ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ № 11
Подписано цифровой подписью: ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ № 11

Утверждаю:
Директор Православной гимназии №11

В. А. Диденко

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ПРАВОСЛАВНАЯ ГИМНАЗИЯ ВО ИМЯ СВЯТОГО БЛАГОВЕРНОГО ВЕЛИКОГО КНЯЗЯ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО №11»

За период с 01.01.2021 по 31.12.2021 г.г.

г. Нижний Тагил

2022

Структура отчета:

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
Общие сведения об образовательном учреждении.. Организационно-правовое обеспечение деятельности	3
I. Оценка образовательной деятельности	6
II. Оценка системы управления организацией	15
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	20
IV. Оценка организации учебного процесса	33
V. Оценка востребованности выпускников	34
VI. Оценка качества кадрового обеспечения	35
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	36
VIII. Оценка материально-технической базы	37
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	37
Результаты анализа показателей деятельности организации «ПРАВОСЛАВНОЙ ГИМНАЗИИ №11» В 2021г.	41
Приложения	45

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Полное и сокращенное наименование общеобразовательной организации (в соответствии с Уставом):

Частное общеобразовательное учреждение «Православная гимназия во имя святого благоверного великого князя Александра Невского №11»
«Православная гимназия №11»

Учредитель Религиозная организация «Нижнетагильская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» (ОГРН 1116699000010 присвоен 11.10.2011г., ИНН 6623081312, КПП 6623081312)

Адрес места нахождения (в соответствии с Уставом):

622030, Свердловская область, город Нижний Тагил, ул.Совхозная, д. 7

Место ведения образовательной деятельности: по адресу места нахождения

Телефоны: 8(3435)24-72-11, +79221887111

Факс:8(3435)24-72-11

E-mail: pgimnt@gmail.com

Адрес сайта: гимназия-нт.рф

Состав администрации:

Директор:

Диденко Владимир Алексеевич

Духовный попечитель гимназии, заместитель директора по реализации православного компонента образования:

иерей Алексей Бессонов

Заместитель директора по учебной работе:

Адам Диана Александровна

Заместитель директора по научно-методической работе

Прохоренков Дмитрий Васильевич

Организационно-правовая форма: *частное общеобразовательное учреждение*

ОГРН:*1136600000790*

ИНН:*6623996510*

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица*: серия 66 №007700581 выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №16 по Свердловской области 14.02.2013г.*

Устав: Утвержден Учредителем 22 января 2013г., изменения и дополнения утверждены 27 января 2015г., р*аспоряжение №16 от 27.01.2015г.,решение о государственной регистрации некоммерческой организации принято Главным управлением Министерства юстиции РФ по Свердловской области 12.02.2015г.*

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: *выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, серия 66 Л 01 №0004156, регистрационный № 17743 от 14.04.2015 года, срок действия лицензии – бессрочно.*

Лицензия на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам (согласно приложению): программа начального общего образования, программа основного общего образования, программа среднего общего образования, программа дополнительного образования детей и взрослых

Свидетельство о государственной аккредитации: *Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, серия 66 А01 №0002319, регистрационный номер №8624 от13.07.2015 г. (действительно по 13.07.2027г.)*

Конфессиональное представление:

- *регистрационный номер КП-19/180 от 23 декабря 2019г., удостоверяется право осуществления образовательной деятельности по программам религиозного (православного) компонента начального, основного и среднего общего образования.*

Право владения, использования материально-технической базы Образовательная деятельность ведется на площадях по договору аренды земельного участка (Постановление Администрации города Нижний Тагил № 1234-ПА от 30.06.2014) и по договору безвозмездного пользования имуществом (Постановление Администрации города Нижний Тагил № 1140-ПА от 24.06.2014, договор Управления муниципальным имуществом и регулирования земельных отношений №386 от 25.06.2014г), допсоглашение от 22.04.2020г. (на спортивный зал с теплым переходом).

Наименование организации-собственника (арендодателя) – Администрация города Нижний Тагил;

Передано двухэтажное отдельно стоящее здание общей площадью 1316,2 кв.м., здание котельной с оборудованием, сарай, забор металлический). спортивный зал с теплым переходом (ул. Совхозная, здание 7, корпус 1).

Целевое назначение использования: размещение образовательного учреждения Православной гимназии №11.

Информация об используемых площадях: учебные кабинеты – учебно-лабораторные помещения, в том числе специализированные кабинеты (кабинет математики и информатики, кабинет естествознания с лаборантской, кабинет иностранного языка (английский), кабинет иностранных языков (греческий, английский, церковнославянский, латинский), кабинет филологии (русский язык и литература), кабинет православной культуры и общественных наук (история, обществознание, география, основы православной веры), кабинет искусства (музыка и изо), кабинет математики и информатики (робототехники), мастерская (технический труд), кабинет обслуживающего труда (швейный цех), кабинет домоводства (кулинария), кабинет логопеда и дефектолога, учебные кабинеты начальных классов (четыре), спортивный зал (используется и как концертный зал), кабинет врача с процедурным кабинетом (комната лекаря), библиотека с читальным залом, административные кабинеты, столовая (обеденный зал и раздаточная, склад), раздевалка, спортивный зал с теплым переходом Спортивный зал (построен и

передан в эксплуатацию в апреле 2020г.) располагается в отдельном здании, соединенным теплым переходом с основным зданием гимназии. Зал оснащен современным оборудованием, построен с соблюдением требований обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов.

Все учебные кабинеты, лаборатории и мастерские оснащены школьной мебелью в соответствии росто-возрастным данным учащимся,

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Гимназии.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения (реализация ФГОС СОО). Учебные планы адаптированных образовательных программ могут отличаться по продолжительности в соответствии с ФГОС и рекомендациями ПМПК. Предусмотрено обучение учащихся по индивидуальным учебным планам.

Образовательная программа Православной гимназии №11 ориентирована на реализацию ФГОС и Стандарта православного компонента образования.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отведенное на федеральный компонент и компонент образовательного учреждения в полном объеме.

Федеральный компонент учебного плана обеспечивает единство образовательного пространства и является инвариантной частью содержания образования, включает учебные курсы общекультурного и общенационального значения. Федеральный компонент учебного плана реализуется в полном объеме.

При комплектовании классов в параллелях предусмотрена возможность изменения части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с образовательными запросами участников образовательных отношений.

Основываясь на положениях примерной образовательной программы, при 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализован образовательной организацией за счет внеурочного курса «Подвижные игры» и «Спортивные игры», посещения учащимися спортивных секций гимназии «Русский хоккей», «Баскетбол», «Самбо», занятия «Сценическое движение» и др. В связи с новыми

санитарными требованиями Гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Стандарт православного компонента образования реализуется в полном объеме. В начальном общем образовании представлены следующие курсы данного стандарта, реализуемые в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования: «Основы православной веры (Закон Божий)» (1-4 класс), «Церковнославянский язык» (2-4 кл), «Церковное пение» (1-4 кл.), «Православная литература» (4 кл.). По данным курсам введена безотметочная система оценивания (зачет/незачет). В основном общем образовании реализуются курсы: «Основы православной веры» изучается с 5 по 9 класс (по 1 часу в неделю), а «Логика» (5 класс), «Латинский язык» (9 класс) введены как рекомендуемые образовательные модули СПКО для православных гимназий. Церковнославянский язык в 5,6 классах введен как продолжение данного курса начальной школы. Предметы «Мировая художественная культура» (8 класс), «Русская словесность/ Речь и культура общения» (5-9 класс) дополняют предметные линии «Искусство» и «Русский язык и литература» соответственно. В 10-11 кл. «Основы православной веры (Закон Божий)», «Основы нравственности» в учебном плане, внеурочный курс «История Церкви», «ЦСЯ и пение».

Основы религиозных культур и светской этики (Модуль «Основы православной культуры») аттестуется комплексно вместе с внеурочной деятельностью. Курс ОДНКНР интегрирован в программы обществознания, истории и курсы православного компонента образования

Для реализации учебного процесса используются рабочие программы, составленные на основе примерных общеобразовательных программ, обеспечивающих реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, Стандарта православного компонента образования, и рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Нормативные документы, регламентирующие обеспечение реализации образовательной программы учебниками и учебно-методической литературой: Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, нормативные акты, утверждающие федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Изучение учебных предметов при реализации программы начального образования организуется с использованием учебных пособий учебно-методического комплекта «Школа России», входящих в федеральный

перечень учебников, УМК «Школа России», построен в соответствии с принципами:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат.

Таким образом, реализация УМК «Школа России» позволяет достигнуть поставленных целей. Все предметы работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться.

В рамках освоения в 1 классе курсов внеурочной деятельности с сентября 2017г. используются компоненты образовательной системы «Русская классическая школа» (РКШ), которая укоренена в любви к России, обращена к истокам ее культуры, к «классике» российского образования, к его непреходящим ценностям. В основе данной системы - педагогическая методика Д.К.Ушинского, построенная по принципу природосообразности, в центре которой ребенок того или иного возраста и специфика его восприятия информации.

Элементы образовательной системы РКШ интегрированы и в учебные курсы, в курсы внеурочной деятельности НОО (каллиграфия, математика и конструирование, церковнославянский язык, словесность, История России).

Изучение курса «Церковнославянский язык» (2-4 кл.) части учебного плана НОО, формируемой участниками образовательных отношений основано на методике «Русской классической школы». УМК включает «Азбуку церковнославянскую» и прописи «Церковнославянский письменник» для детей, а также методическое пособие с рекомендациями и подробными поурочными разработками для педагогов. Материалы УМК подобраны в соответствии с православной богослужебной традицией, состав и содержание соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся, а также удобны для организации учебной деятельности на уроках и во внеурочное время. При использовании данного УМК можно говорить о последовательном развитии коммуникативных компетенций учащихся через аудирование, говорение, чтение и письмо. С помощью комплекта можно организовать любые формы уроков и внеурочных занятий, использовать различные методы и приемы для достижения поставленных целей.

Уровень усвоения требований ФГОС по учебным предметам определяется через проведение тематических контрольных работ и др. форм

оценки учебных достижений. По итогам года проводится комплексная контрольная работа.

Особенностью учебных предметов в гимназии является их содержательное наполнение в соответствии с православным компонентом образования. Интеграция учебных курсов в рамках ФГОС, дисциплин и модулей в рамках Стандарта православного компонента достигается на всех уровнях образования.

Православный компонент образования представлен во всех рабочих программах учебных курсов, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО внеурочная деятельность организуется в Православной гимназии по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное (НОО и СОО), физкультурно-спортивное и оздоровительное (ООО),
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Гимназия работает в режиме «школы полного дня», основным преимуществом данной формы организации внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования и культуры города позволяет наиболее эффективно использовать внеурочное время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения (кружки, секции, экскурсии, круглые столы, конкурсы, соревнования, поисковые исследования, общественно-полезная практика, организация проектной деятельности и занятия по направлениям внеурочной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования ФГОС).

Внеурочная деятельность в гимназии осуществляется так же через дополнительные образовательные программы, которые реализуются в соответствии с православным укладом жизни гимназии (внутришкольная система дополнительного образования); через образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта; классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.); деятельность

иных педагогических работников (воспитателя группы продленного дня, Духовника) в соответствии с должностными обязанностями квалифицированных характеристик должностей работников образования; а так же через инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ – в гимназии реализуется инновационная медиаобразовательная программа.

Координирующую роль в отношении учеников конкретного класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Особенностью организации внеурочной деятельности в Православной гимназии является реализация Православного компонента, в связи с чем занятия и мероприятия по реализации данного компонента являются обязательными и подлежат оцениванию (безотметочному).

Для реализации внеурочной деятельности программы курсов предполагают как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с гимназистами, так и возможность организовать занятия крупными блоками «интенсивами». Часть часов внеурочной деятельности используется в период каникул для организации тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе школы и/или учреждений дополнительного образования детей, педагогическими кадрами гимназии.

Внеурочные занятия организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Родители учащихся активно привлекаются для проведения разнообразных внеклассных и внешкольных мероприятий. Такое взаимодействие с семьями учащихся позволяет реализовать один из основополагающих принципов деятельности ОУ, а именно, связь с родителями.

Внеурочные занятия проводятся по индивидуально разработанным программам. Некоторые занятия по расписанию проводятся по 0,5 часа в неделю, либо по 1 часу в две недели. При этом часть времени освоения курса проходит в форме выездных мероприятий, праздников, походов, экскурсий и пр. Такое распределение нагрузки детей связано с нормами СанПин (не более 10 часов в неделю) и с тем, что некоторые курсы проводятся по полугодиям или являются сезонными или зависят от православного календаря (зимние

виды спортивных соревнований, православные праздники). Целесообразно было проведение объединения некоторых занятий, дополняющих друг друга по форме и содержанию (создание проектов, решение проектных задач и логика, церковное пение и церковно-славянский язык и др.). Интегративные курсы позволяют более интенсивно и компактно использовать внеурочное время. Внеурочная деятельность учащихся реализуется в основном в коллективных формах.

Воспитательная работа

В 2021 году Гимназия провела работу по комплексному взаимодействию участников образовательных отношений в воспитательной деятельности, мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей по утвержденному плану.

Была проведена работа по подготовке Программы воспитания, которая внедрялась в 2021г. С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы гимназия:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

3) вовлекает гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций — например, молодежного клуба настольных игр;

7) организует для учащихся экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду гимназии и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Для родителей были организованы беседы с Духовником, священниками и директором гимназии по актуальным

проблемам воспитания детей, гимназия проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В 2021 году гимназия провела работу по формированию здорового образа жизни и воспитанию благочестивого поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проведены обучающие семинары для учителей специалистами по вопросам здорового образа жизни.

Были организованы: участие в конкурсах, проведение классных часов и бесед с использованием ИКТ-технологий; книжные выставки в школьной библиотеке; лекции с участием сотрудников МВД, представителей разных профессий (служащий ФСИН, анастазиолог и др.). проведен цикл занятий по энергосбережению.

В рамках реализации Гранта Президента РФ «Мультикультурная спартакиада «Восток-Запад» им. Александра Невского» было проведено более 70 мероприятий воспитательной направленности (семинары, коркусы, Пушкинский бал, спортивные соревнования с привлечением родителей учащихся.

. В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть программы воспитания второго полугодия 2020/2021 учебного года пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Проводились он-лайн мероприятия, классные часы. В первом полугодии 2021/2022 уч.г. гимназия не переходила на дистанционный режим работы, реализовывался гибридный подход, часть воспитательной программы реализовывались в данной форме.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в гимназии, что отразилось на результатах опроса, проведенного на общешкольном родительском собрании 21.12.2021 в день зарытия Спартакиады. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы гимназии, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО, зарницы. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей гимназии включены в программу уходящего года (апрель, май) и в календарный план воспитательной работы гимназии на 2022/23 учебный год.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования Православной гимназии №11 направлена на реализацию ФГОС и Стандарта православного компонента образования с учетом государственной политики Российской Федерации в

области дополнительного образования детей, на усиление внимания к воспитанию и творческому развитию подрастающего поколения, охрану прав детей, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства, направлена на развитие тех способностей и компетентностей, которые сформированы в основном образовании (в учебной деятельности), и основано на организации внеучебных практик иинтенсификации внеурочной деятельности. В направлении развития дополнительного образования приоритетом является создание целостного образовательного пространства и решение задачи получения детьми проб в различных областях, предъявления и демонстрации своих УУД.

Условием достижения этих направлений является сохранение и развитие сложившейся в гимназии вариативной системы образования.

Аналитические основания создания системы допобразования в гимназии основаны на анализе образовательных потребностей обучающихся гимназии в области дополнительного образования и мониторинга реализации учебного плана, плана внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ гимназии в части ФГОС и Стандарта православного компонента образования.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в духовно-нравственном, интеллектуальном, художественно-эстетическом, развитии и трудовом воспитании обучающихся, а также в занятиях физической культурой и спортом,
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию и предпрофильную подготовку обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для углубленного изучения отдельных направлений и предметных областей учебных и внеурочных курсов, личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемы за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительное образование в гимназии рассматривается как единый целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности и строится на следующих приоритетных идеях:

- свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности и темпов

продвижения ребёнка по конкретной программе;

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Основным способом организации деятельности детей является их объединение в группы с общими интересами, которые совместно обучаются по единой программе в течение определенного времени. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Численный состав групп зависит от возраста учащихся, года обучения, специфики деятельности, образовательной программы педагога.

По окончанию учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией гимназии и в соответствии с графиками мероприятий городского, регионального, федерального и международного уровней.

В 2021 году в гимназии реализованы дополнительные общеразвивающие программы по всем направлениям, но кА и прежде не в полной мере представлено направление туристско-краеведческое. В данном отношении планировалась работа по подбору кадров и учреждений, которые специализируются в данном направлении (городская станция юных туристов «Полюс», региональное отделение Российского географического общества, Краеведческий музей и пр.). В связи с эпидситуацией в регионе была приостановлена данная работа, но при этом в рамках воспитательной работы проводились мероприятия данного направления (посещение музеев, походы по региону, квесты и пр.)

Программы дополнительного образования интегрированы с учебными предметами и курсами внеурочной деятельности Стандарта православного компонента образования. Учебные дисциплины «Церковное пение», «Церковнославянский язык», «Основы православной веры», «Греческий язык», «Латинский язык» и курсы внеурочной деятельности «Логика», «Православная культура» реализуются в активных творческих формах дополнительного образования:

– в издательской деятельности журнала «Александр Невский» (тематические номера, статьи, фотографии храмов, паломнических поездок),

– в тематике созданных православных мультфильмов мультстудии «Князь», в патриотическом м/ф, посвященном создателям танка Т-34,

– в тематике спектаклей кукольного театра «Притча» - «Не в силе Бог!»,

– в декоративно-прикладном творчестве (тематические изделия из бисера, керамики, валяния, сувениры на Рождество и Пасху, в т.ч. для ярмарки «Пасха

Красная»),

– в изобразительной деятельности (участие в конкурсах «Красота Божьего мира», «Буквица Красная» и пр.),

– в проектной деятельности и программы «Домострой» модуля «Кулинария» (конкурсы и фестивали постной кухни),

– в проведении спортивных соревнований в дни памяти князя Александра Невского,

– в курсе «Основы музееведения» при составлении и проведении экскурсий по гимназическому музею православных предметов,

– в концертных программах и пасхальных флеш-мобах фольклорного коллектива гимназии,

– в концертной деятельности вокального коллектива гимназии и духовного ансамбля «Княжичи» (исполнение песен на церковнославянском, греческом и латинском языке).

Структура дополнительного образования гимназии представлена следующим образом.

1. Физкультурно-спортивная направленность

Спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол)	ПГ 11
Хоккей с мячом	ДЮСШ «Юность»
Самбо	ШОР «Уралец»
Ритмика, сцендвижение	ПГ 11

2. Художественная направленность

Народные танцы	ГДДЮТ
Творческая студия «В мире сухого валяния»	ГДДЮТ
Бисероплетение	ГДДЮТ
Вокальная студия «Княжичи»	ПГ 11
Изостудия «Дарёнка»	ПГ 11
Мультстудия «Князь»	ПГ 11
Кукольный театр «Притча»	ПГ 11
Фольклор	ПГ 11

3. Техническая направленность

Робототехника	ГДДЮТ
Ардулино	ПГ 11
«Домострой» модуль «Кулинария»	ПГ 11
Робототехника	ГДДЮТ

4. Социально-педагогическая направленность

Основы издательского дела. Модуль «Электронный журнал «Александр Невский»	ПГ 11
Основы каллиграфии	ПГ 11
«Школа развития будущего первоклассника с элементами Русской классической школы»	ПГ 11
«Русская классическая школа. Четырехлетки»	ПГ 11
«Русская классическая школа. Пятилетки»	ПГ 11
Английский «Кембридж скул»	ПГ 11
Студия эстетического развития «Дарёнка» (рисование, лепка, ритмика)	ПГ 11
Театральная студия «Зеркало»	ПГ11

4. Естественно-научная направленность

Астрономия	ГДДЮТ

Занятия в объединениях дополнительного образования могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Формы занятий объединений дополнительного образования: лекция, беседа, игра, диспут, экскурсия, исследовательский проект, коллективно-творческое дело и др. Цели, задачи, отличительные особенности и прочие конкретные данные прописываются в каждой программе отдельно.

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся отчетные концерты, открытые занятия для педагогов и родителей, учебно-исследовательские конференции, показательные выступления спортивных и танцевальных групп, семинары, концерты, выставки, издают журналы, газеты, создают мультфильмы и т.д. Одним из показателей качества работы является участие объединений дополнительного образования в конкурсах и фестивалях различного уровня.

Выбор направлений дополнительного образования связан с необходимостью охвата наибольшего количества учащихся. Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в рамках соглашений о сотрудничестве с ГДДЮТ, ДЮСШ «Юность», ШОР «Уралец», а так же педагогами дополнительного образования Православной гимназии №11.

Опрос учащихся и их родителей, поведенный в январе 2020г. (родительские собрания и классные часы), показал, что выбор направлений зависит от индивидуальной нагрузки каждого учащегося и от занятости в учреждениях вне гимназии.

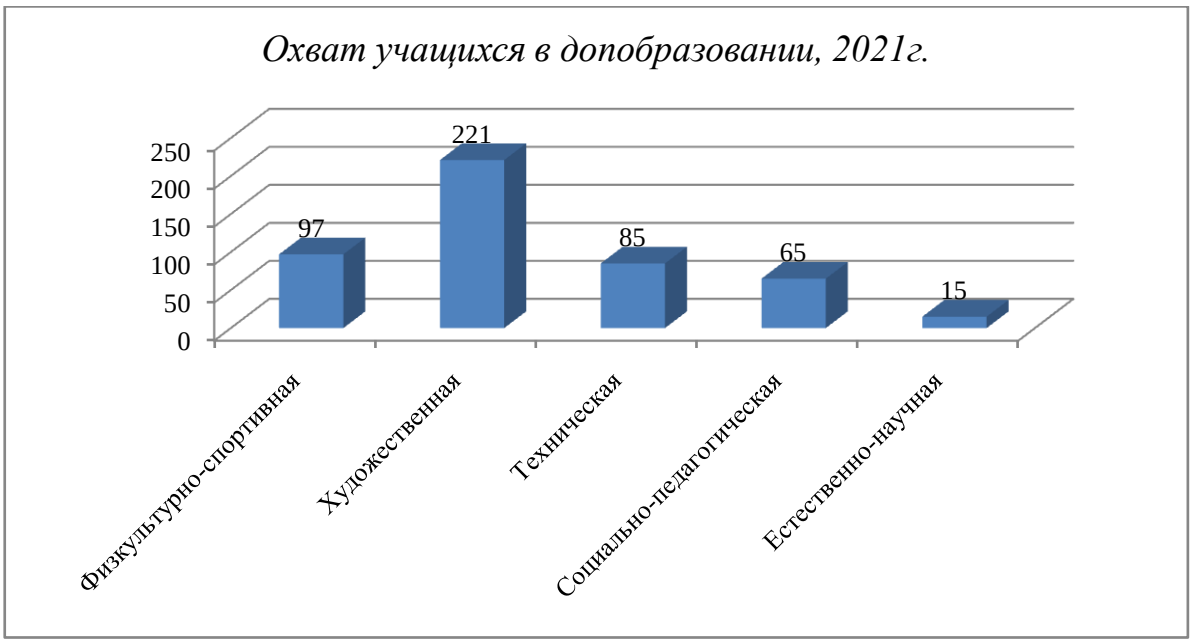


Рисунок 1. Охват учащихся, занимающихся по направленностям дополнительного образования, всего человек (2021г)

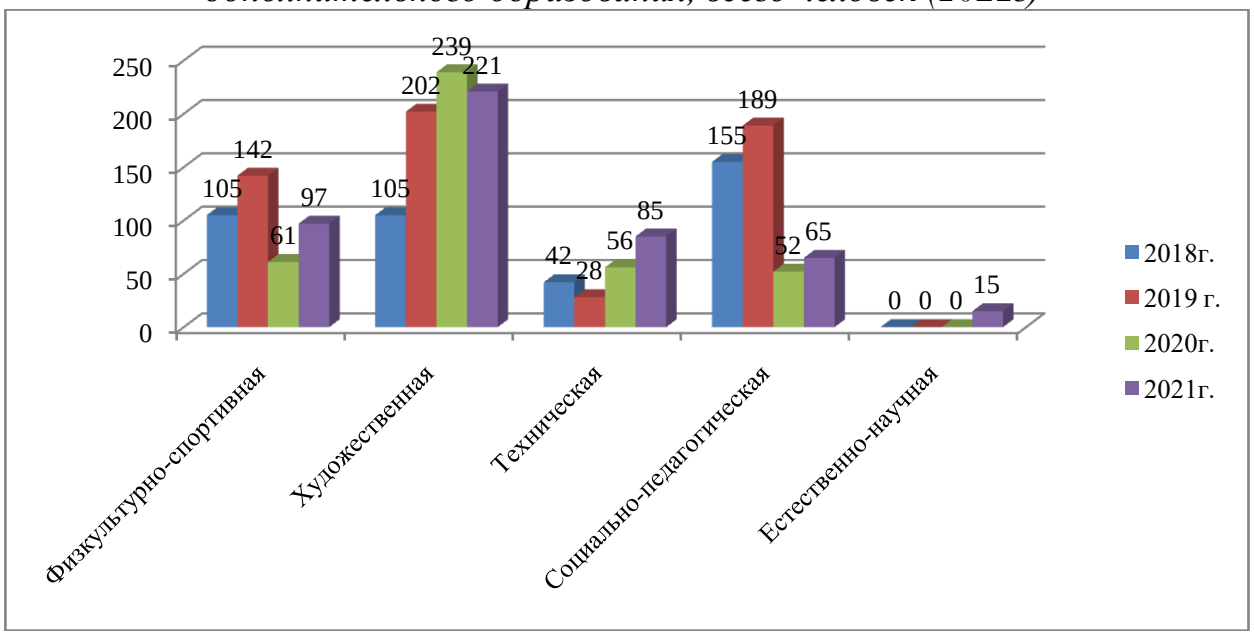


Рисунок 2. Динамика охвата учащихся, занимающихся по направленностям дополнительного образования (2018-2021).

Анализ посещаемости учащимися курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования

Систематическое изучение резервов свободного времени учащихся помогает нам сделать расписание занятий таким образом, что бы предоставить максимальную возможность для посещения любых курсов. Всего охвачено:

Внеурочная деятельность: 172/ 100%

Дополнительное образование: 172/ 100%

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся отчетные концерты, открытые занятия для педагогов и родителей, учебно-исследовательские конференции, показательные выступления спортивных и танцевальных групп, семинары, концерты, выставки, издают журналы, газеты, создают мультфильмы и т.д. Одним из показателей качества работы является участие и успехи (лауреаты, победители и пр.) объединений дополнительного образования в конкурсах и фестивалях различного уровня.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, коллегиальности.

Управление осуществляется в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом гимназии, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Синодальным отделом религиозного образования и катехизации РПЦ, Отделом религиозного образования и катехизации Нижнетагильской Епархии.

В Уставе гимназии, в локальных актах определены, а также разграничены полномочия между различными органами коллегиального управления школой.

В Приложении № 1 представлена «Модель нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность Православной гимназии №11».

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Высшим органом управления является Учредитель, основной функцией которого является обеспечение соблюдения гимназией целей, в интересах которых оно создано.

Единоличным исполнительным органом Православной гимназии №11 является директор. Заместители директора осуществляют общее руководство организацией и сопровождением учебно-воспитательного процесса.

Органами управления так же являются Общее собрание работников (далее – Общее собрание), Педагогический совет, Попечительский совет и Духовник гимназии, деятельность которых регламентируется соответствующими локальными актами.

Структура управления гимназией представляет собой многоуровневую систему. В Приложении № 2 представлена «Модель управления Православной гимназией №11».

Директор осуществляет общее руководство по сопровождению административно-хозяйственной службы гимназии и в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие гимназии, занимаясь в т.ч. и материально-техническим оснащением учебного заведения.

Заместитель директора по учебной работе осуществляет управление по всем непонятным вопросам функционирования гимназии: контролирует выполнение ФГОС и условия для реализации образовательной программы, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и обучаемости учащихся, организует инновационную деятельность в гимназии и работу с одаренными детьми, осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников, за состоянием организации питания и медицинского обслуживания обучающихся (воспитанников, детей), а так же другие функции, входящие в должностные обязанности остальных членов коллектива гимназии. Заместитель директора по научно-методической работе выполняет функции организатора государственной аттестации выпускников и проведение всероссийской олимпиады 5-11 кл., олимпиады по основам православной культуры.

Заместитель директора по воспитательной работе отсутствует и с 2018г. его функции фактически выполняет заместитель директора по УР, включая разработку программы воспитания, при этом рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, курируя внеурочную воспитательную работу с детьми, отвечает за связь с внешкольными учреждениями, готовит программу развития, обеспечивает проведение аттестации педагогических работников, создание условий для повышения квалификации сотрудников гимназии, создает условия для организации работы с детьми, требующими особого педагогического внимания, с детьми с ОВЗ, осуществляет тесное сотрудничество с родительскими комитетами, классными руководителями.

В структуру административного управления гимназии входит должность духовного попечителя (духовника) гимназии – священнослужителя, осуществляющего духовное попечение о всех основных участниках образовательного процесса, наблюдение и контроль над соблюдением христианских традиций, над обеспечением православного уклада жизни Гимназии, реализацией религиозного (православного) компонента общего образования; разделяющего ответственность за реализацию Стандарта православного компонента общего образования в части соответствия содержания образования православному вероучению и за нравственную атмосферу в Гимназии с её директором

Деятельность духовного попечителя (духовника) организуется согласно «Положению о духовном попечителе православной образовательной

организации, реализующей на основании конфессионального представления Русской Православной Церкви программы религиозного (православного) компонента общего образования» (далее – Положение о духовнике).

В основу технологии управления гимназией заложен системный подход, обеспечивающий оптимальный режим управления и функционирования каждого звена данной структуры управления.

Система управления гимназией предусматривает вариативность и оптимальное сочетание содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители, Духовник, учителя школы, но и сами обучающиеся и их родители.

В системе управления не функционируют отдельные подразделения, работающие по известным образовательным моделям (методические объединения, лаборатории, советы), присутствует интегрированная форма взаимосвязи педагогического совета, административного совета и общего родительского собрания. Методические объединения вариативны, организуются и работают при необходимости решения определенных задач.

Администрация учреждения в лице директора, Духовника и заместителей имеет соответствующее образование, прошли обучение на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки (таблица 3 и таблица 4), что дает возможность провести соответствующую аттестацию по должности руководителей учреждения образования. Директор так же прошел курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по программе «Охрана труда для руководителей и специалистов организаций», «Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных лиц по ПБ».

Таблица 3 - Сведения о руководителях образовательного учреждения:

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности в Православной гимназии №11 / в должности
1	Диденко Владимир Алексеевич	Директор	Высшее	8/26
2	Бессонов Алексей Сергеевич	Духовный попечитель	Высшее	8/5
3	Адам Диана Александровна	Заместитель директора по учебной работе	Высшее	8/10
4	Прохоренков Дмитрий Васильевич	Заместитель директора по НМР	Высшее	3/3

Таблица 4 - Сведения о повышении квалификации руководящих кадров

№ п/п	ФИО	Повышение квалификации в 2019-2021г.
1	Диденко Владимир Алексеевич	ОЦ «Агат» повышение квалификации «Содержание и технологии реализации ФГОС среднего общего образования», 36ч, 2020г.
2	Бессонов Алексей Сергеевич	ОЦ «Агат» повышение квалификации «Содержание и технологии реализации ФГОС среднего общего образования», 36ч, 2020г.
3	Адам Диана Александровна	ОЦ «Агат» повышение квалификации «Содержание и технологии реализации ФГОС среднего общего образования», 36ч, 2020г. ГОУ ДПО ИРРО СО, программа повышения квалификации "Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста", 16ч, 2021 Курс "Эксперт проекта «Финансовая грамотность в трудовых коллективах»". 22.11.2021 Курс «Актуальные вопросы финансового консультирования» и тестирование в Институте финансовой грамотности ФГОБУ ВО «Финансовый университете при Правительстве Российской Федерации» на портале Открытой онлайн-академии. 15.10.2021 Вебинар «Как подготовиться к новым проверкам школ и детских садов». 24 сентября 2021 года Онлайн-семинар «Новый ФГОС ООО: от теоретического осмысления к проектированию ООП ООО». 7 сентября 2021 Всероссийский онлайн-семинар Ассоциации руководителей обр.орг. «Готовимся к переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО». 19 августа 2021 Всероссийский онлайн-семинар Ассоциации руководителей образовательных организаций «Создание эффективного образовательного пространства в инклюзивной образовательной организации». 19 августа 2021 Всероссийский онлайн-семинар Ассоциации руководителей обр.орг. «Мониторинг и оценка результативности обучения по дополнительным общеразвивающим программам». 19 августа 2021
4	Прохоренков Дмитрий Васильевич	ОЦ «Агат» повышение квалификации «Содержание и технологии реализации ФГОС среднего общего образования», 36ч, 2020г.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Гимназии.

По итогам 2021 года система управления Гимназией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2021 годы

Основной контингент был сформирован в 2014г., когда открывалась гимназия. На 1.01.2021г. в гимназии учились 154 человека, к дате составления отчета произошло движение и на 31.12. 2020г. в гимназии 172 ученика.
Итоговые показатели представлены в таблицах 5-7.

Таблица 5.1- Контингент обучающихся на 31.12. 2021 по уровням образования

	Начальное общее образование	**Основное общее образование**	**Среднее общее образование**	**Всего**
Общее количество классов/средняя наполняемость	4/21,25	5/14,8	2/6,5	11/15,64
Общее количество обучающихся	85	74	13	172
Общее количество обучающихся, осваивающих учебные курсы и дополнительные занятия в рамках Стандарта православного компонента образования	85	74	13	172
Занимающихся в группах продленного дня	85	-		85

Таблица 5.2 - Сохранность контингента на 31.12. 2021

Год	**Кол-во уч-ся на начало года**	**Кол-во уч-ся на конец года**	**Сохранность, %**
2014-2015	63	67	106,3
2015-2016	89	94	105,6
2016-2017	102	106	104,9
2017	105	132	130,5
2018	131	150	114,5
2019	150	145	96,6
2020	145	154	106,2
2021	154	172	111,7

Таблица 6- Контингент обучающихся на 31.12. 2021 по формам получения образования

Предоставляемые формы получения образования	**Количество учащихся получающих образование по каждой из форм**
очная;	172
очно-заочная;	-
заочная;	-
индивидуальный учебный план;	-
надомное обучение.	-

Таблица 7- Контингент обучающихся на 31.12. 2021 по предоставляемым формам реализации ООП

Предоставляемые формы реализации ООП	**Количество учащихся получающих образование по каждой из форм**
сетевая форма;	-
с применением дистанционных образовательных технологий (гибридное образование);	172
с применением электронного обучения.	-

Таблица 8- Статистика показателей за 2014–2021 годы

№ п/п	*Параметры статистики*	*2014–2015 учебный год*	*2015–2016 учебный год*	*2016–2017 учебный год*	*2017г.*	*2018г.*	*2019г.*	*2020г.*	*2021г.*
1	Количество детей, обучавшихся на конец года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:	67	94	105	132	150	*145*	*154*	*172*
	– НОО	67	79	77	82	83	*76*	*81*	*85*
	– ООО	-	15	28	50	67	*69*	*67*	*74*
	– СОО (до 2020г. нет набора)							*6*	*13*

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В гимназии сохраняется традиция углубленного изучения дисциплин православного компонента со 100% охватом учащихся. Обучающихся с ОВЗ

и инвалидностью в 2021 году в Гимназии было 5 чел. (1 на уровне НОО, 4 на уровне ООО).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 9. - Результаты освоения учащимися программ НОО и ООО по показателю «успеваемость» в 2021 году (на конец 2 четв.)

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
1	24												
2	20	19	3	8		5							
3	24	23	2	17	3	2							
4	17	15		8	2	2	1		1	1	1		
1- 4 кл.	**85**	**57**	**5**	**33**	**5**	**9**	**1**		**1**	**1**	**1**		
5	21	16	1	5		2	1		1	4	1	2	1
6	16	12		5			3		3	1			1
7	17	12		1		2	1		1	4	2	2	
8	9	9		1		1							
9	11	9				1	1		1	1		1	
5- 9 кл.	**74**	**58**	**1**	**12**		**6**	**6**		**6**	**10**	**3**	**5**	**2**
Итого	**159**	**115**	**6**	**45**	**5**	**15**	**7**		**7**	**11**	**4**	**5**	**2**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4,6 процента (в 2020 был 49,4%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2 процента (в 2020 – 7,8%). Аналогично отмечается снижение данных показателей на уровне ООО, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 19 процентов (в 2020 был 36,4%). Процент учащихся, окончивших на «5» не изменился (1,4).

Снижение качественных показателей в основном связано с особенностями оценивания учебных достижений детей, находившихся в условиях обучения с применением дистанционных технологий, что сказалось на необъективности оценивания работ, выполненных с использованием интернета, помощи родителей дома.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Педагогам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

•провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

•организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

•совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения.

В 2021 году обучающиеся 4 класса участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал, что 95% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года, которые писали в виде пробных. Осенью 5-8 кл. не писали ВПР по решению педсовета и администрации гимназии.

Таблица 9а – Итоги ВПР 2021г. в 4 кл.

ВПР 2021 Русский язык 4

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36459	1510998	5.57	28.83	46.2	19.39
Свердловская обл.	982	49815	10.63	30.59	43.96	14.82
город Екатеринбург	25	448	14.73	28.13	41.74	15.4
Частное общеобразовательное учреждение "Православная гимназия во имя святого благоверного великого князя Александра Невского № 11"		**16**	**0**	**12.5**	**56.25**	**31.25**

ВПР 2021 Математика 4

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36481	1528229	3.01	20.86	43.68	32.45
Свердловская обл.	978	50234	4.9	20.65	43.52	30.93
город Екатеринбург	25	463	7.78	19.22	36.93	36.07
Частное общеобразовательное учреждение "Православная гимназия во имя святого благоверного великого князя Александра Невского № 11"		**19**	**0**	**15.79**	**26.32**	**57.89**

ВПР 2021 Окружающий мир 4

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	36436	1518096	1.17	19.51	55.35	23.97
Свердловская обл.	973	50085	1.37	20.87	57.34	20.41
город Екатеринбург	23	422	1.9	21.09	51.18	25.83
Частное общеобразовательное учреждение "Православная гимназия во имя святого благоверного великого князя Александра Невского № 11"		**20**	**0**	**30**	**60**	**10**

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Осенью 2020 года от выполнения ВПР гимназия отказалась для того, что бы сохранить рабочий настрой, не тратить время на контрольные мероприятия и проверки, заполнение отчетности педагогам, уставшим от эпидемиологического режима, что бы не нервировать обучающихся, переживших сложности эпидограничений, использовать каждый рабочий день на восполнение пробелов в знаниях, изучение нового материала. Вместе с тем для учеников 5–9-х классов были проведены проверочные, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Педагогам было рекомендовано:

– спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

– организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

– провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

– организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

– совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году показали достаточно высокие результаты.

Таблица 10. Итоги успеваемости обучающихся на уровне СОО на конец 1 полугодия 2021-2022 уч.г.

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**
10	8	8		5	1	1							
11	5	5		4									
10-11 кл.	**13**	**13**		**5**	**1**	**1**							

В 2021г. выпуска 11 кл. не было. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа.

Таблица 11- Сведения о результатах ОГЭ-2021

Предмет	Сдавали всего человек	Средний первичный балл / оценка	Выполнили работу			
			На 5	На 4	На 3	На 2
Русский язык	12	27 / 4	4	4	4	-
Математика	12	14 / 3	1	3	8	-

Анализ результатов ГИА-21 показывает, что все учащиеся освоили программу, при этом результаты по русскому языку значительно выше, в том числе это связано с особенностями выпускников (преимущественно гуманитарии). У одного учащегося (8,3% от общего количества) аттестат особого образца. В 2020г. так же был один аттестат особого образца.

Обучающиеся Православной гимназии №11 принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах исследовательских проектов различного уровня, достигая высоких результатов.

Результаты участия обучающихся в интеллектуальных соревнованиях различного уровня

Таблица 12 – Сводные данные об уровнях участия гимназистов в интеллектуальных мероприятиях в 2021 году

Уровень мероприятий / класс	Степень участия				
	Участник 2 полугодие 2020/21 уч.г. / 1 полугодие 2021/22 уч.г.	лауреат	победитель		
			1 место	2 место	3 место
Школьный					
1 класс	21/24		4	3	3
2 класс	22/20		3	3	3
3 класс	21/24		16	12	18
4 класс	18/17		9/3	7/5	12/10
5 класс	18/24		5/4	7/5	11/9
6 класс	13/16		7/2	4/4	9/7
7 класс	17/17		4/6	3/3	6/2
8 класс	13/9		3/3	3/5	5/2
9 класс	18/10		2/-	3/-	2/1
10 класс	6/8		-/1	-/3	-/2
11 класс	6/5				

Уровень мероприятий / класс	Степень участия				
	Участник 2 полугодие 2020/21 уч.г. / 1 полугодие 2021/22 уч.г.	лауреат	победитель		
			1 место	2 место	3 место
Городской					
1 класс	3/6	1/2	1/3	1/1	
2 класс	2/4	2/1	/1	/1	/1
3 класс	3/5	2/1	1/2	2	
4 класс	1/4	1/2			/2
5 класс	3/4	1/2	1/1	1/1	
6 класс	2/4	2/1	/1	/1	/1
7 класс	5	3	/2		
8 класс	2/4	2/1	/1	/1	/1
9 класс	3/4	1/2	1/1	1/1	
10 класс	2/4	2/1	/1	/1	/1
11 класс	5	3	/2	/1	/1
Региональный					
1 класс		1		1	
2 класс				1	1
3 класс					
4 класс					
5 класс	3	1	1	2	
6 класс					
7 класс	3		2	1	
8 класс					
9 класс					
10 класс	5	2	2	1	
11 класс	4		3	1	
Всероссийский					
1 класс	20		3	9	8
2 класс	8		1	4	4
3 класс	9		2	5	4
4 класс	7		3	1	1
5 класс	9		1	3	3
6 класс	2	2			
7 класс					
8 класс	2/5	2/1	/1	/1	/2
9 класс	2/4		/1	2/2	/1
10 класс	3/4	2/1	/1	1/1	/1
11 класс	2/5	2/1	/1	/1	/2
Международный					
1 класс					
2 класс					
3 класс		2			
4 класс					
5 класс	8	2		1	3
6 класс	6			3	2
7 класс					

Уровень мероприятий / класс	Степень участия				
	Участник 2 полугодие 2020/21 уч.г. / 1 полугодие 2021/22 уч.г.	лауреат	победитель		
			1 место	2 место	3 место
8 класс					
9 класс	2			1	
10 класс	2/3	2/	/1	/1	/1
11 класс	2/2		2/2		

Повышение динамики участия, соответственно и побед в конкурсах разного уровня связано прежде всего с отменой ограничительных мероприятий, связанных с пандемией, с участием во внутренних конкурсах, организованных в рамках Гранта Президента РФ.

Удовлетворенность качеством образования

По результатам опроса можно сделать вывод, что в 2021 году доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования на всех уровнях общего образования, увеличилась на 5 процентов. Чтобы сохранить этот результат, в 2022 году Гимназия планирует применить систему мотивации педагогов, которые обеспечивают стабильные и высокие образовательные результаты, на основе разработанных критериев стимулирующего характера. Также Гимназия проанализирует сложившуюся внутреннюю систему оценки качества образования, в том числе по запланированным мероприятиям, которые обеспечивают качественное образование, и при необходимости скорректирует ее.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе, занятия проводятся в одну смену.

Режим работы «школы полного дня» позволяет эффективно использовать ресурсы гимназии, формировать расписание в соответствии с СанПин, чередуя разные виды деятельности в течение дня, недели.

В 2021г. в результате введения ограничительных мероприятий была проведена работа по организации гибридного обучения. Гимназия имеет существенное преимущество по сравнению с крупными школами по наполняемости классов, что позволило эффективно организовать работу по освоению учебного материалы, по организации оценочных процедур, по воспитательной работе. Был использован индивидуальный подход, каждая ситуация рассматривалась отдельно, оказывалась помощь обучающимся и педагогам в техническом и организационном отношении.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году гимназия:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;, разделение по помещениям раздевалок классов
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте гимназии необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Viber;
8. Использовала бесконтактные термометры – четыре стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополнялись, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

В 2021 году выпускники 9-го класса поступали в колледжи (дневное отделение, бюджет) – 5 чел. (60%) и продолжили обучение на уровне среднего общего образования – 7 чел. (40%). Выбор обучения в гимназии на уровне СОО и поступление на бюджет на уровне СПО показал высокий результат обучения в гимназии, проведения профориентационной работы и мотивации. Обучающиеся показали так же высокие результаты обучения в СПО по итогам 1 сессии и 1 полугодия в 10 классе, что говорит о высоком качестве подготовки обучающихся.

Таблица 13. Распределение результатов приема обучающихся по обучению в СПО

Учреждение	Специальность/ статус	Кол-во чел
Колледж УрГЭУ (г. Екатеринбург)	Коммерческое дело	1
ГАПОУ СО "НТТЭК"	Информационные системы и программирование	2
ГАПОУ СО "НТПК № 1"	Педагог, Инструктор по Физической культуре	1
ГАПОУ СО "НТТМПС"	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического борудования (по отраслям)	1

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Гимназии работают 27 педагогов, в т.ч. 1 учитель-логопед и 1 дефектолог, из них 9 –совместителей, у всех высшее образование.

Распределение учителей, привлекаемых к реализации образовательной программы по уровням и по квалификационным категориям следующее:

Уровень	Количество учителей	Из них с высшей квалификационной категорией	Процент педагогов с высшей категорией
НОО	11	6	54,5
ООО	21	11	52,3
СОО	12	9	75,0

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Повышение квалификации прошли 100% учителей Гимназии.

В конкурса педмастерства приняли участие 32% педагогов, заняли призовые мета, награждены благодарственными грамотами, дипломами.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагогические работники гимназии соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, соответствует грифу РПЦ.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день (снизился на 50%).

На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки гимназии.

Наименование показателей	№ строки	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	1	8
в том числе оснащены персональными компьютерами	2	4
из них с доступом к сети Интернет	3	4
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	4	230
Число посещений, человек	5	320
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да — 1; нет — 0)	6	0
Количество персональных компьютеров, единиц	7	5
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да — 1; нет — 0): принтера	8	1
сканера	9	0
ксерокса	10	0
стационарной интерактивной доски	11	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	1

Таблица 14. Состав фонда библиотеки

№	Вид литературы	Состоит на конец отчетного года
1	Учебная (в т.ч. учебники)	7 846
2	Учебные пособия	3 022
3	Художественная	880
4	Справочная	784

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Гимназии оборудованы 15 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет естествознания и лаборатория по физике, химии и биологии;
- два кабинета иностранного языка, один из них - *лингафонный;*
- два кабинета технологии для девочек (швейный и кулинария);
- кабинет технологии для мальчиков
- кабинет филологии,
- два кабинет информатики и математики, в т.ч. робототехники,
- кабинет искусства,
- кабинет истории,
- кабинет географии и православной культуры,
- библиотека/медиацентр с зоной коворкинга,
- четыре кабинета начальных классов..

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, два гардероба. В 2021г. был проведен анализ оборудования для лиц с инвалидностью, добавлены таблички с дублированием информации шрифтом Брайля, оборудована стоянка знаком парковки для инвалидов.

В 2021г. был введен в эксплуатацию после ремонта кабинет информатики и математики, в т.ч. робототехники.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в гимназии осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

– стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям,

– разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;

– контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»; рубежный мониторинг.

Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за межаттестационный период (четверть, учебный год) и включает оценку:

– эффективности реализованной / освоенной ООП НОО и ООО выполнения «дорожной карты»;

– достижений учащимися планируемых результатов.

Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

Оценка качества образования в гимназии осуществлялся в следующих формах и направлениях:

- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных и др.);
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий; самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады, викторины; защита исследовательских проектов; творческие конкурсы.

Оценка качества образования реализовывалась через текущий, рубежный контроль по всем учебным дисциплинам.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО проводится в следующих формах:

– промежуточная аттестация;

– накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио).

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС по уровням проводится в следующих формах в традиционных и нестандартизированных формах. Традиционные: контрольные работы, диктанты, сочинения, письменные домашние задания, устные ответы, доклады, решение учебных задач на уроке комплексная контрольная работа;тест;а так же нестандартизированные формы оценки (портфолио, проекты, самооценка, диагностические работы, различные продуктивные задания, наблюдение (листы наблюдений и листы достижений). Проводится экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового или индивидуального проекта (защита проектов проводилась всеми учащимися 3 кл. (21 проект), 5-9 кл.(11 проектов), 10 кл. (3 проекта).

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются педагогами и / или используются разработанные экспертами. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в ООП.

Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС по уровням проводится посредством неперсонифицированных мониторингов, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом. Основной задачей при проведении ВШК является организация совместной с учителями работы по выявлению возникающих в педагогической деятельности проблем, подготовке системы мер по их устранению. В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучающихся по программе НОО по русскому языку, окружающему миру и по математике в виде контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на совещаниях при заместителе директора по учебной работе. Обучающиеся по программе ООО выполняли контрольные работы по предметам учебного плана, в рабочих программах которых предусмотрен данный вид мониторинга.

Данная система работы позволяет представить результаты мониторинга, провести их экспертную оценку, в результате сделан вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися на допустимом и оптимальном уровнях.

Выводы: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Заместителем директора посещались уроки учителей и мероприятия внеурочной деятельности, занятия педагогов дополнительного образования по утвержденному плану. Основные направления контроля и тематики посещения учебных занятий связаны с качеством преподавания, структурой уроков и

отбором необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. Занятия дополнительно анализировались на предмет соответствия целям гимназии, воспитательных задач, содержания.

В целом все уроки и занятия методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание медиаприложений к учебным и внеурочным курсам, к программам дополнительного образования, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

В гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, в которое внесено изменение в части использованя дистанционных технологий при проведении контрольно-оценочных мероприятий.

По результатам опроса 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в гимназии, – 73%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 82%. Высказаны пожелания о введении предпрофильного и профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими направлениями.

В связи с организацией дистанцинного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация гимназии выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте гимназии создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии и чатов, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период гибридного обучения поступило 5 обращений, они были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 1.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, гимназия организовала опрос. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Выявленные проблемы, преимущества и методические разработки будут учитываться в случае повторного введения ограничительных мероприятий.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года

№ п/п	Показатели	Ед.измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	172 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	85 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	74 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	65 человек/ 45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27/
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13/3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет выпускников
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Нет выпускников
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников

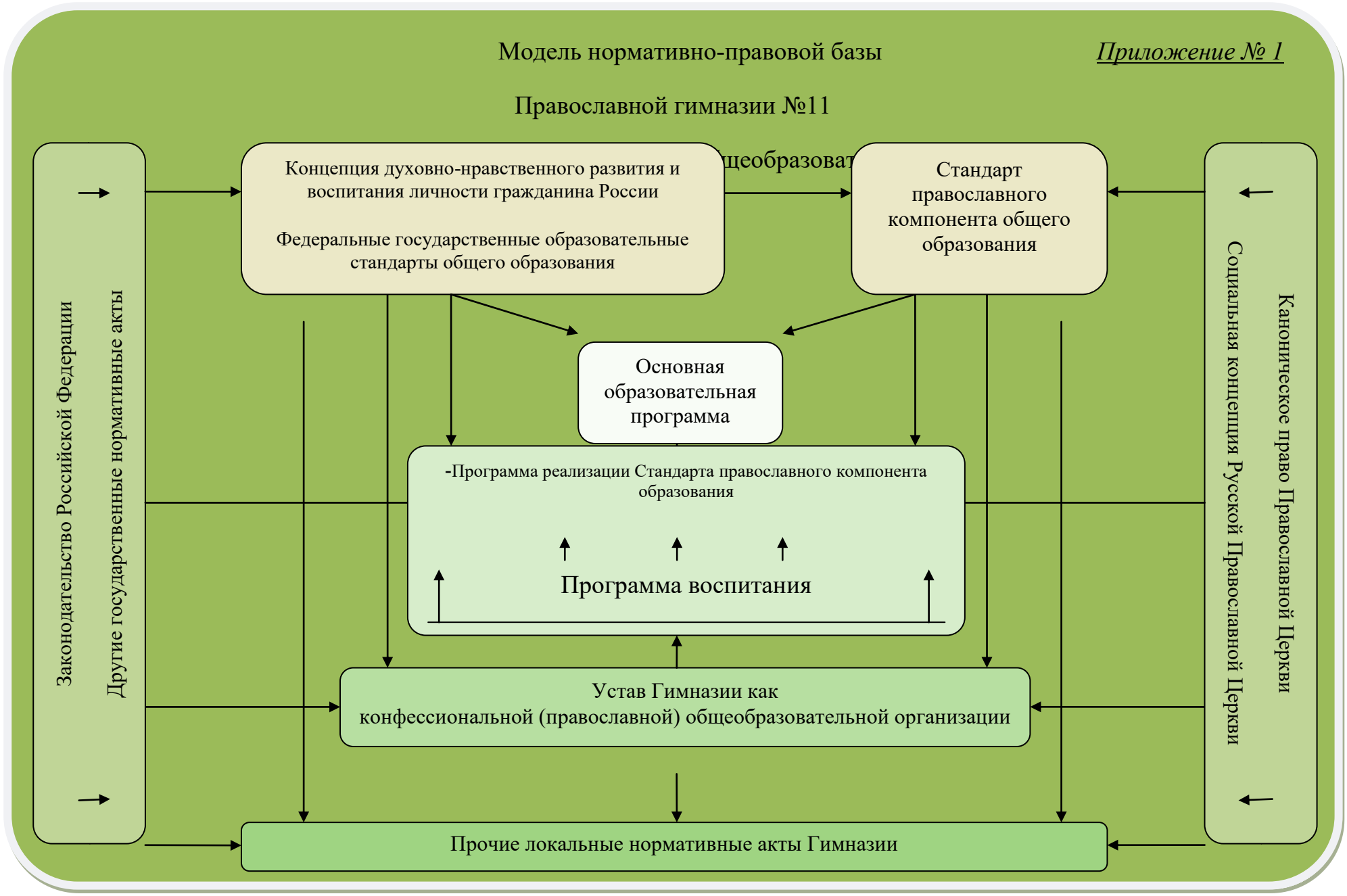
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/7,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпускников
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	172 человека/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	102 человек/59,3%
1.19.1	Регионального уровня	29 человек/ 16,9%
1.19.2	Федерального уровня	18 человек/10,5%
1.19.3	Международного уровня	9 человек /5,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	172 человека/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	172 человека/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	25 человек/100%

	педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек /100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человека / 88%
1.29.1	Высшая	14 человек/56%
1.29.2	Первая	8 человек/32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/100%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35,7 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	172 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,02 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что деятельность Гимназии полностью соответствует законодательству, Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует современным требованиям СанПин и безопасности и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Наблюдается положительная динамика уровня и качества образовательной деятельности. Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Отмечаются успехи участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня как учащихся, так и педагогов

ДИРЕКТОР
ПРАВОСЛАВНОЙ ГИМНАЗИИ №11 **В.А. ДИДЕНКО**


Модель нормативно-правовой базы
Приложение № 1
Православной гимназии №11
Законодательство Российской Федерации
Другие государственные нормативные акты
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
Стандарт православного компонента общего образования
Основная образовательная программа
-Программа реализации Стандарта православного компонента образования
Программа воспитания
Устав Гимназии как конфессиональной (православной) общеобразовательной организации
Прочие локальные нормативные акты Гимназии
Каноническое право Православной Церкви
Социальная концепция Русской Православной Церкви

Приложение № 2

Модель управления Православной гимназией №11

