Утверждаю:
Директор Православной гимназии №11

_____ В. А. Диденко

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СВЯТОГО БЛАГОВЕРНОГО ВЕЛИКОГО КНЯЗЯ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО №11»

за период с 01.01.2017 по 31.12.2017 г.г.

г. Нижний Тагил
2018

Структура отчета:

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ…….. 3

1. Общие сведения об образовательном учреждении. Организационно-правовое обеспечение деятельности…… 3

2. Оценка образовательной деятельности ……..... 6

3. Структура образовательного учреждения и система его управления…… 24

4. Контингент образовательного учреждения. Численность и состав обучающихся…… 38

5. Внутренняя система оценки качества образования……. 40

6. Содержание и качество подготовки обучающихся……. 44

7. Организация учебного процесса…… 77

8. Качество кадрового обеспечения…… 84

9. Качество учебно-методического обеспечения…….. 117

10. Качество библиотечно-информационного обеспечения…… 119

11.Укрепление и развитие материально-технической базы…… 131

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАВОСЛАВНОЙ ГИМНАЗИИ №11» В 2017Г. ……..……... 133

Приложения…… 136

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Полное и сокращенное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с Уставом):

Частное общеобразовательное учреждение «Православная гимназия во имя святого благоверного великого князя Александра Невского №11»

«Православная гимназия №11»

Учредитель Религиозная организация «Нижнетагильская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» (ОГРН 1116699000010 присвоен 11.10.2011г., ИНН 6623081312, КПП 6623081312)

Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

622030, Свердловская область, город Нижний Тагил, ул.Совхозная, д. 7

Место ведения образовательной деятельности: по адресу места нахождения

Телефоны: 8(3435)24-72-11, +79221887111

Факс:8(3435)24-72-11

E-mail: pgimnt@gmail.com

Адрес сайта: гимназия-нт.рф

Состав администрации:

Директор:

Диденко Владимир Алексеевич

Духовный попечитель гимназии, заместитель директора по реализации православного компонента образования:

иерей Алексей Бессонов

Заместитель директора по учебной работе:

Адам Диана Александровна

Заместитель директора по воспитательной работе:

Уманская Марина Валерьевна

Организационно-правовая форма: *частное общеобразовательное учреждение*

ОГРН:*1136600000790*

ИНН:*6623996510*

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица*: серия 66 №007700581 выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №16 по Свердловской области 14.02.2013г.*

Устав: Утвержден Учредителем 22 января 2013г., изменения и дополнения утверждены 27 января 2015г., р*аспоряжение №16 от 27.01.2015г.,решение о государственной регистрации некоммерческой организации принято Главным управлением Министерства юстиции РФ по Свердловской области 12.02.2015г.*

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: *выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, серия 66 Л 01 №0004156, регистрационный № 17743 от 14.04.2015 года, срок действия лицензии – бессрочно.*

Лицензия на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам (согласно приложению): программа начального общего образования, программа основного общего образования, программа дополнительного образования детей и взрослых

Свидетельство о государственной аккредитации: *Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, серия 66 А01 №0002319, регистрационный номер №8624 от13.07.2015 г. (действительно по 13.07.2027г.)*

Конфессиональное представление:

- *регистрационный номер КП-14/80 от 22 октября 2014г.(действительно по 22 октября 2019г.), удостоверяется право осуществления образовательной деятельности по программам религиозного (православного) компонента начального общего образования;*

- *регистрационный номер КП-15/180 от 21 декабря 2015г. (действительно по 22 октября 2019г.), удостоверяется право осуществления образовательной деятельности по программам религиозного (православного) компонента начального общего образования, основного общего образования.*

Право владения, использования материально-технической базы Образовательная деятельность ведется на площадях по договору аренды земельного участка (Постановление Администрации города Нижний Тагил № 1234-ПА от 30.06.2014) и по договору безвозмездного пользования имуществом (Постановление Администрации города Нижний Тагил № 1140-ПА от 24.06.2014, договор Управления муниципальным имуществом и регулирования земельных отношений №386 от 25.06.2014г)

Наименование организации-собственника (арендодателя) – Администрация города Нижний Тагил;

Передано двухэтажное отдельно стоящее здание общей площадью 1316,2 кв.м., здание котельной с оборудованием, сарай, забор металлический).

Целевое назначение использования: размещение Православной гимназии №11.

Информация об используемых площадях: учебные кабинеты – учебно-лабораторные помещения, в том числе специализированные кабинеты (кабинет математики и информатики, кабинет естествознания с лаборантской, кабинет иностранного языка (английский, немецкий, французский), кабинет иностранных языков (греческий, английский, церковнославянский, латинский), кабинет филологии (русский язык и литература), кабинет православной культуры и общественных наук (история, обществознание, география, основы православной веры), кабинет искусства (музыка и изо), мастерская (технический труд), кабинет обслуживающего труда (швейный цех), кабинет домоводства (кулинария), учебные кабинеты начальных классов (четыре), спортивный зал (используется и как концертный зал), кабинет врача с процедурным кабинетом (комната лекаря), библиотека с читальным залом, административные кабинеты, столовая (обеденный зал и раздаточная, склад), раздевалка.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы начального общего образования: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, конфессиональными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, формирование у учащихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

– достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– целенаправленное развитие духовно-нравственной сферы обучающихся, обеспечение высокого уровня православного образования, формирование у обучающихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности;

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Миссия гимназии: создание образовательного пространства, способствующего формированию у учащихся целостного мировоззрения и устойчивой системы духовных ценностей православия; максимальному раскрытию интеллектуального, творческого и физического потенциала учащегося, способного в дальнейшем оценить духовный смысл общественных

и культурных явлений; быть социально ответственным гражданином и реализовать своё высшее предназначение. Православная гимназия ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом индивидуальных, возрастных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

Гимназия ориентирована на создание условий для получения учащимися общего и дополнительного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, стандарта православного компонента образования, религиозно-нравственного воспитания на основе православного мировоззрения, в духе традиций и учения Русской Православной Церкви.

Образовательная программа Православной гимназии №11 ориентирована на реализацию ФГОС и Стандарта православного компонента образования.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отведенное на федеральный компонент и компонент образовательного учреждения в полном объеме.

Федеральный компонент учебного плана обеспечивает единство образовательного пространства и является инвариантной частью содержания образования, включает учебные курсы общекультурного и общенационального значения. Федеральный компонент учебного плана реализуется в полном объеме.

При комплектовании классов в параллелях предусмотрена возможность изменения части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с образовательными запросами участников образовательных отношений.

Основываясь на положениях примерной образовательной программы, при 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализован образовательной организацией за счет посещения учащимися спортивных секций гимназии «Русский хоккей», «Фигурное катание», «Баскетбол», «Основы рукопашного боя», «Фитнес» и др.

Стандарт православного компонента образования реализуется в полном объеме. В начальном общем образовании представлены следующие курсы данного стандарта, реализуемые в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования: «Основы православной веры (Закон Божий)» (1-4 класс), «Церковнославянский язык» (2-4 кл), «Церковное пение» (1-4 кл.), «Православная литература» (4 кл.). По данным курсам введена безотметочная система оценивания (зачет/незачет). В основном общем образовании реализуются курсы: «Основы православной веры» изучается с 5 по 9 класс (по 1 часу в неделю), а «Логика» (5 класс), «Греческий язык» (6,7 классы), «Латинский язык» (9 класс) введены как рекомендуемые образовательные модули СПКО для православных гимназий. Церковно-славянский язык в 5 классе введен как продолжение данного курса начальной школы. Предметы «Мировая художественная культура» (8 класс), «Русская словесность/ Риторика» (9 класс) дополняют предметные линии «Искусство» и «Русский язык и литература» соответственно.

Основы религиозных культур и светской этики (Модуль «Основы православной культуры») аттестуется комплексно вместе с внеурочной деятельностью по программе «Православная культура» и имеет безотметочную систему (зачет/незачет).

Для реализации учебного процесса используются рабочие программы, составленные на основе примерных общеобразовательных программ, обеспечивающих реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, и рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Нормативные документы, регламентирующие обеспечение реализации образовательной программы учебниками и учебно-методической литературой: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, пп.3, 10 статья 8, статья 18, статья 35, п.4 статья 47, п. 11 статьи 79: определены полномочия федеральных органов и органов государственной

власти субъектов РФ в сфере образования по вопросам учебного книгообеспечения; федеральный перечень (ФП) учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования № 253 от 31 марта 2014 года (с изменениями); приказ МО и Н № 576 от 08.06.15г с изменениями, которые вносятся в федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской федерации от 31 марта 2014 года № 253.

Изучение учебных предметов при реализации программы начального образования организуется с использованием учебных пособий учебно-методического комплекта «Школа России», входящих в федеральный перечень учебников/ УМК «Школа России», построен в соответствии с принципами:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;

- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;

- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат.

Таким образом, реализация УМК «Школа России» позволяет достигнуть поставленных целей. Все предметы работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.

В рамках освоения в 1 классе курсов внеурочной деятельности с сентября 2017г. используются компоненты образовательной системы «Русская классическая школа» (РКШ), которая укоренена в любви к России, обращена к истокам ее культуры, к «классике» российского образования, к его непреходящим ценностям. В основе данной системы - педагогическая методика Д.К.Ушинского, построенная по принципу природосообразности, в центре которой ребенок того или иного возраста и специфика его восприятия информации.

Элементы образовательной системы РКШ интегрированы и в учебные курсы, и в курсы внеурочной деятельности НОО (каллиграфия, математика и конструирование, скорочтение).

Изучение курса «Церковнославянский язык» (2-4 кл.) части учебного плана НОО, формируемой участниками образовательных отношений основано на методике «Русской классической школы». УМК включает «Азбуку церковнославянскую» и прописи «Церковнославянский письменник» для детей, а также методическое пособие с рекомендациями и подробными поурочными разработками для педагогов. Материалы УМК подобраны в соответствии с православной богослужебной традицией, состав и содержание соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся, а также удобны для организации учебной деятельности на уроках и во внеурочное время. При использовании УМК можно говорить о последовательном развитии коммуникативных компетенций учащихся через аудирование, говорение, чтение и письмо. С помощью комплекта можно организовать любые формы уроков и внеурочных занятий, использовать различные методы и приемы для достижения поставленных целей.

Уровень усвоения требований ФГОС по учебным предметам определяется через проведение тематических контрольных работ. По итогам года проводится комплексная контрольная работа.

Особенностью учебных предметов в гимназии является их содержательное наполнение в соответствии с православным компонентом

образования. Интеграция учебных курсов в рамках ФГОС, дисциплин и модулей в рамках Стандарта православного компонента достигается на всех уровнях образования.

Православный компонент образования представлен во всех рабочих программах учебных курсов, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В августе 2017г. в ООП НОО и ООП ООО внесены изменения, основанные на введении новых нормативных документов.

В учебный план НОО и ООО введены новые учебные дисциплины. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется в рамках учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке». В качестве родного языка родителями учащихся 1 класса сделан выбор родного языка – русского и соответственно, литературного чтения на родном языке – русском. Изучение данных предметов планируется в 3 классе объемом по 0,5 часа в неделю, 17 часов в год. Данные изменения отражены в учебном плане для 1 класса. Для обучающихся, приступивших к обучению в 5 классе в 2017-2018 учебном году вводятся предметы родной (русский) язык, родная (русская) литература, изучение которых планируется 9 классе в соответствии с ООП ООО и рабочими программами по учебным предметам «Русский язык. Родной (русский) язык» и «Литература. Родная (русская) литература», размещенными на сайте гимназии в разделе образование.

В связи с временным отсутствием в Федеральном перечне рекомендуемых учебников по данным предметам, гимназия оставляет за собой право их реализации по учебникам русского языка, литературы и русской словесности (9 класс.) до разрешения вопроса на федеральном уровне.

В таблице1 представлен обзорный анализ образовательных программ с краткой характеристикой показателей.

Таблица 1 - Анализ эффективности образовательных программпо разделам и основные выводы

Показатели для анализа	Наличие / краткая характеристика показателей
1. Структура ООП НОО и ООО	
– Пояснительная записка	да
– планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы	Да / проведена коррекция согласно новым нормативным документам
– система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	Да / проведена коррекция согласно новым нормативным документам
– программа формирования универсальных учебных действий у учащихся (для НОО) / программа развития универсальных учебных действий (для ООО)	Да / проведена коррекция согласно новым нормативным документам
– программа отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности	Да / проведена коррекция содержания программ в связи с реализацией Стандарта православного компонента образования
– программа духовно – нравственного развития и воспитания учащихся (для НОО)	Да / согласована с программой реализации Стандарта православного компонента образования
– программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (для ООО)	Да / согласована программой реализации Стандарта православного компонента образования
– программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (для НОО)	Да
– программа коррекционной работы (для ООО)	Да
– учебный план	Да / проведена коррекция согласно новым нормативным документам
– план внеурочной деятельности	Да / проведена коррекция согласно новым нормативным документам
– рабочие программы по учебным предметам (приложение к ООП НОО и ООО)	Да проведена коррекция согласно новым нормативным документам
– утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да / скорректирован в связи с изменениями, сделаны отметки в электронной библиотеке
Вывод: Структура ООП НОО и ООО соответствует требованиям ФГОС	

Продолжение таблицы1

2. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОУ(ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ) И ПОЛНОТА ЕГО ВЫПОЛНЕНИЯ:	
– наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	В пояснительной записке УП имеется обоснование выбора изучения предметов инвариантной части УП, связанное со спецификой гимназии , с необходимостью реализации Стандарта православного компонента образования
– наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников, их обеспечивающих	В пояснительной записке имеется обоснование преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих
– соответствие перечня и названия предметов инвариантной (обязательной) части учебного плана ОУ	Соответствует
– соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной (обязательной) части УП	Соответствует
– соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Соответствует
– соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует
– полнота выполнения учебного плана	Учебные планы НОО и ООО выполнены в 2016-17 уч.г. полностью
Вывод: **отмечается соответствие учебного плана образовательным программам, учебный план выполнен полностью в 2016-17 уч.г., и в первом полугодии 2017-18 уч.г.**	
3. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, ПОЛНОТА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
– Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы, нормативных документов, на основании которых разработана рабочая программа	В пояснительных записках прописаны цели и задачи, имеются указания на современные нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа. Указаны формы и методы реализации Стандарта православного компонента образования
– основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы, характеристики основных видов учебной деятельности обучающихся	Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и характеристики основных видов деятельности ученика
– наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	В учебно-тематическом плане имеется перечень разделов, тем

Окончание таблицы1

– наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	В учебно-тематическом плане имеется количество часов по каждой теме
– наличие в календарно – тематическом планировании дат изучения разделов и тем	В календарно – тематическом планировании имеются даты изучения разделов и тем
– наличие в требованиях к уровню подготовки учащихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов	Имеются в требованиях к планируемым результатам изучения программы, описания ожидаемых результатов
– наличие в перечне учебно-методического обеспечении информации о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данных об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Перечень содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании
– полнота выполнения программ начального общего образования	Вывод: **Рабочие программы начального и основного общего образования выполнены в полном объёме в 2016-17 уч.г.**
4. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ООП, ЗАЯВЛЕННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ, ЕГО ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ РАБОЧИМИ ПРОГРАММАМИ И ДР. ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	
– наличие в пояснительной записке цели, задач, принципов, направлений и форм организации внеурочной деятельности	В пояснительной записке указаны компоненты, обосновано содержание и форма организации деятельности, связанные со спецификой гимназии, с необходимостью реализации Стандарта православного компонента образования
– наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов с модулями и курсами внеурочной деятельности	Имеется, согласована с программой реализации Стандарта православного компонента образования
– соответствие перечня и названия курсов и модулей внеурочной деятельности плану	Соответствует
– соответствие количества часов, отведенных на освоение курсов и модулей плану и программам	Соответствует
– соответствие содержания и направлений деятельности специфике ОУ (наличие предметов, элективных курсов, модулей, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	Соответствует
– соответствие максимального объема внеурочной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует
– полнота выполнения плана внеурочной деятельности	План выполнен полностью в 2016-17 уч.г.
Вывод: отмечается **реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности**	

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО внеурочная деятельность организуется в Православной гимназии по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное (НОО), физкультурно-спортивное и оздоровительное (ООО),
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Гимназия работает в режиме «школы полного дня», основным преимуществом данной формы организации внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования и культуры города позволяет наиболее эффективно использовать внеурочное время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения (кружки, секции, экскурсии, круглые столы, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно-полезная практика, организация проектной деятельности и занятия по направлениям внеурочной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования ФГОС).

Внеурочная деятельность в гимназии осуществляется так же через дополнительные образовательные программы, которые реализуются в соответствии с православным укладом жизни гимназии (внутришкольная

система дополнительного образования); через образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта; классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.); деятельность иных педагогических работников (воспитателя группы продленного дня, Духовника) в соответствии с должностными обязанностями квалифицированных характеристик должностей работников образования; а так же через инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ – в гимназии реализуется инновационная медиаобразовательная программа.

Координирующую роль в отношении учеников конкретного класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Особенностью организации внеурочной деятельности в Православной гимназии является реализация Православного компонента, в связи с чем занятия и мероприятия по реализации данного компонента являются обязательными и подлежат оцениванию (безотметочному).

Для реализации внеурочной деятельности программы курсов предполагают как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с гимназистами, так и возможность организовать занятия крупными блоками «интенсивами». Часть часов внеурочной деятельности используется в период каникул для организации тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе школы и/или учреждений дополнительного образования

детей, педагогическими кадрами гимназии.

Внеурочные занятия организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Родители учащихся активно привлекаются для проведения разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий. Такое взаимодействие с семьями учащихся позволяет реализовать один из основополагающих принципов деятельности ОУ, а именно, связь с родителями.

Внеурочные занятия проводятся по индивидуально разработанным программам. Некоторые занятия проводятся по 0,5 часа в неделю, либо по 1 часу в две недели. Такое распределение нагрузки детей связано с нормами СанПин (не более 10 часов в неделю) и с тем, что некоторые курсы проводятся по полугодиям или являются сезонными (плавание, фигурное катание). Целесообразно было проведение объединения некоторых занятий, дополняющих друг друга по форме и содержанию (создание проектов в мультстудии, решение проектных задач и логика, церковное пение и церковно-славянский язык и др.).

Внеурочная деятельность учащихся реализуется в основном в коллективных формах. План внеурочной деятельности по основным направлениям содержит следующие формы работы, представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Содержание внеурочной деятельности по модулям и ведущим формам деятельности

Направления	Модули, курсы, программы	Ведущие формы деятельности
Духовно-нравственное	Основы православной веры Православная культура Православная литература ОДНКНР	Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания. Проведение совместных праздников гимназии и общественности. Экскурсии, паломнические поездки, целевые посещения храмов города. Детская благотворительность Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)
Спортивно-оздорови-тельное (НОО), физкультурно-спортивное и оздорови-тельное (ООО)	Воины земли русской (основы рукопашного боя) Подвижные игры народов мира Фигурное катание Баскетбол Плавание Лыжная подготовка Детский фитнес Русский хоккей	Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья. Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе во время ГПД Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми. Тематические беседы. Встречи со школьным врачом. Спортивные конкурсы в классе, викторины. Организация походов выходного дня. Туристические походы. Зимняя и летняя ЗАРНИЦЫ. Сдача нормативов ГТО.
Социальное	Истоки Домострой	Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории», работа по озеленению гимназии. Организация дежурства в классе Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий Трудовые десанты, субботники. Сюжетно-ролевые игры. Благотворительные акции. Концерты для ветеранов и инвалидов.
Общеинтел-лектуальное	Церковнославянский язык Каллиграфия, решение проектных задач Занимательная грамматика, скорочтение Лингвистический театр Судомодельный Математика и конструирование	Викторины, познавательные игры, беседы. Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, интеллектуальные марафоны) Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы Разработка, реализация и защита проектов. Предметные недели
Общекуль-турноее	Церковное пение Фольклорный коллектив «Звонцы», ансамбль ложкарей Вышивка и бисероплетение Бальные танцы Мультстудия «Князь», театр	Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли Праздничное оформление гимназии и классной комнаты.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования Православной гимназии №11 направлена на реализацию ФГОС и Стандарта православного компонента образования с учетом государственной политики Российской Федерации в области дополнительного образования детей, на усиление внимания к воспитанию и творческому развитию подрастающего поколения, охрану прав детей, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства, направлена на развитие тех способностей и компетентностей, которые сформированы в основном образовании (в учебной деятельности), и основано на организации внеучебных практик иинтенсификации внеурочной деятельности. В направлении развития дополнительного образования приоритетом является создание целостного образовательного пространства и решение задачи получения детьми проб в различных областях, предъявления и демонстрации своих УУД.

Условием достижения этих направлений является сохранение и развитие сложившейся в гимназии вариативной системы образования.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в духовно-нравственном, интеллектуальном, художественно-эстетическом, развитии и трудовом воспитании обучающихся, а также в занятиях физической культурой и спортом,
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию и предпрофильную подготовку обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для углубленного изучения отдельных направлений и предметных областей учебных и внеурочных курсов, личностного развития, укрепления здоровья,

профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемы за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительное образование в гимназии рассматривается как единый целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности и строится на следующих приоритетных идеях:

- свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности и темпов продвижения ребёнка по конкретной программе;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Основным способом организации деятельности детей является их объединение в группы с общими интересами, которые совместно обучаются по единой программе в течение определенного времени. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Численный состав групп зависит от возраста учащихся, года обучения, специфики деятельности, образовательной программы педагога.

По окончанию учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией гимназии и в соответствии с графиками мероприятий городского, регионального, федерального и международного уровней.

В 2017 году в гимназии реализованы дополнительные общеразвивающие программы по всем направлениям, кроме туристско-краеведческого. В данном

отношении ведется работа по подбору кадров и учреждений, которые специализируются в данном направлении (городская станция юных туристов «Полюс», региональное отделение Российского географического общества, Краеведческий музей и пр.).

Структура дополнительного образования гимназии представлена следующим образом.

1. *Физкультурно-спортивная направленность*
   - Спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол), 6-11 лет, 1 год
   - Хоккей с мячом, 6-7 лет, 3 года
   - Фигурное катание, 6-11 лет
   - «Воины земли Русской» (основы рукопашного боя), 6-13 лет, 1 год
2. *Художественная направленность*
   - Народные и бальные танцы. Срок обучения – 2 года
   - Изостудия «Дарёнка». Срок обучения - 2 года. (3-6 лет)
   - ДПИ. Бисероплетение. Срок обучения – 1 год.
   - Фольклорная студия «Звонцы», 7-11 лет, 5 лет
3. *Техническая направленность*
   - Водный моделизм («Судомодельный»), 7-17 лет, 5 лет
4. *Социально-педагогическая направленность*
   - Медиалаборатория «Князь», 7-15 лет, 3 года (модули: основы издательского дела «Слогия», духовный ансамбль «Княжичи», изостудия «Дарёнка», мультстудия «Князь»)
   - «Школа развития будущего первоклассника»
   - Лингвистический театр (немецкий, французский языки).

Занятия в объединениях дополнительного образования могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Формы занятий объединений дополнительного образования: лекция, беседа, игра, диспут, экскурсия, исследовательский проект, коллективно-творческое дело и др. Цели, задачи, отличительные особенности и прочие конкретные данные прописываются в каждой программе отдельно.

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся отчетные концерты, открытые занятия для педагогов и родителей, учебно-исследовательские конференции, показательные выступления спортивных и танцевальных групп, семинары, концерты, выставки, издают журналы, газеты, создают мультфильмы и т.д. Одним из показателей качества работы является участие объединений дополнительного образования в конкурсах и фестивалях различного уровня.

Выбор направлений дополнительного образования связан с необходимостью охвата наибольшего количества учащихся. Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в рамках соглашений о сотрудничестве с ГДДЮТ, ДЮСШ «Юность», а так же педагогами дополнительного образования Православной гимназии №11.

Опрос учащихся и их родителей, поведенный в сентябре 2016г. и 2017г. (родительские собрания и классные часы), показал, что выбор направлений зависит от индивидуальной нагрузки каждого учащегося и от занятости в учреждениях вне гимназии.

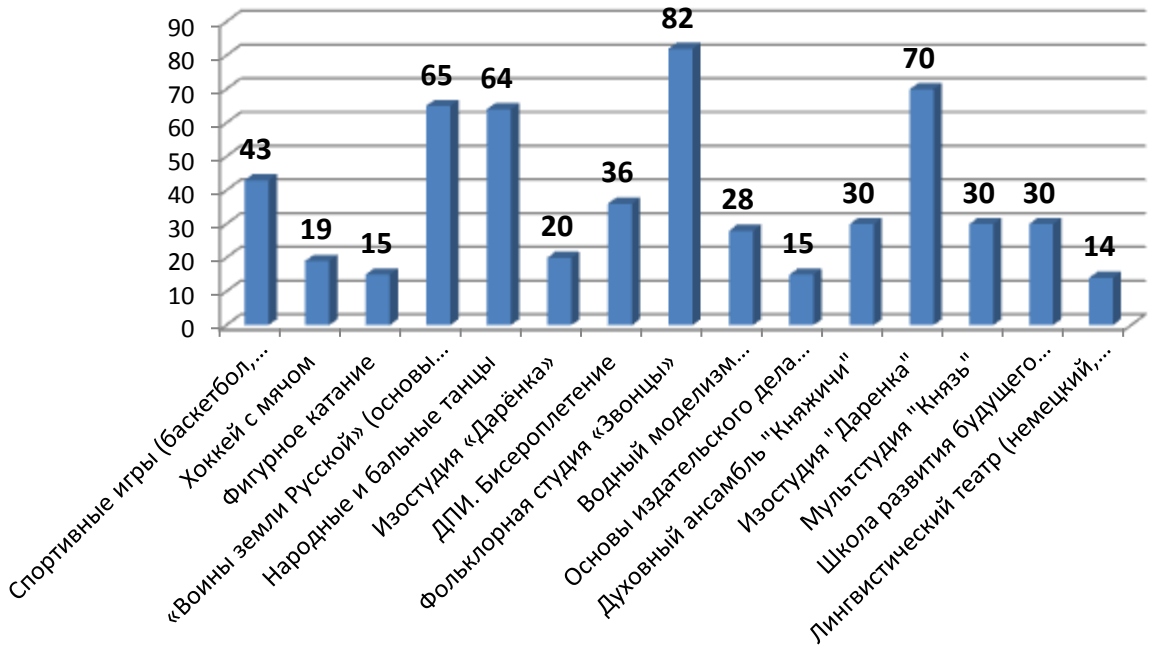


Рисунок 1. Охват учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования, всего человек

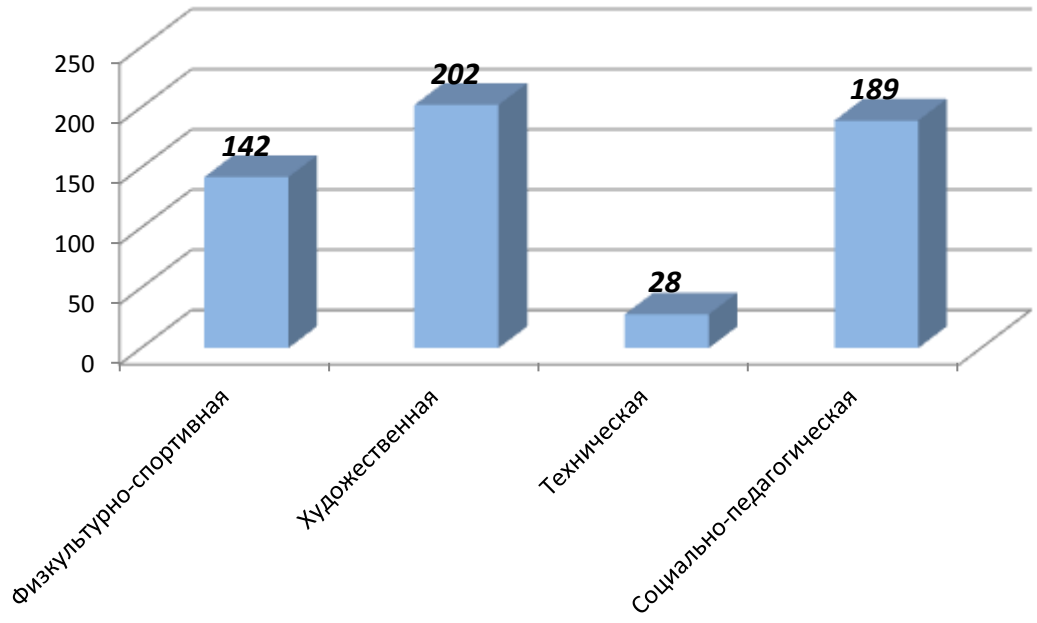


Рисунок 2. Охват учащихся, занимающихся по направленностям дополнительного образования, всего человек

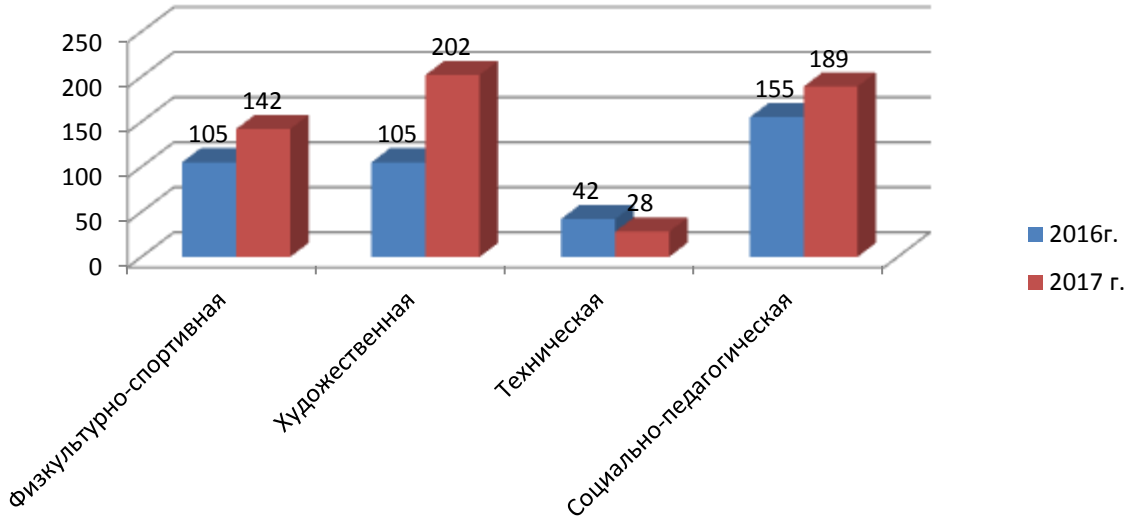


Рисунок 3. Динамика охвата учащихся, занимающихся по направленностям дополнительного образования

Анализ посещаемости учащимися курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования

Систематическое изучение резервов свободного времени учащихся помогает нам сделать расписание занятий таким образом, что бы предоставить максимальную возможность для посещения любых курсов. Всего охвачено:

Внеурочная деятельность: 132/ 100%

Дополнительное образование: 104 / 79%

3. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ

Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управление осуществляется в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Синодальным отделом религиозного образования и катехизации РПЦ, Отделом религиозного образования и катехизации Нижнетагильской Епархии.

В Уставе гимназии, в локальных актах определены, а также разграничены полномочия между различными органами коллегиального управления школой.

В Приложении № 1 представлена «Модель нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность Православной гимназии №11».

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Высшим органом управления является Учредитель, основной функцией которого является обеспечение соблюдения гимназией целей, в интересах которых оно создано.

Единоличным исполнительным органом Православной гимназии №11 является директор. Заместители директора осуществляют общее руководство организацией и сопровождением учебно-воспитательного процесса.

Органами управления так же являются Общее собрание работников (далее – Общее собрание), Педагогический совет, Попечительский совет и Духовник гимназии, деятельность которых регламентируется соответствующими локальными актами.

Структура управления гимназией представляет собой многоуровневую систему. В Приложении № 2 представлена «Модель управления Православной гимназией №11».

Директор осуществляет общее руководство по сопровождению административно-хозяйственной службы гимназии и в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие гимназии, занимаясь в т.ч. и материально-техническим оснащением учебного заведения.

Заместитель директора по учебной работе осуществляет управление функционированием гимназии: контролирует выполнение ФГОС и условия для реализации образовательной программы, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся, организует инновационную деятельность в гимназии и работу с одаренными детьми, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников, за состоянием организации питания и медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников, детей), жилищно-бытовых условий в общежитиях.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, отвечает за связь с внешкольными учреждениями, готовит программу развития, обеспечивает проведение аттестации педагогических работников, создание условий для повышения квалификации сотрудников гимназии, создает условия для организации работы с детьми, требующими особого педагогического внимания, с детьми с ОВЗ, осуществляет тесное сотрудничество с родительскими комитетами, классными руководителями.

В структуру административного управления гимназии входит должность духовного попечителя (духовника) гимназии – священнослужителя,

осуществляющего духовное попечение о всех основных участниках образовательного процесса, наблюдение и контроль над соблюдением христианских традиций, над обеспечением православного уклада жизни Гимназии, реализацией религиозного (православного) компонента общего образования; разделяющего ответственность за реализацию Стандарта православного компонента общего образования в части соответствия содержания образования православному вероучению и за нравственную атмосферу в Гимназии с её директором

Деятельность духовного попечителя (духовника) организуется согласно «Положению о духовном попечителе православной образовательной организации, реализующей на основании конфессионального представления Русской Православной Церкви программы религиозного (православного) компонента общего образования» (далее – Положение о духовнике).

В основу технологии управления гимназией заложен системный подход, обеспечивающий оптимальный режим управления и функционирования каждого звена данной структуры управления.

Система управления гимназией предусматривает вариативность и оптимальное сочетание содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместитель, Духовник, учителя школы, но и сами обучающиеся и их родители.

В системе управления не функционируют отдельные подразделения, работающие по известным образовательным моделям (методические объединения, лаборатории, советы), присутствует интегрированная форма взаимосвязи педагогического совета, административного совета и общего родительского собрания. Методические объединения вариативны, организуются и работают при необходимости решения определенных задач.

Администрация учреждения в лице директора, Духовника и заместителей имеет соответствующее образование, прошли обучение на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки (таблица 3 и таблица 4), что дает возможность провести соответствующую аттестацию по должности

руководителей учреждения образования. Директор так же прошел курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по программе «Охрана труда для руководителей и специалистов организаций», «Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных лиц по ПБ».

Таблица 3 - Сведения о руководителях образовательного учреждения:

№ п/п	**ФИО**	**Должность**	**Образование**	**Стаж работы в должности в Православной гимназии №11 / в должности**
1	Диденко Владимир Алексеевич	Директор	Высшее	4/22
2	Бессонов Алексей Сергеевич	Духовный попечитель	Высшее	4/11
3	Адам Диана Александровна	Заместитель директора по учебной работе	Высшее	4/6
4	Уманская Марина Валерьевна	Заместитель директора по учебной работе	Высшее	2/2

Таблица 4 - Сведения о повышении квалификации руководящих кадров

№ п/п	ФИО	Повышение квалификации в 2017 г.	Семинары, научно-практические конференции, круглые столы 2017 уч. г.
1	Диденко Владимир Алексеевич		*Муниципальный уровень:* – 27 сентября 2017 года Православная гимназия №11, семинар по основам финансовой грамотности. – 14 марта 2017 года, Православная гимназия №11, проблемный семинар, посвящённый Дню Православной книги «Книга в духовно-нравственном воспитании: функции, смыслы, значение» – 2 декабря 2017 года IV Знаменские епархиальные образовательные чтения (практико-ориентированная площадка на базе Православной гимназии №11) (г. Нижний Тагил) *Областной, региональный, федеральный и международный уровень:* – 24-27 января 2017 г., XXV Международные Рождественские образовательные чтения «1917-2017: Уроки столетия» (г. Москва). – 1 декабря 2017 г. IV Епархиальные Знаменские образовательные чтения «Нравственные ценности и будущее человечества» (г. Нижний Тагил)
2	Бессонов Алексей Сергеевич	Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) РГППУ, магистратура ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», курсы повышения квалификации «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики», 36 часов, 6-11 апреля 2017 года	*Муниципальный уровень:* – 31 января 2017 года в МАОУ гимназия №18, региональный проблемный семинар «Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: подходы и проблемы». – 5 марта 2017 года, ежегодный методический семинар Отдела религиозного образования и катехизации «Буквица красная» (г. Нижний Тагил). – 14 марта 2017 года, Православная гимназия №11, проблемный семинар, посвящённый Дню Православной книги «Книга в духовно-нравственном воспитании: функции, смыслы, значение». – 21 марта 2017 года, методический семинар «Особенности конструирования урока по модулям «Основы светской этики» и «Основы православной культуры» комплексного курса ОРКСЭ» (МБУ ИМЦ, г. Нижний Тагил). – 27 марта 2017 года, III городской

			образовательный форум по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи «1917-2017: Уроки столетия» в МАОУ гимназия №18. – 31-1 марта 2017 года МБУ «Информационно-методический центр» семинар «Обучение учебным дисциплинам духовно-нравственной направленности («ОРКСЭ», «ОДНКНР» и др.) в условиях реализации ФГОС НОО и ООО. – 27 сентября 2017 года Православная гимназия №11, проблемный семинар «Духовно-нравственное воспитание: от интереса к ответственности» (г. Нижний Тагил) – 24 октября 2017 года III Муниципальные рождественские чтения Верхнесалдинского городского округа «Нравственные ценности и будущее человечества» (г. Верхняя Салда) – 2 декабря 2017 года IV Знаменские епархиальные образовательные чтения (практико-ориентированная площадка на базе Православной гимназии №11) (г. Н.Тагил) *Областной, региональный и федеральный уровень* – 1 декабря 2017 г. IV Епархиальные Знаменские образовательные чтения «Нравственные ценности и будущее человечества» (г. Нижний Тагил) *Международный уровень* – 24-27 января 2017 г., XXV Международные Рождественские образовательные чтения «1917-2017: Уроки столетия» (г. Москва).
3	Адам Диана Александровна	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», курсы повышения квалификации «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики», 36 часов, 6-11 апреля 2017 года	*Муниципальный уровень:* – 31 января 2017 года вМАОУ гимназия №18, региональный проблемный семинар «Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: подходы и проблемы». – 2 марта 2017 года, педагогические чтения «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной практики» в ТОМПК г. Нижний Тагил. – 5 марта 2017 года, ежегодный методический семинар Отдела религиозного образования и катехизации «Буквица красная» (г. Нижний Тагил).

		НТФ ИРО, курсы повышения квалификации «ФГОС среднего общего образования: идеология и технологии введения», 16 часов, 29-30 августа 2017 года Учебный центр «Всеобуч», курсы повышения квалификации «Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации» (24 часа), 11.12-25.12 2017 ФГОБУ ВО «Финансовый университет при правительстве Российской Федерации» «Финансовое консультирование», 17.07-21.08. 2017 г. (г. Москва)	– 14 марта 2017 года, Православная гимназия №11, проблемный семинар, посвящённый Дню Православной книги «Книга в духовно-нравственном воспитании: функции, смыслы, значение». – 21 марта 2017 года, методический семинар «Особенности конструирования урока по модулям «Основы светской этики» и «Основы православной культуры» комплексного курса ОРКСЭ» (МБУ ИМЦ, г. Нижний Тагил). – 27 марта 2017 года, III городской образовательный форум по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи «1917-2017: Уроки столетия» в МАОУ гимназия №18. – 29 марта 2017 года МБУ «Информационно-методический центр» семинар «Преподавание курса логики и дисциплин логического цикла в условиях реализации проектной деятельности учащихся в рамках ФГОС» – 31-1 марта 2017 года МБУ «Информационно-методический центр» семинар «Обучение учебным дисциплинам духовно-нравственной направленности («ОРКСЭ», «ОДНКНР» и др.) в условиях реализации ФГОС НОО и ООО. – 21 июля 2017 года презентация проекта серии мультфильмов о новомучениках в рамках реализации гранта «Православная инициатива» (мастер-классы). – 27 сентября 2017 года Православная гимназия №11, проблемный семинар «Духовно-нравственное воспитание: от интереса к ответственности» (г. Нижний Тагил). – 27 сентября 2017 года Православная гимназия №11, семинар по основам финансовой грамотности. – 24 октября 2017 года III Муниципальные рождественские чтения Верхнесалдинского городского округа «Нравственные ценности и будущее человечества» (г. Верхняя Салда). – 2 декабря 2017 года IV Знаменские епархиальные образовательные чтения (практико-ориентированная площадка на базе Православной гимназии №11) (г. Нижний Тагил).

			Областной, региональный и федеральный уровень – 22 августа 2017 года состоялся XIII Съезд православных законоучителей Екатеринбургской митрополии, посвященный 100-летию подвига святой Царской семьи: проповедь веры и учение нравственности (г. Екатеринбург). – 1 декабря 2017 г. IV Епархиальные Знаменские образовательные чтения «Нравственные ценности и будущее человечества» (г. Нижний Тагил). *Международный уровень:* – 24-27 января 2017 г., XXV Международные Рождественские образовательные чтения «1917-2017: Уроки столетия» (г. Москва).
4	Уманская Марина Валерьевна	НТФ ИРО, курсы повышения квалификации «ФГОС среднего общего образования: идеология и технологии введения», 16 часов, 29-30 августа 2017 года ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Организация проектной деятельности обучающихся в контексте ФГОС общего образования» (8 часов), 22 сентября 2017 года	*Муниципальный уровень:* – 31 января 2017 года в МАОУ гимназия №18, региональный проблемный семинар «Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: подходы и проблемы». – 2 марта 2017 года, педагогические чтения «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной практики» в ТОМПК г. Н.Тагил. – 5 марта 2017 года, ежегодный методический семинар Отдела религиозного образования и катехизации «Буквица красная» (г. Нижний Тагил). – 14 марта 2017 года, Православная гимназия №11, проблемный семинар, посвящённый Дню Православной книги «Книга в духовно-нравственном воспитании: функции, смыслы, значение». – 21 марта 2017 года методический семинар «Особенности конструирования урока по модулям «Основы светской этики» и «Основы православной культуры» комплексного курса ОРКСЭ» (МБУ ИМЦ, г. Нижний Тагил). – 27 марта 2017 года, III городской образовательный форум по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи «1917-2017: Уроки столетия» в МАОУ гимназия №18. – 29 марта 2017 года МБУ «Информационно-методический центр» семинар «Преподавание курса логики и

			дисциплин логического цикла в условиях реализации проектной деятельности учащихся в рамках ФГОС» – 31-1 марта 2017 года МБУ «Информационно-методический центр» семинар «Обучение учебным дисциплинам духовно-нравственной направленности («ОРКСЭ», «ОДНКНР» и др.) в условиях реализации ФГОС НОО и ООО – 22 августа 2017 года состоялся XIII Съезд православных законоучителей Екатеринбургской митрополии, посвященный 100-летию подвига святой Царской семьи: проповедь веры и учение нравственности. – 27 сентября 2017 года Православная гимназия №11, проблемный семинар «Духовно-нравственное воспитание: от интереса к ответственности» (г. Нижний Тагил). – 27 сентября 2017 года Православная гимназия №11, семинар по основам финансовой грамотности. – 30 октября 2017 г. на базе МАОУ СОШ № 3, пос. Черноисточинск Муниципальные Рождественские образовательные чтения «Нравственные ценности и будущее человечества». *Областной, региональный и федеральный уровень* – 22 августа 2017 года состоялся XIII Съезд православных законоучителей Екатеринбургской митрополии, посвященный 100-летию подвига святой Царской семьи: проповедь веры и учение нравственности (г. Екатеринбург). – 2 ноября секция «Православный взгляд на проблемы теоретической педагогики» в рамках регионального этапа XXVI Международных Рождественских образовательных чтений (г. Екатеринбург). – 10 февраля в МБУ «Информационно-методический центр», методический семинар «Православные праздники и духовно-нравственное воспитание» *Международный уровень:* 24-27 января 2017 г., XXV Международные Рождественские образовательные чтения «1917-2017: Уроки столетия» (г. Москва).

Учебно-воспитательный процесс, в части организации учебных занятий, рассматривается через экспертизу образовательных программ и учебного плана, реализуемых гимназией, календарного графика, расписания учебных занятий, классных журналов и нормативной документации педагогических работников.

Особенность образовательной среды гимназии - глубокие интеграционные связи с учреждениями дополнительного образования города.

Основной формой координации деятельности аппарата управления гимназии является еженедельное совещание при директоре.

Совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением родительского комитета, - занимают особое место в организационно-педагогической деятельности директора. Совещание при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в гимназии и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата.

В управлении гимназией используются возможности информационной среды гимназии: выход в Интернет с АРМ (автоматизированное рабочее место) учителей и администрации гимназии. Созданы условия для изучения и преподавания курсов, модулей, реализации проектов, соответствующих образовательной программе гимназии, с использованием ИКТ, цифровых образовательных ресурсов. Обеспечивается прозрачность образовательного процесса для родителей и общества (официальный сайт ОУ и группы в социальных сетях, информационные стенды).

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития гимназии построена структура управления, в которой выделяется уровни управления: Гимназия работает в режиме развития, поэтому организационная структура

управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управлений, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и не изменяют число уровней в вертикальной иерархии. Исходя из анализа схемы управления школы, можно выделить уровни внутришкольного управления:

1) Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом уровне структуры управления находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет работников образовательной организации; педагогический совет, Попечительский совет.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития православной гимназии в соответствии с ее миссией, всех её подразделений.

2) Заместители директора выступают звеном опосредованного руководства директора образовательной системой через взаимодействие с педагогами, учащимися и их родителями. Его (директора) главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с задачами гимназии, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

3) Классные руководители, воспитатели группы продленного дня, педагоги дополнительного образования - уровень по содержанию тактического управления. Участники данной группы управления с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с

органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учётом индивидуальных особенностей и не формализовано, руководство на этом уровне часто совпадает с лидерством, влияние которого шире по значению и богаче по содержанию, чем обычное управленческое влияние.

4)Учащиеся; родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. В роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учреждения образования.

Медицинское обслуживание в гимназии обеспечивается медицинским персоналом, специально закрепленным органом здравоохранения (поликлиника) за гимназией. Медицинский работник осуществляет ситуативное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся, проводит лечебно-профилактические мероприятия по мере необходимости.

Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся осуществляется администрацией гимназии в соответствии с рекомендациями СанПин.

К структурным подразделениям школы также относятся библиотечно-информационный центр (медиацентр), бухгалтерия, трапезная. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует начальному этапу развития гимназии.

В течение учебного года создавались так же временные структуры для решения определенных задач, куда входят администрация, педагоги, родители и обучающиеся.

Функции теоретического и аналитико-коррекционного обеспечения развития школы возлагается на педагогический совет.

Функция методического и информационного обеспечения осуществляется заместителем директора по учебной работе совместно с инициативными группами учителей.

Функция организационно-материального обеспечения возлагается на директора, который мобилизует всех участников педагогического процесса (учителей, учащихся, родителейи попечительский совет) на реализацию образовательной программы и развития гимназии.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их духовного и физического здоровья. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса.

Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, анкетирования, анализа мероприятий, анализа дневников, тетрадей и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо заместитель директора. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

В гимназии разработаны должностные инструкции, в которых указаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий ориентируется на качественную подготовку выпускника православной школы во всём многообразии этого понятия.

Критерии оценки эффективности структуры управления предполагают учет: динамики квалификационного уровня педагогов; эффективности внедрения методов православной педагогики в педагогический процесс; информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения; уровня развития органов соуправления и самоуправления; уровня согласованности действий между структурными подразделениями гимназии для достижения конечной цели – обеспечения планируемых результатов реализации образовательных программ с учетом конфессиональных, государственных потребностей и в соответствии с возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, формирование у учащихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результатах промежуточной аттестации обучающихся, изучении воспитанности, а также по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольного контроля, обращения родителей, педагогов, совместные проекты с социальными партнерами (учреждения допобразования, центр социальной помощи и др.)

В связи с расширением сфер деятельности гимназии, увеличением контингента в систему управления необходимо вводить новые структуры с более полным охватом всех направлений работы.

4. КОНТИНГЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. ЧИСЛЕННОСТЬ И СОСТАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основной контингент был сформирован в 2014г., когда открывалась гимназия. На 1.01.2017г. в гимназии училось 105 человек, к дате составления отчета произошло движение: выбыло 13 чел. (переезд в другой город, переход в другую школу, прибыло 40 чел. на 31.12. 2017г. в гимназии 132 ученика.
Итоговые показатели представлены в таблицах 5-7.

Таблица 5.1- Контингент обучающихся на 31.12. 2017 по уровням образования

	Начальное общее образование	**Основное общее образование**	**Среднее общее образование**	**Всего**
Общее количество классов/средняя наполняемость	4/20	3/17		7/18
Общее количество обучающихся	82	50		132
Общее количество обучающихся, осваивающих учебные курсы и дополнительные занятия в рамках Стандарта православного компонента образования	82	50		132
Занимающихся в группах продленного дня	73	12		85

Таблица 5.2 - Сохранность контингента на 31.12. 2017

Год	**Кол-во уч-ся на начало года**	**Кол-во уч-ся на конец года**	**Сохранность %**
2014-2015	63	67	106,3
2015-2016	89	94	105,6
2016-2017	102	106	104,9
2017	105	132	126

Таблица 6- Контингент обучающихся на 31.12. 2017 по формам получения образования

Предоставляемые формы получения образования	**Количество учащихся получающих образование по каждой из форм**
очная;	132
очно-заочная;	-
заочная;	-
индивидуальный учебный план;	-
надомное обучение.	-

Таблица 7- Контингент обучающихся на 31.12. 2017 по предоставляемым формам реализации ООП

Предоставляемые формы реализации ООП	**Количество учащихся получающих образование по каждой из форм**
сетевая форма;	-
с применением дистанционных образовательных технологий;	-
с применением электронного обучения.	-

Таблица 8- Статистика показателей за 2014–2017 годы

№ п/п	*Параметры статистики*	*2014–2015 учебный год*	*2015–2016 учебный год*	*2016–2017 учебный год*	*2017–2018 учебный год*
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:	67	94	105	132
	– НОО	67	79	77	82
	– ООО	-	15	28	50
	– СОО (до 2020г. нет набора)				

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся гимназии.

В гимназии сохраняется традиция углубленного изучения дисциплин православного компонента и иностранных языков со 100% охватом учащихся. С 2017 -2018 уч.г. введены модульные курсы предпрофильной подготовки, преподаваемые педагогами Нижнетагильского строительного колледжа (5-7 кл.) в рамках соглашения о сотрудничестве.

5. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно п.6 Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013г. №462, в процессе самообследования проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования в Православной гимназии №11 проводился внутренний мониторинг качества образования (ВМКО).Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически в связи с возникающими запросами) в соответствии с программой мониторинга. ВМКО осуществлялся в отношении следующих позиций: качество условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность; качество результатов образовательной деятельности.

Внутренняя система оценки качества образования в гимназии осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

– стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям,

– разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;

– контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»; рубежный мониторинг.

Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за межаттестационный период (четверть, учебный год) и включает оценку:

– эффективности реализованной / освоенной ООП НОО и ООО (Раздел 5.Содержание и качество подготовки обучающихся Таблица 4.1 и 4.2);

– выполнения «дорожной карты»;

– достижений учащимися планируемых результатов.

Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

Оценка качества образования в гимназии осуществлялся в следующих формах и направлениях:

- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;

- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных и др.);

- мониторинг проведения конкурсных мероприятий; самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

- олимпиады, викторины; защита исследовательских проектов; творческие конкурсы.

Оценка качества образования реализовывалась через текущий, рубежный контроль по всем учебным дисциплинам.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио).

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО и ООО проводится в следующих формах в традиционных и нестандартизированных формах. Традиционные: контрольные работы, диктанты, сочинения, письменные домашние задания, устные ответы, доклады, решение учебных задач на уроке комплексная контрольная работа;тест;а так же нестандартизированные формы оценки (портфолио, проекты, самооценка, диагностические работы, различные продуктивные задания, наблюдение (листы наблюдений и листы достижений). Проводится экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового или индивидуального проекта (защита проектов проводилась всеми учащимися 3 кл. (21 проект), 5-6 кл.(18 проектов).

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются педагогами и / или используются разработанные экспертами. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в ООП.

Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО и ООО проводится посредством неперсонифицированных мониторингов, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

Основной задачей при проведении ВШК является организация совместной с учителями работы по выявлению возникающих в педагогической деятельности проблем, подготовке системы мер по их устранению.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучающихся по программе НОО по русскому языку, окружающему миру и по математике в виде контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на совещаниях при заместителе директора по учебной работе. Обучающиеся по программе ООО выполняли контрольные работы по предметам учебного плана, в рабочих программах которых предусмотрен данный вид мониторинга.

Данная система работы позволяет представить результаты мониторинга, провести их экспертную оценку, в результате сделан вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися на допустимом и оптимальном уровнях.

Выводы: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Заместителем директора посещались уроки учителей и мероприятия внеурочной деятельности, занятия педагогов дополнительного образования по утвержденному плану. Основные направления контроля и тематики посещения учебных занятий связаны с качеством преподавания, структурой уроков и отбором необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. Занятия дополнительно анализировались на предмет соответствия целям гимназии, воспитательных задач, содержания.

В целом все уроки и занятия методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание медиаприложений к учебным и внеурочным курсам, к программам дополнительного образования, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

6.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели образовательной программы: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, конфессиональными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, формирование у учащихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

Социальная цель – обеспечение социального доверия участников образовательного процесса к системе православного образования, обеспечение способности системы православного образования чутко реагировать на запросы православных верующих, желающих обучать и воспитывать своих детей на традициях Православия, снижение рисков социально-психологической напряженности между различными религиозными группами населения в сфере образования;

Педагогическая цель – целенаправленное развитие духовно-нравственной сферы обучающихся, обеспечение высокого уровня православного образования, формирование у обучающихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности.

Стандарт православного компонента общего образования призван удовлетворить запросы в сфере образования православных родителей (законных представителей детей), для которых развитие религиозного самосознания их детей и воспитание в духе исторически сложившихся православных традиций является важнейшим компонентом образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

6.1 Результативность образовательной деятельности по ООП НОО

В таблице 9 представлены итоги учебного года по «отметочному» принципу 2,3,4 класса, они распределены по традиционному критерию «отличники», «хорошисты» и потенциальные «хорошисты», «отличники».

Таблица 9- Результаты учебной деятельности по итогам 2016- 2017 учебного года и 1 и 2 четверти 2017-2018 уч.г.

Класс	**Количество обучающихся на конец 2016-2017 уч.года**	**Закончили 2016-17 уч.г на «5»**	**Закончили 2016-17 уч.г на «4» и «5»**	**Имеют одну «4» за Закончили 2016-17 уч.г**	**Имеют одну «3» за Закончили 2016-17 уч.г**
2	22	4	11	-	1
3	20	1	6	-	3
4	12	1	9	2	1
Всего	55	6	24	2	4
Класс	**Количество обучающихся на конец 2017 года**	**Закончили 1 и 2 четверть 2017-18 уч.г на «5»**	**Закончили 1 и 2 четверть 2017-18 уч.г на «4» и «5»**	**Имеют одну «4» за 1 и 2 четверть 2017-18 уч.г**	**Имеют одну «3» за 1 и 2 четверть 2017-18 уч.г**
2	22	4	11	2	1
3	21	1	12	1	5
4	18	-	8	-	4
Всего	61	5	31	3	10

По итогам года 5 учеников (1% от общего числа аттестованных)2-4 классов – отличники (Данилина В., Лебедева Д., Калинина С., Одинцов П., 2 класс, Прохорова П., 3 кл. В 4 классе отличников нет. Наибольшее количество отличников во 2 классе (4 человека, 80% от общего числа отличников).

По итогам 1 и 2 четверти 2017-2018 уч.г. потенциальными отличниками являются 2 чел. из 2 кл. Масликова А. и Смирнова В. (русский язык), 1 чел. из 3 класса Шапошников Б. (русский язык). Указанные учащиеся имеют высокий потенциал, учебную мотивацию, следует обратить внимание на возникающие проблемы в течение учебного года, организовать и провести дополнительные занятия по тем предметам, в изучении которых возникают проблемы.

Потенциальными хорошистами (с одной тройкой) следует считать 1 чел. из 2 ул. Холодов К. (русский язык), 5 чел. из 3 кл.: Цыганова С., Федяев Д, Гусак С. (русский язык) и Лунина В., Джавадов Д. (математика), 4 чел. из 4 кл. Буньков А., Токарев Д., Федотовских М. (труд) и Лаврентьев И. (русский язык). Особенно важно дать возможность раскрыть творческий потенциал по технологии. С данной группой учащихся следует так же провести дополнительные, индивидуальные занятия.

Из таблицы видно, что наиболее высокое качество знаний в течение года показывали учащиеся 2 класса (4 отличника, 11 хорошистов, 2 потенциальных хорошистов) - 77% учащихся данного класса не имеют тройки (классный руководитель – Шкураев Антон Геннадьевич).

В 3 классе по итогам 2016-2017 года не аттестован Фролов Матвей (по болезни пропускал уроки), дополнительно занимался лтом 2017г. и был аттестован, Хлебникова Ольга имеет неудовлетворительные отметки по итогам учебного года по двум предметам (русский язык, математика), за лето не смогла исправить оценки и продолжила заниматься по индивидуальному образовательному маршруту.

Анализируя представленные данные, можно сделать вывод, что успеваемость по ООП НОО гимназии составляет 96,3%. Эти данные показывают систематическую и стабильную работу педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе, однако снижение показателей детей, успевающих только на «отлично» и на 4 и 5 требует повышенного внимания в следующем году.

В тоже время необходимо отметить, что в гимназии существует потенциал обучающихся, способных заниматься на «4» и «5».

Учителям начальных классов и учителям–предметникам необходимо продумать систему коррекционной работы с группой учеников, имеющих одну или две тройки – потенциальных «хорошистов».

В связи с этим, в следующем году необходимо уделить особое внимание со стороны педагогов индивидуальной работе с обучающимися и представить план индивидуальной работы с учениками, требующими особого внимания.

В целом статистические данные показывают, что во всех классах наблюдается стабильная картина успеваемости.

В течение учебного года в гимназии происходило движение учащихся – зачислялись и выбывали учащиеся:

В 1 класс в 2017-2018 уч.г. зачислен 21 ученик, без изменения на момент составления отчета;

в 1 классе на конец 2016-2017 года 21 чел. (прибыл 1 человек в течение 2017-2018 учебного года) - 22 ученика на момент составления отчета во 2 классе,

во 2 классе 24 человека на конец 2016-2017 года (выбыли 3) и на момент составления отчета в 3 классе 21 человек,

в 3 классе на конец года 20 человек (выбыли 2) и на момент составления отчета в 4 классе 18 человек.

Учитывая наполняемость классов на начало и конец учебного года, отметим, что показатели движения учащихся не играют существенную роль в организации учебного процесса и не оказывают влияние на показатели результативности.

Результаты промежуточной аттестации по итогам четвертей и за учебный год показывают динамику успеваемости.

В таблицах 10-13 представлены результаты аттестации за III – IV четверти 2016-17 уч.г. и I и- II четверти 2017-2018 уч.года.

Таблица 10– Результаты аттестации учащихся 2-4 классов за III четверть 2016-2017уч.года

	В абсолютных единицах и процентах																	
	2 класс						**3 класс**						**4 класс**					
	3	**%**	**4 и 5**	**%**	**2**	**%**	**3**	**%**	**4 и 5**	**%**	**2**	**%**	**3**	**%**	**4 и 5**	**%**	**2**	**%**
Русский язык	5	20,83%	18	75,00%			8	42,11%	9	47,37%	2	10,53%	1	9,09%	10	90,91%		
Литературное чтение	1	4,17%	22	91,67%			5	26,32%	14	73,68%			0	0,00%	11	100,00%		
Английский язык	5	20,83%	18	75,00%			7	36,84%	11	57,89%	1	10,00%	2	18,18%	9	81,82%		
Математика	6	25,00%	17	70,83%	1	5,26%	8	42,11%	10	52,63%	1	10,00%	1	9,09%	10	90,91%		
Окружающий мир	1	4,17%	22	91,67%			10	52,63%	9	47,37%			0	0,00%	11	100,00%		
Изобразительное искусство		0,00%		0,00%				0,00%		0,00%				0,00%		0,00%		
Музыка	0	0,00%	23	95,83%			3	15,79%	16	84,21%			0	0,00%	11	100,00%		
Технология	0	0,00%	24	100,00%			2	10,53%	17	89,47%			0	0,00%	11	100,00%		
Физическая культура	0	0,00%	23	95,83%			4	21,05%	15	78,95%			0	0,00%	11	100,00%		

*1 чел. не аттестован во втором классе по причине отсутствия по семейным обстоятельствам

Таблица 11– Результаты аттестации учащихся 2-4 классов за IV четверть 2016-2017 уч.года

	В абсолютных единицах и процентах																	
	2 класс						**3 класс**						**4 класс**					
	3	**%**	**4 и 5**	**%**	**2**	**%**	**3**	**%**	**4 и 5**	**%**	**2**	**%**	**3**	**%**	**4 и 5**	**%**	**2**	**%**
Русский язык	6	25,00%	17	70,83%			7	35,00%	12	60,00%	1	5,00%	1	8,33%	11	91,67%		
Литературное чтение	1	4,17%	22	91,67%			5	25,00%	14	70,00%	1	5,00%	0	0,00%	12	100,00%		
Английский язык	6	25,00%	17	70,83%			9	45,00%	10	50,00%	1	5,00%	2	16,67%	9	75,00%		
Математика	7	29,17%	16	66,67%			8	40,00%	11	55,00%	1	5,00%	1	8,33%	11	91,67%		
Окружающий мир*	1	4,17%	22	91,67%			8	40,00%	11	55,00%	1	5,00%	1	8,33%	11	91,67%		
Изобразительное искусство*	0	0,00%	23	95,83%			6	30,00%	14	70,00%			0	0,00%	12	100,00%		
Музыка*	0	0,00%	23	95,83%			0	0,00%	20	100,00%			0	0,00%	12	100,00%		
Технология*	0	0,00%	23	95,83%			1	5,00%	18	90,00%			0	0,00%	12	100,00%		
Физическая культура*	0	0,00%	23	95,83%			0	0,00%	0	0,00%			0	0,00%	12	100,00%		

*1 чел. не аттестован во втором классе по причине отсутствия по семейным обстоятельствам

*1 чел. не аттестован в третьем классе по болезни

Таблица 12 – Результаты аттестации учащихся 2-4 классов за I четверть 2017-2018 уч.года

	В абсолютных единицах и процентах																	
	2 класс						**3 класс**						**4 класс**					
	3	**%**	**4 и 5**	**%**	**2**	**%**	**3**	**%**	**4 и 5**	**%**	**2**	**%**	**3**	**%**	**4 и 5**	**%**	**2**	**%**
Русский язык	9	40,91%	13	59,09%	0	0	6	28,57%	14	66,67%	1	4,76%	9	47,37%	7	36,84%	3	0,16
Литературное чтение	0	0,00%	22	100,00%	0	0	2	9,52%	19	90,48%	0	0,00%	3	15,79%	16	84,21%	0	0
Английский язык	4	18,18%	18	81,82%	0	0	3	14,29%	18	85,71%	0	0,00%	8	42,11%	11	57,89%	0	0
Математика	4	18,18%	18	81,82%	0	0	7	33,33%	14	66,67%	0	0,00%	8	42,11%	11	57,89%	0	0
Окружающий мир*	0	0,00%	22	100,00%	0	0	3	14,29%	18	85,71%	0	0,00%	1	5,26%	18	94,74%	0	0
Изобразительное искусство	0	0,00%	0	0,00%	0	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0
Музыка	0	0,00%	22	100,00%	0	0	0	0,00%	21	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	19	100,00%	0	0
Технология	0	0,00%	22	100,00%	0	0	0	0,00%	21	100,00%	0	0,00%	2	10,53%	17	89,47%	0	0
Физическая культура	0	0,00%	22	100,00%	0	0	0	0,00%	21	100,00%	0	0,00%	11	57,89%	8	42,11%	0	0

Таблица 13– Результаты аттестации учащихся 2-4 классов за II четверть 2017-2018 уч.года

	В абсолютных единицах и процентах																	
	2 класс						**3 класс**						**4 класс**					
	3	**%**	**4 и 5**	**%**	**2**	**%**	**3**	**%**	**4 и 5**	**%**	**2**	**%**	**3**	**%**	**4 и 5**	**%**	**2**	**%**
Русский язык	6	27,27%	16	72,73%	0	0	4	19,05%	17	80,95%	0	0,00%	6	31,58%	12	63,16%	1	0,05
Литературное чтение	3	13,64%	19	86,36%	0	0	1	4,76%	20	95,24%	0	0,00%	2	10,53%	16	84,21%	1	0,05
Английский язык	3	13,64%	19	86,36%	0	0	2	9,52%	19	90,48%	0	0,00%	5	26,32%	14	73,68%	0	0,00
Математика	10	45,45%	12	54,55%	0	0	8	38,10%	13	61,90%	0	0,00%	6	31,58%	12	63,16%	1	0,05
Окружающий мир	5	22,73%	17	77,27%	0	0	1	4,76%	20	95,24%	0	0,00%	7	36,84%	12	63,16%	0	0,00
Изобразительное искусство	0	0,00%	0	0,00%	0	0		0,00%		0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00
Музыка	0	0,00%	22	100,00%	0	0	0	0,00%	21	100,00%	0	0,00%	2	10,53%	17	89,47%	0	0,00
Технология	1	4,55%	21	95,45%	0	0	1	4,76%	20	95,24%	0	0,00%	1	5,26%	18	94,74%	0	0,00
Физическая культура	5	22,73%	17	77,27%	0	0	0	0,00%	21	100,00%	0	0,00%	8	42,11%	11	57,89%	0	0,00

Как видно из таблиц, практически по всем предметам учебного плана качественная успеваемость составляет более 80%. По мере усложнения материала учебных программ качество обучения снижается. Самая низкая успеваемость по гимназии среди учащихся НОО у 4 класса, вместе с тем учащиеся данного класса показали самые высокие результаты участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в защите проектов.

С целью повышения качества обученности на очередной учебный год можно сформулировать следующие рекомендации: усилить контроль за успеваемостью обучающихся со стороны администрации; активизировать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися на основе планов индивидуальной работы; провести совместную работу учителей-предметников, классных руководителей по отслеживанию посещения дополнительных занятий и консультаций обучающимися; предусмотреть возможность выделения дополнительных часов для индивидуальной работы со слабоуспевающими в классах с большой наполняемостью.

Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть обучающихся освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

В мае 2017 г. учащиеся 4 класса (12 человек) писали итоговые контрольные работы, аналогичные Всероссийским проверочным работам (ВПР) по русскому языку, по математике и по окружающему миру и показали достаточно высокие результаты (таблицы 14.1-14.3).

Результаты и статистические данные по отметкам за итоговые контрольные работы учащихся 4 класса показывают, что наибольших успехов учащиеся достигли в освоении математики - среднее значение показателей по первичному баллу (из max18баллов) и отметке соответственно 16,42 и 4,92) и русского языка(среднее значение показателей по первичному баллу (из max 36 баллов) и отметке соответственно 32,5 и 4,66), средние показатели по окружающему миру(среднее значение показателей по первичному баллу (из max29баллов) и отметке соответственно 24,4 и 4,33).

Таблица 14.1 - Результаты итоговой контрольной работы по русскому языку в 4 классе Православной гимназии №11

Номер	Первичный балл	Отметка
1	34	5
2	36	5
3	33	5
4	28	4
5	35	5
6	35	5
7	35	5
8	36	5
9	36	5
10	36	5
11	15	3
12	31	4

Таблица 14.2 - Результаты итоговой контрольной работы по математике в 4 классе Православной гимназии №11

Номер	Первичный балл	Отметка
1	16	5
2	18	5
3	18	5
4	15	5
5	17	5
6	15	5
7	17	5
8	17	5
9	17	5
10	18	5
11	11	4
12	18	5

Таблица 14.3 - Результаты итоговой контрольной работы по окружающему миру в 4 классе Православной гимназии №11

Номер	Первичный балл	Отметка
1	22	4
2	24	4
3	25	5
4	22	4
5	21	4
6	25	4
7	21	4
8	27	5
9	24	4
10	28	5
11	29	5
12	25	4

Динамика качества обучения учащихся 2-4 классов по учебным предметам представлена за два учебных года и 1 и 2 четверти 2017-2018 уч.г. на рисунке 1.

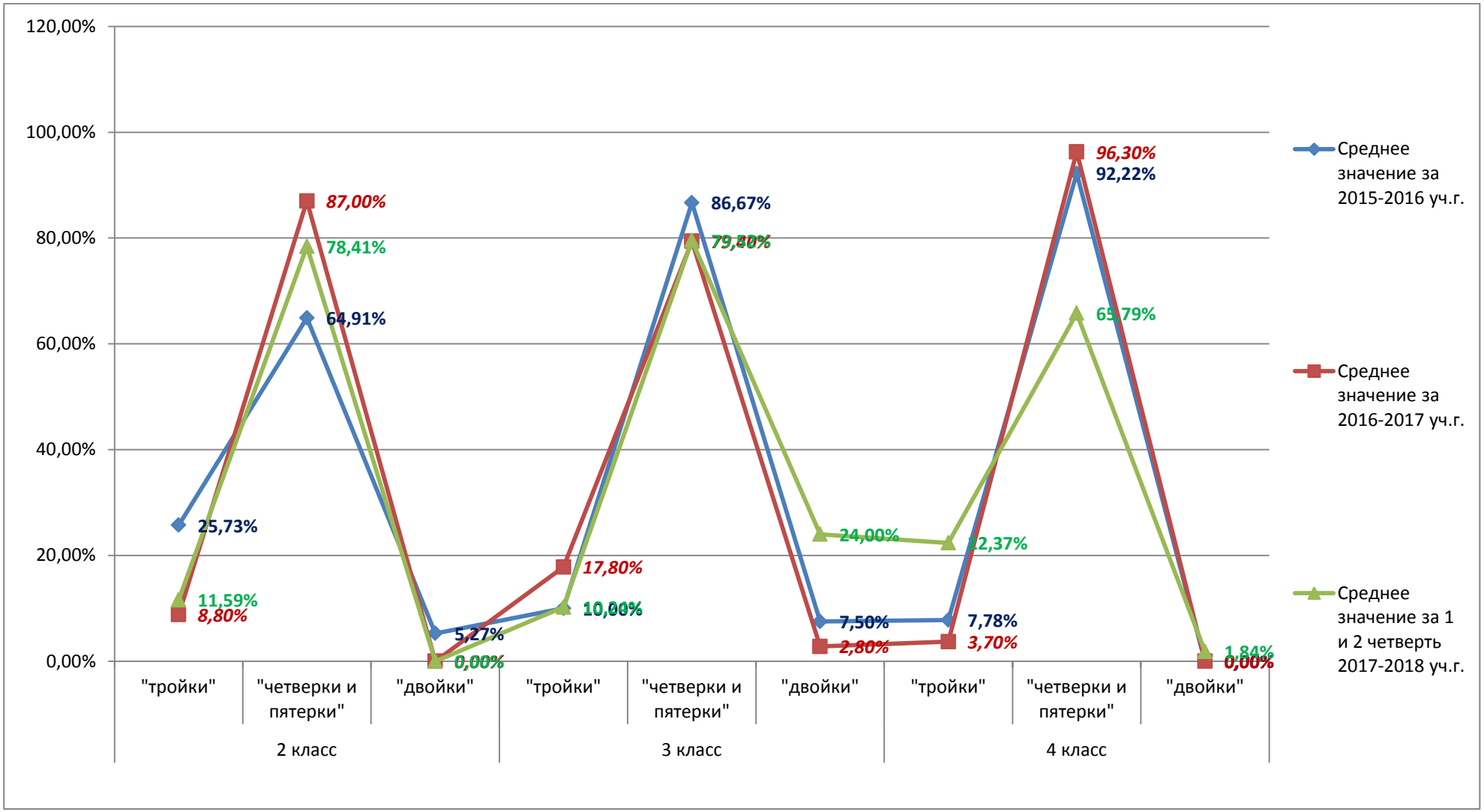


Рисунок 1. Динамика качества обучения (среднее значение в %) учащихся 2-4 классов по учебным предметам за 2015-2016 и 2016-2017 уч.г. и за 1 и 2 четверти 2017-2018 уч.г.

Учащиеся 1 класса прошли входную диагностику готовности к школе (методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В.И., Соколова О. Л., Сорокина О. В., методика разработана М.Р. Гинзбург, экспериментальные материалы и система оценок И.Ю. Пахомовой и Р.В. Овчаровой.). Результаты представлены в таблице 15.

Таблица 15 - Результаты прошли входную диагностику готовности к школе учащихся 1 класса

Уровень	Количество учащихся, чел
высокий	10
низкий	3
средний	7

Результаты аттестации учащихся 1 класса по учебным предметам представлены в таблице 16

Таблица 16 - Результаты аттестации учащихся 1 класса по учебным предметам за 2016-2017 уч.г.

Показатели	русский	литература	математика	окр. мир
max значение	15	10	5	12
среднее значение	9,89	7,05	4,03	8,9
% от max значения	0,66	0,7	0,81	0,74

Анализ результативности освоения ООП НОО показал, что учащиеся имеют достаточно высокий результат по контрольно-измерительным материалам по учебным предметам, что подтверждается и высокими результатами предметных олимпиад разного уровня.

6.2 Результативность образовательной деятельности по ООП ООО

В таблице 17 представлены итоги 2016-2017 учебного года по «отметочному» принципу 5,6 классов и итоги 1 и 2 четвертей 2017-2018 уч.г. 5-7 классов, они распределены по традиционному критерию «отличники», «хорошисты» и потенциальные «хорошисты», «отличники».

Таблица 17 - Результаты учебной деятельности учащихся 5,6 классов по итогам 2016- 2017 учебного года и 1 и 2 четвертей 2017-2018 уч.г.

Класс	**Количество обучающихся на конец учебного года**	**Закончили год на «5»**	**Закончили год на «4» и «5»**	**Имеют одну «4» за год**	**Имеют одну «3» за год**
5	13	1	5	1	2
6	16	-	5	3	-
Всего	29	1	10	4	2
Класс	**Количество обучающихся на конец 2017 года**	**Закончили 1 и 2 четверть 2017-18 уч.г на «5»**	**Закончили 1 и 2 четверть 2017-18 уч.г на «4» и «5»**	**Имеют одну «4» за 1 и 2 четверть 2017-18 уч.г**	**Имеют одну «3» за 1 и 2 четверть 2017-18 уч.г**
5	18	-	7	-	4
6	13	2	5	-	-
7	19	-	1	3	1
Всего	50	2	13	3	5

По итогам 2016-2017 уч. года 1 ученик (0,3% от общего числа аттестованных) 5,6 классов отличник (Адам Василиса 5 кл.). Потенциальными отличниками являются 4 человека: Орел Мария,5 класс (одна «четверка» по географии), Миннулин Данил, 6 кл. (одна «четверка» по греческому языку), Чмутова София 6 кл. (одна «четверка» по греческому языку), Федосеева София, 6 кл. (одна «четверка» по географии).

По итогам 1 и 2 четверти 2017-2018 уч. г. 2 ученика (0,04% от общего числа аттестованных) 5,6,7 классов отличники (Адам Василиса и Орел Мария, 6 кл.).

Потенциальными отличниками являются 3 человека: Духовникова Елизавета Миннулин Даниил, Федосеева София (одна «четверка» по греческому языку), 7 класс.

Отметим так же, как и в случае с учащимися предыдущей ступени, что указанные учащиеся имеют высокий потенциал, учебную мотивацию, следует обратить внимание на возникающие проблемы в течение учебного года, организовать и провести дополнительные занятия по тем предметам, в изучении которых возникают проблемы. Особенно важно дать возможность изменить ситуацию с успеваемостью по географии, по греческому языку..

По итогам 2016-2017 уч.г. 1 ученик имеет одну «3» (0,6% от общего количества учащихся), Сиденькова Полина, 7 класс – по географии. С данной группой учащихся следует так же провести дополнительные, индивидуальные занятия.

Наибольшее количество потенциальных отличников и хорошистов имеют одну тройку или четверку по греческому языку и по географии. Это может быть связано со сложностями освоения языка по разным причинам, которые требуют особого внимания. В следующем году данным учащимся рекомендовано дополнительно индивидуально заниматься по греческому языку в т.ч. и во внеурочной деятельности, в лингвистическом театре.

Из таблицы видно, что наиболее высокое качество знаний в течение года показывали учащиеся 6 класса (2 отличника, 5 хорошиста – 54% от общего количества учащихся в классе).

Анализируя представленные данные, можно сделать вывод, что успеваемость по ООП ООО гимназии составляет 96 %. Учителям–предметникам и классным руководителям необходимо продумать систему коррекционной работы с группой учеников, имеющих неудовлетворительные оценки, необходимо уделить особое внимание со стороны педагогов индивидуальной работе с родителями обучающихся.

В целом статистические данные показывают, что во всех классах наблюдается стабильная картина успеваемости.

В течение учебного года в гимназии происходило движение учащихся в 5 классе принято 5 человек, в 7 классе 3 чел. на момент составления отчета в 6 классе количество детей без изменения.

Учитывая наполняемость классов на начало и конец учебного года, отметим, что показатели движения учащихся играют существенную роль в организации учебного процесса и оказывают влияние на показатели результативности в 5 и 7 классе. В целом показатели результативности высокие, что подтверждается так же результатами предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов различного уровня.

Результаты промежуточной аттестации по итогам 1 и 2 четвертей и за 2016-17 учебный год показывают динамику успеваемости.

В таблицах 18-19 представлены результаты аттестации учащихся 5,6 классов за III – IV четверти 2016-2017 уч. год, в таблице 20-21 результаты аттестации за I и II четверти 2017-2018 уч.г.

Таблица 18 – Результаты аттестации учащихся 5,6 классов за III четверть 2016-2017 уч.года

	В абсолютных единицах и процентах											
	5 класс						**6 класс**					
	3	**%**	**4 и 5**	**%**	**2**	**%**	**3**	**%**	**4 и 5**	**%**	**2**	**%**
Русский язык	6	46%	7	54%			4	29%	9	64%	1	7%
Литература	3	23%	10	77%			4	29%	10	71%		
Иностранный язык	3	23%	10	77%			5	36%	9	64%		
Математика	3	23%	10	77%			5	36%	9	64%		
История	3	23%	10	77%			2	14%	12	86%		
Обществознание							5	36%	8	57%	1	7%
География	7	54%	6	46%			4	29%	8	57%	2	14%
Биология	4	31%	9	69%			5	36%	9	64%		
Музыка	2	15%	11	85%				0%	14	100%		
Изобразительное искусство	3	23%	10	77%			1	7%	13	93%		
Технология			13	100%			2	14%	12	86%		
Физическая культура			13	100%				0%	14	100%		
Основы православной веры	1	8%	12	92%			3	21%	11	79%		
Греческий язык							4	29%	9	64%	1	7%
Церковнославянский язык	1	8%	12	92%								

Таблица 19– Результаты аттестации учащихся 5,6 классов за IV четверть 2016-2017 уч.года

	В абсолютных единицах и процентах											
	5 класс						**6 класс**					
	3	**%**	**4 и 5**	**%**	**2**	**%**	**3**	**%**	**4 и 5**	**%**	**2**	**%**
Русский язык	6	46%	7	54%			5	31%	10	63%	1	6%
Литература	5	38%	8	62%			4	25%	12	75%		
Иностранный язык	7	54%	6	46%			8	50%	8	50%		
Математика	5	38%	8	62%			7	44%	9	56%		
История	7	54%	6	46%			12	75%	4	25%		
Обществознание							10	63%	6	38%		
География	8	62%	4	31%	1	8%	10	63%	6	38%		
Биология	5	38%	8	62%			5	31%	11	69%		
Музыка		0%	13	100%				0%	16	100%		
Изобразительное искусство	4	31%	9	69%			3	19%	13	81%		
Технология	1	8%	12	92%			1	6%	15	94%		
Физическая культура		0%	13	100%					16	100%		
Основы православной веры	5	38%	8	62%			3	19%	13	81%		
Греческий язык							9	56%	5	31%	2	13%
Церковнославянский язык	1	8%	12	92%								

Таблица 20– Результаты аттестации учащихся 5,6,7 классов за I четверть 2017-2018 уч.года

	В абсолютных единицах и процентах																	
	5 класс						**6 класс**						**7 класс**					
	3	**%**	**4 и 5**	**%**	**2**	**%**	**3**	**%**	**4 и 5**	**%**	**2**	**%**	**3**	**%**	**4 и 5**	**%**	**2**	**%**
Русский язык	2	11%	16	89%	0	0	2	15%	11	85%	0	0%	2	11%	17	89%	0	0%
Литература	1	6%	17	94%	0	0	4	31%	9	69%	0	0%	9	47%	10	53%	0	0%
Иностранный язык	6	33%	12	67%	0	0	4	31%	9	69%	0	0%	14	74%	5	26%	0	0%
Алгебра													6	32%	12	63%	1	5%
Геометрия													8	42%	10	53%	1	5%
Математика	5	28%	13	72%	0	0	3	23%	10	77%	0	0%						
История	1	6%	17	94%	0	0	2	15%	11	85%	0	0%	5	26%	14	74%	0	0%
Обществознание	0	0%	0	0%	0	0	3	23%	10	77%	0	0%	6	32%	13	68%	0	0%
География	5	28%	13	72%	0	0	7	54%	6	46%	0	0%	12	63%	6	32%	1	5%
Биология	4	22%	14	78%	0	0	2	15%	11	85%	0	0%	8	42%	11	58%	0	0%
Музыка	0	0%	18	100%	0	0	0	0%	13	100%	0	0%	0	0%	19	100%	0	0%
Изобразительное искусство	0	0%	18	100%	0	0	2	15%	11	85%	0	0%	1	5%	18	95%	0	0%
Технология	0	0%	18	100%	0	0	0	0%	13	100%	0	0%	3	16%	16	84%	0	0%
Физическая культура	0	0%	18	100%	0	0	0	0%	13	100%	0	0%	0	0%	19	100%	0	0%
Основы православной веры	0	0%	0	0%	0	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Греческий язык	0	0%	0	0%	0	0	2	15%	11	85%	0	0%	13	68%	6	32%	0	0%
Церковнославянский язык	1	6%	18	100%	0	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Таблица 21– Результаты аттестации учащихся 5,6,7 классов за II четверть 2017-2018 уч.года

	В абсолютных единицах и процентах																	
	5 класс						**6 класс**						**7 класс**					
	3	**%**	**4 и 5**	**%**	**2**	**%**	**3**	**%**	**4 и 5**	**%**	**2**	**%**	**3**	**%**	**4 и 5**	**%**	**2**	**%**
Русский язык	3	17%	15	83%	0	0	3	23%	10	77%	0	0%	3	16%	16	84%	0	0%
Литература	0	0%	18	100%	0	0	4	31%	9	69%	0	0%	8	42%	11	58%	0	0%
Иностранный язык	4	22%	14	78%	0	0	3	23%	10	77%	0	0%	8	42%	11	58%	0	0%
Математика													9	47%	9	47%	1	5%
История													15	79%	4	21%	0	0%
Обществознание	3	17%	15	83%	0	0	3	23%	10	77%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
География	4	22%	14	78%	0	0	3	23%	10	77%	0	0%	7	37%	12	63%	0	0%
Биология	0	0%	0	0%	0	0	2	15%	11	85%	0	0%	11	58%	8	42%	0	0%
Музыка	11	61%	7	39%	0	0	5	38%	8	62%	0	0%	12	63%	6	32%	1	5%
Изобразительное искусство	2	11%	16	89%	0	0	2	15%	11	85%	0	0%	6	32%	13	68%	0	0%
Технология	0	0%	18	100%	0	0	0	0%	13	100%	0	0%	0	0%	19	100%	0	0%
Физическая культура	0	0%	18	100%	0	0	2	15%	11	85%	0	0%	1	5%	18	95%	0	0%
Основы православной веры	0	0%	18	100%	0	0	0	0%	13	100%	0	0%	6	32%	13	68%	0	0%
Греческий язык	3	17%	15	83%	0	0	0	0%	13	100%	0	0%	2	11%	17	89%	0	0%
Церковнославянский язык	0	0%	0	0%	0	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

Как видно из данных таблиц, практически по всем предметам учебного плана качественная успеваемость составляет более 90 %. По мере усложнения материала учебных программ качество обучения снижается. Снижение успеваемости у 7 класса может быть связано с тем, что появились дисциплины, изучение которых вызывает особые затруднения у вновь прибывших учащихся: греческий язык, география.

С целью повышения качества обученности на очередной учебный год необходимо использовать следующие рекомендации: усилить контроль за успеваемостью обучающихся со стороны администрации; активизировать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися на основе планов индивидуальной работы; провести совместную работу учителей-предметников, классных руководителей по отслеживанию посещения дополнительных занятий и консультаций обучающимися; предусмотреть возможность выделения дополнительных часов для индивидуальной работы со слабоуспевающими по индивидуальному образовательному маршруту.

Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть обучающихся освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

6.3 Результаты участия обучающихся в интеллектуальных соревнованиях различного уровня

Обучающиеся Православной гимназии №11принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах исследовательских проектов различного уровня, достигая высоких результатов.

Таблица 22 - Достижения обучающихся –победители и призеры олимпиад, победители конкурсов

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Ф.И.О. руководителя	Мероприятие (полное название и дата проведения)	Статус (участник, призер, лауреат, победитель)
1.	Орёл Мария	5	Уманская М.В.	Региональный тур Олимпиады по ОПК	Победитель 1 место
2.	Миннулин Данил	6	Уманская М.В.	Региональный тур Олимпиады по ОПК	Победитель 2 место
3.	Халина Мария	6	Уманская М.В.	Региональный тур Олимпиады по ОПК	Победитель 2 место
4.	Патрушева Анна	5	Уманская М.В.	Региональный тур Олимпиады по ОПК	Участник
5.	Эпель Сусанна	5	Уманская М.В.	Региональный тур Олимпиады по ОПК	Участник
6.	Адам Василиса	5	Уманская М.В.	Региональный тур Олимпиады по ОПК	Участник
7.	Лошакова Анастасия	3	Брусницына Я.С.	Городской конкурс чтецов «В начале было Слово»	Лауреат 3 степени
8.	Адам Василиса	5	Раёва Л.И.	Городской конкурс чтецов «В начале было Слово»	Лауреат 3 степени
9.	Зыряева Варя	3	Брусницына Я.С.	Городской конкурс чтецов «В начале было Слово»	Лауреат 2 степени
10.	Сенокосов Семён	4	Гусева Е.Н.	Городской конкурс чтецов «В начале было Слово»	Лауреат 2 степени
11.	Халина Мария	6	Раёва Л.И.	Городской конкурс чтецов «В начале было Слово»	Лауреат 2 степени
12.	Федосеева София	6	Раёва Л.И.	Городской конкурс чтецов «В начале было Слово»	Лауреат 2 степени
13.	Халина Мария	6	Раёва Л.И.	Всероссийский конкурс юных чтецов « Живая классика»	Лауреат 2 степени
14.	Федосеева София	6	Раёва Л.И.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Лауреат 2 степени
15.	Патрушева Анна	5	Захаров М.Ю.	Городской тур научно-практической	Диплом 1 степени

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Ф.И.О. руководителя	Мероприятие (полное название и дата проведения)	Статус (участник, призер, лауреат, победитель)
				конференции«Юные интеллектуалы Среднего Урала»	
16.	Буньков Антон	3	Брусницына Я.С.	Городской тур научно-практической конференции «Юные интеллектуалы Среднего Урала»	Диплом 1 степени
17.	Эпель Сусанна	5	Захаров М.Ю.	Городской тур научно-практической конференции «Юные интеллектуалы Среднего Урала»	Диплом 2 степени
18.	Арсений Щербаков	1	Шкураев А.Г.	XIII Областной конкурс по Православной культуре «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия»	Победитель2 место
19.	ЭпельСаломия	1	Шкураев А.Г.	XIII Областной конкурс по Православной культуре «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия»	Призер
20.	Малышкин Артем	2	Курзова Л.Ю.	XIII Областной конкурс по Православной культуре «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия»	Победитель2 место
21.	Глазков Артем	2	Курзова Л.Ю.	XIII Областной конкурс по Православной культуре «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия»	Победитель3 место
22.	Лямцева Юлия	5	Уманская М.В.	XIII Областной конкурс по Православной культуре «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия»	Призер
23.	Патрушева Анна	5	Захаров М.С.	Финал Международного конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке»	Номинант «Женское лицо в науке»
24.	Буньков Антон	3	Брусницына Я.С.	Финал Международного конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке»	Участник
25.	Городецких	3	Брусницына	Финал Международного	Участник

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Ф.И.О. руководителя	Мероприятие (полное название и дата проведения)	Статус (участник, призер, лауреат, победитель)
	Анастасия		Я.С.	конкурса исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке»	
26.	Адам Василиса	5	Зубарева Ю.В.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Математика))	Победитель, 1 место
27.	Буньков Антон	3	Брусницына Я.С.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Литературное чтение)	Победитель, 1 место
28.	Городецких Анастасия	3	Брусницына Я.С.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Английский язык)	Победитель, 1 место
29.	Истомина Настя	4	Гусева Е.Н.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Математика)	Победитель, 1 место
30.	Клепиков Влас	4	Гусева Е.Н.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Математика)	Победитель, 1 место
31.	Патрушева Анна	5	Зубарева Ю.В.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Математика)	Победитель, 1 место
32.	Перминов Никита	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Литературное чтение)	Победитель, 1 место
33.	Понявин Артем	4	Гусева Е.Н.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Математика)	Победитель, 1 место
34.	Путилова Анна	2	Курзова Л.Ю.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Литературное чтение)	Победитель, 1 место
35.	Смирнова Василиса	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Математика)	Победитель, 1 место
36.	Алферьев Арсений	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Литературное чтение)	Победитель, 2 место
37.	Алферьев Арсений	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Окружающий мир)	Победитель, 2 место
38.	Волохин НИКИТА	3	Брусницына Я.С.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Английский язык)	Победитель, 2 место
39.	Волохин Никита	3	Брусницына Я.С.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка»	Победитель, 2 место

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Ф.И.О. руководителя	Мероприятие (полное название и дата проведения)	Статус (участник, призер, лауреат, победитель)
				(Математика)	
40.	Гагиев Давид	5	Зубарева Ю.В.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Математика)	Победитель, 2 место
41.	Данилина Варвара	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Окружающий мир)	Победитель, 2 место
42.	Данилина Варвара	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Русский язык)	Победитель, 2 место
43.	Диденко Лука	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Окружающий мир)	Победитель, 2 место
44.	Кузнецов Георгий	5	Зубарева Ю.В.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Математика)	Победитель, 2 место
45.	Лаврентьев Иван	3	Брусницына Я.С.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Математика)	Победитель, 2 место
46.	Лебедева Дарья	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Литературное чтение)	Победитель, 2 место
47.	Лебедева Дарья	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Русский язык)	Победитель, 2 место
48.	Майорова Эвелина	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Литературное чтение)	Победитель, 2 место
49.	Майорова Эвелина	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Окружающий мир)	Победитель, 2 место
50.	Майорова Эвелина	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Русский язык)	Победитель, 2 место
51.	Масликова Алиса	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Окружающий мир)	Победитель, 2 место
52.	Масликова Алиса	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Русский язык)	Победитель, 2 место
53.	Одинцов Павел	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Математика)	Победитель, 2 место
54.	Перминова Вероника	2	Курзова Л.Ю.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Литературное чтение)	Победитель, 2 место

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Ф.И.О. руководителя	Мероприятие (полное название и дата проведения)	Статус (участник, призер, лауреат, победитель)
55.	Попов Мирон	5	Зубарева Ю.В.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Математика)	Победитель, 2 место
56.	Прохорова Павла	2	Курзова Л.Ю.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Русский язык)	Победитель, 2 место
57.	Смирнова Василиса	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Литературное чтение)	Победитель, 2 место
58.	Суворкова Настя	2	Курзова Л.Ю.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Литературное чтение)	Победитель, 2 место
59.	Хлебникова Ольга	3	Брусницына Я.С.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Математика)	Победитель, 2 место
60.	Хлебникова Ольга	3	Брусницына Я.С.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Литературное чтение)	Победитель, 2 место
61.	Шапошников Богдан	2	Курзова Л.Ю.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Литературное чтение)	Победитель, 2 место
62.	Ялунин Богдан	4	Гусева Е.Н.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Литературное чтение)	Победитель, 2 место
63.	Аксенова Ульяна	3	Брусницына Я.С.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Математика)	Победитель, 3 место
64.	Буньков Антон	3	Брусницына Я.С.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Английский язык)	Победитель, 3 место
65.	Варлакова Вероника	3	Брусницына Я.С.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Математика)	Победитель, 3 место
66.	Данилина Варвара	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Литературное чтение)	Победитель, 3 место
67.	Зудова София	3	Брусницына Я.С.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Математика)	Победитель, 3 место
68.	Калинина Софья	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Окружающий мир)	Победитель, 3 место
69.	Кириченко Анна	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Математика)	Победитель, 3 место
70.	Легусова Анастасия	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка»	Победитель, 3 место

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Ф.И.О. руководителя	Мероприятие (полное название и дата проведения)	Статус (участник, призер, лауреат, победитель)
				(Окружающий мир)	
71.	Легусова Анастасия	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Русский язык)	Победитель, 3 место
72.	Лунина Вика	2	Курзова Л.Ю.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Окружающий мир)	Победитель, 3 место
73.	Лямцева Юлия	5	Зубарева Ю.В.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Математика)	Победитель, 3 место
74.	Масликова Алиса	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Математика)	Победитель, 3 место
75.	Одинцов Павел	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Окружающий мир)	Победитель, 3 место
76.	Путилова Анна	2	Курзова Л.Ю.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Математика)	Победитель, 3 место
77.	Свалов Иван	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Литературное чтение)	Победитель, 3 место
78.	Свалов Иван	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Окружающий мир)	Победитель, 3 место
79.	Свалов Иван	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Русский язык)	Победитель, 3 место
80.	Сенокосов Семен	4	Гусева Е.Н.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Литературное чтение)	Победитель, 3 место
81.	Суворкова Анастасия	2	Курзова Л.Ю.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Окружающий мир)	Победитель, 3 место
82.	Черепанов Максим	5	Зубарева Ю.В.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Математика)	Победитель, 3 место
83.	Шапошников Богдан	2	Курзова Л.Ю.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Окружающий мир)	Победитель, 3 место
84.	Щербаков Арсений	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Окружающий мир)	Победитель, 3 место
85.	Эпель Саломия	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Литературное чтение)	Победитель, 3 место

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Ф.И.О. руководителя	Мероприятие (полное название и дата проведения)	Статус (участник, призер, лауреат, победитель)
86.	Эпель Сусанна	5	Зубарева Ю.В.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Математика)	Победитель, 3 место
87.	Аксенова Ульяна	3	Брусницына Я.С.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Литературное чтение)	Участник
88.	Алферьев Арсений	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Русский язык)	Участник
89.	Баранов Виктор	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Математика)	Участник
90.	Диденко Лука	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Русский язык)	Участник
91.	Калинина Софья	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Математика)	Участник
92.	Козырев Руслан	2	Курзова Л.Ю.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Литературное чтение)	Участник
93.	Козырев Руслан	2	Курзова Л.Ю.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Окружающий мир)	Участник
94.	Лаврентьев Иван	3	Брусницына Я.С.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Литературное чтение)	Участник
95.	Лебедева Дарья	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Математика)	Участник
96.	Лебедева Дарья	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Окружающий мир)	Участник
97.	Лунина Виктория	2	Курзова Л.Ю.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Литературное чтение)	Участник
98.	Овчаренко Богдан	2	Курзова Л.Ю.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Окружающий мир)	Участник
99.	Одинцов Павел	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Литературное чтение)	Участник
100.	Одинцов Павел	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Русский язык)	Участник
101.	Прохорова Павла	2	Курзова Л.Ю.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка»	Участник

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Ф.И.О. руководителя	Мероприятие (полное название и дата проведения)	Статус (участник, призер, лауреат, победитель)
				(Литературное чтение)	
102.	Путилова Анна	2	Курзова Л.Ю.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Русский язык)	Участник
103.	Смирнова Василиса	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Окружающий мир)	Участник
104.	Холодов Кирилл	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Математика)	Участник
105.	Щербаков Арсений	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Литературное чтение)	Участник
106.	Эпель Саломия	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Русский язык)	Участник
107.	Аксенова Ульяна	3	Брусницына Я.С.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Английский язык)	Участник
108.	Алферьев Арсений	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Математика)	Участник
109.	Буньков Антон	3	Брусницына Я.С.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Математика)	Участник
110.	Варлакова Вероника	3	Брусницына Я.С.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Английский язык)	Участник
111.	Городецких Анастасия	3	Брусницына Я.С.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Математика)	Участник
112.	Диденко Лука	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Математика)	Участник
113.	Легусова Анастасия	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Математика)	Участник
114.	Перминов Никита	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Русский язык)	Участник
115.	Барон Алексия	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Окружающий мир)	Участник
116.	Данилина Варвара	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Математика)	Участник

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Ф.И.О. руководителя	Мероприятие (полное название и дата проведения)	Статус (участник, призер, лауреат, победитель)
117.	Майорова Велина	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Математика)	Участник
118.	Свалов Иван	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Математика)	Участник
119.	Смирнов Георгий	4	Гусева Е.Н.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Окружающий мир)	Участник
120.	Уфимцев Лев	5	Зубарева Ю.В.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Математика)	Участник
121.	Щербаков Арсений	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Русский язык)	Участник
122.	Барон Алексия	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Математика)	Участник
123.	Волохин Никита	3	Брусницына Я.С.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Литературное чтение)	Участник
124.	Козырев Руслан	2	Курзова Л.Ю.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Русский язык)	Участник
125.	Богов Анатолий	4	Гусева Е.Н.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Окружающий мир)	Участник
126.	Воронцов Денис	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Математика)	Участник
127.	Зудова София	3	Брусницына Я.С.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Литературное чтение)	Участник
128.	Прохорова Павла	2	Курзова Л.Ю.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Окружающий мир)	Участник
129.	Токарев Дима	3	Брусницына Я.С.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Математика)	Участник
130.	Зудова София	3	Брусницына Я.С.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Английский язык)	Участник
131.	Козырев Руслан	2	Курзова Л.Ю.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Математика)	Участник
132.	Саморуков Никита	3	Брусницына Я.С.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка»	Участник

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Ф.И.О. руководителя	Мероприятие (полное название и дата проведения)	Статус (участник, призер, лауреат, победитель)
				(Математика)	
133.	Саморуков Никита	3	Брусницына Я.С.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Литературное чтение)	Участник
134.	Смирнова Василиса	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Русский язык)	Участник
135.	Масликова Алиса	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Литературное чтение)	Участник
136.	Прохорова Павла	2	Курзова Л.Ю.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Математика)	Участник
137.	Городецких Анастасия	3	Брусницына Я.С.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Литературное чтение)	Участник
138.	Сенокосов Семен	4	Гусева Е.Н.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Английский язык)	Участник
139.	Варлакова Вероника	3	Брусницына Я.С.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Литературное чтение)	Участник
140.	Смирнов Георгий	4	Гусева Е.Н.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Английский язык)	Участник
141.	Токарев Дмитрий	3	Брусницына Я.С.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Литературное чтение)	Участник
142.	Токарев Дмитрий	3	Брусницына Я.С.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Английский язык)	Участник
143.	Эпель Саломия	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Окружающий мир)	Участник
144.	Перминов Никита	1	Шкураев А.Г.	Общероссийская предметная олимпиада «Пятерочка» (Окружающий мир)	Участник
145.	Халина Мария	6	Раёва Л.И.	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	Победитель 2 место
146.	Федосеева София	6	Раёва Л.И.	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	Победитель 2 место
147.	Миннулин Даниил	6	Раёва Л.И.	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	Победитель 2 место
148.	Кузнецов Георгий	5	Раёва Л.И.	Международный конкурс по	Победитель

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Ф.И.О. руководителя	Мероприятие (полное название и дата проведения)	Статус (участник, призер, лауреат, победитель)
				русскому языку «Кириллица»	2 место
149.	Аржникова Мария	6	Раёва Л.И.	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	Победитель 3 место
150.	Эпель Сусанна	5	Раёва Л.И.	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	Победитель 3 место
151.	Сиденькова Полина	6	Раёва Л.И.	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	Победитель 3 место
152.	Патрушева Анна	5	Раёва Л.И.	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	Победитель 3 место
153.	Адам Василиса	5	Раёва Л.И.	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	Победитель 3 место
154.	Чмутова София	6	Раёва Л.И.	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	Участник
155.	Лямцева Юлия	5	Раёва Л.И.	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	Участник
156.	Черепанов Максим	5	Раёва Л.И.	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	Участник
157.	Пузеев Ссргей	5	Раёва Л.И.	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	Участник
158.	Гагиев Давид	5	Раёва Л.И.	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	Участник

В таблице 23 представлены сводные данные об уровнях участия гимназистов в интеллектуальных мероприятиях в 2017 г. На школьном уровне проходила защита исследовательских проектов и предметные олимпиады.

Таблица 23 – Сводные данные об уровнях участия гимназистов в интеллектуальных мероприятиях в 2017 году

Уровень мероприятий / класс	Степень участия				
	Участник 2 полугодие 2016-17 уч.г. / 1 полугодие 2017-18 уч.г.	лауреат	победитель		
			1 место	2 место	3 место
Школьный					
1 класс	21/21		4	3	3
2 класс	24/22		3	3	3
3 класс	20/21		16	12	18
4 класс	12/18		9/3	7/5	12/10
5 класс	13/18		5/4	7/5	11/9
6 класс	16/13		7/2	4/4	9/7
7 класс	19		4	8	3
Городской					
1 класс					
2 класс					
3 класс	3/5	2/1	1/2	2	
4 класс	1/4	1/2			/2
5 класс	3/4	1/2	1/1	1/1	
6 класс	2/4	2/1	/1	/1	/1
7 класс	5	3	/2		
Региональный					
1 класс		1		1	
2 класс				1	1
3 класс					
4 класс					
5 класс	3	1	1	2	
6 класс					
7 класс	3		2	1	
Всероссийский					
1 класс	22		2	14	12
2 класс	8		1	4	4
3 класс	9		2	5	4
4 класс	7		3	1	1
5 класс	9		1	3	3
6 класс	2	2			
7 класс					
Международный					
1 класс					
2 класс					
3 класс		2			
4 класс					
5 класс	8	2		1	3
6 класс	6			3	2
7 класс					

В течение учебного года гимназисты принимали участие в социально ориентированных мероприятиях, в общественно-полезных акциях. Данные представлены в таблице 24.

Таблица 24 - Участие обучающихся общеобразовательной организации в общественно-полезных акциях

Уровень участия / мероприятия	**Классы, количество участников (2 полугодие 2016-17уч.г., 1 полугодие 2017-18уч.г.)**							
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**Всего**
Уровень образовательного учреждения	22/21	23/22	20/21	12/18	13/18	16/13	/19	**106 /132**
Муниципальный уровень	22/21	23/22	20/21	12/18	13/18	16/13	/19	**106 /132**
Областной уровень	2		3					**5**
Региональный уровень	4				1	3		**8**
Федеральный уровень	6	4	6	5	7	9		**37**
Международный уровень					2	5		**7**

7. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В Православной гимназии реализуется образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет).

Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели, 2-4 и 5-6 класс -34 недели, при 5-дневной учебной неделе. В гимназии нет учащихся 7-9 классов.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований СанПин, включая дополнительные недельные

каникулы в середине третьей четверти. Во 2-4-х классах и в 5-6 классах обучение осуществляется с соблюдением требований СанПин, домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах 1,5 ч., и не более 2 часов соответственно.

Гимназия работает в режиме «школы полного дня», поэтому имеет возможность создать условия для выполнения большей части заданий в гимназии, дома с родителями учащиеся обычно выполняют «устные» и творческие задания.

Календарный учебный график является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательного процесса, обсуждается и принимается Педагогическим советом школы и утверждается приказом директора Учреждения, согласовывается с Духовным попечителем. Изменения в годовой календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с Педагогическим советом учреждения, согласовывается с учредителем.

Особенностью календарного графика Православной гимназии является его соответствие с православными праздниками (двунадесятые и престольные праздники) и традициями.

Учебный график образовательного учреждения учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Гимназия работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебные занятия в образовательном учреждении начинаются в 8 час 30 мин., общая молитва в 8.15.Окончание учебных занятий – по расписанию в соответствии с учебным планом.

Дополнительное образование – по расписанию плана работы кружков, секций и др. объединений.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

продолжительность урока для 1 класса: сентябрь 3 урока в день по 35 минут; ноябрь – декабрь 4 урока в день по 35 минут; январь-май 4 урока в день по 40 минут (пп. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10).

В соответствии с пп. 10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10 продолжительность урока для 2-4 классов – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, и большая перемена после 1 урока 20 минут. Расписание занятий предусматривает организацию динамической паузы продолжительностью 20 минут, а так же перерыв достаточной продолжительностью для организации питания учащихся.

Учебные занятия во всех классах проводятся в первую смену.

Первым учебным днем является 1 сентября, окончание учебного года 31.08.2016, последним учебным днем являются:- в 1 классе – 26 мая 2017 г. , 2-4 кл., 5-7 кл. – 31 мая 2017г.

Регламентирование учебного процесса в таблицах 26 - 29.

Таблица 26а - Регламентирование образовательного процесса на 3 и 4 четверть 2016-2017 учебный год (учебные периоды)

Учебные периоды	**Сроки**	**Продолжительность**			**Количество учебных дней**
		Учебных недель	**Календарных дней**		
3 четверть	с 09.01.2018 по 7.03.2018	**8 (7 для 1 кл.) недель 2 дня**	69		**42**
4 четверть	с 19.03.2018 по 31.05.2018	**9 недель 1 день**	3 недели 1 день	28	**15**
			6 недель 0 дней	46	**35**

Таблица 26б - Регламентирование образовательного процесса на 1 и 2 четверть 2017-2018 учебный год (учебные периоды)

Учебные периоды	**Сроки**	**Продолжительность**
1 четверть	с 01.09.2016 по 28.10.2016	8 недель 1 день (41/58 календарных дней)
2 четверть	с 07.11.2016 по 30.12.2016	8 недель 2 дня (42/54 календарных дня)

Таблица 27 - Регламентирование образовательного процесса на 2017 год (каникулы)

Каникулы	Сроки	Продолжительность
зимние	с 01.01.2017 по 08.01.2017	9 календарных дней
Доп. каникулы для 1 класса	*с 20.02.2017 по 26.02.2017*	*7 календарных дней*
весенние	с 26.03.2017 по 02.04.2017	8 календарных дней
Пасхальные	с 15.04.2017 по 18.04.2017	4 календарных дня
летние	с 01.06.2017 по 31.08.2017	92 календарных дня
осенние	с 21.10.2017 по 29.01.2017	9 календарных дней

Таблица 28 - Регламентирование образовательного процесса на учебный год (расписание звонков)

Расписание звонков:

	Начало периода	Окончание периода	Продолжительность перемены (мин.)
	8.15	*Утреннее молитвенное правило*	
1 урок	8:30	9:10	***20*** ***завтрак 1 гр.***
2 урок	9:30	10:10	***20*** ***завтрак 2 гр.***
3 урок	10:30	11:10	**10**
4 урок	11:20	12:00	***20*** ***обед 1 гр.***
5 урок	12:20	13:00	***20*** ***обед 2 гр.***
6 урок*/ 1 занятие*	13:20	14:00	*10*
1/2 занятие	14:10	14:50	***10*** ***Полдник 1 гр.***
2/3 занятие	15:00	15:40	***10*** ***Полдник 2 гр.***
3/4 занятие	15:50	16:30	*10*
4/5 занятие	16.40	17:20	

Расписание звонков для 1 класса на первое полугодие учебного года отличается от основного.

Классные часы проводятся классным руководителем один раз в неделю, продолжительностью не менее 30 минут, классные часы не являются уроками и не включаются в расписание учебных занятий.

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов проводится по четвертям в аттестационную неделю.

Календарный учебный график Православной гимназии № имеет следующие особенности:

1. График составляется с учетом официальных производственных календарей с утвержденными переносами выходных дней:

7 января - Рождество Христово

23 февраля - День защитника Отечества

24 февраля -выходной день, перенесенный с воскресенья 1 января

8 марта - Международный женский день

1 мая - Праздник Весны и Труда

8 мая - выходной день, перенесенный с субботы 7 января

9 мая - День Победы

12 июня – День России

4 ноября - День народного единства

2. Согласован с Православным календарем, с учетом Двунадесятых и Престольных праздников (дни поминовения святого благоверного великого князя Александра Невского являются сокращенными учебными днями, после посещения богослужения в гимназии проводятся концерты, посвящение в гимназисты).

Таблица 29- Регламентирование образовательного процесса на учебный год - посещаемые Богослужения

	Праздник	**Организация посещения**
12.09	День святого благоверного великого князя Александра Невского	вся гимназия – учащиеся, родители, педагоги – *Храм Александра Невского*
21.09.	Рождество Пресвятой Богородицы	учащиеся, родители, педагоги в своих храмах
27.09.	Воздвижение Креста Господня	учащиеся, родители, педагоги в своих храмах
14.10.	Покров Пресвятой Богородицы	учащиеся, родители, педагоги в своих храмах
04.12.	Введение во храм Пресвятой Богородицы	учащиеся, родители, педагоги в своих храмах
06.12.	День святого благоверного великого князя Александра Невского	вся гимназия – учащиеся, родители, педагоги – *Храм Александра Невского*
07.01.	Рождество Христово	учащиеся, родители, педагоги в своих храмах
19.01.	Крещение Господне	учащиеся, родители, педагоги в своих храмах
15.02.	Сретение Господне	учащиеся, родители, педагоги в своих храмах
07.04.	Благовещение Пресвятой Богородицы Богородицы	учащиеся, родители, педагоги в своих храмах
9.04	Вход Господень в Иерусалим	учащиеся, родители, педагоги в своих храмах
16.04	ПАСХА	учащиеся, родители, педагоги в своих храмах
25.05.	Вознесение Господне	учащиеся, родители, педагоги в своих храмах
4.06.	Пятидесятница, или День Святой Троицы	учащиеся, родители, педагоги в своих храмах
19.08	Преображение Господне	учащиеся, родители, педагоги в своих храмах
28.08	Успение Богородицы	учащиеся, родители, педагоги в своих храмах

3. При планировании каникул учтена возможность их совпадения с каникулами муниципальных школ для включения в городские программы организации отдыха учащихся. Каникулы утверждены с учетом государственных праздников и выходных для того, что бы учащиеся были в большей степени под присмотром родителей.
4. Введены «сокращенные учебные дни», которые предполагают проведение учебных занятий либо только до обеда, либо занятия с учетом сокращения продолжительности урока до 30 минут.
5. Установлены регламентируемые сроки промежуточной аттестации – последняя неделя четверти и учебного года.
6. «Дни здоровья» в календарный график не внесены, их планирование (не более 1 в четверть) рекомендовано с учетом пожеланий родителей, классных руководителей и согласовывается с администрацией гимназии.
7. Введены учебные/рабочие субботы, которые имеют форму сокращенных учебных дней, в эти дни выполняется программа по тем предметам, которые были пропущены в дни православных праздников.
8. Запланированы резервные 3 дня, которые можно использовать в случае введения карантина, либо ввести с 20 по 22 февраля 2017г. (дополнительные каникулы), или добавить к Пасхальным каникулам с 19 по 21 апреля 2017г., заменить учебные/рабочие субботы или на иные цели с учетом обстоятельств. Решение об использовании резервных дней принимает администрация гимназии и утверждает изменения в график отдельным приказом распоряжением.

В дни православных праздников учащиеся посещают храмы. В дни Великого поста в гимназии не проводятся развлекательные мероприятия. В Пасхальные каникулы ежегодно организуется паломническая поездка в монастыри региона.

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Общие сведения о кадровом составе

Педагогический коллектив Православной гимназии №11 составляют высоко квалифицированные, опытные, творчески работающие педагоги, которые стремятся к овладению инновационными технологиями, профессиональному росту. Гимназия укомплектована педагогическими работниками на 100%.

Кадровый состав работников по состоянию на 31 декабря 2017 года был представлен следующим образом (в динамике по сравнению с прошлым учебным годом) (таблицы 30-32):

Таблица 30 - Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Уч. год	Общее кол-во учи-телей (чел.)	стаж работы					образование		
		до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20лет	Высшее профес-сио-нальное	Среднее профес-сио-нальное	Не имеют пед. образования
2014-2015	8	2		1	2	3	6	2	
2015-2016	8		2	2	2	2	8		
На 31 декабря 2017	12	3	3	1	2	4	11	1	0

Таблица 31- Характеристика педагогического состава по уровню квалификации на 31 декабря 2017г.

Показатели	Количество	% к общему количеству педагогических работников
Укомплектованность педагогическими / руководящими работниками	23/4	100/100
Педагогические работники, которым по результатам аттестации установлена высшая квалификационная категория	2	10
Педагогические работники, которым по результатам аттестации установлена I квалификационная категория	18	70
Педагогические работники, в отношении которых по результатам аттестации принято решение о соответствии занимаемой должности		
Педагогические работники, получившие дополнительное профессиональное образование в объеме, соответствующем требованиям ФГОС	23	100

Таблица 32- Кадровый состав работников

		2014-2015				***2015-2016***				***2016-2017***				***На 31 декабря 2017г.***			
		Общее кол-во	**Из них количество работающих на условиях:**			**Общее кол-во**	**Из них количество работающих на условиях:**			**Общее кол-во**	**Из них количество работающих на условиях:**			**Общее кол-во**	**Из них количество работающих на условиях:**		
			Штат-ный сотрудник	**Совме-щение (внут-реннее)**	**Совме-стительство (внеш-нее)**		**Штат-ный сотрудник**	**Совме-щение (внут-реннее)**	**Совме-стительство (внеш-нее)**		**Штат-ный сотрудник**	**Совме-щение (внут-реннее)**	**Совме-стительство (внеш-нее)**		**Штат-ный сотрудник**	**Совме-щение (внут-реннее)**	**Совме-стительство (внеш-нее)**
Руководители	Директор	**1**	1			**1**	1	1		1	1			1	1		
	Духовник	**1**			1	**1**		1	1	1	1			1		1	
	Заместитель директора	**1**	1			**1**	1	2		2	2			2	2		
ВСЕГО		***3***	***2***		***1***	***3***	***2***		***4***	***4***	***4***			***4***	***4***		
Педагогические работники	*Учителя начальных классов*	**4**	4			**4**	4	***5***		***5***	5			4	4		
	Учителя-предметники																
	Учитель английского языка	**1**			1	**1**	1	***1***		***1***	1			1	1		
	Учитель физкультуры	**1**			1	**1**	1	***1***		***1***	1			2	2		
	Учитель музыки	**1**			1	**1**		***1***	1	***1***			1	1	1		

	Учитель русского языка и литературы					1	1	***1***		***1***	1			2	2		
	Учитель математики					1		***1***	1	***1***			1	1			1
	Учитель истории					1		***1***		***1***			1	1			1
	Учитель географии и обществознания					1		***1***	1	***1***			1	2			2
	Учитель биологии					1		***1***	1	***1***			1	1			1
	Учитель изобразительного искусства					**1**		***1***		***1***		1		2	1		1
	Учитель технологии					**2**		***2***	2	***2***			2	2			2
	Учитель основ православной веры					**3**		***2***	2	***2***		1	1	1	1		
	Учитель логики					**1**		***1***		***1***		1		1	1		
	Учитель греческого языка							***1***		***1***			1	1			1
	Учитель церковнославянского языка					**1**		***1***	1	***1***		1		1		1	
	Учитель-логопед	**1**			1	**1**		***1***	1	***1***			1	1			1
	Воспитатель группы	**3**		3		**3**		***1***		***1***	1			1		1	

	продленного дня																
	Педагог-библиотекарь	**1**		1		**1**		***1***		***1***		1		1		1	
	Педагог дополни-тельного образования	**18**		7	11	**15**		***24***	19	***24***		12	12	1		1	
ВСЕГО		***30***	***4***	***11***	***15***	***40***	***7***	***17***	***47***	***47***	***9***	***16***	***23***	***25***			
Учебно-вспомогательный персонал	*Программист*	***1***	1			***1***	1	***1***		***1***	1			1	1		
	Специалист по кадрам	***1***	1			***1***	1	***1***		***1***	1						
	Кухонный рабочий	***1***	1			***1***	1	***2***		***2***	1		1				
	Сторож	***2***	2			***2***	2	***2***		***2***	2						
	Уборщик служебных помещений	***3***	3			***3***	3	***3***		***3***		3					
	Вахтер	***1***	1			***1***	1	***1***		***1***	1						
ВСЕГО		***9***	***9***	***0***	***0***	***9***	***9***	***0***	***10***	***10***	***6***	***3***	***1***	***1***			

8.2. Сведения об участии в научно-методических и социально-ориентированных мероприятиях

Педагоги гимназии принимали участие в мероприятиях различного уровня в 2017 году.

Муниципальный уровень:

31 января 2017 года в МАОУ гимназия №18 состоялся региональный проблемный семинар «Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: подходы и проблемы».

2 марта 2017 года приняли участие в педагогических чтениях «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной практики» в ТОМПК г. Нижний Тагил.

5 марта 2017 года приняли участие в ежегодном методическом семинаре Отдела религиозного образования и катехизации «Буквица красная» (г. Нижний Тагил).

14 марта 2017 года в Православной гимназии №11 состоялся проблемный семинар, посвящённый Дню Православной книги «Книга в духовно-нравственном воспитании: функции, смыслы, значение».

21 марта 2017 года приняли участие в методическом семинаре «Особенности конструирования урока по модулям «Основы светской этики» и «Основы православной культуры» комплексного курса ОРКСЭ» (МБУ ИМЦ, г. Нижний Тагил).

27 марта 2017 года приняли участие в III городском образовательном форуме по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи «1917-2017: Уроки столетия» в МАОУ гимназия №18.

29 марта 2017 года МБУ «Информационно-методический центр» СЕМИНАР «Преподавание курса логики и дисциплин логического цикла в условиях реализации проектной деятельности учащихся в рамках ФГОС»

31-1 марта 2017 года МБУ «Информационно-методический центр» СЕМИНАР »Обучение учебным дисциплинам духовно-нравственной

направленности («ОРКСЭ», «ОДНКНР» и др.) в условиях реализации ФГОС НОО и ООО

6-10 апреля 2017 года ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», СЕМИНАР «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»

21 июля 2017 года Православная гимназия №11, мастер-класс по созданию и проектированию серии мультфильмов о новомучениках в рамках реализации гранта «Православная инициатива 2016-2017».

22 августа 2017 года XIII Съезд православных законоучителей Екатеринбургской митрополии, посвященный 100-летию подвига святой Царской семьи: проповедь веры и учение нравственности.

8 сентября 2017 года в Православной гимназии №11 состоялось значимое для всего города событие – открытие военно-патриотического музея и мемориальной доски Виктора Александровича Верескова, героя СССР.

27 сентября 2017 года Православная гимназия №11 научно-методический семинар «Медиалаборатория добрых мультфильмов».

27 сентября 2017 года Православная гимназия №11 проблемный семинар «Духовно-нравственное воспитание: от интереса к ответственности».

27 сентября 2017 года Православная гимназия №11 семинар для учителей и родителей по основам финансовой грамотности «Управление семейным бюджетом».

18 октября 2017 года Православная гимназия №11 открытый урок по творчеству Д.Н. Мамин-Сибиряк от российской актрисы и телеведущей Юлии Евгеньевны Михалковой-Матюхиной.

24 октября 2017 года III муниципальные Рождественские чтения среди образовательных организаций Верхнесалдинского городского округа (г. Верхняя Салда).

30 октября 2017 года на базе МАОУ СОШ № 3, пос. Черноисточинск Муниципальные Рождественские образовательные чтения «Нравственные ценности и будущее человечества».

1 декабря 2017 года IV Епархиальные Знаменские образовательные чтения в пленарной дискуссии «Нравственные ценности и будущее человечества» (ГДДЮТ, г. Нижний Тагил).

2 декабря, Православная гимназия №11 практико-ориентированная площадка, в рамках IV Знаменских епархиальных образовательных чтений.

22 декабря 2017 Православная гимназия №11, торжества, посвященные 80-летнему юбилею Средней школы №11.

Региональный и федеральный уровень:

24-27 января 2017 года приняли участие в XXV Международных Рождественских образовательных чтениях (г. Москва).

2 ноября 2017 года, ЕПУС, секция «Православный взгляд на проблемы теоретической педагогики» в рамках регионального этапа XXVI Международных Рождественских образовательных чтений (г. Екатеринбург)

2 ноября 2017 года региональный этап XXVI Международных Рождественских образовательных чтений (г. Екатеринбург).

17 декабря 2017 года ГДДЮТ первый открытый фестиваль «Добрый мультик» в рамках проекта «Медиалаборатория «Князь» по созданию мультфильмов цикла «Новомученики и исповедники Церкви Русской»«, победителя Международного грантового конкурса «Православная инициатива 2016-2017».

По итогам мероприятий были вручены сертификаты педагогам гимназии: А.С. Бессонову, Д.А. Адам, М.В. Уманской, Я.С. Брусницыной, Л.И. Раёвой, К.С. Халиной, Е.Н. Гусевой, Л.Ю. Курзовой, Ю.В. Зубаревой, О.В. Смирновой, Л.А. Гладковой, А.Б. Королёвой и др.

Сведения о награждении представлены в таблице 33.

Таблица 33– Сведения о награждении педагогов гимназии в 2016-2017 уч.г.

№	ФИО	УРОВЕНЬ	СОДЕРЖАНИЕ	ТИП
1	Раёва Л.И.	Муниципальный (Управление образования администрации г. Нижний Тагил)	За большой вклад в развитие дополнительного образования детей и создание условий для творчества	Благодарность
2	Уманская М.В.	Муниципальный (Управление образования администрации г. Нижний Тагил)	За большой вклад в развитие дополнительного образования детей и создание условий для творчества	Благодарность
3	Уманская М.В.	Епархиальный (Нижнетагильская епархия РПЦ (МП)	За сотрудничество и подготовку участников Епархиального фестиваля «Пасхальная радость – 2017»	Сертификат 22.04.2017
4	Уманская М.В.	Региональный (НТФ ИРО)	За активное участие в окружной конференции «Социализация обучающихся в условиях гуманитарного образования современной школы: опыт и инновации»	Благодарность 28.04.2017
5	Диденко К.В., Уманская М.В.	Всероссийский (Всероссийский конкурс работ по профессиональному стандарту «Педагог», октябрь-ноябрь 2016, Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНООР) России	2 место в номинации «Общепедагогическая функция. Обучение»	Диплом
6	Бессонов А.С.,	Всероссийский (Всероссийский	1 место в номинации «Воспитательная	Диплом

	Уманская М.В.	конкурс работ по профессиональному стандарту «Педагог», октябрь-ноябрь 2016, Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНООР) России	деятельность»	
7	Адам Д.А.	Всероссийский (Всероссийский конкурс работ по профессиональному стандарту «Педагог», октябрь-ноябрь 2016, Ассоциация Некоммерческих Образовательных Организаций Регионов (АсНООР) России	Лауреат в номинации «Воспитательная деятельность»	Диплом
8	Уманская М.В.	Муниципальный Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	За личный вклад и активное участие в организации и проведении муниципального тура	Благодарность
9	Уманская М.В.	Муниципальный IIIгородской образовательный форум по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи	За доклад «О вечных смыслах в новых формат» на круглом столе «Современные технологии приобщения обучающихся к ценностям в условиях осуществления духовно-нравственного воспитания»	Диплом
10	Уманская М.В.	Региональный	За личный вклад и активное	Благодарность

		Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	участие в организации и проведении регионального тура	
11	Бессонов А.С.	Епархиальный (Нижнетагильская епархия)	За помощь в организации и проведении III Епархиальных Знаменских образовательных чтений	Диплом
12	Диденко В.А.	Региональный (НТФ ИРО)	За плодотворное сотрудничество с НТФ ИРО	Благодарность
13	Уманская М.В.	Епархиальный (Нижнетагильская епархия)	За выступление с докладом на III Епархиальных Знаменских образовательных чтениях	Диплом
14	Валиулина С.С., Степура Ю.А.	Региональный (ГАУДО СО «Дворец молодежи»)	2 место в номинации «Народная песня. Ансамбль» в областном конкурсе народной музыки, песни и танца «Уральский хоровод»	Почетная грамота, декабрь 2016 года
15	Валиулина С.С., Степура Ю.А.	Международный XIМеждународный фестиваль-конкурс «Просторы вдохновения», Астана, Казахстан	За лучший костюм фольклорного ансамбля «Звонцы»	Диплом, 31.03.2017
16	Адам Д.А.	Всероссийский	За творческий подход и высокий уровень профессионального мастерства, проявленные при организации и проведении Общероссийской предметной олимпиады для школьников «Пятерочка»	Диплом, 26.12.2017
17	Адам Д.А.	Международный	За активное участие и	Благодарность

		Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	подготовку участников к конкурсу	Осень 2016
18	Адам Д.А.	Муниципальный Общероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры	За личный вклад и активное участие в организации и проведении муниципального тура	Благодарность
19	Адам Д.А.	Епархиальный (Нижнетагильская епархия)	За выступление с докладом на III Епархиальных Знаменских образовательных чтениях	Диплом
20	Калинина Т.А.	Епархиальный (Нижнетагильская епархия)	За выступление с докладом на III Епархиальных Знаменских образовательных чтениях	Диплом
21	Адам Д.А.	Международный XIМеждународный фестиваль-конкурс «Просторы вдохновения», Астана, Казахстан	За большой вклад в развитие творческого потенциала детей и помощь в сохранении культурного наследия страны	Благодарность
22	Адам Д.А.	Муниципальный	За помощь в организации акции по проверке грамотности Тотальный диктант в 2017 году	Благодарность
23	Диденко В.А.	Международный XIМеждународный фестиваль-конкурс «Просторы вдохновения», Астана, Казахстан	За большой вклад в развитие творческого потенциала детей и помощь в сохранении культурного наследия страны	Благодарность
24	Диденко В.А.	Епархиальный	За сотрудничество и высокий уровень	Благодарность

		(Нижнетагильская епархия, ОРОиК)	подготовки участников регионального тура (финального) Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры	
25	Халина К.С.	Муниципальный (Управление образования администрации г. Нижний Тагил)	За большой вклад в развитие дополнительного образования детей и создание условий для творчества	Благодарность
26	Халина К.С.	Муниципальный Городской конкурс методических разработок «Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания»	Дипломант второй степени в номинации «Мероприятие для детей»	Диплом
27	Валиулина С.С., Степура Ю.А.	Межрегиональный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества, посвященный победе в ВОВ (г. Волгоград)	Дипломант лауреата первой степени	Диплом 1.05.2017
28	Бессонов А.С.	Всероссийский	За творческий подход и высокий уровень профессионального мастерства, проявленные при организации и проведении Общероссийской предметной олимпиады для школьников «Пятерочка»	Диплом, 30.03.2016

29	Бессонов А.С.	Муниципальный Городской конкурс методических разработок «Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания»	Дипломант первой степени в номинации «Мероприятие для детей»	Диплом
30	Бессонов А.С.	Муниципальный III городской образовательный форум по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи	За активное участие в обсуждении круглого стола «Проблемы изучения историко-культурного наследия русской революция»	Диплом участника
31	Раёва Л.И.	Епархиальный (Нижнетагильская епархия)	За выступление с докладом на III Епархиальных Знаменских образовательных чтениях	Диплом
32	Раёва Л.И.	Всероссийский	За высокий уровень профессионализма и большой личный вклад в качественную практическую подготовку участников тематической школьной олимпиады «Словесник»	Диплом 31.01.2017
33	Раёва Л.И.	Всероссийский	За организацию сверхпрограммной общероссийской предметной олимпиады «Олимпус»	Диплом Май 2016
34	Раёва Л.И.	Международный Международный конкурс по	За активное участие и подготовку участников к конкурсу	Благодарность Осень 2016

		русскому языку «Кириллица»		
35	Курзова Л.Ю.	Муниципальный	За помощь в организации акции по проверке грамотности Тотальный диктант в 2017 году	Благодарность
36	Смирнова О.В.	Муниципальный Управление образования Администрации города Нижний Тагил	За организацию открытого городского игрового конкурса на иностранных языках «В гостях у сказки»	Благодарность 28-29 октября 2016 года
37	Смирнова О.В.	Муниципальный Управление образования Администрации города Нижний Тагил	За организацию открытого городского турнира переводчиков «Лингва»	Благодарность 28-29 октября 2016 года
38	Диденко В.А., Адам Д.А., Уманская М.В.	Региональный ТОПМПК	За плодотворное сотрудничество по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ	Благодарность 10.05.2017
39	Башкирова Т.В., Оленёва И.С.	Муниципальный Городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	Диплом второй степени за достигнутые результаты	Диплом Осень 2016
40	Гусева Е.Н.	Муниципальный Городской благотворительный праздник во имя св. кн. Елизаветы Федоровны	За помощь в организации и проведении	Благодарность Апрель 2017
41	Гусева Е.Н.	Муниципальный	За помощь в организации акции по проверке	Благодарность

			грамотности Тотальный диктант в 2017 году	
42	Гусева Е.Н.	Всероссийский ГАОУ ДПО г. Москва	За участие в проведении и проверке всероссийских проверочных работ 4 классов	Благодарность Май 2017
43	Раёва Л.И., Денисова И.Е.	Муниципальный	За подготовку лауреатов Федосеевой Софии и Халиной Марии в районном этапе всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Март 2017
44	Раёва Л.И., Денисова И.Е.	Муниципальный	За подготовку лауреатов Федосеевой Софии и Халиной Марии в городском конкурсе чтецов «В начале было Слово…»	Март 2017

8.3. Сведения о публикациях педагогов

Имеют методические разработки и печатные работы в 2016-2017 учебном году – 14 человек, всего 19 статей (3,8п.л.).

1. Адам Д.А. Об опыте работы медиалаборатории «Князь» по созданию мультфильмов цикла «Новомученики и исповедники Церкви Русской» // Книга в духовно-нравственном воспитании: функции, смыслы, значение: материалы семинара, посвященному Дню православной книги / отв. редактор М. В. Уманская. – Нижний Тагил: ЧОУ «Православная гимназия №11 во имя св. блгв. вел.кн. Александра Невского», 2017. – 86 с. (С. 45-48).

2. Адам Д.А. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов в условиях интеграции ФГОС общего образования и стандарта православного компонента // Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной практики: материалы педагогических чтений 2 марта 2017 года / отв. редакторы О. В. Батарина, М. В. Уманская – Нижний Тагил: ТОПМПК, 2017. – 69 с. (С. 5-9).

3. Бессонов А.С. Обучение истории и основам православной веры в условиях интеграции Стандарта православного компонента общего образования и ФГОС ООО // Книга в духовно-нравственном воспитании: функции, смыслы, значение: материалы семинара, посвященному Дню православной книги / отв. редактор М. В. Уманская. – Нижний Тагил: ЧОУ «Православная гимназия №11 во имя св. блгв. вел.кн. Александра Невского», 2017. – 86 с. (С. 48-50).

4. Вдовина Н.А. Реализация здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры: из опыта работы // Книга в духовно-нравственном воспитании: функции, смыслы, значение: материалы семинара, посвященному Дню православной книги / отв. редактор М. В. Уманская. – Нижний Тагил: ЧОУ «Православная гимназия №11 во имя св. блгв. вел.кн. Александра Невского», 2017. – 86 с. (С. 50-53).

5. Гусева Е.Н. Об особенностях изучения курса внеурочной деятельности «Каллиграфия» // Книга в духовно-нравственном воспитании: функции, смыслы, значение: материалы семинара, посвященному Дню православной книги / отв. редактор М. В. Уманская. – Нижний Тагил: ЧОУ «Православная гимназия №11 во имя св. блгв. вел.кн. Александра Невского», 2017. – 86 с. (С. 53-56).

6. Диденко К.В. К вопросу об организации творческой деятельности гимназистов в условиях духовно-нравственного воспитания // Книга в духовно-нравственном воспитании: функции, смыслы, значение: материалы семинара, посвященному Дню православной книги / отв. редактор М. В. Уманская. – Нижний Тагил: ЧОУ «Православная гимназия №11 во имя св. блгв. вел.кн. Александра Невского», 2017. – 86 с. (С. 56-57).

7. Зубарева Ю.В.К вопросу о формировании национальной идентичности обучающихся// Книга в духовно-нравственном воспитании: функции, смыслы, значение: материалы семинара, посвященному Дню православной книги / отв. редактор М. В. Уманская. – Нижний Тагил: ЧОУ «Православная гимназия №11 во имя св. блгв. вел.кн. Александра Невского», 2017. – 86 с. (С. 57-63).

8. Калинина Т.А. Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям посредством скорочтения// Книга в духовно-нравственном воспитании: функции, смыслы, значение: материалы семинара, посвященному Дню православной книги / отв. редактор М. В. Уманская. – Нижний Тагил: ЧОУ «Православная гимназия №11 во имя св. блгв. вел.кн. Александра Невского», 2017. – 86 с. (С. 63-65).

9. Курзова Л.Ю. Личностно-ориентированное обучение в контексте реализации Стандарта православного компонента общего образования // Книга в духовно-нравственном воспитании: функции, смыслы, значение: материалы семинара, посвященному Дню православной книги / отв. редактор М. В. Уманская. – Нижний Тагил: ЧОУ «Православная гимназия №11 во имя св. блгв. вел.кн. Александра Невского», 2017. – 86 с. (С. 65-68).

10. Раёва Л.И. Славянская лексика как средство проведения интегрированных уроков в контексте духовно-нравственных традиций // Книга в духовно-нравственном воспитании: функции, смыслы, значение: материалы семинара, посвященному Дню православной книги / отв. редактор М. В. Уманская. – Нижний Тагил: ЧОУ «Православная гимназия №11 во имя св. блгв. вел.кн. Александра Невского», 2017. – 86 с. (С. 68-71).

11. Смирнова О.В. Лингвистический театр как средство повышения мотивации к изучению иностранного языка // Книга в духовно-нравственном воспитании: функции, смыслы, значение: материалы семинара, посвященному Дню православной книги / отв. редактор М. В. Уманская. – Нижний Тагил: ЧОУ «Православная гимназия №11 во имя св. блгв. вел.кн. Александра Невского», 2017. – 86 с. (С. 71-82).

12. Уманская М.В. Духовно-нравственное воспитание как условие организации инклюзивной практики в образовательной организации // Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной образовательной практики: материалы педагогических чтений 2 марта 2017

года / отв. редакторы О. В. Батарина, М. В. Уманская – Нижний Тагил: ТОПМПК, 2017. – 69 с. (С. 65-69).

13. Уманская М.В. О необходимости формирования ассертивности и ответственности у подростков // Книга в духовно-нравственном воспитании: функции, смыслы, значение: материалы семинара, посвященному Дню православной книги / отв. редактор М. В. Уманская. – Нижний Тагил: ЧОУ «Православная гимназия №11 во имя св. блгв. вел.кн. Александра Невского», 2017. – 86 с. (С. 76-81).

15. Уманская М.В. Православная смена в условиях детского оздоровительного лагеря: пространство свободы для нравственного выбора // Книга в духовно-нравственном воспитании: функции, смыслы, значение: материалы семинара, посвященному Дню православной книги / отв. редактор М. В. Уманская. – Нижний Тагил: ЧОУ «Православная гимназия №11 во имя св. блгв. вел.кн. Александра Невского», 2017. – 86 с. (С. 73-76).

16. Уманская М.В. Чтение как духовное лекарство: о путях преподавания церковнославянского языка современным подросткам // Книга в духовно-нравственном воспитании: функции, смыслы, значение: материалы семинара, посвященному Дню православной книги / отв. редактор М. В. Уманская. – Нижний Тагил: ЧОУ «Православная гимназия №11 во имя св. блгв. вел.кн. Александра Невского», 2017. – 86 с. (С. 39-42).

18. Халина К.С. К вопросу о христианских истоках в психологическом консультировании // Книга в духовно-нравственном воспитании: функции, смыслы, значение: материалы семинара, посвященному Дню православной книги / отв. редактор М. В. Уманская. – Нижний Тагил: ЧОУ «Православная гимназия №11 во имя св. блгв. вел.кн. Александра Невского», 2017. – 86 с. (С. 82-84).

19. Шкураев А.Г. К вопросу об интенсификации развития младших школьников в условиях православной гимназии: из опыта работы // Книга в духовно-нравственном воспитании: функции, смыслы, значение: материалы семинара, посвященному Дню православной книги / отв. редактор М. В.

Уманская. – Нижний Тагил: ЧОУ «Православная гимназия №11 во имя св. блгв. вел.кн. Александра Невского», 2017. – 86 с. (С. 85-86).

20. Организация образовательной деятельности гимназистов в условиях медиалаборатории по созданию мультфильмов цикла «Новомученики и исповедники Церкви Русской»: сборник методических материалов / отв ред. Д.А. Адам – Нижний Тагил: ЧОУ «Православная гимназия №11 во имя св. блгв. вел. кн. Александра Невского», 2017. – 51 с.

8.4. Работа кадров по организации инновационно-экспериментальной и методической работы

Тема: «Медиаобразование субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС и Стандарта православного компонента образования»

Цель: Создание комплекса организационно-педагогических условий формирования медиакультуры учащихся в процессе освоения ООП с учетом требований ФГОС и Стандарта православного компонента образования

Задачи:

1. Реализация интегративного подхода к организации образовательной и воспитательной работы в гимназии медиасредствами с учетом Стандарта православного компонента образования
2. Формирование и развитие медиаграмотности участников образовательного процесса.
3. Повышение медиакомпетентности педагогов, учащихся и родителей (законных представителей детей).
4. Создание медиафонда, включающего печатные и электронные образовательные ресурсы по реализуемым направлениям деятельности гимназии.
5. Разработка медиапроектов, раскрывающих обучающий потенциал медиакультуры как средства для дальнейшего непрерывного самообразования.
6. Создание на базе гимназии ресурсного центра медтиаобразования, направленного на освоение и распространение в образовательном сообществе

современных медиаобразовательных технологий, обеспечивающих развитие духовно-нравственной сферы обучающихся, высокого уровня православного образования, формирование у обучающихся целостного христианского мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства.

В ходе реализации инновационного проекта создана структурно-функциональная модель формирования и развития медиаобразования субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС и Стандарта православного компонента образования, которая позволяет оптимизировать процесс создания оптимальной структуры и условий педагогического взаимодействия учащихся, педагогов, родителей, качественно обеспечить и количественно оценить результаты педагогической деятельности, обеспечить преемственность в работе с семьёй, педагогами, учреждениями дополнительного образования, выстроить перспективно-преемственные связи.

В основу модели легли: системный, разноуровневый подход, модульный принцип построения, согласно которым план работы составляется с учетом уровня медиакультуры субъектов образовательного процесса.

Нами определены совокупность и взаимообусловленность уровней структурно-функциональной модели оптимальной структуры и условий педагогического взаимодействия субъектов педагогического процесса, название которых отражает цель преобразовательной деятельности субъектов педагогического процесса: проблемно-постановочного, продуктивно-рефлексирующего, концептуально-формирующего, действенно-практического и итогово-аналитического.

Направления инновационной деятельности

– освоение новых образовательных технологий;

– повышение медиакомпетентности педагогов;

– введение, апробация и диагностика результатов медиаобразовательной деятельности;

– создание медиаобразовательных сред, обеспечивающих проявление одаренности и талантов каждого учащегося и их педагогическую поддержку;

– развитие системы дополнительного образования на основе медиаобразовательных технологий;

– создание городского ресурсного центра «Медиаобразование »

Краткая характеристика достигнутых результатов

Инновационная деятельность в условиях перехода к новым образовательным стандартам и внедрения стандарта православного компонента образования предполагает теоретико-методологическую подготовку педагогического коллектива и использование современных технологий в образовательном процессе.

По результатам проведенного мониторинга педагоги гимназии используют такие технологии, как индивидуализацию и дифференциацию, ИКТ, метод проектов, здоровьесбережение, интегрированное обучение и др. Каждый из педагогов использует элементы одной-двух технологий. Мониторинг эффективности использования современных образовательных технологий показал, что повысилось качество обученности учащихся, качество участия во внеурочных мероприятиях.

На сегодняшний день педагоги гимназии владеют основными программными средствами обучения, образовательными ресурсами Интернет. Создают индивидуальные сайты педагога, учебные сайты, уроки с применением компьютерных программ, тесты, медиа–уроки, мультимедийные презентации.

В гимназии создана и успешно работает мультстудия «Князь», в которой сняты 6 мультфильмов.

Повышение медиакомпетентности педагогов осуществляется в режиме непрерывного образования:

1) обучение на курсах повышения квалификации (ИРО, Уральский центр инновационных образовательных технологий, дистанционное образование); тематика выбранных педагогами семинаров и курсов повышения квалификации определена актуальностью инновационной темы и спецификой гимназии;

2) индивидуальные планы работы педагогов над методической темой; у каждого учителя определена тема самообразования, составлен план работы над темой, обозначены этапы, подведены итоги за текущий учебный год;

3) с целью повышения медиакомпетентности педагогов проводятся методические семинары по вопросам формирования и развития медиакультуры, по методическому сопровождению внедрения Стандарта православного компонента в образовательный процесс, методики проведения отдельных видов занятий с использованием медиатехнологий.

Результатом этого направления деятельности стало повышение продуктивности уроков – увеличение процента качественной успеваемости обучающихся.

Особое место занимает работа по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы отдельных коллективов гимназии.

Создана матприально-техническая база и кадровые условия для успешного функционирования мультстудии, в рамках работы которой осуществляется интегративный подход к организации образовательной и воспитательной работы в гимназии медиасредствами с учетом Стандарта православного компонента образования. Созданные совместно учащимися и педагогами гимназии медиапроекты – мультфильмы православной тематики получили высокую оценку на конкурсах разного уровня.

В гимназии создается медиафонд, включающий на сегодня более 1000 печатных и более 200 электронных образовательных ресурсов по реализуемым направлениям деятельности гимназии.

Средства массовой коммуникации активно освещают деятельность мультстудии «Князь», всего было снято 9 программ, сюжетов (в т.ч. для телеканала «Союз»).

Мультстудия удостоена 8дипломов и грамот разного уровня за участие в конкурсах и фестивалях.

Программа работы с одаренными детьми определяет своим результатом систему педагогической поддержки и развития учащихся этой категории. Повысился качественный уровень участия гимназистов во внеурочной деятельности. За прошедший год 68% учащихся стали призерами и победителями олимпиад, конкурсов разного уровня, в т.ч. международных.

Обозначенные направления инновационной деятельности школы способствуют развитию образовательного учреждения, достижению приоритетной образовательной цели школы.

Срок реализации инновационной программы 2014 – 2018.

В гимназии реализуется проект «Медиалаборатория «Князь» по созданию мультфильмов цикла «Новомученики и исповедники Церкви Русской» в рамках грантового конкурса «ПРАВОСЛАВНАЯ ИНИЦИАТИВА».

Проект направлен на решение проблемы сохранения памяти о новомучениках и исповедниках и популяризации их наследия с использованием средств мультипликации как совместного продукта медиатворчества духовенства, педагогов, родителей и детей. Медиалаборатория организована для создания цикла мультфильмов о новомучениках, ее работа направлена на решение комплексной проблемы методического обеспечения дисциплин Стандарта православного компонента образования и для сопровождения духовно-нравственного направления урочной и внеурочной деятельности государственных и муниципальных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования.

В рамках реализации проекта создано 5 мультфильмов о новомучениках, разработаны методические рекомендации по использованию мультфильмов в образовательном процессе (сборник методических рекомендаций по созданию и использованию мультфильмов православной тематики в образовательном процессе, тираж 500 экземпляров), проведены 14 семинаров и круглых столов по проблематике проекта (более 700 участников)), творческие мероприятия, проведены 12 мастер-классов, презентаций и фестиваль мультфильмов «Добрый мультик» (130 участников из 8 городов).

Результаты методической работы педагогов отражены в публикациях и на сайтах учителей гимназии.

Уманская М.В. https://infourok.ru/user/umanskaya-marina-valerevna

Курзова Л.Ю. https://infourok.ru/user/kurzova-larisa-yurevna

Смирнова О.В. https://infourok.ru/user/smirnova-oksana-vladimirovna3

Раёва Л.И. https://infourok.ru/user/rayova-lyudmila-ivanovna

Гусева Е.Н. https://infourok.ru/user/guseva-evgeniya-nikolaevna

Адам Д.А. https://infourok.ru/user/adam-diana-aleksandrovna

Прохоренков Д.В. https://infourok.ru/user/prohorenkov-dmitriy-vasilevich

8.5. Работа педагогического совета

Члены педагогического совета, учителя гимназии принимали активное участие в подготовке и проведении заседаний педагогического совета, выступали с сообщениями и в обсуждении вопросов повестки дня. В течение учебного года состоялось 10 заседаний педагогического совета школы, на которых помимо «ежегодных» вопросов (анализ работы школы по итогам каждой четверти, определение целей и задач деятельности педколлектива, утверждение плана работы и локальных актов школы, организация промежуточной и итоговой аттестации) поднимались вопросы совершенствования учебной и внеучебной деятельности, проблемы реализации Стандарта православного компонента образования.

8.6. Работа администрации с кадрами

С целью оказания методической помощи, осуществления контроля педагогической деятельности учителей в течение 2017 года посещались уроки учителей согласно плану внутришкольного контроля, для мониторинга адаптации учащихся 1классов, уроки аттестующихся учителей.

Была проведена работа по анализу и корректировке рабочих программ и календарно-тематического планирования учителей.

Для обмена опытом было организовано взаимопосещение уроков учителями-предметниками с последующим комплексным анализом посещенного урока.

Была организована методическая помощь вновь принятым педагогам по вопросам специфики учебного заведения, особенностей составления рабочих программ и календарно-тематического планирования.

8.7. Курсовая подготовка педагогического коллектива

Учителями гимназии посещались курсы повышения квалификации, организованные учебными заведениями, имеющими лицензии на данный вид деятельности.

Общие сведения представлены в таблице 34.

Таблица 34 - Сведения о повышении квалификации педагогических кадров (за последние 3 года)

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Название учебного заведения	Программа курсов повышения квалификации	Год	Кол-во часов
1	Адам Диана Александровна	НТФ ИРО	ФГОС среднего общего образования: идеология и технологии введения	2017	16
		НТФ ИРО	Преемственность в формировании универсальных учебных действий у учащихся начальной и основной школы в условиях реализации ФГОС	2015	16
2	Бессонов Алексей Сергеевич	Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) РГППУ	Учитель истории и обществознания	2015	

3	Башкирова Татьяна Владимировна	НТФ ИРО	Преемственность в формировании универсальных учебных действий у учащихся начальной и основной школы в условиях реализации	2016	72
4	Вдовина Наталья Алексеевна	НТФ ИРО	Преемственность в формировании универсальных учебных действий у учащихся начальной и основной школы в условиях реализации ФГОС	2015	16
5	Гагарина Анастасия Павловна	НТФ ИРО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: идеология, содержание, технологии введения	2015	40
6	Диденко Ким Владимирович	НТФ ИРО	Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения ФГОС ОО		
7	Захаров Максим Юрьевич	НТФ ИРО	Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников	2015	16
8	Зубарева Юлия Викторовна	НТФ ИРО	Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения ФГОС ОО	2016	16
9	Смирнова Оксана Владимировна	НТФ ИРО	Воспитание и социализация. Вариативный модуль «Управление развитием воспитательных систем ОУ в соответствии с ФГОС»	2013	108
		НТФ ИРО	Преемственность в формировании универсальных учебных действий у учащихся начальной и основной школы в условиях реализации ФГОС	2015	16
10	Прокопьева Юлия Владимировна	Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский институт современного академического образования»	АНО ВО «МИСАО» «Педагогическое образование: Учитель (преподаватель) информатики»	2016	280

11	Сосновская Юлия Даниловна	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Преподавание истории в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории»	2015	40
		ООО «АИСТ» УЦ СП «Всеобуч»	Организация инклюзивного образования в образовательной организации	2016	36
		ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Педагогический инструментарий обучения учебным дисциплинам духовно-нравственной направленности	2016	24
12	Уманская Марина Валерьевна	НТФ ИРО	ФГОС среднего общего образования: идеология и технологии введения	2017	16
		НТФ ИРО	Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: содержание и организация	2015	108
		НТФ ИРО	Менеджмент в образовании	2016	250
13	Раёва Людмила Ивановна	НТФ ИРО	Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	2016	16
14	Локосова Оксана Ильинична	НТФ ИРО	Коррекционная работа с обучающимися в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	2016	16
15	Калинина Татьяна Александровна	МБУ ИМЦ	«Обучение учебным дисциплинам духовно-нравственной направленности («Основы религиозной культуры и светской этики», Основы духовно-нравственной культуры народов России» и др.) в условиях реализации ФГОС НОО и ООО	2017	72

16	Курзова Лариса Юрьевна	НТФ ИРО	Преемственность в формировании универсальных учебных действий у учащихся начальной и основной школы в условиях реализации ФГОС	2015	16
17	Шкураев Антон Геннадьевич	НТФ ИРО	Преемственность в формировании универсальных учебных действий у учащихся начальной и основной школы в условиях реализации ФГОС	2015	16
18	Брусницына Яна Сергеевна	НТФ ИРО	Преемственность в формировании универсальных учебных действий у учащихся начальной и основной школы в условиях реализации ФГОС	2015	16
19	Гусева Евгения Николаевна	НТФ ИРО	Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего образования	2011	72
		НТФ ИРО	Преемственность в формировании универсальных учебных действий у учащихся начальной и основной школы в условиях реализации ФГОС	2015	16
20	Диденко Владимир Алексеевич	Уральский институт подготовки кадров 21-век	Управление персоналом	2016	250
21	Романчук Иван Александрович	НТФ ИРО	Проектирование деятельности инструктора по физической культуре дошкольного учреждения в условиях введения ФГОС ДО	2016	40
22	Прохоренков Дмитрий Васильевич	НТФ ИРО	«Организация проектной деятельности обучающихся в современной информационной образовательной среде»	2017	40
23	Бужинская Надежда Владимировна	ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»	Проектирование и реализация современного занятия естественнонаучной направленности (математика, физика, информатика) в условиях ФГОС	2017	

24	Ершов Артем Анатольевич	ЧГИК	Библиотечно-информационная деятельность	2017	250
25	Королёва Анна Борисовна	МБУ ИМЦ	«Обучение учебным дисциплинам духовно-нравственной направленности («Основы религиозной культуры и светской этики», Основы духовно-нравственной культуры народов России» и др.) в условиях реализации ФГОС НОО и ООО	2017	16
26	Халина Кира Святославовна	ЧОУВО Русская христианская гуманитарная академия	Магистерская программа 37.04.01 «Психология»	2016-2017	144

Всего за последние три года прошли курсы повышения квалификации 20 учителей (95%). В плане повышения квалификации увеличение показателя до 100%.

8.8. Работа по реализации православного компонента

Работа над рабочими программами учебных курсов и внеурочной деятельности проводилась в течение учебного года. Все программы дополнены материалами по реализации православного компонента с учетом Стандарта.

В рамках реализации Стандарта православного компонента общего образования были организованы паломнические и культурно-просветительские поездки гимназистов: «Православный Екатеринбург», п. Висим, храмы г. Нижний Тагил к мощам святых, п. Верхотурье.

Издательский проект гимназии – газета гимназического братства «Слогия» занял 1 место на заочном областном открытом методическом конкурсе «Воспитание святостью. 1917-2017: Уроки столетия» за номер, посвященный подвигам новомучеников и исповедников Российских.

Были разработаны программы:

1. «Основы православного вероучения в практике образовательной деятельности» программа катехизации (72 часа) (автор-сост. – Уманская М.В.).

2. Программа работы с родителями будущих первоклассников (автор-составитель – А.С. Бессонов).

Гимназисты приняли участие во всероссийской олимпиаде по основам православной культуры. В Региональном финале Всероссийской олимпиады по основам православной культуры для 5-11 классов 11-13 февраля 2017 приняли участие 6 гимназистов (В. Адам, А. Патрушева, С. Эпель, М. Халина (диплом второй степени), М. Орел (диплом первой степени), Д. Миннулин (диплом второй степени)).

Гимназисты приняли участие в интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие» (г. Екатеринбург).

Гимназисты приняли участие в епархиальных конкурсах «Ручейки добра» (победители Арсений Щербаков (1 класс), Эпель Саломия (1 класс), Малышкин Артем (2 класс), Глазков Артем (2 класс), Лямцева Юлия (5 класс)), «Красная горка», «Буквица красная», в фестивале «Пасхальная радость».

В XII Международном конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира» (епархиальный этап) в номинации «ОСНОВНАЯ ТЕМАТИКА», возрастная группа до 8 лет Диденко Лука, 7 лет занял 1 место с работой «Мой любимый храм, мой любимый папа».

Все учителя принимали участие в работе конференций, семинаров, чтений, круглых столов, в фестивалях по православной тематике.

В ходе работы проблемного семинара, посвящённого Дню Православной книги «Книга в духовно-нравственном воспитании: функции, смыслы, значение» педагоги представили доклады, списки рекомендуемого чтения для разных групп участников образовательного процесса. Выступления были информативны и демонстрировали хороший методический потенциал большинства выступающих.

В библиотеке гимназии регулярно проводятся выставки художественной литературы и методических материалов педагогов, посвященные православным праздникам и событиям.

В декабре 2017 года вышел новый выпуск газеты гимназического братства «Слогия», посвященный паломничествам и путешествиям гимназистов.

15 декабря гимназисты впервые участвовали в Фестивале хоровых коллективов, алтарников и чтецов в честь святой великомученицы Екатерины, по итогам фестиваля Миннулин Данил (7 класс) и Федосеева София (7 класс) удостоены права читать на Архиерейской детской Божественной Литургии в числе лучших семи чтецов 16 декабря и 1 апреля.

17 декабря 2017 года в зале ГДДЮТ состоялся первый открытый фестиваль «Добрый мультик», который проводился в рамках проекта «Медиалаборатория «Князь» по созданию мультфильмов цикла «Новомученики и исповедники Церкви Русской»», победителя Международного грантового конкурса «Православная инициатива 2016-2017».

8.9. Аттестация педагогических работников

Согласно графику аттестации педагогических работников в 2016-2017 учебном году была проведена работа по аттестации и 11 педагогам гимназии была присвоена первая квалификационная категория: А.С. Бессонов, К.В. Диденко, Л.И. Раёва, О.В Смирнова, Л.Ю. Курзова, А.Г. Шкураев, Н.А. Вдовина, М.В. Уманская, О.И. Локосова, Т.В. Башкирова, Адам Д.А. – высшая квалификационная категория.

8.10. Работа с учащимися высокой учебной мотивации

Учителями начальных классов совместно с учителями-предметниками были подготовлены материалы для проведения предметных недель (таблица 35), в рамках которых поводились Дни науки в гимназии. Учащиеся защищали индивидуальные и групповые проекты, показали высокие результаты и в городском и в международном конкурсах проектов.

Защита проектов происходила на первом этапе в классе, дети учились выступать на публике, защищать проекты, отвечать на вопросы. Учителем были даны рекомендации, лучшие работы были представлены на школьный конкурс проектов.

Основная тематика работ связана с учебными предметами, увлечениями и с православным компонентом образования.

Опыт защиты проектов, формируемый в школе помог успешно пройти этап защиты на конференциях и мероприятиях разного уровня.

Учащиеся приняли участие в предметных олимпиадах разного уровня.

На следующий учебный год планируется продолжить работу по выявлению и поддержке мотивированных учащихся по предметам, по оказанию помощи в подготовке детей к олимпиадным испытаниям. Проведение предметных недель показало заинтересованность учащихся во внеурочной деятельности, в достижении цели повышения мотивации. Большинство обучающихся с интересом участвовали в проведении мероприятий в ходе предметных недель. Особо стоит отметить мероприятия недели филологии (концерт на разных языках, сказка на английском языке, марафон) и презентация костюмов на неделе истории. Проведение данных мероприятий, активное и заинтересованное участие в них детей, безусловно, способствует повышению качества обученности, повышению учебной мотивации, расширению кругозора гимназистов.

Таблица 35–Предметные недели в Православной гимназии №11 (2017 г.)

№ п/п	Дата	Предмет	Организаторы	Проведенные мероприятия
1.	13.02-17.02.17	Математика и информатика	Курзова Л.Ю. Зубарева А.С.	Конкурс лучших тетрадей Конкурс стенгазет Викторины Предметные олимпиады
2.	20.02-24.02.17	Биология, окружающий мир	Иерей Максим (Захаров) Учителя начальных классов	Открытый урок Конкурс стенгазет Шоу химических опытов Презентации по окружающему миру Защита проектов
3.	27.02-3.03.2017	История, география	Иерей Алексей (Бессонов) Сосновская Ю.Д.	Конкурс стенгазет «Континенты», «Семь чудес света» Конкурс исторических костюмов по эпохам Защита проектов

4.	6.03-10.03.17	Искусство	Башкирова Т.В. Диденко К.В.	Уроки с презентациями и викторинами: «Музыкальная азбука» Конкурс «Краса – девичья коса» Музыкальная викторина Выставка работ изостудии
5.	13.03-17.03.17	Русский язык, литература	Учителя начальных классов Брусницына Я.С. Калинина Т.А. Раёва Л.И.	Конкурс стенгазет Литературная гостиная «Зима в произведениях русских классиков» Конкурс по скорочтению Конкурс стихов
6.	20.03 – 24.03.17	Лингвистическая (английский, церковнославянский, греческий, немецкий и французский языки)	Смиронова К.В. Локосова О.И. Уманская М.В. Равовых М.М. Гладкова Л.А.	День приветствий Конкурс стенгазет (страны - носители языка) Концерт на разных языках Лингвистический марафон Сказка на английском язык «Капризная принцесса» Предметная олимпиада «Битва чтецов»

8.11. Работа с учащимися низкой учебной мотивации

Для организации индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими учащимися составлен график дополнительных занятий учителей начальных классов и учителей-предметников, организованы индивидуальные и групповые консультации для слабоуспевающих учащихся по предметам учебного плана.

Родителями учащихся низкой учебной мотивации проводились индивидуальные консультации, беседы.

Учащиеся, которые помимо проблем в сфере мотивации имеют проблемы с посещаемостью, часто пропускают уроки без уважительных причин и опаздывают. В мероприятиях школы участвуют с удовольствием, но редко по причине пропусков.

Родителям троих учащихся было рекомендовано посетить психолого-медико-педагогическую комиссию. Рекомендации ПМПК были приняты во внимание учителями.

С территориальным ПМПК заключен договор, установлено тесное сотрудничество со специалистами. Педагоги гимназии принимали участие в проблемных семинарах, публиковали статьи в сборниках работ по вопросам организации и проведения работы со слабоуспевающими детьми по индивидуальным образовательным маршрутам.

Учителям начальных классов и предметникам стоит проанализировать свою работу и сделать соответствующие выводы для изменения отношения учащихся к предметам, по которым сформирована низкая мотивация. С этой целью планируется в следующем учебном году провести обучающие семинары, курсовую подготовку.

9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методическая работа в гимназии проводилась по следующим направлениям:

1. Организационная работа:

- совершенствование педагогического мастерства педагогов;
- деятельность временных творческих групп сотрудничества;
- организация инновационной работы;
- научно-практические семинары.

2.Технологическое обеспечение:

- разработка программно-дидактических средств и методического инструментария их реализации с учетом специфики гимназии;
- внедрение инновационных педагогических технологий и систем.

3. Информационное обеспечение:

- информационное сопровождение, в т. ч. средствами электронных ресурсов;
- изучение нормативных документов;
- индивидуальное методическое сопровождение педагогов;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- работа с электронными ресурсами;

– практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, участие в семинарах, конкурсах).

4. Контрольно-оценочное обеспечение:

– создание и развитие фонда оценочных средств;

– диагностика состояния учебно-воспитательного процесса;

– мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.

При планировании методической работы использовались те организационные формы, которые позволяют решать поставленные задачи:

– тематические педсоветы;

– творческие объединения учителей;

– работа учителей по темам самообразования;

– выявление, изучение индивидуального опыта педагогов;

– организация проведения мастер-классов и открытых уроков;

– творческие отчеты;

– предметные недели;

– научно-практические семинары и конференции;

– круглые столы;

– участие в научно-практических конференциях, в образовательных чтениях;

– консультации по организации и проведению современного урока;

– организация работы с одаренными и мотивированными детьми;

– разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока, систематизация имеющегося материала;

– педагогический мониторинг;

Основные проблемы в работе гимназии, требующие методического сопровождения:

– Недостаточное использование аналитических материалов для корректирования планов работы;

– Неэффективное использование итогов промежуточной аттестации для выработки конкретных рекомендаций и контроля за формированием учебных компетенций учащихся;

– Своевременность реагирования на проблемы в посещаемости уроков учащимися с низкой учебной мотивацией, планомерность и непрерывность работы с данной группой гимназистов;

– Недостаточная работа учителей с обучающимися с высокой учебной мотивацией по подготовке к участию в предметных олимпиадах и конкурсах.

Над устранением указанных недостатков необходимо продолжить работу в следующем учебном году.

10. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Работа библиотеки в 2016-17 уч.году осуществлялась в соответствии с планом работы гимназии. Выставки, проводимые в православной гимназии в рамках предметных недель, православных праздников активно посещают учащиеся всех классов. Вновь поступившим читателям были заведены читательские формуляры и выданы имеющиеся в наличии учебники.

В течение учебного года в дар были безвозмездно переданы книги по учебным программам, по православной тематике. Все книги были проштампованы и занесены в электронный банк.

В течение 2017 г. проводилась инвентаризация, на данный момент все книги распределены по разделам.

14 марта 2017 г. проводились мероприятия, приуроченные к дню православной книги. К проблемному семинару«Книга в духовно-нравственном воспитании: функции, смыслы, значение» была подготовлена выставка книг. На выставке была представлена детская религиозная литература, детская житийная и историческая литература.

В рамках круглого стола были рассмотрены вопросы:

– Какое чтение полезно для духовного здоровья?

- Как ввести духовный элемент на уроках литературы, не нарушая современного законодательства?
- Какие книги считать духовными, а какие – нет?
- Существуют ли опасные книги?
- Как сделать так, чтобы ребенок полюбил чтение и чувствовал себя комфортно в пространстве мировой художественной литературы?
- Стоит ли воспринимать художественные произведения как учебники жизни?
- Если ребенок не читает, надо ли его заставлять?

Цель семинара: обсудить проблемы, связанные с ролью книги в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения
Целевая аудитория: педагогические работники образовательных организаций, работники учреждений культуры, педагоги воскресных школ, родители.

Педагогом-библиотекарем была организована деятельность по созданию списка рекомендуемого чтения по православной тематике для участников образовательного процесса. Педагогами гимназии были подобраны интересные иллюстративные материалы и подготовлены презентации.

На сайте гимназии опубликован федеральный список экстремистской литературы, были рассмотрены возможности нахождения данных материалов в библиотечном фонде. В ходе проверки экстремистские материалы обнаружены не были.

Таблица 36 - Обеспеченность образовательной деятельности официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

Наименование	**Количество**
Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации)	70
Научные, отраслевые, общественно-политические, научно-популярные и иные	400

периодические издания (журналы)	
Справочно-библиографические издания:	
Энциклопедии (энциклопедические словари)	65
Отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	30
Текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	50
Научная литература	90

В наличии имеются учебники и электронные диски-приложения к учебникам, учебниками полностью обеспечены все учащиеся(таблица 37). Учебники, исключенные из Федерального перечня, приобретенные в 2014-2016 гг используются до истечения срока их эксплуатации (до 5 лет.).

Таблица 37- Обеспечение образовательной деятельности учебными и учебно-методическими изданиями

Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с уч. планом по образов. Программе НОО	**Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов**	**Вид образо-ватель-ного и информа-ционного ресурса (печатный/ электронный)**
1.	**2.**	**3.**
Русский язык ООП НОО	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. в 2-х ч (В комплекте с электронным приложением). 2014. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1класс (В комплекте с электронным приложением). 2014. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 кл. В 4 ч.. 2014. Жиренко О.Е. Обухова Л.А. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. 2014. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. 2014. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. 2014. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс в 2-х частях (В комплекте с электронным приложением). 2014. Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. 2014. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. В 2 частях. 2014. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 3 класс в 2-х частях (В комплекте с электронным приложением). 2014. Канакина В. П. Русский язык. Раб. тетрадь. 3 кл.. В 2 ч. 2014. Канакина В. П. Русский язык. Методические рекомендации. 3 класс. 2014. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 4класс (В комплекте с электронным приложением). 2014. Канакина В.П.Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 кл В 2 ч. 2014. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Русский язык. Методическое пособие	Печатный

Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с уч. планом по образов. Программе НОО	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов	Вид образо-ватель-ного и информа-ционного ресурса (печатный/ электронный)
	с поурочными разработками. 4 класс. 2014	
Русский язык ООП ООО	Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 5 класс. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык. 6 класс. 2016 Тростенцова Л. А., Стракевич М. М., Ладыженская Н. В. и др. Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс.2016 Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Страке¬вич М. М. и др. Дидактич.е материалы по русскому языку. 6кл.2016 Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Пособие для учителей и методистов.2016 Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Пособие для учителей и методистов.2016	Печатный
Литературное чтение ООП НОО	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение (В комплекте с электронным приложением). 1 класс в 2-х частях. 2011. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 класс в 2-х частях (В комплекте с электронным приложением). 2014. Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. 2014. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2014. Кутявина С.В. Литературное чтение. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. 2014. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 класс в 2-х частях (В комплекте с электронным приложением). 2014. Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. 2014. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 2 класс. М.: Просвещение, 2014. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 класс в 2-х частях (В комплекте с электронным приложением). 2014. Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс. 2014. Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс. 2014. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 класс (В комплекте с электронным приложением). 2014. Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс. 2014. Стефаненко Н. А., Горелова Е. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 4 класс. 2014.	Печатный
Литература, ООП ООО	Учебник –хрестоматия для общеобраз.учреждений.-М.: Дрофа Курдюмова Т.Ф. Литература. 5 кл.: 2016 Метод. пособие. – М.: Дрофа Курдюмова Т.Ф. Литература. 5 кл. В 2 ч.: Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа -Учебник –хрестоматия для общеобразовательных учреждений.-М.: Дрофа. Курдюмова Т.Ф. Литература. 6 кл. 2016г. Метод. пособие. – М.: Дрофа Курдюмова Т.Ф. Литература. 6 кл. В 2 ч.: Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа	Печатный
Английский язык ООП НОО	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. Английский язык. 2 кл. в 2-х частях (В комплекте с электронным приложением). 2014. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. Стрельникова С.А. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. 2014. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. Стрельникова С.А. Английский язык. Кн. для чтения. 2 класс. 2014.	Печатный

Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с уч. планом по образов. Программе НОО	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов	Вид образо-ватель-ного и информа-ционного ресурса (печатный/ электронный)
	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. Стрельникова С.А. Английский язык. Книга для учителя. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. 2014. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Английский язык. 3 кл. в 2-х частях (В комплекте с электронным приложением). 2014. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. 2014. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Английский язык. Книга для чтения. 3 класс. 2014. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Английский язык. Книга для учителя. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. 2014. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Дуванова О.В. Английский язык. 4 кл. в 2-х частях (В комплекте с электронным приложением). 2014. В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. 2014. В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. Английский язык. Книга для чтения. 4 класс. 2014. В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова. Английский язык. Книга для учителя. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 к 2014.	
Английский язык ООП ООО	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. Книга для учителя (Teacher's Book) для 6 класса.2016г. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. Книга для учителя (Teacher's Book) для 6 класса.2016г.	Печатный
Математика ООП НОО	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика 1 класс в 2-х частях (В комплекте с электронным приложением). 2011. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика 1 класс в 2-х частях (В комплекте с электронным приложением). 2014. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях. 2014. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. 2014. Ситникова Т.Н. Яценко И.Ф. Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. 2014. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 2 класс в 2-х частях (В комплекте с электр.прил.). 2014. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях. 2014. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. 2014. Гуружапов В. А., Игушева И. А., Соколов В. Л.	Печатный

Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с уч. планом по образов. Программе НОО	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов	Вид образо-ватель-ного и информа-ционного ресурса (печатный/ электронный)
	Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. 2014. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 3 класс в 2-х частях (В комплекте с электронным приложением). 2014. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях. 2014. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. 2014. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. в 2-х частях (В комплекте с электр. приложением). 2014. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях. 2014. Степанова С. В., Волкова С. И., Игушева И. А. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. 2014. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Математика. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. 2014.	
Математика ООП ООО	Математика.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М., 2015. Математика.6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М., 2015. Жохов, В. И. Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. - М . : Мнемозина, 2015. Жохов, В. И. Математические диктанты. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, И. М. Митяева. М . : 2015. Жохов, В. Я Математический тренажер. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, В. Н. Погодин. - М: 2015. Учебное интерактивное пособие к учебнику Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда «Математика. 5 класс»: тренажер по математике. М: 2015 Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. и др. Алгебра. 7 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 классы	Печатный
ИнформатикаО ОП ООО	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса	Печатный
Окружающий мир ООП НОО	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс в 2-х частях (В комплекте с электронным приложением). 2011. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс в 2-х частях (В комплекте с электронным приложением). 2014. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях. 2014. Максимова Т.Н. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. 2014. Анастасова Л. П., Ижевский П. В., Иванова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс. 2014. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс в 2-х частях (В комплекте с электронным приложением). 2014.	Печатный

Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с уч. планом по образов. Программе НОО	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов	Вид образо-ватель-ного и информа-ционного ресурса (печатный/ электронный)
	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях. 2014. Плешаков А. А., Соловьёва А. Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс. 2014. Анастасова Л. П., Ижевский П. В., Иванова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс. 2014. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс в 2-х частях (В комплекте с электронным приложением). 2014. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях. 2014. Плешаков А. А., Белянкова Н. М., Соловьёва А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 кл. 2014. Анастасова Л. П., Ижевский П. В., Иванова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 3–4 классы. 2014. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 1–4 классы. 2014. Плешаков А.А., Крючкова Е.А.Окружающий мир 4 класс в 2-х частях (В комплекте с электронным приложением). 2014. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях. 2014. Плешаков А.А. Окружающий мир. Науч.днев.4 класс. 2014. Плешаков А. А., Окружающий мир. Методические рекомендации. 4 класс. 2014. Максимова Т.Н. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. 2014. Анастасова Л. П., Ижевский П. В., Иванова Н. В.	
Основы православной культуры	Кураев А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение», 2011. Электрон. прилож. к учеб.«Основы православной культуры»	Печатный
История ООП ООО	Уколова В.И. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.И. Уколова, Л.П. Маринович; под ред. А.О. Чубарьяна; 2015 Ведюшкин В. А., Уколова В. И.История. Средние века. 6 класс. Ведюшкин В. А., Шевченко Н.И. Методические рекомендации к учебнику «История средних веков. 6 кл.». Кн.для учителя– М.: 2015 Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России. 6 класс. Учебник в 2-х частях. М.2016	Печатный
Общество-знание ООП ООО	Л. Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Ивановой.Обществознание. 6 класс: учебник. для общеобразоват. учреждений. М., 2016 г.	Печатный
География ООП ООО	Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2015 География. Планета Земля. 6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе. 2015	Печатный

Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с уч. планом по образов. Программе НОО	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов	Вид образо-ватель-ного и информа-ционного ресурса (печатный/ электронный)
	Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажёр. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразов. уч¬реждений. 2015 Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзамена¬тор. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных уч¬реждений География. Планета Земля. Атлас. 6 класс. География. Планета Земля. Контурные карты. 6 класс. География. Планета Земля. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобр. учреждений. 2015	
Физика ООП ООО	Перышкин А.В. Физика 7 класс Изд.Дрофа	Печатный
Биология ООП ООО	В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, 3. Г. Гапо-нюк. Биология. 5—6 классы (учебник) 2015. В. В. Пасечник и др. Биология. Раб.тетрадь. 5 класс 2015. В. В. Пасечник и др. Биология. Раб. тетрадь. 6 класс 2015. В. В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя) 2015. В. В. Пасечник и др. Биология. Раб.Прогр.. 5-9 кл. 2015	Печатный
Музыка ООП НОО	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл.. 2015. Сергеева Г.П. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 1 класс. Пособие для учителя. 2014. Сергеева Г. П. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 1 класс (CD, MP3). 2014. Сергеева Г. П. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1–2 классы. М.: Просвещение, 2014. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл. 2014. Сергеева Г. П. Музыка. Рабочая тетрадь. 2 класс. 2014. Сергеева Г. П. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 2 класс. Пособие для учителя. 2014. Сергеева Г. П. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 2 класс. 2014. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 кл. 2014. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочая тетрадь. 3 класс. 2014. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 2014. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Фонохрестоматия музыкального материала. 3 кл. (CD, MP3). 2014. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. учебник «Музыка. 4 класс» 2014. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочая тетрадь. 4 класс. 2014. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 4 кл. 2014. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Фонохрестоматия музык. материала. 4 класс (CD, MP3). 2014.	Печатный
Музыка ООП ООО	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Учебник «Музыка» 5 класс Просвещение 2014 Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Учебник «Музыка» 6 класс Просвещение 2014 Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка. 5	Печатный

Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с уч. планом по образов. Программе НОО	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов	Вид образо-ватель-ного и информа-ционного ресурса (печатный/ электронный)
	класс». Диск MP3. / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка. 6 класс». Диск MP3. / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Поурочные разработки «Уроки музыки» 5-6 кл. по программе Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С. Шмагиной. Москва «Просвещение» 2014. Музыка Рабочая тетрадь.5 класс Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Москва «Просвещение» 2014 Музыка Рабочая тетрадь.6 класс Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина Москва «Просвещение» 2014	
Изобрази-тельное искусство ООП НОО	Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 1 кл. 2014. Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 1 класс / Под ред. Б. М. Неменского/. 2014. Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1–4 классы /Под ред. Б. М. Неменского/. 2014. Коротеева Е.И. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 2 класс. 2014. Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 2 класс / Под ред. Б. М. Неменского/. 2014. Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1–4 классы /Под ред. Б. М. Неменского/. 2014. Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 3 класс. 2014. Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 3 класс / Под ред. Б. М. Неменского/. 2014. Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е.И. и др. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1–4 классы /Под ред. Б. М. Неменского/. 2014. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 4 класс. 2014. Неменская Л. А. Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 4 класс / Под ред. Б. М. Неменского/. 2014. Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е.И. и др. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1–4 классы /Под ред. Б. М. Неменского/. 2014.	Печатный
Изобрази-тельное искусство ООП ООО	Неменский Б.М. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 5 класс 2014 Неменский Б.М. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс 2014 Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-9 кл. ФГОС.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Б. М. Неменский	Печатный

Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с уч. планом по образов. Программе НОО	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов	Вид образо-ватель-ного и информа-ционного ресурса (печатный/ электронный)
	(и др.). - М.: Просвещение, 2014. Б.М. Неменский Изобразительное искусство. Методич.пособие. Искусство в жизни человека. 6 кл.2014	
Технология ООП НОО	Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 1 кл. 2014. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. 2014. Максимова Т.Н.Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. 2014. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 2 кл. 2014. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс. 2014. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. 2014. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 3 кл. 2014. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс. 2014. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. 2014. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 4 кл. 2014. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс. 2014. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 кл 2014	Печатный
Технология ООП ООО	Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 5 класса, М, 2015 Программа основного общего образования «Технология 5-8 класс», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения авторским коллективом в составе А.Т. Тищенко, Н.В. Синица, Москва, Вентана-Граф, 2015г. Рабочая тетрадь ФГОС «Технологии ведения дома» Н.В.Синица, В.Д.Симоненко для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений, М.: «Вентана-Граф», 2015 Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: Методическое пособие ФГОС Н.В. Синица.- М.: Вентана-Граф, 2013 В.Д.Симоненко. Технология: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Просвещение, 2015. Технология» для учащихся 6 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородокий / под редакцией В. Д. Симоненко. - М: издательский центр «Вентана-Граф», 2015; В.Д.Симоненко. Технология: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский ; под ред. В. Д. Симоненко. - М. : Просвещение, 2015.	Печатный
Физическая культура ООП НОО	Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс. 2014. Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1–4 кл. 2014.	Печатный
Физическая культура ООП ООО	Гурьев С.В.. Физическая культура 5 – 7 класс/ Под ред. Виленского М.Я. 2015. Виленский М. Я., Чичикин В. Т., Торочкова Т. Ю. / Под ред. Виленского М. Я. Физическая культура. Методические	Печатный

Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с уч. планом по образов. Программе НОО	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов	Вид образо-ватель-ного и информа-ционного ресурса (печатный/ электронный)
	рекомендации. 5-7 классы. – М., 2015. Методических рекомендаций «Особенности преподавания учебного предмета «Физическая культура» (Физическая культура. 5—7 классы/Под редакцией М. Я. Виленского)	
Основы православной веры	Закон Божий (составитель прот. Серафим Слободской). 2013. Иеромонах Иов (Гумеров), священник П. Гумеров, священник Александр Гумеров. Закон Божий. 2014.	Печатный
Логика	Гетманова А.Д. Логика. М., 2011. 16-е изд. Гетманова А.Д. Учебник по логике. М., 2012. Гетманова А.Д. Занимательная логика для школьников. Ч.I, ч.II. М., 2008. Гетманова А.Д. Задачник по занимательной логике для школьников. М., 2008.	Печатный
Греческий язык	Н.Г. Николау Греческий язык для детей, 1-6 часть, Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2013.	Печатный
Церковнославянский язык	Горячева И.А., Корнилаева И.А. Молитвослов учебный, 2015.	Печатный
	Программа внеурочной деятельности	
Истоки	*Е.Ю. Давыдова, И.А. Кузьмин.*Учебное пособие «Азбука Истоков «Золотое сердечко» (1 класс) *Е.Ю. Давыдова.* Тетрадь по чтению к Азбуке Истоков (1 класс). *Е.Ю. Давыдова.* Прописи в 2-х частях к Азбуке Истоков. Под ред. И.А. Кузьмина. *А.В. Камкин.* Учебное пособие «Истоки» (2 класс). 2012г. *Н.В. Котельникова, О.А. Бандяк.* Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях (2 класс). Под ред. И.А. Кузьмина. 2012г. *А.В. Камкин.* Учебное пособие «Истоки» (3 класс). 2012г. *Н.В. Котельникова, Н.Ю. Твардовская.* Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях (3 класс). Под ред. И.А. Кузьмина. 2012г. *А.В. Камкин.* Учебное пособие «Истоки» (4 класс). 2012г *В.Д. Ергина, Т.Н. Смирнова.* Рабочая тетрадь «Истоки» в 2-х частях (4 класс). Под ред. И.А. Кузьмина. 2012г.	Печатный

Наименование предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с уч. планом по образов. Программе НОО	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов	Вид образо-ватель-ного и информа-ционного ресурса (печатный/ электронный)
Православ-ная культура	Погорелов С.Т., Погорелова Н.А., Ивасько Н.Э., Ячменва М.М. Азбука православной культуры. 1 класс (В комплекте с мультимедийным приложением) 2014 г. Погорелов С.Т., Погорелова Н.А., Ивасько Н.Э., Ячменва М.М. Рабочая тетрадь. 1 класс. 2014 г. *С.Т. Погорелов «Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе преподавания курса «Православная культура»: Книга для учителя. Часть 1. 2014* Погорелов С.Т., Погорелова Н.А., Ивасько Н.Э., Ячменѐва М.М. Азбука православной культуры. 2 класс (В комплекте с мультимедийным приложением) 2011 г. Погорелов С.Т., Погорелова Н.А., Ивасько Н.Э., Ячменѐва М.М. Рабочая тетрадь. 2 класс. 2011 г. *С.Т. Погорелов «Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе преподавания курса «Православная культура»: Книга для учителя. Часть 1. 2011* Погорелов С.Т., Погорелова Н.А., Ивасько Н.Э., Ячменѐва М.М. Азбука православной культуры. Нравственные уроки Ветхого Завета. 3 класс (В комплекте с мультимедийным приложением) 2011 г. Погорелов С.Т., Погорелова Н.А., Ивасько Н.Э., Ячменѐва М.М. Рабочая тетрадь. 3 класс. 2011 г. *С.Т. Погорелов «Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе преподавания курса «Православная культура»: Книга для учителя. Часть 1. 2011* Погорелов С.Т., Погорелова Н.А., Ивасько Н.Э., Ячменѐва М.М. Азбука православной культуры. Нравственные истины Нового Завета. 4 класс (В комплекте с мультимедийным приложением) 2011 г. Погорелов С.Т., Погорелова Н.А., Ивасько Н.Э., Ячменѐва М.М. Рабочая тетрадь. 4 класс. 2011 г. *С.Т. Погорелов «Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе преподавания курса «Православная культура»: Книга для учителя. Часть 1. 2011*	Печатный

В библиотеке есть АРМ педагога-библиотекаря, ноутбуки (5 шт.), копировальная техника, ведётся электронный каталог книг и учебников.

Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература, которая периодически списывается в соответствии с правилами.

Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Информационная система осуществляет поддержку образовательного процесса.

11.УКРЕПЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В гимназии создано необходимое образовательное пространство для учащихся начальной школы за счет внутренних возможностей православной школы, осуществлено ресурсное обеспечение образовательного процесса:

- кабинеты 1-4 классов находятся в удовлетворительном состоянии;
- кабинет филологии, английского языка, естествознанания, математики (информатики), искусства, технологии (мастерская, домоводство, швейный цех), летом 2017г. произведен ремонт и оборудован кабинет иностранных языков
- приобретается, ремонтируется и обновляется соответствующая ученическая мебель;
- классы оборудованы необходимыми техническими средствами: ноутбук, акустическая система, принтер, но необходимо обновление техники в следствии естественного морального устаревания;
- все учащиеся обеспечены учебниками, рабочими прописями, тетрадями и КИМами на печатной основе по всем предметам в соответствии стребованиями ФГОС;
- у обучающихся имеются электронные диски-приложения к учебникам

В 2017 уч.году были приобретены дополнительно ноутбуки, системные блоки, в том числе за счет средств гранта «Православная инициатива». Сведения о ТСО представлены в таблице 38.

В течение года проводились мелкие косметические ремонтные работы по благоустройству, принимались меры по устранению аварийных ситуаций.

Территория гимназии благоустроена, двор содержится в хорошем состоянии, гимназия приобрела кустарники, саженцы однолетних растений.

В целом санитарное состояние и противопожарная безопасность удовлетворяет нормативным требованиям, материально-техническое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует необходимым требованиям для реализации ФГОС.

Таблица 38 - Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование технических средств	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	28
из них:	
- приобретённых за последние три года	9
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	21
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет (при отсутствии таких кабинетов поставить «0»)	1
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	10
Наличие библиотечно-информационного центра	1
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	10
Количество интерактивных досок в классах	1
Количество мультимедийных проекторов в классах	8
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	23
Количество ПК в составе локальных сетей	23
Наличие в организации электронной почты (да, нет)	Да
Наличие в организации собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	Да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Телевизор – 3 Видеомагнитофон – 3 Аудио система Creative 5.1, DVD-плеер BBKDV9P7HD, музыкальный центр AIWACXNR71EZ
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	Аппарат копир. SharpAR 5415, SharpAR-5316 (2 шт.) МФУ 1IsensysMF3228(2 шт.), – 4 шт. Принтер – 8 шт. Ламинатор – 2 шт. МФУ – 3 шт.
Другое оборудование (при наличии)	фотоаппарат Nikon D3200, фотоаппарат FUJI X20, микшерный пульт Behringer

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАВОСЛАВНОЙ ГИМНАЗИИ №11» В 2017 УЧЕБНОМ ГОДУ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	***Образовательная деятельность***	
1.1	Общая численность учащихся	132 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	82 чел. / 62%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	50 чел. / 38%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	57 чел./43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	132/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	87 /66%
1.19.1	Регионального уровня	11чел./8%
1.19.2	Федерального уровня	67чел./51%
1.19.3	Международного уровня	9 чел./7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	132 / 100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 чел./96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 чел./96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 чел./85%
1.29.1	Высшая	3 чел./ 13%
1.29.2	Первая	18 чел./78%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 чел./26%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 чел./8%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 чел./100%
2.	***Инфраструктура***	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	132чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9кв. м

ДИРЕКТОР
ПРАВОСЛАВНОЙ ГИМНАЗИИ №11  **В.А. ДИДЕНКО**

Приложение № 1

Модель нормативно-правовой базы Православной гимназии №11 как конфессиональной (православной) общеобразовательной организации



Приложение № 2

Модель управления Православной гимназией №11

