
Всего	39	6	10	2	5

По итогам года 6 учеников (15,4% от общего числа аттестованных) 2-4 классов – отличники (Аксенова Ульяна 2 кл., Истомина Анастасия, 3 кл., Макаренко Екатерина, Орел Мария, Гагиев Давид, 4 класс). Наибольшее количество отличников в 4 классе (3 человека, 30% от общего числа учащихся в классе).

Потенциальными отличниками являются 2 человека (3 класс, Сенокосов Семен, одна «четверка» по изобразительному искусству, Акимова Анастасия, одна «четверка» по английскому языку). Следует отнести в группу потенциальных отличников и Варлакову Веронику, 2 класс (две «четверки» по изобразительному искусству и по технологии). Указанные учащиеся имеют высокий потенциал, учебную мотивацию, следует обратить внимание на возникающие проблемы в течение учебного года, организовать и провести дополнительные занятия по тем предметам, в изучении которых возникают

проблемы. Особенно важно дать возможность раскрыть творческий потенциал по изо и технологии.

5 учеников имеют по одной «3» (12,8% от общего количества учащихся), распределение следующее: Сальников Богдан, 2 класс – по математике, Богов Анатолий, Тарасов Илья, 3 класс и Попов Мирон, Маслов Павел, 4 класс – по английскому языку, Пузеев Сергей, 4 класс – по русскому языку. С данной группой учащихся следует так же провести дополнительные, индивидуальные занятия. Наибольшее количество потенциальных отличников и хорошистов имеют одну тройку или четверку по английскому языку. Это может быть связано со сложностями освоения языка по разным причинам, которые требуют особого внимания. В следующем году данным учащимся рекомендовано дополнительно заниматься по английскому языку в т.ч. и во внеурочной деятельности, в лингвистическом театре.

Из таблицы видно, что наиболее высокое качество знаний в течение года показывали учащиеся 4 класса (3 отличника, 2 хорошиста, 3 потенциальных хорошиста) - 8 из 10 учащихся не имеют тройки, либо по одной (классный руководитель – Шкураев Антон Геннадьевич). Высокий уровень обученности подтвердился и при проведении Всероссийских проверочных работ в этом классе.

Анализируя представленные данные, можно сделать вывод, что в успеваемость по гимназии составляет 84,6 %. Эти данные показывают систематическую и стабильную работу педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе, однако снижение показателей детей, успевающих только на «отлично» требует повышенного внимания в предстоящем учебном году.

В тоже время необходимо отметить, что в гимназии существует потенциал обучающихся, способных заниматься на «4» и «5».

Учителям начальных классов и учителям–предметникам необходимо продумать систему коррекционной работы с группой учеников, имеющих одну или две тройки – потенциальных «хорошистов».

В связи с этим, в следующем учебном году необходимо уделить особое внимание со стороны педагогов индивидуальной работе с обучающимися и представить план индивидуальной работы с учениками, требующими особого внимания.

В целом статистические данные показывают, что во всех классах наблюдается стабильная картина успеваемости.

В течение учебного года в гимназии происходило движение учащихся – зачислялись и выбывали учащиеся: в 1 классе училось 24 чел (без изменений), во 2 классе (выбыло 4, прибыло 4), в 3 классе (выбыло 2, прибыл 1), в 4 классе (прибыло 3).

Учитывая наполняемость классов на начало и конец учебного года, отметим, что показатели движения учащихся играют существенную роль в организации учебного процесса и оказывают влияние на показатели результативности.

Результаты промежуточной аттестации по итогам четвертей и за учебный год показывают динамику успеваемости.

В таблицах 9-12 представлены результаты аттестации за I – IV четверти, в таблице 13 – результаты аттестации за учебный год.

Таблица 9– Результаты аттестации учащихся за I четверть 2015-2016 уч.года

	В абсолютных единицах и процентах																	
	2 класс						3 класс						4 класс					
	3	%	4 и 5	%	2	%	3	%	4 и 5	%	2	%	3	%	4 и 5	%	2	%
Русский язык	11	61,11%	7	38,89%	0	0,00%	3	33,33%	6	66,67%	0	0,00%	4	36,36%	3	42,86%	0	0,00%
Литературное чтение	3	16,67%	15	83,33%	0	0,00%	1	11,11%	8	88,89%	0	0,00%	0	0,00%	7	100,00%	0	0,00%
Английский язык	3	16,67%	15	83,33%	0	0,00%	3	33,33%	6	66,67%	0	0,00%	2	18,18%	5	71,43%	0	0,00%
Математика	11	61,11%	7	38,89%	0	0,00%	2	22,22%	7	77,78%	0	0,00%	1	9,09%	6	85,71%	0	0,00%
Окружающий мир	3	16,67%	15	83,33%	0	0,00%	0	0,00%	9	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	7	100,00%	0	0,00%
Изобразительное искусство	9	50,00%	9	50,00%	0	0,00%	0	0,00%	9	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	7	100,00%	0	0,00%
Музыка	0	0,00%	18	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	9	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	7	100,00%	0	0,00%
Технология	1	5,56%	17	94,44%	0	0,00%	0	0,00%	9	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	7	100,00%	0	0,00%
Физическая культура	0	0,00%	18	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	9	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	7	100,00%	0	0,00%

Таблица 10– Результаты аттестации учащихся за II четверть 2015-2016 уч.года

	В абсолютных единицах и процентах																	
	2 класс						3 класс						4 класс					
	3	%	4 и 5	%	2	%	3	%	4 и 5	%	2	%	3	%	4 и 5	%	2	%
Русский язык	8	50,00%	8	50,00%			3	33,33%	6	66,67%			2	28,57%	5	71,43%		
Литературное чтение	6	37,50%	10	62,50%			1	11,11%	8	88,89%			0	0,00%	7	100,00%		
Английский язык	2	12,50%	14	87,50%			2	22,22%	7	77,78%			2	28,57%	5	71,43%		
Математика	10	62,50%	6	37,50%			4	44,44%	5	55,56%			0	0,00%	7	100,00%		
Окружающий мир	4	25,00%	12	75,00%			1	11,11%	8	88,89%			0	0,00%	7	100,00%		
Изобразительное искусство	4	25,00%	12	75,00%			0	0,00%	9	100,00%			0	0,00%	7	100,00%		
Музыка	0	0,00%	16	100,00%			0	0,00%	9	100,00%			0	0,00%	7	100,00%		
Технология	3	18,75%	13	81,25%			0	0,00%	9	100,00%			0	0,00%	7	100,00%		
Физическая культура	0	0,00%	16	100,00%			0	0,00%	9	100,00%			0	0,00%	7	100,00%		

Таблица 11– Результаты аттестации учащихся за III четверть 2015-2016 уч.года

	В абсолютных единицах и процентах																	
	2 класс						3 класс						4 класс					
	3	%	4 и 5	%	2	%	3	%	4 и 5	%	2	%	3	%	4 и 5	%	2	%
Русский язык	13	68,42%	6	31,58%			1	10,00%	8	80,00%	1	10,00%	4	44,44%	5	55,56%		
Литературное чтение	7	36,84%	12	63,16%			1	10,00%	9	90,00%		0,00%	0	0,00%	9	100,00%		
Английский язык	6	31,58%	12	63,16%			4	40,00%	6	60,00%		0,00%	2	22,22%	7	77,78%		
Математика	11	57,89%	8	42,11%	1	5,26%	1	10,00%	7	70,00%	2	20,00%	2	22,22%	7	77,78%		
Окружающий мир	4	21,05%	14	73,68%			1	10,00%	9	90,00%			0	0,00%	9	100,00%		
Изобразительное искусство	10	52,63%	9	47,37%			0	0,00%	10	100,00%			0	0,00%	9	100,00%		
Музыка	0	0,00%	0	0,00%			0	0,00%	10	100,00%			2	22,22%	7	77,78%		
Технология	6	31,58%	13	68,42%			0	0,00%	10	100,00%			0	0,00%	9	100,00%		
Физическая культура	0	0,00%	0	0,00%			0	0,00%	10	100,00%			0	0,00%	9	100,00%		

Таблица 12– Результаты аттестации учащихся за IV четверть 2015-2016 уч.года

	В абсолютных единицах и процентах																	
	2 класс						3 класс						4 класс					
	3	%	4 и 5	%	2	%	3	%	4 и 5	%	2	%	3	%	4 и 5	%	2	%
Русский язык	10	52,63%	7	36,84%	2	10,53%	1	10,00%	7	70,00%	2	20,00%	2	20,00%	8	80,00%		
Литературное чтение	5	26,32%	14	73,68%		0,00%	3	30,00%	7	70,00%		0,00%	0	0,00%	10	100,00%		
Английский язык	6	31,58%	13	68,42%		0,00%	4	40,00%	6	60,00%		0,00%	4	40,00%	6	60,00%		
Математика	7	36,84%	11	57,89%	1	5,26%	1	10,00%	7	70,00%	2	20,00%	0	0,00%	10	100,00%		
Окружающий мир*	7	36,84%	11	57,89%			1	10,00%	7	70,00%	2	20,00%	0	0,00%	10	100,00%		
Изобразительное искусство*	6	31,58%	12	63,16%			0	0,00%	0	0,00%			0	0,00%	10	100,00%		
Музыка*	0	0,00%	18	94,74%			0	0,00%	0	0,00%			0	0,00%	10	100,00%		
Технология*	7	36,84%	11	57,89%			0	0,00%	0	0,00%			0	0,00%	10	100,00%		
Физическая культура*	0	0,00%	18	94,74%			0	0,00%	0	0,00%			0	0,00%	10	100,00%		

*1 чел. не аттестован во втором классе

Таблица 13 – Результаты аттестации учащихся за 2015-2016 уч.год

	В абсолютных единицах и процентах																	
	2 класс						3 класс						4 класс					
	3	%	4 и 5	%	2	%	3	%	4 и 5	%	2	%	3	%	4 и 5	%	2	%
Русский язык	10	52,63%	9	47,37%			1	10,00%	8	80,00%	1	10,00%	3	30,00%	7	70,00%		
Литературное чтение	4	21,05%	15	78,95%			1	10,00%	9	90,00%		0,00%	0	0,00%	10	100,00%		
Английский язык	4	21,05%		0,00%			4	40,00%	6	60,00%		0,00%	4	40,00%	6	60,00%		
Математика	11	57,89%	8	42,11%			1	10,00%	7	70,00%	2	20,00%	0	0,00%	10	100,00%		
Окружающий мир*	4	21,05%	14	73,68%			2	20,00%	8	80,00%			0	0,00%	10	100,00%		
Изобразительное искусство	6	31,58%	13	68,42%			0	0,00%	10	100,00%			0	0,00%	10	100,00%		
Музыка	0	0,00%	19	100,00%			0	0,00%	10	100,00%			0	0,00%	10	100,00%		
Технология	5	26,32%	14	73,68%			0	0,00%	10	100,00%			0	0,00%	10	100,00%		
Физическая культура	0	0,00%	19	100,00%			0	0,00%	10	100,00%			0	0,00%	10	100,00%		

*1 чел. не аттестован во втором классе

Как видно из таблиц, практически по всем предметам учебного плана качественная успеваемость составляет более80 %. По мере усложнения материала учебных программ качество обучения снижается. Самая низкая успеваемость по гимназии у 2а класса, что может быть связано с объединением двух классов, большого количества учеников (19 чел., в то время, как в 3 кл. 10 и в 4 кл. 10 чел. на конец года).

С целью повышения качества обученности на очередной учебный год можно сформулировать следующие рекомендации:

- усилить контроль за успеваемостью обучающихся со стороны администрации;

- активизировать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися на основе планов индивидуальной работы;

- провести совместную работу учителей-предметников, классных руководителей по отслеживанию посещения дополнительных занятий и консультаций обучающимися;

- предусмотреть возможность выделения дополнительных часов для индивидуальной работы со слабоуспевающими в классах с большой наполняемостью.

Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть обучающихся освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

В мае 2016 г. учащиеся 4 класса (9 человек) писали Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, по математике и по окружающему миру и показали достаточно высокие результаты (рисунок 1-3).

Результаты и статистические данные по отметкам за ВПР учащихся 4 класса показывают, что наибольших успехов учащиеся достигли в освоении математики и окружающего мира, по русскому языку результаты среднего уровня (6 из 9 учащихся справились на «4», 1 на «5»).

Всероссийские проверочные работы

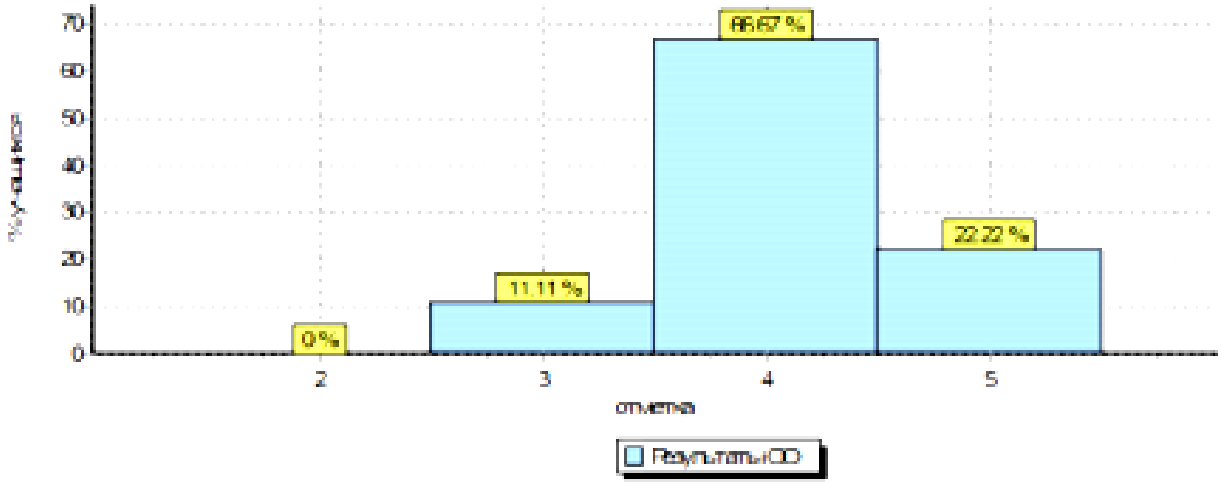
Дата: 11.05.2016, 13.05.2016
Предмет: Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 43

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1144769	2.8	14.9	38.1	44.1
Свердловская обл.	39065	3.7	14.4	37	44.9
город Нижний Тагил	3459	3.5	13.9	38.9	43.6
(sch666059) ЧОУ "Православная гимназия №11"	9	0	11.1	66.7	22.2

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
31	1	3	1	5
32		3	1	4
Комплект	1	6	2	9

Рисунок 1. Результаты ВПР по русскому языку в 4 классе Православной гимназии №11(материалы сайта https://vpr.statgrad.org)

ЧОУ "Православная гимназия №11"(9 уч.)

Всероссийские проверочные работы

Дата: 17.05.2016
Предмет: Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1180357	2.6	15.9	**26.3**	**55.2**
Свердловская обл.	41581	3.8	17.4	**28.8**	**50**
город Нижний Тагил	3488	3.9	18.5	**29.7**	**48**
(sch666059) ЧОУ "Православная гимназия №11"	9	0	11.1	0	**88.9**

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	5	Кол-во уч.
26	1	4	5
28		4	4
Комплект	1	8	9

Рисунок 2. Результаты ВПР по математике в 4 классе Православной гимназии №11(материалы сайта https://vpr.statgrad.org)

ЧОУ "Православная гимназия №11"(8 уч.)

Всероссийские проверочные работы

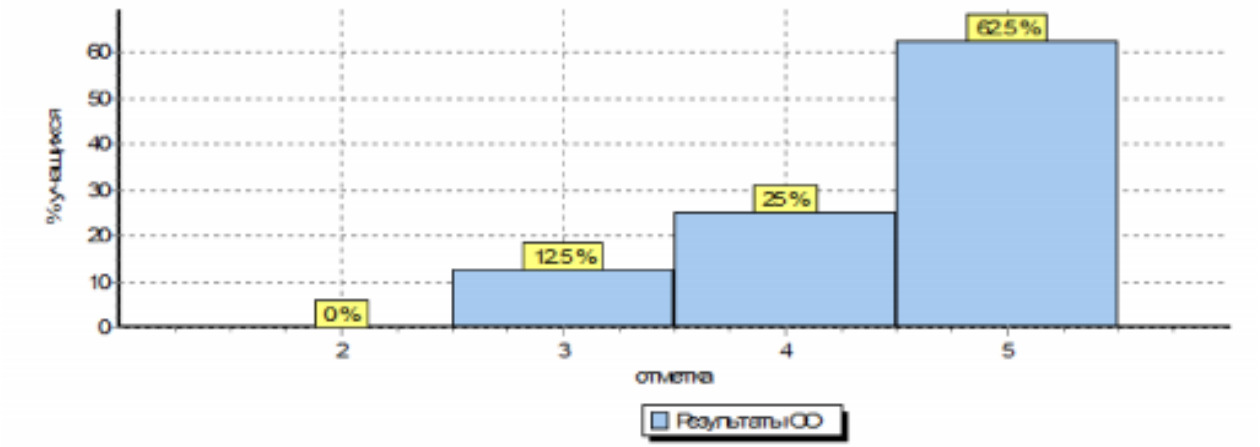
Дата: 19.05.2016
Предмет: Окружающий мир

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1179427	1.6	24.1	**53.2**	**21.2**
Свердловская обл.	41333	2.4	28.3	**50.7**	**18.5**
город Нижний Тагил	3519	2.4	29.2	**49.6**	**18.8**
(sch666059) ЧОУ "Православная гимназия №11"	8	0	12.5	**25**	**62.5**

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
32	1	1	3	5
37		1	2	3
Комплект	1	2	5	8

Рисунок 3. Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе Православной гимназии №11(материалы сайта https://vpr.statgrad.org)

Результаты участия обучающихся в интеллектуальных соревнованиях различного уровня

Обучающиеся Православной гимназии №11 принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах исследовательских проектов различного уровня, достигая высоких результатов.

Достижения обучающихся - победители и призеры олимпиад, победители конкурсов:

1 класс

Малышкин Артем, Пономарева Анна Грамоты за победу в Епархиальном конкурсе детского рисунка "Красная горка" и "Буквица красная"

Сиденькова Ангелина Диплом, городской конкурс-выставка новогодних композиций "Зимняя сказка"

2 класс

Зыряева Варвара Диплом, городской конкурс чтецов "В начале было слово…"

Зыряева Варвара Диплом , городской конкурс -выставка новогодних композиций "Зимняя сказка"

Варлакова Вероника и Аксенова Ульяна Диплом, лауреаты 23 Российского детского фестиваля "Рождественнская елка", "Казачий круг",

Аксенова Ульяна, диплом победителя Общероссийской передметной олимпиады для школьников "Пятерочка"

Буньков Антон, Диплом, Международный конкурс исследовательских работ и проектов школьников "Дебют в науке" номинация "Проба пера"

3 класс

Ганцев Матвей Грамота за участие в Епархиальном конкурсе детского рисунка "Буквица красная"

4 класс

Эпель Суссана, Орел Мария. Грамоты за участие в Епархиальном городском конкурсе детского рисунка"Красная Горка" и "Буквица красная"

Достижения обучающихся (победители и призеры олимпиад, победители конкурсов)

Уровень участия	**Классы**			
	1	**2**	**3**	**4**
Уровень образовательного учреждения		2	2	1
Муниципальный уровень	1	2		1
Областной уровень				
Региональный уровень				
Федеральный уровень				
Международный уровень		1		
	1	5	2	2

Участие обучающихся общеобразовательной организации в работе конференций, конкурсов

Уровень участия	**Классы**			
	1	**2**	**3**	**4**
Уровень образовательного учреждения	65	40	27	26
Муниципальный уровень	15	34	5	1
Областной уровень	3	2	2	4
Региональный уровень		2		
Федеральный уровень		2		
Международный уровень		1		

Участие обучающихся общеобразовательной организации в общественно-полезных акциях

Уровень участия	**Классы**			
	1	**2**	**3**	**4**
Уровень образовательного учреждения	29	35	10	8
Муниципальный уровень	29	34	22	20
Областной уровень	11	9	8	8
Региональный уровень				
Федеральный уровень				
Международный уровень				

7. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В Православной гимназии реализуется образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года).

Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели, 2-4 класс -34 недели, при 5-дневной учебной неделе.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований СанПин, включая дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Во 2-4-х классах обучение осуществляется с соблюдением следующих требований СанПин, домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах 1,5 ч.

Гимназия работает в режиме «школы полного дня», поэтому имеет возможность создать условия для выполнения большей части заданий в гимназии, дома с родителями учащиеся обычно выполняют «устные» и творческие задания.

Годовой календарный учебный график ЧОУ «Православная гимназия во имя святого благоверного великого князя Александра Невского №11» на 2014-2015 учебный год является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Годовой календарный учебный график образовательного учреждения обсуждается и принимается Педагогическим советом школы и утверждается приказом директора Учреждения, согласовывается с Духовным попечителем. Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Педагогическим советом учреждения, согласовывается с учредителем.

Особенностью календарного графика Православной гимназии является его соответствие с православными праздниками (двунадесятые и престольные праздники) и традициями.

Годовой календарный учебный график образовательного учреждения учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

ЧОУ «Православная гимназия во имя святого благоверного великого князя Александра Невского №11» работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебные занятия в образовательном учреждении начинаются в 8 час 30 мин., общая молитва в 8.15. Окончание учебных занятий – по расписанию в соответствии с учебным планом.

Дополнительное образование – по расписанию плана работы кружков, секций и др. объединений.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: продолжительность урока для 1 класса: сентябрь 3 урока в день по 35 минут; ноябрь – декабрь 4 урока в день по 35 минут; январь-май 4 урока в день по 40 минут (пп. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10).

В соответствии с пп. 10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность урока для 2-4 классов – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, и большая перемена после 1 урока 20 минут. Расписание занятий предусматривает организацию динамической паузыпродолжительностью 20 минут, а так же перерыв достаточной продолжительностью для организации питания учащихся.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебных недели, во 2 – 4 классах – 34 учебных недели.

Учебные занятия во всех классах проводятся в первую смену.

Первым учебным днем является 1 сентября, окончание учебного года 31.08.2016, последним учебным днем являются:- в 1 классе – 27 мая 2016 г. , 2-4 кл. – 31 мая 2016г. Регламентирование учебного процесса в таблицах 14а,б,в.

Таблица 14а - Регламентирование образовательного процесса на учебный год (учебные периоды)

Учебные периоды	**Сроки**	
1 четверть	с 01.09.2015 по 31.10.2015	8 недель 4 дня (43/61 календарный день)
2 четверть	с 09.11.2015 по 31.12.2015	7 недель 4 дня (40/53 календарных дня
3 четверть	с 11.01.2016 по 19.03.2016	9 недель 6 дней (47/69 календарных дней)
4 четверть	с 28.03.2016 по 29.04.2016	4 недели 6 дней (24/34 календарных дня)
	с 9.05.2016 по 31.05.2016	3 недели 2 дня (16/23 календарных дня)
итого	34 недели 5 дней (243 календарных дня)	

Таблица 14б - Регламентирование образовательного процесса на учебный год (каникулы)

Каникулы	**Сроки**	**Продолжительность**
осенние	с 01.11.2015 по 08.11.2015	8 календарных дней
зимние	с 30.12.2015 по 10.01.2016	10 календарных дней
весенние	с 20.03.2016 по 27.03.2016	8 календарных дней
Пасхальные	с 01.05.2016 по 08.05.2016	8 календарных дней
летние	с 01.06.2016 по 31.08.2016	92 календарных дня

Таблица 14в - Регламентирование образовательного процесса на учебный год (расписание звонков)

	учебные занятия	**перемены**
Общая молитва	8.15	-
1-й урок	8.30-9.10	20
2-й урок	9.30- 10.10	10
3-й урок	10.20-11.00	10
4-й урок	11.10-11.50	10
5-й урок	12.00 – 12.40	20
6-й урок	13.00 – 14.40	10

Расписание звонков для 1 класса на первое полугодие учебного года отличается от основного.

Классные часы проводятся классным руководителем один раз в неделю, продолжительностью не менее 30 минут, классные часы не являются уроками и не включаются в расписание учебных занятий.

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов проводится по четвертям в аттестационную неделю.

Выходные и праздничные дни:

1,2,3,4,5,6 и 8 января - Новогодние каникулы
7 января - Рождество Христово
22 февраля - выходной день, перенесенный с субботы 20 февраля
23 февраля - День защитника Отечества
7 марта - выходной день, перенесенный с воскресенья 3 января
8 марта - Международный женский день
1 мая - ПАСХА
2 мая - выходной день, перенесенный с воскресенья 1 мая
3 мая - выходной день, перенесенный с субботы 2 января
9 мая - День Победы
12 июня - День России
13 июня - выходной день, перенесенныый с воскресенья 12 июня
4 ноября - День народного единства
12 сентября - День святого благоверного великого князя Александра Невского
21 сентября - Рождество Пресвятой Богородицы
27 сентября - Воздвижение Креста Господня
4 декабря - Введение во храм Пресвятой Богородицы
6 декабря - День святого благоверного великого князя Александра Невского
19 января - Крещение Господне
15 февраля - Сретение Господне
7 апреля - Благовещение Пресвятой Богородицы
24 апреля - Вход Господень в Иерусалим
9 июня - Вознесение Господне
19 июня - Пятидесятница, или День Святой Троицы
19 августа - Преображение Господне
28 августа - Успение Богородицы

В дни православных праздников учащиеся посещают храмы. В дни Великого поста в гимназии не проводятся развлекательные мероприятия. В Пасхальные каникулы ежегодно организуется выезд в Среднеуральский женский монастырь.

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Общие сведения о кадровом составе

Педагогический коллектив Православной гимназии №11 составляют высоко квалифицированные, опытные, творчески работающие педагоги, которые стремятся к овладению инновационными технологиями, профессиональному росту. Гимназия укомплектована педагогическими работниками на 100%.

Кадровый состав работников по состоянию на 1 сентября 2015 года был представлен следующим образом (в динамике по сравнению с прошлым учебным годом) (таблицы 15-17):

Таблица 15 - Кадровый состав работников

		2014-2015				***2015-2016***			
		Общее кол-во	Из них количество работающих на условиях:			Общее кол-во	Из них количество работающих на условиях:		
			Штатный сотрудник	Совмещение (внутреннее)	Совместительство (внешнее)		Штатный сотрудник	Совмещение (внутреннее)	Совместительство (внешнее)
Руководители	Директор	**1**	1			**1**	1		
	Духовник	**1**			1	**1**			1
	Заместитель директора	**1**	1			**1**	1		
ВСЕГО		***3***	***2***		***1***	***3***	***2***		***1***
Педагогические работники	*Учителя начальных классов*	**4**	4			**4**	4		
	Учителя-предметники								
	Учитель английского языка	**1**			1	**1**	1		
	Учитель физкультуры	**1**			1	**1**	1		
	Учитель музыки	**1**			1	**1**			1
	Учитель-логопед	**1**			1	**1**			1
	Воспитатель группы продленного дня	**3**		3		**3**		3	

	Педагог-библиотекарь	**1**		1		**1**		1	
	Педагог дополнительного образования	**18**		7	11	**28**		9	19
ВСЕГО		***30***	***4***	***11***	***13***	***40***	***6***	***13***	***21***
Учебно-вспомогательный персонал	*Программист*	1	1			1	1		
	Специалист по кадрам	1	1			1	1		
	Кухонный рабочий	1	1			1	1		
	Сторож	2	2			2	2		
	Уборщик служебных помещений	3	3			3	3		
	Вахтер	1	1			1	1		
ВСЕГО		***9***	***9***	***0***	***0***	***9***	***9***	***0***	***0***

Таблица 16 - Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Уч. год	Общее кол-во учителей (чел.)	стаж работы					образование		
		до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
2014-2015	8	2		1	2	3	6	2	
2015-2016	8		2	2	2	2	8		

Таблица 17 - Характеристика педагогического состава по уровню квалификации

Показатели	Количество	% к общему количеству педагогических работников
Укомплектованность педагогическими / руководящими работниками	8/3	100
Педагогические работники, которым по результатам аттестации установлена высшая квалификационная категория		
Педагогические работники, которым по результатам аттестации установлена I квалификационная категория	7	88
Педагогические работники, в отношении которых по результатам аттестации принято решение о соответствии занимаемой должности		
Педагогические работники, получившие дополнительное профессиональное образование в объеме, соответствующем требованиям ФГОС	8	100

Таблица 17 - Сведения о повышении квалификации педагогических кадров (за последние 3 года)

№ п\п	Ф.И.О.	Год	Название учебного заведения	Программа курсов повышения квалификации	Кол. часов
1.	Башкирова Татьяна Владимировна	2013	ГОУ ДПО ИРРО СО	Содержание и технология развития ФГОС начального общего образования	72
2.	Брусницына Яна Сергеевна	2015	ГОУ ДПО ИРРО СО	Преемственность в формировании универсальных учебных действий у учащихся начальной и основной школы в условиях реализации ФГОС	16
3.	Вдовина НатальяАлексеевна	2015	ГОУ ДПО ИРРО СО	Преемственность в формировании универсальных учебных действий у учащихся начальной и основной школы в условиях реализации ФГОС	16
4.	Гусева Евгения Николаевна	2015	ГОУ ДПО ИРРО СО	Преемственность в формировании универсальных учебных действий у учащихся начальной и основной школы в условиях реализации ФГОС	16
5.	Курзова Лариса Юрьевна	2015	ГОУ ДПО ИРРО СО	Преемственность в формировании универсальных учебных действий у учащихся начальной и основной школы в условиях реализации ФГОС	16
6.	Смирнова Оксана Владимировна	2015	ГОУ ДПО ИРРО СО	Преемственность в формировании универсальных учебных действий у учащихся начальной и основной школы в условиях реализации ФГОС	16
7.	Шкураев Антон Геннадьевич	2015	ГОУ ДПО ИРРО СО	Преемственность в формировании универсальных учебных действий у учащихся начальной и основной школы в условиях реализации ФГОС	16

Всего в 2015-2016 уч. году прошли курсы повышения квалификации 7 учителей (88%). В плане повышения квалификации увеличение показателя до 100%.

8.2. Сведения об участии в научно-методических и социально-ориентированных мероприятиях

Педагоги гимназии принимали участие в мероприятиях различного уровня и награждены в 2015-2016 уч.году:

БЛАГОДАРСТВЕННЫМИ ГРАМОТАМИ:

Муниципальный уровень:

Брусницына Я.С., за участие и подготовку к конкурсу детского творчества «Рождественское чудо», «Буквица Красная»

Курзова Л.Ю., Вдовина Н.А., Брусницына Я.С., Гусева Е.Н., Шкураев А.Г., за участие и подготовку детей к Епархиальному конкурсу детского творчества «Буквица Красная»

Региональный и федеральный уровень:

Диденко В.А., благодарственное письмо за сотрудничество в подготовке специалистов по специальности «Социальная работа», НТГПИ,

Диденко В.А., Брусницына Я.С. МБУК «Центральная городская библиотека» за плодотворное и взаимное сотрудничество.

Адам Д.А. , благодарственное письмо за организацию подготовительных мероприятий всероссийского творческого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодых ученых в 2015 году в конкурсных мероприятиях среди обучающихся и молодежи в сфере патриотического воспитания

Адам Д.А., благодарственное письмо за участие в конкурсной комиссии регионального этапа XI Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»

Благословенными грамотами архиепископа Нижнетагильского и Серовского Иннокентия – 11 человек;

Благодарственными письмами руководителя Отдела религиозного образования и катехизации Екатеринбургской Епархии - 2 человека;

Грамотами Отдела религиозного образования и катехизации Нижнетагильской Епархии - 3 человека.

ДИПЛОМАМИ:

Муниципальный уровень:

Адам Д.А., Брусницына Я.С., Бессонов А.С., Гусева Е.Н., Диденко К.В. за участие и подготовку докладов на Епархиальные Знаменские Чтения.

Брусницына Я.С., Адам Д.А., за подготовку участников Епархиального фестиваля «Пасхальная радость-2016».

Региональный и федеральный уровень:

Башкирова Т.В., Оленева И.С., за подготовку и участие хора в мероприятии «Екатерининский фестиваль»;

Адам Д.А., за участие в окружных педагогических чтениях «Внеурочная деятельность в современной школе»

Адам Д.А. диплом 1 степени, Брусницына Я.С., диплом 2 степени, Шкураев А.Г., диплом 3 степени в конкурсе инновационных проектов в рамках окружного педагогического форума «Современное образование: новые требования, новые возможности».

Вручены СЕРТИФИКАТЫ:

Диденко В.А., Диденко К.В., Бессонов А.С. за участие в работе ежегодного церковно-общественного форума «Международные Рождественские образовательные чтения».

Адам Д.А., Гусева Е.Н., Брусницына Я.С., участники педагогических чтений «Образование для детей с особыми образовательными потребностями: опыт, традиции, перспективы."

Гусева Е.Н., за участие в V окружных педагогических чтениях «Дополнительное образование и воспитание детей: вызовы времени и перспективы развития».

Брусницына Я В., за участие в семинаре «День православной книги-2016»

Организаторами и участниками проходившего в гимназии круглого стола «Православная книга – реальность, формирующая мировоззрение» были - 22 человека.

8.3. Сведения о публикациях педагогов

Имеют методические разработки и печатные работы в 2015-2016 учебном году – 8 человек, всего 14 статей (3,3 п.л).

1. Адам Д.А., Статья/ Традиции православного воспитания и их реализация в рамках образовательного процесса православной гимназии [Текст] /Адам Д.А.//Первые Епархиальные Знаменские чтения: сборник материалов : к 100-летию преставления святого равноапостольного князя Владимира / 12 декабря 2014г.- Нижний Тагил: С.5 – 10.
2. Брусницына Я.С., Статья/ Духовно-нравственное воспитание младших школьников на уроках литературного чтения [Текст]/ Брусницына Я.С.// Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи: Материалы II городского образовательного форума/ 4 марта2015г. - Нижний Тагил: С.14-16.
3. Любимцева Г.В., Статья/ О целях воспитания в православной педагогике [Текст]/ Любимцева Г.В. // Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания детей и молодежи: Материалы II городского образовательного форума/ 4 марта2015г. - Нижний Тагил: С.47-50.
4. Адам Д.А., Конспект деловой игры «Шоколадная фабрика» [Текст]/Адам Д.А., Брусницына Я.С., Гусева Е.Н., Калинина Т.А.//Методический сборник: Теория и практика духовно-нравственного воспитания детей и подростков: из опыта работы/ 2015г. – Нижний Тагил: С.5-10.
5. Брусницына Я.С., Конспект внеурочного занятия для учащихся 1 класса «Праздник « Вход Господень в Иерусалим»/ Брусницына Я.С.// Методический сборник: Теория и практика духовно-нравственного воспитания детей и подростков: из опыта работы/ 2015г. – Нижний Тагил: С.42-46.
6. Диденко К.В., Алгоритм реализации проекта создания миссионерского информационного стенда для православных листовок/ Диденко К.В., Адам Д.А.// Методический сборник: Теория и практика духовно-

нравственного воспитания детей и подростков: из опыта работы/ 2015г. – Нижний Тагил: С.112-115.

7. Уманская М.В., Сценарий беседы «Притча о блудном сыне»/ Уманская М.В., иерей А. Бессонов // Методический сборник: Теория и практика духовно-нравственного воспитания детей и подростков: из опыта работы/ 2015г. – Нижний Тагил: С.141-147.

8. Иерей Максим Захаров, Приемы работы с текстом на уроках ОПК/Иерей Максим Захаров//II Епархиальные Знаменские образовательные чтения «Традиции и новации: культура, общество, личность»/2016г.- Нижний Тагил: С.29-31.

9. О. Алексей (Бессонов), Проблема интеграции ФГОС и стандарта православного компонента на уроках истории в 5 классе на примере Православной гимназии № 11)/ О. Алексей (Бесонов)// II Епархиальные Знаменские образовательные чтения «Традиции и новации: культура, общество, личность»/2016г.- Нижний Тагил: С.50-62.

10. Брусницына Я.С., Проект «Покровские дни» (из опыта проведения церковных праздников в Православной гимназии)/ Брусницына Я.С.// II Епархиальные Знаменские образовательные чтения «Традиции и новации: культура, общество, личность»/2016г.- Нижний Тагил: С.62-65.

11. Гусева Е.Н., Организация праздников в рамках образовательного учреждения(на примере деятельности Православной гимназии №11)/ Гусева Е.Н.// II Епархиальные Знаменские образовательные чтения «Традиции и новации: культура, общество, личность»/2016г.- Нижний Тагил: С.65-67.

12. О. Климент (Диденко К.В.), Особенности организации мультстудии «Князь» Православной гимназии во имя святого благоверного великого князя Александра Невского №11г. Нижнего Тагила/ О. Климент (Диденко К.В.)// II Епархиальные Знаменские образовательные чтения «Традиции и новации: культура, общество, личность»/2016г.- Нижний Тагил: С.67-70.

13. Бессонов А.В., иерей, Духовный опыт войны: церковный взгляд/ Бессонов А.В.//Великая отечественная война: уроки прошлого в интерпретации

настоящего. Материалы региональной научно-практической конференции./ 14 мая 2015г.- Нижний Тагил: С.49-51.

8.4. Работа кадров по организации инновационно-экспериментальной и методической работы

Тема: «Медиаобразование субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС и Стандарта православного компонента образования»

Цель: Создание комплекса организационно-педагогических условий формирования медиакультуры учащихся в процессе освоения ООП с учетом требований ФГОС и Стандарта православного компонента образования

Задачи:

1. Реализация интегративного подхода к организации образовательной и воспитательной работы в гимназии медиасредствами с учетом Стандарта православного компонента образования
2. Формирование и развитие медиаграмотности участников образовательного процесса.
3. Повышение медиакомпетентности педагогов, учащихся и родителей (законных представителей детей).
4. Создание медиафонда, включающего печатные и электронные образовательные ресурсы по реализуемым направлениям деятельности гимназии.
5. Разработка медиапроектов, раскрывающих обучающий потенциал медиакультуры как средства для дальнейшего непрерывного самообразования.
6. Создание на базе гимназии ресурсного центра медтиаобразования, направленного на освоение и распространение в образовательном сообществе современных медиаобразовательных технологий, обеспечивающих развитие духовно-нравственной сферы обучающихся, высокого уровня православного образования, формирование у обучающихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства.

В ходе реализации инновационного проекта создана структурно-функциональная модель формирования и развития медиаобразования субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС и Стандарта православного компонента образования, которая позволяет оптимизировать процесс создания оптимальной структуры и условий педагогического взаимодействия учащихся, педагогов, родителей, качественно обеспечить и количественно оценить результаты педагогической деятельности, обеспечить преемственность в работе с семьёй, педагогами, учреждениями дополнительного образования, выстроить перспективно-преемственные связи.

В основу модели легли: системный, разноуровневый подход, модульный принцип построения, согласно которым план работы составляется с учетом уровня медиакультуры субъектов образовательного процесса.

Нами определены совокупность и взаимообусловленность уровней структурно-функциональной модели оптимальной структуры и условий педагогического взаимодействия субъектов педагогического процесса, название которых отражает цель преобразовательной деятельности субъектов педагогического процесса: проблемно-постановочного, продуктивно-рефлексирующего, концептуально-формирующего, действенно-практического и итогово-аналитического.

Направления инновационной деятельности

– освоение новых образовательных технологий;

– повышение медиакомпетентности педагогов;

– введение, апробация и диагностика результатов медиаобразовательной деятельности;

– создание медиаобразовательных сред, обеспечивающих проявление одаренности и талантов каждого учащегося и их педагогическую поддержку;

– развитие системы дополнительного образования на основе медиаобразовательных технологий;

– создание городского ресурсного центра «Медиаобразование »

Краткая характеристика достигнутых результатов

Инновационная деятельность в условиях перехода к новым образовательным стандартам и внедрения стандарта православного компонента образования предполагает теоретико-методологическую подготовку педагогического коллектива и использование современных технологий в образовательном процессе.

По результатам проведенного мониторинга педагоги гимназии используют такие технологии, как индивидуализацию и дифференциацию, ИКТ, метод проектов, здоровьесбережение, интегрированное обучение и др. Каждый из педагогов использует элементы одной-двух технологий. Мониторинг эффективности использования современных образовательных технологий показал, что повысилось качество обученности учащихся, качество участия во внеурочных мероприятиях.

На сегодняшний день педагоги гимназии владеют основными программными средствами обучения, образовательными ресурсами Интернет. Создают индивидуальные сайты педагога, учебные сайты, уроки с применением компьютерных программ, тесты, медиа–уроки, мультимедийные презентации.

В гимназии создана и успешно работает мультстудия «Князь», в которой сняты 6 мультфильмов.

Повышение медиакомпетентности педагогов осуществляется в режиме непрерывного образования:

1) обучение на курсах повышения квалификации (ИРО, Уральский центр инновационных образовательных технологий, дистанционное образование); тематика выбранных педагогами семинаров и курсов повышения квалификации определена актуальностью инновационной темы и спецификой гимназии;

2) индивидуальные планы работы педагогов над методической темой; у каждого учителя определена тема самообразования, составлен план работы над темой, обозначены этапы, подведены итоги за текущий учебный год;

3) с целью повышения медиакомпетентности педагогов проводятся методические семинары по вопросам формирования и развития медиакультуры,

по методическому сопровождению внедрения Стандарта православного компонента в образовательный процесс, методики проведения отдельных видов занятий с использованием медиатехнологий.

Результатом этого направления деятельности стало повышение продуктивности уроков – увеличение процента качественной успеваемости обучающихся.

Особое место занимает работа по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы отдельных коллективов гимназии.

Создана матприально-техническая база и кадровые условия для успешного функционирования мультстудии, в рамках работы которой осуществляется интегративный подход к организации образовательной и воспитательной работы в гимназии медиасредствами с учетом Стандарта православного компонента образования. Созданные совместно учащимися и педагогами гимназии медиапроекты – мультфильмы православной тематики получили высокую оценку на конкурсах разного уровня.

В гимназии создается медиафонд, включающий на сегодня более 1000 печатных и более 200 электронных образовательных ресурсов по реализуемым направлениям деятельности гимназии.

Средства массовой коммуникации активно освещают деятельность мультстудии «Князь», всего было снято 6 программ, сюжетов (в т.ч. для телеканала «Союз»).

Мультстудия удостоена 6 дипломов и грамот разного уровня за участие в конкурсах и фестивалях.

Программа работы с одаренными детьми определяет своим результатом систему педагогической поддержки и развития учащихся этой категории. Повысился качественный уровень участия гимназистов во внеурочной деятельности. За прошедший год 68% учащихся стали призерами и победителями олимпиад, конкурсов разного уровня, в т.ч. международных.

Обозначенные направления инновационной деятельности школы способствуют развитию образовательного учреждения, достижению приоритетной образовательной цели школы.

Срок реализации инновационной программы 2014 – 2018.

8.5. Работа педагогического совета

Члены педагогического совета, учителя гимназии принимали активное участие в подготовке и проведении заседаний педагогического совета, выступали с сообщениями и в обсуждении вопросов повестки дня. В течение учебного года состоялось 10 заседаний педагогического совета школы, на которых помимо «ежегодных» вопросов (анализ работы школы по итогам каждой четверти, определение целей и задач деятельности педколлектива, утверждение плана работы и локальных актов школы, организация промежуточной и итоговой аттестации) поднимались вопросы совершенствования учебной и внеучебной деятельности, проблемы реализации Стандарта православного компонента образования.

8.6. Работа администрации с кадрами

С целью оказания методической помощи, осуществления контроля педагогической деятельности учителей в течение 2015-2016 учебного года посещались уроки учителей согласно плану внутришкольного контроля, для мониторинга адаптации учащихся 1 классов, уроки аттестующихся учителей.

Была проведена работа по анализу и корректировке рабочих программ и календарно-тематического планирования учителей.

Для обмена опытом было организовано взаимопосещение уроков учителями-предметниками с последующим комплексным анализом посещенного урока.

Была организована методическая помощь вновь принятым педагогам (Курзовой Л.В., Смирновой О.В.) по вопросам специфики учебного заведения,

особенностей составления рабочих программ и календарно-тематического планирования.

8.7. Курсовая подготовка педагогического коллектива

Учителями гимназии посещались курсы повышения квалификации, организованные ГОУ ДПО ИРРО СО «Преемственность в формировании универсальных учебных действий у учащихся начальной и основной школы в условиях реализации ФГОС», 16 часов (всего 7 человек).

Брусницына Яна Сергеевна прошла курсовую подготовку по организации и сопровождению проектной деятельности учащихся.

В ходе работы круглого стола «Православная книга – реальность, формирующая мировоззрение» педагоги представили доклады, списки рекомендуемого чтения для разных групп участников образовательного процесса. Выступления были информативны и демонстрировали хороший методический потенциал большинства выступающих.

8.8. Работа по реализации православного компонента

Работа над рабочими программами учебных курсов и внеурочной деятельности проводилась в течение учебного года. Все программы дополнены материалами по реализации православного компонента с учетом Стандарта.

Учителями гимназии была организована работа по участию в олимпиадах по «Основам православной культуры», во внеурочных мероприятиях, посвященных православным праздникам.

Все учителя принимали участие в работе конференций, семинаров, чтений, круглых столов, в фестивалях по православной тематике.

Была организована встреча с руководством и учащимися духовной семинарии.

В библиотеке гимназии регулярно были подготовлены выставки художественной литературы и методических материалов педагогов, посвященные православным праздникам и событиям.

8.9. Аттестация педагогических работников

Согласно графику аттестации педагогических работников в течение учебного года велась подготовка к аттестации Диденко В.А. и Адам Д.А. на соответствие их занимаемым должностям (запланирована на сентябрь 2016г.). Педагоги Диденко К.В., Бессонов А.С., Шкураев А.Г. готовятся к аттестации на первую квалификационную категорию в сентябре 2016.

8.10. Работа с учащимися высокой учебной мотивации

Учителями начальных классов совместно с учителями-предметниками были подготовлены материалы для проведения предметных недель (таблица 18), в рамках которых поводились Дни науки в гимназии. Учащиеся защищали индивидуальные и групповые проекты, показали высокие результаты и в городском и в международном конкурсах проектов.

Защита проектов происходила на первом этапе в классе, дети учились выступать на публике, защищать проекты, отвечать на вопросы. Учителем были даны рекомендации, лучшие работы были представлены на школьный конкурс проектов.

Основная тематика работ связана с учебными предметами, увлечениями и с православным компонентом образования.

Опыт защиты проектов, формируемый в школе помог успешно пройти этап защиты на конференциях и мероприятиях разного уровня.

Учащиеся 2 класса приняли участие в предметных олимпиадах всероссийского уровня (Аксенова Ульяна, диплом победителя Общероссийской предметной олимпиады для школьников «Пятерочка»).

На следующий учебный год планируется продолжить работу по выявлению и поддержке мотивированных учащихся по предметам, по оказанию помощи в подготовке детей к олимпиадным испытаниям.

Таблица 18 – Предметные недели в Православной гимназии №11 (2015-16 уч.г.)

№ п/п	Дата	Предмет	Организаторы	Проведенные мероприятия
1	8-12.02.16	Биология, окружающий мир	Иерей Максим (Захаров)	Открытый урок Конкурс стенгазет Шоу химических опытов Презентации по окружающему миру
2	15.02-19.02.16	История, география	Иерей Алексей (Бессонов) Сосновская Ю.Д.	Конкурс стенгазет «Континенты», «Семь чудес света» Конкурс исторических костюмов по эпохам (1 кл. 20 век, 2 класс Средневековье, 3 класс Возрождение, 4 класс Древний мир)
3	22.02-26.02.16	Искусство	Башкирова Т.В. Диденко К.В.	Уроки с презентациями и викторинами: «Музыкальная азбука» Конкурс «Краса – девичья коса» Музыкальная викторина Выставка работ изостудии
4	29.02-4.03.16	Филология (русский язык, литература)		Конкурс стенгазет Литературная гостиная «Зима в произведениях русских классиков»
5	9-18.03.16	Филология (английский, церковнославянский, греческий, немецкий и французский языки)		День приветствий Конкурс стенгазет (страны - носители языка) Концерт на разных языках Лингвистический марафон Сказка на английском язык «Капризная принцесса»
		Математика и информатика	Никонов А.С.	Запланированная неделя проведена не была, что связано с кадровыми изменениями в педагогическом составе

Проведение предметных недель показало заинтересованность учащихся во внеурочной деятельности, в достижении цели повышения мотивации. Большинство обучающихся с интересом участвовали в проведении мероприятий в ходе предметных недель. Особо стоит отметить мероприятия недели филологии (концерт на разных языках, сказка на английском языке, марафон) и презентация костюмов на неделе истории. Проведение данных мероприятий, активное и заинтересованное участие в них детей, безусловно,

способствует повышению качества обученности, повышению учебной мотивации, расширению кругозора гимназистов.

8.11. Работа с учащимися низкой учебной мотивации

Для организации индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися составлен график дополнительных занятий учителей начальных классов и учителей-предметников, организованы индивидуальные и групповые консультации для слабоуспевающих учащихся по предметам учебного плана.

Родителями учащихся низкой учебной мотивации проводились индивидуальные консультации, беседы.

Учащиеся, которые помимо проблем в сфере мотивации имеют проблемы с посещаемостью, часто пропускают уроки без уважительных причин и опаздывают. В мероприятиях школы участвуют с удовольствием, но редко по причине пропусков.

Родителям троих учащихся было рекомендовано посетить психолого-медико-педагогическую комиссию. Рекомендации ПМПК были приняты во внимание учителями.

Учителям начальных классов и предметникам стоит проанализировать свою работу и сделать соответствующие выводы для изменения отношения учащихся к предметам, по которым сформирована низкая мотивация. С этой целью планируется в следующем учебном году провести обучающие семинары, курсовую подготовку.

9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая работа в гимназии проводилась по следующим направлениям:

1. Организационная работа:

– совершенствование педагогического мастерства педагогов;
– деятельность временных творческих групп сотрудничества;

– организация инновационной работы;

– научно-практические семинары.

2.Технологическое обеспечение:

– разработка программно-дидактических средств и методического инструментария их реализации с учетом специфики гимназии;

– внедрение инновационных педагогических технологий и систем.

3. Информационное обеспечение:

– информационное сопровождение, в т. ч. средствами электронных ресурсов;

– изучение нормативных документов;

– индивидуальное методическое сопровождение педагогов;

– выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

– работа с электронными ресурсами;

– практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, участие в семинарах, конкурсах).

4. Контрольно-оценочное обеспечение:

– создание и развитие фонда оценочных средств;

– диагностика состояния учебно-воспитательного процесса;

– мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.

При планировании методической работы использовались те организационные формы, которые позволяют решать поставленные задачи:

- тематические педсоветы;
- творческие объединения учителей;
- работа учителей по темам самообразования;
- выявление, изучение индивидуального опыта педагогов;
- организация проведения мастер-классов и открытых уроков;
- творческие отчеты;
- предметные недели;

- научно-практические семинары и конференции;
- круглые столы;
- участие в научно-практических конференциях, в образовательных чтениях;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- организация работы с одаренными и мотивированными детьми;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока, систематизация имеющегося материала;
- педагогический мониторинг;
- *Основные проблемы в работе гимназии, требующие методического сопровождения:*
- Недостаточное использование аналитических материалов для корректирования планов работы;
- Неэффективное использование итогов промежуточной аттестации для выработки конкретных рекомендаций и контроля за формированием учебных компетенций учащихся;
- Своевременность реагирования на проблемы в посещаемости уроков учащимися с низкой учебной мотивацией, планоменость и непрерывность работы с данной группой гимназистов;
- Недостаточная работа учителей с обучающимися с высокой учебной мотивацией по подготовке к участию в предметных олимпиадах и конкурсах.

Над устранением указанных недостатков необходимо продолжить работу в следующем учебном году.

10. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Работа библиотеки в 2015-16 уч.году осуществлялась в соответствии с планом работы гимназии. Выставки, проводимые в православной гимназии в рамках предметных недель, православных праздников активно посещают учащиеся всех классов. Вновь поступившим читателям были заведены читательские формуляры и выданы имеющиеся в наличии учебники.

В течение учебного года в дар были безвозмездно переданы книги по учебным программам, по православной тематике. Все книги были проштампованы и занесены в электронный банк.

В течение 2015-16 уч.г. проводилась инвентаризация, на данный момент все книги распределены по разделам.

В марте проводились мероприятия, приуроченные к дню правослдавной книги. К круглому столу была подготовлена выставка «Православные книги, рекомендованные для педагогов, родителей, гимназистов и для семейного чтения».

В рамках круглого стола были рассмотрены вопросы:

1. Что включает в себя понятие «православная книга»?
2. По каким критериям публицистику можно отнести к православной?
3. Каково значение православной книги лично для Вас?
4. Опыт интеграции духовных образов православной книги, нравственного поведения в реальную жизнь подрастающего поколения.
5. Книги, которые мы бы рекомендовали для семейного чтения
6. Книги по семейному воспитанию
7. Электронные книги: за и против
8. Проблемы безопасного чтения
9. Чтение и духовность

10. Православная книга для детей с ОВЗ

11. Библейские сюжеты в произведениях русских классиков

12. Библейские сюжеты в современной книге

13. Для чего издают православные книги. Что сейчас востребовано на рынке?

14. Христианская фантастика

На выставке была представлена детская религиозная литература, детская житийная и историческая литература.

Педагогом-библиотекарем была организована деятельность по созданию списка рекомендуемого чтения по православной тематике для участников образовательного процесса. Педагогами гимназии были подобраны интересные иллюстративные материалы и подготовлены презентации.

На сайте гимназии опубликован федеральный список экстремистской литературы, были рассмотрены возможности нахождения данных материалов в библиотечном фонде. В ходе проверки экстремистские материалы обнаружены не были.

Таблица 19 - Обеспеченность образовательной деятельности официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации)	70
Научные, отраслевые, общественно-политические, научно-популярные и иные периодические издания (журналы)	400
Справочно-библиографические издания:	
Энциклопедии (энциклопедические словари)	57
Отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	30
Текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	25
Научная литература	45

В наличии имеются учебники и электронные диски-приложения к учебникам УМК «Школа России», учебниками полностью обеспечены все учащиеся (таблица 20).

Таблица 20 - Обеспечение образовательной деятельности учебными и учебно-методическими изданиями

№ п/п	Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с уч. планом по образов. программе НОО	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов	Вид образовательного и информационного ресурса (печатный / электронный)
1.	2.	3.	4.
1.1.	Русский язык	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. в 2-х ч (В комплекте с электронным приложением). 2014. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1класс (В комплекте с электронным приложением). 2011. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1класс (В комплекте с электронным приложением). 2014. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях. 2014. Жиренко О.Е. Обухова Л.А. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. 2014. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. 2014. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. 2014. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс в 2-х частях (В комплекте с электронным приложением). 2014. Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. 2014. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. В 2 частях. 2014. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3 класс в 2-х частях (В комплекте с электронным приложением). 2014. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. 2014. Канакина В. П. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс. 2014 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4класс (В комплекте с электронным приложением). 2014. Канакина В.П.Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. 2014. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. 2014	Печатный, электронный

Продолжение таблицы 20

1.2	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение (В комплекте с электронным приложением). 1 класс в 2-х частях. 2011. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 класс в 2-х частях (В комплекте с электронным приложением). 2014. Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. 2014. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2014. Кутявина С.В. Литературное чтение. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. 2014. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 класс в 2-х частях (В комплекте с электронным приложением). 2014. Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. 2014. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс. М.: Просвещение, 2014. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 класс в 2-х частях (В комплекте с электронным приложением). 2014. Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс. 2014. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс. 2014. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 класс (В комплекте с электронным приложением). 2014. Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс. 2014. Стефаненко Н. А., Горелова Е. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс. 2014.	Печатный, электронный

Продолжение таблицы 20

1.3	Англий-ский язык	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. Английский язык. 2 кл. в 2-х частях (В комплекте с электронным приложением). 2014. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. Стрельникова С.А. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. 2014. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. Стрельникова С.А. Английский язык. Книга для чтения. 2 класс. 2014. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. Стрельникова С.А. Английский язык. Книга для учителя. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. 2014. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Английский язык. 3 кл. в 2-х частях (В комплекте с электронным приложением). 2014. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. 2014. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Английский язык. Книга для чтения. 3 класс. 2014. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Английский язык. Книга для учителя. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. 2014. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Дуванова О.В. Английский язык. 4 кл. в 2-х частях (В комплекте с электронным приложением). 2014. В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. 2014. В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. Английский язык. Книга для чтения. 4 класс. 2014. В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. Английский язык. Книга для учителя. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. 2014.	Печат-ный, электрон-ный

Продолжение таблицы 20

1.4	Математика	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика 1 класс в 2-х частях (В комплекте с электронным приложением). 2011. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика 1 класс в 2-х частях (В комплекте с электронным приложением). 2014. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях. 2014. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. 2014. Ситникова Т.Н. Яценко И.Ф. Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. 2014. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 2 класс в 2-х частях (В комплекте с электронным приложением). 2014. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях. 2014. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. 2014. Гуружапов В. А., Игушева И. А., Соколов В. Л. Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. 2014. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 3 класс в 2-х частях (В комплекте с электронным приложением). 2014. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях. 2014. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. 2014. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. в 2-х частях (В комплекте с электронным приложением). 2014. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях. 2014. Степанова С. В., Волкова С. И., Игушева И. А. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. 2014. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. 2014.	Печатный, электронный

Продолжение таблицы 20

1.5	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс в 2-х частях (В комплекте с электронным приложением). 2011. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс в 2-х частях (В комплекте с электронным приложением). 2014. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях. 2014. Максимова Т.Н. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. 2014. Анастасова Л. П., Ижевский П. В., Иванова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс. 2014. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс в 2-х частях (В комплекте с электронным приложением). 2014. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях. 2014. Плешаков А. А., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс. 2014. Анастасова Л. П., Ижевский П. В., Иванова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс. 2014. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс в 2-х частях (В комплекте с электронным приложением). 2014. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях. 2014. Плешаков А. А., Белянкова Н. М., Соловьёва А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс. 2014. Анастасова Л. П., Ижевский П. В., Иванова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 3–4 классы. 2014. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 1–4 классы. 2014. Плешаков А.А., Крючкова Е.А.Окружающий мир 4 класс в 2-х частях (В комплекте с электронным приложением). 2014. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях. 2014. Плешаков А. А. Окружающий мир. Научный дневник. 4 класс. 2014. Плешаков А. А., Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс. 2014. Максимова Т.Н. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. 2014. Анастасова Л. П., Ижевский П. В., Иванова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 3–4 классы. 2014. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 1–4 классы. 2014.	Печатный, электронный
1.6	Основы православной культуры	Кураев А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение», 2011. Электронное приложение к учебнику «Основы православной культуры»	Печатный, электронный

Продолжение таблицы 20

1.7	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 1 кл. 2010. Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 1 класс / Под ред. Б. М. Неменского/. 2014. Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1–4 классы /Под ред. Б. М. Неменского/. 2014. Коротеева Е.И. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 2 класс. 2014. Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 2 класс / Под ред. Б. М. Неменского/. 2014. Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1–4 классы /Под ред. Б. М. Неменского/. 2014. Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 3 класс. 2014. Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 3 класс / Под ред. Б. М. Неменского/. 2014. Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е.И. и др. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1–4 классы /Под ред. Б. М. Неменского/. 2014. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 4 класс. 2014. Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 4 класс / Под ред. Б. М. Неменского/. 2014. Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е.И. и др. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1–4 классы /Под ред. Б. М. Неменского/. 2014.	Печатный

Продолжение таблицы 20

1.8	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс. 2011. Сергеева Г.П. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 1 класс. Пособие для учителя. 2014. Сергеева Г. П. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1 класс (CD, MP3). 2014. Сергеева Г. П. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1–2 классы. М.: Просвещение, 2014. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс. 2014. Сергеева Г. П. Музыка. Рабочая тетрадь. 2 класс. 2014. Сергеева Г. П. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 2 класс. Пособие для учителя. 2014. Сергеева Г. П. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 2 класс. 2014. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 класс. 2014. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочая тетрадь. 3 класс. 2014. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 2014. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 3 класс (CD, MP3). 2014. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. учебник «Музыка. 4 класс» 2014. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочая тетрадь. 4 класс. 2014. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 4 класс. 2014. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 4 класс (CD, MP3). 2014.	Печат-ный, электрон-ный
1.9	Технология	Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 1 кл. 2014. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. 2014. Максимова Т.Н.Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. 2014. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 2 кл. 2014. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс. 2014. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. 2014. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 3 кл. 2014. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс. 2014. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. 2014. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 4 кл. 2014. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс. 2014. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. 2014.	Печатный
1.10	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс. 2014. Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1–4 классы. 2014.	Печатный

Продолжение таблицы 20

1.11	Основы православной веры	Закон Божий (составитель прот. Серафим Слободской). 2013. Иеромонах Иов (Гумеров), священник Павел Гумеров, священник Александр Гумеров. Закон Божий. 2014.	Печатный
		Дополнительная ОП	
		Программа внеурочной деятельности	
	Истоки	*Е.Ю. Давыдова, И.А. Кузьмин.*Учебное пособие «Азбука Истоков «Золотое сердечко» (1 класс) *Е.Ю. Давыдова.* Тетрадь по чтению к Азбуке Истоков (1 класс). *Е.Ю. Давыдова.* Прописи в 2-х частях к Азбуке Истоков. Под ред. И.А. Кузьмина. *А.В. Камкин.* Учебное пособие «Истоки» (2 класс). 2012г. *Н.В. Котельникова, О.А. Бандяк.* Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях (2 класс). Под ред. И.А. Кузьмина. 2012г. *А.В. Камкин.* Учебное пособие «Истоки» (3 класс). 2012г. *Н.В. Котельникова, Н.Ю. Твардовская.* Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях (3 класс). Под ред. И.А. Кузьмина. 2012г. *А.В. Камкин.* Учебное пособие «Истоки» (4 класс). 2012г *В.Д. Ергина, Т.Н. Смирнова.* Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях (4 класс). Под ред. И.А. Кузьмина. 2012г.	Печатный
	Информа-тика	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А. Информатика 2 класс в 2-х частях (В комплекте с электронным приложением). 2014. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А. Информатика 3 класс в 2-х частях. 2014 Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А. Информатика 4 класс в 2-х частях (В комплекте с электронным приложением). 2014.	Печатный, электронный

Окончание таблицы 20

	Православная культура	Погорелов С.Т., Погорелова Н.А., Ивасько Н.Э., Ячменва М.М. Азбука православной культуры. 1 класс (В комплекте с мультимедийным приложением) 2014 г. Погорелов С.Т., Погорелова Н.А., Ивасько Н.Э., Ячменва М.М. Рабочая тетрадь. 1 класс. 2014 г. *С.Т. Погорелов «Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе преподавания курса «Православная культура»: Книга для учителя. Часть 1. 2014 г.* Погорелов С.Т., Погорелова Н.А., Ивасько Н.Э., Ячменѐва М.М. Азбука православной культуры. 2 класс (В комплекте с мультимедийным приложением) 2011 г. Погорелов С.Т., Погорелова Н.А., Ивасько Н.Э., Ячменѐва М.М. Рабочая тетрадь. 2 класс. 2011 г. *С.Т. Погорелов «Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе преподавания курса «Православная культура»: Книга для учителя. Часть 1. 2011 г.* Погорелов С.Т., Погорелова Н.А., Ивасько Н.Э., Ячменѐва М.М. Азбука православной культуры. Нравственные уроки Ветхого Завета. 3 класс (В комплекте с мультимедийным приложением) 2011 г. Погорелов С.Т., Погорелова Н.А., Ивасько Н.Э., Ячменѐва М.М. Рабочая тетрадь. 3 класс. 2011 г. *С.Т. Погорелов «Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе преподавания курса «Православная культура»: Книга для учителя. Часть 1. 2011 г.* Погорелов С.Т., Погорелова Н.А., Ивасько Н.Э., Ячменѐва М.М. Азбука православной культуры. Нравственные истины Нового Завета. 4 класс (В комплекте с мультимедийным приложением) 2011 г. Погорелов С.Т., Погорелова Н.А., Ивасько Н.Э., Ячменѐва М.М. Рабочая тетрадь. 4 класс. 2011 г. *С.Т. Погорелов «Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе преподавания курса «Православная культура»: Книга для учителя. Часть 1. 2011 г.*	Печатный

Необходимо приобрести дополнительно учебники для 1-4-х классов по технологии, музыке, ИЗО и физической культуре (в наличии по 10 штук, необходимо иметь полнй комплект – 20 штук).

В библиотеке есть АРМ педагога-библиотекаря, ноутбуки (5 шт.), копировальная техника, ведётся электронный каталог книг и учебников.

Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература, которая периодически списывается в соответствии с правилами.

Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Информационная система осуществляет поддержку образовательного процесса.

11.УКРЕПЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В гимназии создано необходимое образовательное пространство для учащихся начальной школы за счет внутренних возможностей православной школы, осуществлено ресурсное обеспечение образовательного процесса:

- кабинеты 1, 4 классов находятся в удовлетворительном состоянии; в кабинете 3 класса необходимо поменять пол и дверь, кабинет 2 класса нуждается в ремонте (в нем сделаны в 2015-16 году раздевалки для девочек и мальчиков);
- приобретается, ремонтируется и обновляется соответствующая ученическая мебель;
- классы оборудованы необходимыми техническими средствами: ноутбук, акустическая система, принтер (1,2 и 4 классы);
- ноутбук, интерактивная доска (3 класс) с короткофокусным проектором и принтером.
- все учащиеся обеспечены учебниками, рабочими прописями, тетрадями и КИМами на печатной основе по всем предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- у обучающихся имеются электронные диски-приложения к учебникам УМК «Школа России».

В 2015-2016 уч.году были приобретены дополнительно ноутбуки, проекторы. Сведения о ТСО представлены в таблице 20.

Таблица 21 - Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование технических средств	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	25
из них:	
- приобретённых за последние три года	6
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	21
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	1
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	10
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	10
Количество интерактивных досок в классах	1
Количество мультимедийных проекторов в классах	3
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	23
Количество ПК в составе локальных сетей	23
Наличие в организации электронной почты (да, нет)	Да
Наличие в организации собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	Да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Телевизор – 3 Видеомагнитофон – 3 Аудио система Creative 5.1, DVD-плеер BBKDV9P7HD, музыкальный центр AIWACXNR71EZ
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	Аппарат копир. SharpAR 5415, SharpAR-5316 (2 шт.) МФУ 1IsensysMF3228(2 шт.), – 4 шт. Принтер – 7шт. Ламинатор – 1 шт.
Другое оборудование (при наличии)	Проектор BenQ и крепление(4 шт.) *приобретены в июле, не размещены в классах* фотоаппарат Nikon D3200, фотоаппарат FUJI X20, микшерный пульт Behringer

Таким образом, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует необходимым требованиям для реализации ФГОС НОО.

В течение года проводились мелкие косметические ремонтные работы по благоустройству, принимались меры по устранению аварийных ситуаций.

Территория гимназии благоустроена, двор содержится в хорошем состоянии, гимназия приобрела кустарники, саженцы однолетних растений.

В целом санитарное состояние и противопожарная безопасность удовлетворяет нормативным требованиям

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАВОСЛАВНОЙ ГИМНАЗИИ №11» В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	***Образовательная деятельность***	
1.1	Общая численность учащихся	63 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	63 чел. / 100%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18 чел./47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	-

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	39/ 62%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24 /38%
1.19.1	Регионального уровня	2 чел./3%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	1 чел./1,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 чел./88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 чел/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 чел./88%
1.29.1	Высшая	-
1.29.2	Первая	7 чел./88%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 чел./25%
1.30.2	Свыше 30 лет	0 чел./0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	1 чел./12%

	возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 чел./100%
2.	***Инфраструктура***	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,39
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	63 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20,9 кв. м

ДИРЕКТОР
ПРАВОСЛАВНОЙ ГИМНАЗИИ №11 В.А. ДИДЕНКО